



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41
«РОСИНКА»

Проект
«Виртуальный детский сад
«Обучай-ка»



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41
«РОСИНКА»**

Копия верна

ПРИНЯТА

Советом педагогов
протокол от 31.08.2021г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

от 31.08.2021г. Р.А. Ротова

**Инновационный проект
Виртуальный детский сад «Обучай-ка»**

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт проекта	4
1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта	6
2.	Инновационность проекта	7
3.	Методологические основы проекта	7
4.	Региональная составляющая содержания проекта	8
5.	Содержание проекта	8
6.	Комплекс необходимых условий для реализации проекта	10
6.1	Кадровые условия	10
6.2	Финансовые условия	10
6.3	Материально-технические условия	10
6.4.	Психолого-педагогические условия	11
6.5.	Информационно-педагогические условия	12
6.6.	Учебно-методические и информационные условия	12
7.	Практическая значимость проекта	12
8.	Этапы реализации проекта	13
9.	Степень вовлеченности различных категорий участников к реализации проекта	15
10.	Результативность проекта	16
11.	Транслируемость и тиражируемость проекта	16
12.	Список литературы	17
	Приложение 1	17
	Дорожная карта проекта	18

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	«Виртуальный детский сад «Обучай-ка»
Нормативно-правовая база	<p><u>Федеральный уровень:</u> Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p><u>Региональный уровень:</u> Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года"»</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»</p> <p><u>Институциональный уровень:</u> Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».</p>
Разработчики Проекта	Р.А. Ротова, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», Почетный работник общего образования Российской Федерации; О.Ф. Пирогова, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; Л.М. Волкова, заместитель заведующего по ВМР С.А. Вербля, заведующий воспитательным отделом.
Срок реализации проекта	2021 – 2023 годы
Цель Проекта	Повысить качество предоставления дошкольного образования посредством внедрения дистанционного обучения детей совместно с родителями
Задачи, на	1.Разработать пакет нормативно-правовых актов по дистанционному

<p>решение которых направлен Проект</p>	<p>образованию детей дошкольного возраста. 2. Создать кейс методических разработок по дистанционному обучению дошкольников 3. Оптимизировать материально-техническую базу ДОУ путем создания кабинета для дистанционного обучения воспитанников с использованием сети Интернет. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных дистанционных технологий в образовательном процессе. 5. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p>
<p>Ожидаемые результаты Проекта</p>	<p>1. Разработан пакет нормативно-правовой документации по организации дистанционного образования детей дошкольного возраста совместно с родителями. 2. Создан кейс программно-методических разработок, банк электронных образовательных ресурсов по дистанционному образованию дошкольников. 3. Оборудован кабинет для проведения видеоуроков с детьми и родителями посредством дистанционных технологий. 4. Проведены методические мероприятия с педагогами по вопросам применения дистанционных технологий в образовательном процессе МАДОУ. 5. Проведены обучающие семинары и мастер-классы для родителей по вопросам развития и воспитания детей в рамках работы консультационного центра «Мы вместе» в онлайн-режиме.</p>
<p>Конечные продукты</p>	<p>- Пакет локальных актов федерального, регионального уровня по организации дистанционного образования дошкольников. - Кейс учебно-методических материалов для проведения дистанционного образования детей и родителей, включающий: банк электронных образовательных ресурсов по образованию детей, серия обучающих (набор) видеороликов по образовательным областям, картотека компьютерных игр и игровых заданий на основе разработанного индивидуального маршрута развития ребенка, серия консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников. - Кейс методических рекомендаций для педагогов по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе.</p>

1. Актуальность

В сложившейся политической, экономической, социально-педагогической ситуации обновления российского государства и общества очевидна необходимость развития системы дошкольного образования в целом и каждого дошкольного образовательного учреждения в отдельности.

Глобальная тенденция информатизации жизни и образования отмечена во всех ключевых документах социально-экономического развития России. Визуализация, виртуальная реальность,

облачные вычисления, искусственный интеллект и многие другие современные явления уже сегодня радикально меняют вид и структуру образования, а также требования к образовательной среде.

