

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ
САД №41 «РОСИНКА»**

ПРИНЯТА

Советом педагогов протокол
от _____ 2022 г № _____

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
_____ Р.А. Ротова
от _____ 2022 г

Программа

по ранней профориентации дошкольников по медицинскому образованию
«Юный Айболит» для детей старшего дошкольного возраста

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: воспитатель высшей категории

Телякова Лариса Фановна

г. Нижневартовск 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Условия реализации программы	8
4.	Учебный план	12
5.	Содержание программы	14
6.	Мониторинг освоения детьми программного материала	41
7.	Контроль за реализацией программы	43
8.	Список литературы	44

1. Паспорт программы

Наименование рабочей программы	Программа по ранней профориентации дошкольников по медицинскому образованию «Юный Айболит» для детей старшего дошкольного возраста.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу 01.09. 2013 г.; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384); • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2..3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908); • О недопустимости установления платы за образовательные услуги, оказываемые государственными и муниципальными образовательными учреждениями в рамках основных образовательных программ (Письмо Минобразования России от 16.12.1998 № 01-50-205 ин/32-03); • Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №41 «Росинка».
Заказчик программы	Совет педагогов, родители
Организация исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 41 «Росинка»
Составители программы	
Цель программы	Формирование интереса к профессии врача, посредством ознакомления дошкольников с основными особенностями строения и функциями их собственного организма и с трудом медицинских работников.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у ребенка представления о назначении частей тела и организма; 2.Формировать интерес к деятельности медицинских работников, закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании; 3.Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе; 4.Формировать умение вести себя в экстремальных ситуациях и навыки по оказанию первой доврачебной помощи; 5. Воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье;
Ожидаемые результаты	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и термины по медицине, анатомии, физиологии человека; -имеет представления о разных медицинских профессиях; -особенности трудовых действий медицинских работников, результат их труда, оборудование; -порядок выполнения простейших профессиональных действий; -алгоритмы действий в случае возникновения экстремальных ситуаций; -основные правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -средства оказания первой доврачебной помощи. <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно оценивать ситуацию; -правильно оказывать первую доврачебную помощь; -пользоваться подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи. - имеет интерес к медицинским профессиям, уважительное отношение к людям данных профессий;
Формы воздействия	Групповая и индивидуальная работа
Срок реализации программы	Два года

2. Пояснительная записка

Здоровье современного человека, незнание элементарных основ его биологии, вредные привычки и экологическое состояние окружающей среды вызывают тревогу во всем мире, что заставляет ставить перед образованием и воспитанием молодого поколения вопрос о важности привития детям с раннего возраста правильного отношения к своему организму, формирование элементарных представлений о его анатомии и физиологии, зависимости здоровья человека от природной и социальной среды, формирование негативного отношения к «вредным» привычкам. В связи с этим в дополнительном образовании и воспитании дошкольников, предлагается реализовать программу по ранней профориентации дошкольников по медицинскому образованию «Юный Айболит» для детей старшего дошкольного возраста.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность программы обусловлена необходимостью расширить и обогатить кругозор детей о представлении строения тела человека, а также о профессии врача и ее важности в современном мире.

Плавный подход курса проводится через систему органов ребенка к его целому организму, воспринимающему окружающий мир всеми органами чувств. Анатомия и физиология ребенка представляется центральным ядром, посредством которого осуществляется связь с окружающей средой.

Программа направлена на формирование более глубоких представлений детей дошкольного возраста о своем организме.

Раннее знакомство с трудом медицинских работников (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания позволяют повысить интерес у ребёнка к своим физиологическим, психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Нестандартность, новизна и оригинальность данной программы заключается в создании развивающей предметно-пространственной среды – представленной специально организованным пространством (кабинет по ранней профориентации «У доктора Айболита», наглядный материал (презентации: «Профессия – врач», «Профессии в медицине», «Я и мое тело» «Правила здорового образа жизни» и др.), атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструктор Lego Duplo «Больница», Наборы для опытно – экспериментальной деятельности: «Кожа» - набор Эйнштейна; «Анатомия человека», «Строение тела - скелет», микроскоп, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с направленностью программы, охраны и укрепления их здоровья).

В связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с

помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений. В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, в которой формируется поведение, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

Цель программы: формирование интереса к профессии врача, посредством ознакомления дошкольников с основными особенностями строения и функциями их собственного организма и с трудом медицинских работников.

Задачи:

1. Формировать у ребенка представления о назначении частей тела и организма;
2. Формировать интерес к деятельности медицинских работников, закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании;
3. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе;
4. Формировать умение вести себя в экстремальных ситуациях и навыки по оказанию первой доврачебной помощи;
5. Воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье;

При планировании работы по освоению программы, подборе содержания занятий, последовательности их проведения учитываются следующие дидактические принципы: расположение учебного материала «от простого к сложному», «учет возрастных особенностей детей», «Практическая значимость работы», «доступность», «наглядность» и тд.

Планируемые результаты. Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

Ребенок знает:

- основные понятия и термины по медицине, анатомии, физиологии человека;
- имеет представления о разных медицинских профессиях;
- особенности трудовых действий медицинских работников, результат их труда, оборудование;
- порядок выполнения простейших профессиональных действий.
- алгоритмы действий в случае возникновения экстремальных ситуаций;
- основные правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- средства оказания первой доврачебной помощи.

Ребенок умеет:

- правильно оценивать ситуацию;
- правильно оказывать первую доврачебную помощь;
- пользоваться подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи.
- имеет интерес к медицинским профессиям, уважительное отношение к людям данных профессий;

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы 2 года. Общее количество учебных часов на первый год обучения -36 часов, второй - 36 часов, весь период - 72 часа.

Первый год направлен на изучение строения человека (анатомии, физиологии) и закрепление и расширение навыков здорового образа жизни.

Состоит из следующих блоков:

«Чудеса моего тела»;

«Откуда берутся болезни»;

«Кто нам поможет»;

Второй год помогает окунуться в профессию медицинских работников, путём ранних профессиональных проб. Это эффективный вид образовательной деятельности, в которой ребёнок самостоятельно получает опыт деятельности в сфере медицины. Состоит из блока «В мире медицинских профессий»

3. Условия реализации

Количество детей в группе – 10 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения).

Групповые занятия проводятся в кабинете по ранней профориентации «У доктора Айболита», медицинском кабинете ДОУ, групповом помещении, музыкальном зале, спортивном зале, на площадке на улице.

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН 2.4.3648-20. и проходит 1 раз в неделю по 1 учебному часу: старший возраст от 5 до 6 лет (25 минут), от 6 до 7 лет (30 минут).

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий:

-познавательное занятие, практическое занятие, занятие игра, сюжетно ролевая игра, сюжетно дидактическая игра, игра по станциям, квест игра,
-конкурс, викторина, мастерская, лаборатория, игра путешествие, занятие с использованием интерактивных технологий: виртуальная экскурсия, интерактивная игра, видеозанятие, интерактивная игра, видеовстречи со специалистами, мультимедийные презентации, электронных образовательные ресурсы (виртуальные экскурсии, видеофильмы, мультфильмы, мультимедийные презентации, викторины, ЦОР, игры, персональный сайт и др.)

Используемые педагогические технологии:

-ведущим видом деятельности дошкольников является *игра*, поэтому, основной технологией реализации данной программы остается игра и ее разновидности – это и обыгрывание ситуации, и моделирование ситуации, и сюжетно-ролевые игры, и познавательные и исследовательские ситуации и т.п.

-*здоровьесберегающие* – часть занятий проходит в виде эстафет, состязаний, на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности, укрепляет здоровье и иммунитет детей.

-*технология группового и коллективного взаимодействия* – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща.

-*проектная технология* – дети участвуют в проектной деятельности по направленности программы, результаты представляют на Мини-конференции «ПроДокторов» (Защита исследовательских проектов).

-Материально-техническое оснащение программы:

В ДОУ имеется материально-техническая база, способствующая формированию и развитию физического и психического здоровья детей. Для групповых теоретических занятий используются ноутбуки и мультимедийное оборудование.