Перед дошкольной образовательной организацией сегодня стоит множество задач, но приоритетной, главной задачей является удовлетворение образовательных потребностей личности, решение вопросов её становления. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные принципы дошкольного образования, одним из которых является принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении связаны в первую очередь с переориентацией современного дошкольного образования на индивидуализацию образовательного процесса, в котором есть особое преимущество: он обеспечивает каждому ребенку возможность достичь планируемых результатов, исходя из его индивидуальных особенностей.

В настоящее время благодаря развитию информационно - коммуникативных технологий в области образования появился новый тип образовательной деятельности - дистанционное образование. Широкое применение данный вид деятельности получил в учреждениях общего дополнительно, профессионального образования. В условиях же дошкольного образования такая деятельность пока проходит стадию становления.

Таким образом, применение дистанционных технологий в дошкольном образовании задача актуальная и востребованная. Ее решение позволит не только включить дошкольное образование в процесс создания и развития единой информационно - образовательной среды, но и повысит возможности системы образования в качестве одного из ресурсов наиболее полного удовлетворения потребности детей в дошкольном образовании, полная или частичная реализация образовательных программ дошкольного образования «в удаленном доступе» для детей дошкольного возраста, а также будет способствовать раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В условиях использования современного оборудования и доступных дистанционных технологий стало возможно не только ознакомление ребенка с содержательной стороной образовательной программы, его воспитание и образование непосредственно по месту нахождения, пребывания, но и оказание профессиональной психолого–педагогической консультативной помощи родителям, самостоятельно занимающимся образованием детей.

Новизна проекта заключается во внедрении в образовательный процесс дошкольного учреждения дистанционных форм образования.

Педагогическая целесообразность внедрения дистанционного дошкольного образования определяется тем, что дает возможность

- использования необходимой, в режиме реального времени, обратной связи между дошкольником и педагогом;
- представления явлений в динамике (компьютерная визуализация);
- автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и контроля образовательных достижений дошкольников.

Значимость проекта заключается:

- в повышении качества предоставления дошкольного образования, его вариативности и разнообразия;
- предоставлении возможности детям дошкольного возраста успешнее освоить образовательную программу посредством использования дистанционных форм.

2. Инновационность проекта

Инновационность проекта заключается в создании в дошкольном учреждении информационно-образовательного пространства позволяющего реализовать технологию осуществлять дистанционного образования дошкольников совместно с родителями.

«Виртуальный детский сад «Обучай-ка»– проект, в котором образовательный процесс и взаимодействие с детьми и родителями осуществляются посредством дистанционных технологий сети Интернет.

4. Методологическая основа проекта

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «технологии, реализуемые в основном через информационно-телекоммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников совместно с родителями и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Проблемами дистанционного образования занимались многие современные педагоги и методисты.

Ю.М. Горвиц, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, А.Н. Поддьяков рекомендуют использовать компьютерные игры для проведения досуга вне дошкольного учреждения для развития памяти, внимания, речи, воображения.

В работах О.И. Кукушкиной предложено использовать компьютерные игры для обучения детей с различными нарушениями речи (например, игры Л.Р. Лизуновой).

Положительное влияние ИКТ на интеллектуальное развитие дошкольников отмечают в своих исследованиях Д.Б. Богоявленская, Н.Н. Поддьяков, А.В. Горячев, которые предлагают использовать компьютерные игры из небольшого числа простых составных частей. В сюжетно-ролевых играх дети могут продолжить сюжет компьютерной игры, прочитанной родителями книги или просмотренного мультфильма, развивая фантазию, память, речь.

В педагогическом процессе с целью организации самостоятельной деятельности детей, по мнению Т.П. Петку, можно использовать и режиссерские компьютерные игры с продолжением сюжета в обычных сюжетно-ролевых играх. Основой для развития такой режиссерской игры на компьютере является система знаний и представлений дошкольников об окружающем мире. Режиссерские игры на компьютере переходят в сюжетно-ролевые, значительно обогащая их содержание, а также содержание рисунков и рассказов детей. Согласно полученным автором данным, благодаря самостоятельному приобретению знаний и представлений об окружающем мире в процессе преобразующей деятельности на компьютере происходит познавательное развитие дошкольника.

Исследованию проблемы обратной связи посвящена работа О.Д. Лукьяненко. Он отмечает, что обратная связь при использовании дистанционных образовательных технологий осуществляется с помощью тестов в игровой форме, а также с помощью веб-камеры. Для тех, у кого есть такая камера, существует возможность контролировать поведение ребенка во время занятия и перерыва.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует о необходимости разработки нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации дистанционных технологий в дошкольном образовании.

4. Региональная составляющая проекта

Разработанный проект соответствует направлениям государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», в части «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, формирование единого информационно-образовательного пространства, активное использование информационно-коммуникационных технологий»

Востребованность индивидуализации обучения посредством дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании, довольно актуальна для Ханты-Мансийского автономного округа, это связано, прежде всего, с климатическими условиями округа. Зимой часто бывают сильные морозы и активированные дни. Родители у кого есть дети школьники, оставляют своих младших детей с ними и дети не посещают детский сад, пропуская тем самым образовательный процесс.

Данный вид применения дистанционного образования также актуален и для часто болеющих детей, детей с ОВЗ, детей которые только пошли в детский сад и у них проходит адаптация, использование дистанционных технологий возможно и в период эпидемий, карантин, когда дети, как правило, большую часть времени проводят дома.

5.Содержание проекта

Цель проекта: повысить качество предоставления дошкольного образования посредством внедрения дистанционных форм образования детей совместно с родителями

Задачи проекта:

- 1.Разработать пакет нормативно-правовых актов по дистанционному образованию детей дошкольного возраста.
2. Создать кейс методических разработок по дистанционному обучению дошкольников
- 3.Оптимизировать материально-техническую базу дошкольного учреждения путем создания кабинета для дистанционного обучения воспитанников с использованием сети Интернет.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных дистанционных технологий в образовательном процессе.
5. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Целевая аудитория проекта: дети дошкольного возраста совместно с родителями, педагоги ДОУ.

Срок реализации проекта

2021–2023 год (далее постоянно-действующий проект)

Основная идея проекта – построение системы работы, при которой образовательный процесс и взаимодействие с детьми и родителями осуществляются посредством дистанционных технологий сети Интернет.

Реализация проекта осуществляется по двум направлениям:

«Виртуальный детский сад «Обучай-ка»



Проведение занятий с детьми посредством дистанционного образования.



Педагогическое просвещение родителей посредством деятельности дистанционного консультационного центра «Мы вместе»

1. Проведение дистанционных образовательных занятий осуществляется педагогами с детьми, которые часто пропускают дошкольное учреждение, посредством организации дистанционного обучения путем создания удобной двусторонней коммуникации между педагогом и обучающимся посредством видео- и аудио-связи, либо через систему скайп с помощью веб-камеры. Занятия будут проводиться по разным образовательным областям, в зависимости от той темы, которую пропустили дети. Воспитанники будут заниматься совместно с родителями в соответствии с утвержденным графиком. Таким образом, дистанционное образование будет способствовать более качественному усвоению воспитанниками образовательной программы и более успешной социализации детей в дошкольном учреждении.
2. Педагогическое просвещение родителей посредством деятельности дистанционного консультационного центра «Мы вместе». Основной задачей которого, является - оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития детей. Данное направление уже довольно успешно реализуется в нашем детском саду. Родители имеют возможность получать консультацию и ответы на свои вопросы посредством сайта учреждения, посредством современных мессенджеров Viber, создана закрытая группа, в которую принимаются участники только после проверки администратора группы (заместитель заведующего). В данной группе расположены графики проведения дистанционных занятий специалистов с детьми, контактные данные, ссылки на официальный сайт ДООУ и полезные страницы в сети Интернет, фото и видеоматериалы, рекомендации, советы, ответы на интересующие вопросы и др. Созданная группа позволяет показать родителям проводимые в детском саду праздники, развлечения, провести мастер-классы по проведению игр с детьми в домашних условиях, продемонстрировать работу учреждения в целом.

6. Необходимые условия для реализации проекта

6.1. Кадровые условия

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации проекта. На момент реализации проекта по внедрению дистанционных технологий в образовании дошкольников укомплектованность квалифицированными кадрами (согласна штатного расписания) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» составляет 100%.