- Развивающая предметно пространственная - среда кабинета

№	Наименование	Кол-во
1	Кукла «Доктор»	2
2	Кукла «Медсестра»	2
3	Магнитные истории «Эмоции»	1

4	Модель косточек слуховых	1
5	Модель части позвоночника человека	1
6	Набор «Доктор»	4
7	Набор «Доктор» в контейнере	5
8	Набор «Юный стоматолог»	1
9	Набор «Доктор Пилюлькин» в рюкзаке	1
10	Набор «Скорая помощь» в кейсе	1
11	Набор оформительский «Айболит»	1
12	Бэйли, набор оформительский «Вирусы и микробы»	1
13	Плакат «Как не заболеть во время эпидемии»	1
14	Плакат «Моем руки правильно»	1
15	Пластик на липучках «Эмоции»	1
16	Сагиттальный разрез головы (барельефная модель)	1
17	Стэнд-гармошка «Здоровый образ жизни семьи»	1
18	Строение глаза (барельефная модель)	1
19	Строение сердца (барельефная модель)	1
20	Строение уха (барельефная модель)	1
21	Челюсть (барельефная модель)	1
22	Ширмочки с пластик карманом «Закаливание воздухом, солнцем, водой»	1
23	Ширмочки с пластик карманом «Правила личной гигиены»	1
24	Модель «Гигиена зубов»	1
25	Модель глаза	1
26	Скелет человека на штативе	1
27	Торс человека разборный	1
	Методическая и специальная литература	
28	Большая книжка игр и заданий про вирусы и бактерии	1
29	Монвиж-Монтвид «Где живут витамины»	1
30	Ульева «Гигиена»	1
31	Как мы устроены. Наше Тело.	1

32	Вэнблад «Как устроено человеческое тело»	1
33	«Мое тело» книжка с мягкими пазлами.	1
34	«Мое тело» книжка со створками	1
35	Бэйли «Однажды в мире вирусов и бактерий»	1
36	«Про микробы» Самые первые окошки	1
37	Секреты человека	1
38	Скорая помощь	1

-Информационные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Количество
	Видеофильмы	
	Видеоурок для дошкольников "Профессия Врач". - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
	Развивающее видео для детей-профессия врач - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
	Детям о профессиях «Врач» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
	Как появились врачи на Земле - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
	Презентации	
	Работа Врача-дерматолога, выпуск №11 из цикла #ИнтереснаяРабота. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
	https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/professija-vrach2.html «Профессия – врач»	
	«Профессии в медицине» https://infourok.ru/prezentaciya-professiya-vrach-dlya-detej-starshej-gruppy-4142475.html	
	«Я и мое тело» https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruP5kuWbEr8ZFF4stLOu4r-ouDOyhcg0gRILigoJdBNm1LUWZLOJ7TsFLiqxHY64W2zOi4f5y51PyCGvge6MuN-Jkc940OQr58vILNtfh6YpgRfyWAv7qXdi_cp6akO-qRA%3D%3D%3Fsign%3DAX12Nh69SFNQReCWEfz9dzohUJqoGT3HYKKqVtBeJVM%3D&name=stroenie-tela-cheloveka-dlja-podgotovitelnoi-grupy-isp_i6ab3.pptx&nosw=1	
	«Правила здорового образа жизни»	
	Полезные ресурсы	
	chevostik.ru	
	https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/zanimatelnye-opyty-po-biologii/opyty-po-anatomii-chto-umeet-nashe-telo Лаборатория знаний-опыты по анатомии «Что умеет наше тело?».	

	https://potomy.ru/human/2520.html Детская энциклопедия Потому.ру Энциклопедия онлайн для детей и их родителей	
	Мультфильмы	
	10 мультфильмов, которые помогут ребенку не бояться врачей (baby.ru)	
	Настя и песенка для детей про Доктора - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
	https://www.youtube.com/playlist?list=PLc_CaLU3KLcUQqlmrr5Wt2_kXm_OFj62G Строение тела для детей. Развивающие мультфильмы.	
	ЗОЖ для детей https://www.youtube.com/playlist?list=PLjS7uSjisk_SCTPpVrHyShTbuTjKqgZdS	
	ютуб анатомия для детей 6-7	

- Кадровое обеспечение:

программу реализуют: воспитатели старших и подготовительных групп, психолог, медицинская сестра ДОУ.

Для реализации программы привлекаются медицинские работники и специалисты из следующих учреждений:

- детская поликлиника №5;
- Центр профилактики здоровья;
- аптека;
- стоматологический кабинет;

Работа по программе осуществляется через совместную деятельность педагога с родителями детей.

-Работа с родительской общественностью:

- фотоотчет «Витаминное блюдо»;
- разработка правил и памяток безопасного поведения и ЗОЖ;
- семейные исследования (наблюдения) «Как растут ногти», антропометрические замеры, температурные тесты и т.п.;
- встречи с родителями медицинскими работниками;
- выставка рисунков «Полезные и вредные привычки», «Любимый доктор», «Город будущего»;
- выставка «Зеленая аптека»;
- включение родителей в сбор информации и решении проблемных ситуаций, в работу над проектами;
- акция милосердия «Копилка добрых дел»;
- конкурс «Самая креативная маска»;
- дефиле - показ «Медицинская мода»;
- индивидуальная работа: беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальной сети.

4. Учебный план

Первый год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов
Блок «Чудеса моего тела» - 16 часов		
1	«Все люди разные»	1
2	«Из чего мы состоим?»	1
3	«Наши надёжные помощники – органы чувств»	1
4	«На чём всё держится? Скелет и мышцы»	1
5	«Мои руки. Как ухаживать за руками?»	1
6	«Мои ноги. Как беречь ноги?»	1
7	«Кожа – главная одежда нашего тела; волосы и ногти»»	1
8	«Смотри во все глаза!»	1
9	«Слушай во все уши!»	1
10	«Мой нос. Как беречь нос?»	1
11	«Для чего мне нужен язычок»»	1
12	«Мои зубки»	1
13	«Дыхание. В Стране Лёгких, или Путешествие Воздушных человечков»	1
14	«Мозг – центральный компьютер. Работа нервной системы»	1
15	«Пищеварение. Об удивительных превращениях пищи в организме человека»	1
16	«Сердце и кровообращение. Великий труженик и Волшебные реки»	1
Блок «Откуда берутся болезни» - 8 часов		
1	«Загадочная страна Микробия»	1
2	«Откуда берутся болезни?»	1
3	«Проделки Королевы Простуды»	1
4	«Как вести себя во время болезни»	1
5	«Профилактика заболеваний»	1
6	«Царственная» осанка: может ли её иметь каждый?»	1
7	«Что такое плоскостопие?»	1
8	Калейдоскоп вредных привычек	1
Блок «Кто нам поможет» - 12 часов		
1	«Врачи наши помощники»	1
2	«Очень срочно прямо к дому...»	1
3	«У меня разболелся зуб».	1
4	Игровое занятие по закреплению знаний по здоровому образу жизни.	1
5	«Здоровье природы – здоровье человека»	1
6	«Здоровье природы – здоровье человека»	1
7	«Здоровое питание»	1
8	«Режим дня и гигиена»	1
9	«Мы дружим с физкультурой».	1
10	«Мое здоровье»	1
11	«Путешествие в страну здоровья»	1
12	«Экзамен у Доктора Неболита»	1

Второй год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов
Блок «В мире медицинских профессий» - 36 часов		
1	«Как появились врачи»	1
2	«Врач. Медсестра»	1
3	«Первый доктор. Педиатр. Терапевт»	1
4	«Надежный каркас. Врач-ортопед»	1
5	«Переломы. Врач-травматолог»	1
6	6. «Этот удивительный гипс»	1
7	«Кожа и ее секреты. Дерматолог»	1
8	«Каждый твой глаз - удивительная камера. Офтальмолог»	1
9	«Чтобы уши слышали. Отоларинголог. ЛОР»	1
10	«Твой нос и горло уникальное устройство. Отоларинголог ЛОР»	1
11	«Как ты говоришь? Логопед»	1
12	«Путешествие в Зубное Королевство. Стоматолог»	1
13	«Вдыхаем полной грудью. Пульмонолог»	1
14	«Это все нервы! Невролог»	1
15	«Пищеварительная система. Гастроэнтеролог»	1
16	«Твое сердце - мощный насос. Кардиолог»	1
17	17.«Куда бежит кровь. Гематолог»	1
18	«Хирург»	1
19	«Больница»	1
20	«Аптека. Фармацевт»	1
21	Аптечка»	1
22	«Медицинский центр»	1
23	«Медицинский осмотр»	1
24	«Что мы знаем о врачах»	1
25	«Российский красный крест»	1
26	«Уроки милосердия»	1
27	«Известные врачи - вчера и сегодня».	1
28	«Индивидуальные средства защиты»	1
29	29.Дизайнерское агентство «Креативный доктор»	1
30	«Оказание первой помощи»	1
31	«Оказание первой помощи»	1
32	Работа над проектами	1
33	Работа над проектами	1
34	Работа над проектами	1
35	35. «Мини-конференция. «ПроДокторов». Защита исследовательских проектов»	1
36	36. Диагностическое обследование	1