Образовательный ценз педагогических работников

№	Должность	Количество	Образование	Категория	Курсовая подготовка
---	-----------	------------	-------------	-----------	---------------------

1	Заведующий	1	высшее	высшая	«Использование информационно - коммуникационных технологий и современного учебного оборудования в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»
2	Заместитель заведующего по ВМР	3	высшее	высшая	" Формирование и развитие ИКТ -компетенций компонента программы профессионального роста педагога в условиях внедрения ФГОС"
3	Воспитатели	48	Высшее профессиональное-36 Среднее профессиональное-12	Высшая-18 Первая-11 Соответствие занимаемой должности-19	"Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников» "Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО" «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога ДОУ» «Робототехника в образовательном процессе»

По статистическим данным 2020 года из 48 педагогов: 40 – использует компьютер в совершенстве; 8 – владеют ИКТ на среднем уровне.

6.2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации Проекта опираются на существующую материально-техническую базу учреждения. Финансовое обеспечение учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности (доходы от платных дополнительных образовательных услуг) и регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

6.3. Материально-технические условия

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством программно-методических комплексов и дидактических материалов: специальная литература, дидактические и развивающие игры и игрушки, пакет диагностических материалов для детей и родителей, развивающие программы педагогов и специалистов, материалы из опыта реализации разных форм работы с родителями.

В 23 групповых ячейках создана современная информационно-техническая база для организации более продуктивного взаимодействия с семьями: компьютеры и ноутбуки; мультимедийное и интерактивное оборудование; аудиоаппаратура. Во всех групповых ячейках создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Активность воспитанников реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового

оборудования, состоящих из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов.

На базе нашего детского сада созданы необходимые условия для развития детей:

- для физического развития детей имеются: спортивные площадки, плавательные и сухие бассейны, физкультурный зал, кабинет «БОС – здоровье»; сенсорная комната. Для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной работы учреждение укомплектовано тренажерами, различным спортивным оборудованием и инвентарем;
- для познавательного развития детей оборудованы компьютерные классы для проведения образовательных ситуаций на основе системы интенсивного развития способностей; кабинеты для игровой деятельности по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий с применением интерактивного оборудования (интерактивные столы, интерактивные доски, интерактивный пол, комплексы – моноблоки, интерактивное развивающее пособие Isandboxstandart (интерактивная песочница); кабинет "Сказки фиолетового леса", кабинет лего-конструирования; зеленый уголок/зимний сад; лаборатория для организации опытно-экспериментальной деятельности;
- для социально-коммуникативного развития детей оборудованы: кабинеты по формированию основ безопасности жизнедеятельности; рекреация для организации работы с воспитанниками по профилактике пожарной безопасности; рекреация для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; рекреация для организации игровой деятельности;
- для речевого развития детей оборудованы: библиотека, логопедический кабинет для осуществления коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и в рамках функционирования логопедического пункта;
- для художественно-эстетического развития оборудованы: музыкальные залы, картинная галерея.

6.4. Психолого – педагогические условия

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» созданы психолого-педагогические условия для реализации проекта. В штате имеется педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по обучению детей компьютерным технологиям. Психолого-педагогическая работа ведется со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями), педагогами, руководством учреждения.

6.5. Информационно-педагогические

С целью обеспечения открытости и прозрачности деятельности ДОУ функционирует официальный сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет» по адресу <http://rosinka41.ru>. Имеется 24 точки доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Созданы условия для повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий. Педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Имеющийся фонд методической литературы составляет более 5000

экземпляров, детской – 1000 экземпляров, имеются методические и дидактические комплекты. Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах.

6.6. Учебно-методические и информационные условия

В ДОУ разработаны основная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов для всех возрастных групп, программы дополнительного образования по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников «Архимед», «Я сам», «Занимательная математика», «Сказки леса», «Лего-тико-магформерс», «СИРС-орешки для ума». Имеется методическое обеспечение ко всем программам.

Для организации дистанционного обучения в МАДОУ создана информационная система включающая: аппаратный комплекс (10 жидкокристаллических компьютеров с программным обеспечением, имеется 24 точки доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В МАДОУ используются следующие программы: Microsoft Office 2010 (Word – текстовый редактор; Excel- редактор таблиц; Power Point- программа для создания мультимедийных презентаций; Adobe Photoshop редактор графических файлов; Studio 10 программа создания фильмов и другие. Методическое обеспечение: Медиатека ДОУ содержит информационно-учебные материалы, для детей и педагогов: - 18 игр для развития умения работать на компьютере - 14 обучающие и развивающие компьютерные игры по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста - 9 развивающих компьютерных программ - 30 мультимедийных презентаций по разным направлениям развития ребенка.

Таким образом, в МАДОУ созданы благоприятные условия для реализации проекта, но для повышения эффективности необходимо пополнить материально-техническую базу: приобретение программного обеспечения и компьютерного оборудования для организации дистанционного образования, веб-камеру.

7. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта для системы образования заключается в том, что внедрение дистанционных технологий в современный образовательный процесс позволит более качественно решать поставленные ФГОС, будет способствовать развитию вариативности предоставления дошкольного образования и соответственно повысит качество предоставления дошкольного образования. Данный опыт по использованию дистанционного образования детей дошкольного возраста совместно с родителями может воспроизводиться в дошкольных образовательных организациях города и округа. Дошкольное учреждение готово к транслированию и диссеминации опыта своей деятельности в профессиональных сообществах, семинарах, региональных конференциях.

Реализация проекта «Виртуальный детский сад «Обучай-ка» будет способствовать:

- созданию системы дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование,
- способствовать повышению познавательной мотивации воспитанников и следовательно, будет наблюдаться рост их достижений и развития.
- повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка,

- накопленный электронный материал для работы послужит для решения образовательных задач, которые будут возникать в дальнейшем, а также им смогут воспользоваться педагоги других учреждений, и родители детей, не посещающих наш детский сад.

8. Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта, сроки	Содержание работы
Подготовительный этап - организационный Август - сентябрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы по реализации проекта; - разработка пакета нормативно-правовых актов по организации дистанционного образования детей дошкольного возраста; - анализ потенциала ресурсного обеспечения дошкольной организации для реализации проекта; - организация внешней маркетинговой деятельности: размещение рекламной акции на сайте ДООУ, на телевидении, раздача рекламных буклетов внутри микрорайона детского сада; — разработка и создание кейса программно-методического обеспечения, электронных образовательных ресурсов для проведения дистанционного образования детей и родителей; — повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе (проведение обучающих семинаров, мастер-классов на базе образовательного учреждения и на базе Центра развития образования города Нижневартовска.
Основной этап - практический 2021-2023гг	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс дошкольной организации; - проведение видеоуроков с детьми и родителями посредством Интернет сети; - информационно-консультативное и методическое сопровождение педагогов; - трансляция опыта работы учреждения: на официальном сайте дошкольной образовательной организации, на конференциях, заседаниях ресурсного методического центра по актуальному направлению развития системы образования города Нижневартовска.
Заключительный этап - аналитический август 2023г	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации проекта - оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) - анализ полученных данных, их

	<p>систематизация, сопоставление с прогностическими результатами, теоретическое осмысление полученных результатов с выходом на перспективу дальнейшей работы</p> <p>-обобщение и распространение опыта реализации проекта</p>
--	---

9. Степень вовлеченности различных категорий участников в реализации проекта. Целевая аудитория Проекта

№	Категория благополучателей	Благо
1	Родители	Ориентация на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого ребенка. Повышение информационной, социальной, педагогической компетентности родителей в развитии детей дошкольного возраста.
2	Педагоги	Развитие кадрового потенциала
3	Воспитанники	Повышению познавательной мотивации воспитанников и следовательно, улучшение показателей динамики развития детей по всем линиям развития.