5. Содержание программы

Тематическое планирование занятий первого года обучения

Сентябрь			
Раздел	Тема	Программное содержание	Форма занятия
«Чудеса моего тела»	1. «Все люди разные»	Формировать представление детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям телосложения, роста; могут отличаться цветом кожи, формой ушей, носа и т.д.; что в природе существуют люди двух полов – мужского и женского; подвести детей к выводу о том, что самым важным является не то, как выглядит человек, а его здоровье; научить детей наглядным путём изображать худого и толстого человека; учить детей обобщать и делать логические выводы. Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям с любой внешностью.	Практическая работа: изготовление пластилиновых людей; коллективные зарисовки людей разной комплекции; измерение детьми своего роста и веса (антропометрические данные); рассматривание в зеркало своего лица и сравнение с лицом другого человека. Определение физической силы, гибкости, ловкости, меткости мальчиков и девочек.
	2. «Из чего мы состоим?»	Сформировать у детей представление о частях тела человека, показать значение каждого органа. Ввести понятие «тело человека», познакомит детей с внешним строением тела человека, учить различать и называть отдельные части тела.	Эксперимент: определение экспериментальным путём, могут ли наши органы существовать друг без друга.
	3. «Наши надёжные помощники – органы чувств»	Познакомить детей с пятью органами чувств: зрением, слухом, обонянием, вкусом, осязанием; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; интерес к наблюдению и экспериментированию.	Эксперимент: определение «главного» глаза (чем мы видим?); определение действий педагога на слух; определение запаха и характера приготавливаемой пищи; определение еды на вкус; тактильные опыты с

			предметами; температурные тесты.
	4. «На чём всё держится? Скелет и мышцы»	<p>Дать представление о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют подвижную конструкцию – скелет нашего тела;</p> <p>Объяснить основную функцию скелета – защищать внутренние органы от внешних повреждений;</p> <p>Объяснить основную функцию мышц – соединять кости скелета между собой и двигать их;</p> <p>Воспитывать чувство любви к своему телу, восхищение его возможностями;</p> <p>Прививать интереса к наблюдению и исследовательской деятельности.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>Рассматривание костей животных;</p> <p>самообследование собственного тела;</p> <p>работа с макетом «Скелет человека»;</p> <p>аппликация «Собери и наклейте скелет человека»;</p> <p>игра «Опасно - неопасно»;</p> <p>Разработка «Правил безопасного поведения»</p>
Октябрь			
«Чудеса моего тела»	5. «Мои руки. Как ухаживать за руками?»	<p>Формировать представление детей о своих руках, о значении рук, об опасных для рук предметах. Закреплять умения детей мыть руки. Учить жестикулировать.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Рассматривание верхних конечностей человеческого тела на макете, дидактическая игра «Как правильно мыть руки»;</p> <p>Экспериментирование с мылом; знакомство с языком жестов.</p>
	6. «Мои ноги. Как беречь ноги?»	<p>Дать детям представление о нижних конечностях человеческого тела с присущими им специфическими функциями; познакомить со строением ног. Расширять словарный запас: коленка, стопа.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>рассматривание нижних конечностей человеческого тела на макете, дидактическая игра «Выбираем правильную обувь»</p>
	7. «Кожа – главная одежда нашего тела; волосы и ногти»	<p>Дать первоначальные представления о коже, ее свойствах, назначению. За тем как ухаживать за своей кожей. Дать представление о том, что кожа – это</p>	<p>Экспериментирование: определение прочности волос; рассматривание и зарисовка пор кожи; работа с микроскопом; проведение температурных</p>

		кожный покров тела человека, она постоянно обновляется, а также выполняет очень много функций – это защита от грязи, жары и холода, высокая чувствительность к различным микробным воздействиям и боли; познакомить с функцией волос и ногтей; воспитывать бережное отношение к своей коже, волосам и ногтям, желание быть чистооплотным.	тестов; домашнее задание на опыты с ногтями (прослеживание динамики роста ногтей); сюжетно-ролевая игра «Баный день у кукол».
	8. «Смотри во все глаза!»	Формировать представление о своих глазах, об их строении и назначении, о том, как беречь свои глаза и зрение. Учить выполнять упражнения для глаз, развивать зрительную память. Изучить свойства зрительного аппарата методом экспериментирования; познакомить со строением и функцией глаз; помочь понять, почему человек имеет два глаза; работать над совершенствованием навыков постановки опытов; воспитывать бережное отношение к органу зрения.	Экспериментирование. Рассматривание макета глаза; Опыты с одним закрытым глазом; Наблюдение за движением глаз; Игра «Можно ли обойтись без глаз?»; Приём и подача сигнала глазами; счёт глазами; Разучивание гимнастики для глаз; Разработка «Правил Зоркого Глаза».
Ноябрь			
«Чудеса моего тела»	9. «Слушай во все уши!»	Познакомить детей со строением и значением органа слуха; дать простейшие понятия о строении и функционировании уха; показать значимость этого органа для человека; познакомить с методами профилактики нарушений слуха; продолжить формирование способности к наблюдению и самонаблюдению, к анализу	Экспериментирование. Рассматривание макета уха; Опыты с картонной воронкой; Определение остроты слуха; Определение расстояния до источника звука; Игры «Узнай по голосу», «Узнай по звуку», «Поводырь» и др.; Разработка «Правил Здорового Ушка».

		полученных результатов. Развивать слуховое внимание	
	10. «Мой нос. Как беречь нос?»	Формировать представление о том, что нос, это орган обоняния. Рассказать о функциях и значении в нашей жизни. Приучать детей беречь свой нос и правильно ухаживать за ним. Продолжать учить пользоваться носовым платком.	Экспериментирование: рассматривание макета носа; определение остроты нюха, игры «Узнай по запаху», разработка «Правила носового платочка».
	11. «Для чего мне нужен язычок»»	Формировать представление об органе вкуса - языке. Познакомить с его функцией и значение в жизни человека. Учить различать вкус продуктов.	Экспериментирование: рассматривание языка; игры «Узнай по вкусу», разучивание артикуляционной гимнастики для языка.
	12. «Мои зубки»	Формировать представление детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить детей со строением зубов методом самообследования; с расположением зубов в ротовой полости, их названием и количеством;	Экспериментирование: Рассматривание ротовой полости в зеркало; рассматривание эмали, определение её свойств; самообследование челюсти и дёсен; работа с макетом «Зубы», определение количества зубов в ротовой полости; определение передних, резцов и жевательных зубов (надкусывание моркови; показ правильных приёмов чистки зубов при помощи бумажных квадратиков и сухой зубной щётки; отработка правильных навыков чистки зубов (стакан с водой, индивидуальная зубная щётка, лупа), рассматривание остатков пищи после чистки зубов в лупу.
Декабрь			
«Чудеса моего тела»	13.«Дыхание. В Стране Лёгких, или Путешествие Воздушных	Познакомить детей со строением и значением дыхательной системы; дать детям первичные	Наблюдение за разным дыханием и за работой грудной клетки, определение частоты