Партнеры Проекта

Направление деятельности	Партнеры-организации	Направление сотрудничества
Информационно-просветительское	МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогов в вопросах применения дистанционных технологий, организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала
	Департамент образования администрации города Нижневартовска	Консультирование по вопросам реализации Проекта
	ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»	Научное консультирование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации
Социально-педагогическое	Детская городская библиотека №8	Использование интерактивных ресурсов

10. Результативность реализации проекта

1. Разработан пакет нормативно-правовой документации по организации дистанционного образования детей дошкольного возраста совместно с родителями.
2. Создан кейс программно-методических разработок, банк электронных образовательных ресурсов по дистанционному образованию дошкольников.
3. Оборудован кабинет для проведения видеоуроков с детьми и родителями посредством дистанционных технологий.
4. Проведены методические мероприятия с педагогами по вопросам применения дистанционных технологий в образовательном процессе МАДОУ.
5. Проведены обучающие семинары и мастер-классы для родителей по вопросам развития и воспитания детей в рамках работы консультационного центра «Мы вместе» в онлайн-режиме.

11. Тиражируемость и перспективность применения Проекта в других образовательных организациях

Проект может быть применен в других дошкольных образовательных организациях как в рамках пилотного проекта, так и в самостоятельной разработке.

Опыт работы учреждения по дистанционному образованию детей и родителей будет представлен:

- на официальном сайте образовательной организации и на сайте департамента образования города Нижневартовска;
- на заседании городского форсайт-центра по актуальному направлению развития системы образования города Нижневартовска «Развитие кадрового потенциала» в рамках деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в статусе «городской ресурсный методический центр»;
- на пленарном заседании ежегодного городского форума «Образование-обществу»
- опыт работы будет опубликован в печатных изданиях «Центра развития образования» города Нижневартовска.

Вложенные в развитие инновационных форм дошкольного образования средства позволят продолжить работу после реализации проекта. Материально - техническая база по организации дистанционного образования детей и родителей, приобретение комплекта оборудования ПК будет использоваться долгосрочно. Подготовка педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное образование и организацию деятельности, не потребует дальнейших вложений. Работа специалистов будет обеспечена за счет внебюджетных средств ДОУ. В перспективе деятельности, дети, достигшие 7 летнего возраста и прошедшие курс дошкольной подготовки, продолжат дистанционное обучение в общеобразовательной школе.

Возможные риски	Пути предотвращения
Обучение детей в дистанционном режиме будет затруднительно, если родители не овладеют навыками работы на компьютере.	Предложить родителям пройти курсы либо обучить непосредственно в ДОУ

Увеличение количества детей и родителей на этапе реализации проекта, нуждающихся в дистанционной форме обучения	Изменить режим и график проведения дистанционных занятий
Возникшие технические проблемы обслуживания персональных компьютеров могут превысить уровень компетентности педагогов	Обращение за поддержкой в техническую службу «Центра развития образования» города Нижневартовска

12. Список литературы

1. Зворыгина Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников // Информатика и образование. 1990. № 6.
2. Лукьяненко О.Д. Технологическое обеспечение обратной связи в дидактическом информационном взаимодействии педагога с детьми 6–7 лет. Армавир, РИЦ АГПУ.
3. Любимов Е.В., Озерова Г.П. Электронные образовательные ресурсы и перспективы электронного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 6. – С. 76–86.
4. Морева Н.А. Готовность педагогов дошкольного образования к применению интерактивных методов в современных педагогических технологиях: Монография / Н.А. Морева, А.А. Струнина. М.: НИИ школьных технологий, 2013.
5. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. М.: Новая школа, 1997
6. Самари Ш. М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - N 5. - С. 84-88.

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный	Итоговый продукт
Подготовительный этап - организационный август - сентябрь 2021 Цель: создание организационно-педагогических, методических, материально-технических условий			
Создание рабочей группы по реализации проекта.	Август 2021	заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Изучение нормативно-правовой документации о математическом образовании дошкольников федерального, регионального, муниципального уровней	Август 2021	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Пакет локальных актов федерального, регионального уровня по организации дистанционного образования дошкольников
Разработка локальных нормативных актов МАДОУ по организации дистанционного образования детей	Сентябрь 2021	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Пакет нормативно-правовой документации институционального уровня по организации дистанционного образования детей дошкольного возраста совместно с родителями
Провести анализ потенциала ресурсного обеспечения проекта	Август 2021	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка о состоянии материально-технической среды учреждения необходимой для реализации проекта
Оборудование кабинетов для организации дистанционного образования детей и родителей	Сентябрь 2021	Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР	Оборудован кабинет для проведения дистанционного образования детей совместно с родителями
Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов по использованию	Сентябрь 2021- май 2022	Заместитель заведующего по ВМР	85% педагогов владеют навыками использования

дистанционных технологий в образовательном процессе			дистанционных технологий в образовательном процесс ДОУ
Разработка и создание кейса программно-методического обеспечения для проведения дистанционного образования детей и родителей	Октябрь 2021-май 2022	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Издание сборника Кейс учебно-методических материалов для проведения дистанционного образования детей и родителей, включающий: банк электронных образовательных ресурсов по образованию детей, серия обучающих (набор) видеороликов по образовательным областям, картотека компьютерных игр и игровых заданий на основе разработанного индивидуального маршрута развития ребенка, серия консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников
Повышение компетентности родителей в вопросах использования дистанционных технологий: -проведение анкетирования родителей; -проведение общего родительского собрания с показом мастер-класса по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе	Ноябрь 2021	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Протокол родительского собрания

<p>Организация внешней маркетинговой деятельности: размещение рекламной акции на сайте МАДОУ, на телевидении, раздача рекламных буклетов внутри микрорайона детского сада.</p>	<p>Октябрь 2019</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, педагоги</p>	<p>Создание на сайте онлайн-услуги по консультированию родителей Репортаж на портале системы образования города Нижневартовска Создание общесадовой группы Viber для информирования родителей Буклеты о реализации дистанционного образования детей в ДОУ</p>
<p>Основной этап – практический 2021-2023гг Цель: внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс ДОУ</p>			
<p>Апробация проекта дистанционного дошкольного образования каждым специалистом по разным направлениям. -Проведение видеоуроков с детьми, посещающими и не посещающими дошкольное учреждение в связи с болезнью, карантином, по другим причинам; -Проведение онлайн-консультирования родителей в рамках деятельности консультационного центра «Мы вместе»</p>	<p>Октябрь 2019- май 2020</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог</p>	<p>Создание виртуальной образовательной среды общения педагога, детей и родителей</p>
<p>Информационно-консультативное и методическое сопровождение педагогов: -обучающий семинар «Использование дистанционных технологий в образовательном процессе ДОУ» -Мастер-класс «Дистанционное образование дошкольников»</p>	<p>Ноябрь 2021 Декабрь 2021</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, педагоги</p>	<p>Создание кейса методических рекомендаций для педагогов по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе</p>

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями заинтересованными в реализации проекта	Декабрь 2021	Заместитель заведующего по ВМР	Договоры с учреждениями-партнерами
Трансляция опыта работы учреждения: на официальном сайте дошкольной образовательной организации, на конференциях, заседаниях ресурсного методического центра по актуальному направлению развития системы образования города Нижневартовска	Январь-май 2022	Заместитель заведующего по ВМР	На официальном сайте МАДОУ создана страница «Проектная деятельность учреждения» Протокол заседания ресурсно-методического центра
Мониторинг образовательных результатов по основным направлениям развития детей	Май 2020	Педагоги	Аналитическая справка по педагогической диагностике воспитанников
Подготовка и публикация статей, репортажей в СМИ для педагогической общественности по внедрению дистанционного образования для детей дошкольного возраста совместно с родителями	Январь-май 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Репортажи в СМИ Статьи, публикации
Заключительный этап - аналитический август 2023г Цель: анализ эффективности реализации проекта по использованию дистанционного образования детей и родителей			
Подведение итогов реализации проекта, мониторинг эффективности	Август 2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка
Анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам	Август 2023	заведующий	Итоговый отчет
Проведение итогового анкетирования родителей с целью выявления уровня их удовлетворенности реализацией проекта	Август 2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Аналитическая справка
Трансляция практического опыта работы в профессиональном сообществе, СМИ, книгоиздательской продукции и информационно - телекоммуникационной сети Интернет	Август 2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Тиражирование инновационного опыта