человечков»	представления об органах дыхания; отметить их значение для человека; подвести к пониманию бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними; расширить кругозор детей, пополнить их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка).	дыхательных мышц; игры «Воздушный бой», «Чьё дыхание сильнее?».
14.«Мозг – центральный компьютер. Работа нервной системы»	Познакомить детей с функцией человеческого мозга; объяснить им, что всё, что они могут делать (различать цвета, чувствовать тепло-холод, слышать звуки, определять запах, чувствовать боль, голод и жажду) возможно, только благодаря работе мозга. Познакомить с таким понятием, как «рефлекс»; вызвать чувство восхищения работой своего организма; довести до сознания детей, что травма позвоночника может привести к потере подвижности; воспитывать чувство сострадания к людям-инвалидам.	Различение цветов и оттенков; Декламация ранее изученных стихотворений; определение запахов, температуры предметов и пр.; работа с макетом тела человека со съёмными органами; определение коленного и пищевого рефлексов; скорости реакции.
15.«Пищеварение. Об удивительных превращениях пищи в организме человека»	Дать детям первичные знания и пищеварительной системе человека; закрепить некоторые культурно-гигиенические навыки, сопровождающиеся приёмом пищи; воспитывать потребность в правильном питании и здоровом образе жизни.	Определение вкусовой чувствительности языка; показ размеров 12-перстной кишки и тонкого кишечника; нахождение и рассматривание второго язычка; рассматривание желудка, печени и кишечника на макете; разработка «Правил Здорового Питания».
16. «Сердце и кровообращение. Великий труженик и Волшебные реки»	Дать детям первые представления о крови и кровеносной системе; познакомить с понятиями «кровь», «сердце», «сосуды», «артерия»,	Прослушивание биения сердца с помощью фонендоскопа; определение частоты пульса и его зависимости от физической нагрузки; зарисовка сердца,

		«вена», «пульс»); учить слушать звуки своего и чужого сердца, определять его местонахождение; развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов.	определение его размеров; опыты со спринцовкой и медицинской системой (пульсация сердца); разработка «Правил Здорового Сердца».
Январь			
«Откуда берутся болезни»	17.«Загадочная страна Микробия»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Познакомить детей с микроорганизмами и их свойствами (растут, размножаются, питаются, дышат), могут быть полезными и вредными; с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями и способами защиты от них; развивать интерес к познанию мира и к процессам, происходящим в организме человека; воспитывать бережное отношение к своему организму.	Рассматривание заплесневелых кусочков хлеба через лупу (в закрытой посуде!); дегустация продуктов, полученных с помощью микроорганизмов (кефир, йогурт, творог, сыр, простокваша); показ процесса размножения микробов и борьбы с ними (с помощью пластилина); рассматривание картинок с изображением разных микроорганизмов; дидактическая игра «Опасно -неопасно»; индивидуальная работа с микроскопом.
	18.«Откуда берутся болезни?»	Дать первоначальные представления о первых симптомах, признаках заболевания: температура, сыпь, различные боли. Закрепить знания детей о полезных и болезнетворных микробах; познакомить с путями их проникновения в организм человека, поведении; рассказать о симптоматике некоторых болезней, способах борьбы с ними; назначении прививок;	Определение путей попадания микробов в организм человека с помощью рисунков и иллюстраций; работа с градусником (ртутным и электронным), определение свойств ртути;
	19. «Проделки Королевы Простуды»	Сформировать представление о том, как вести себя во время	Определение состояния здоровья человека по внешним признакам;

		<p>болезни: не делать того, что может ухудшить самочувствие: находится на холоде; заниматься спортом; есть и пить холодное; слушать громкую музыку и т.п. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; расширять знания о профилактике простудных заболеваний;</p>	<p>игра «Помоги Кукле одеться по погоде»; упражнения с элементами закаливающего носового дыхания;</p>
	20. «Как вести себя во время болезни»	<p>Сформировать представление о том, как вести себя во время болезни: Вызвать врача. Постараться облегчить своё самочувствие: полоскать горло; лечь в постель; чаще проветривать комнату; чаще пить тёплое питьё Продолжать формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей; воспитывать понятия о здоровом образе жизни.</p>	<p>Игра «Микробы» с использованием ватных комочков; дегустация продуктов, богатых витаминами (яблоко, апельсин, лимон, слива, горошек, лук, чеснок, капуста, морковь, чёрный хлеб и пр.).</p>
Февраль			
«Откуда берутся болезни»	21. «Профилактика заболеваний»	<p>Расширять знания о профилактике заболеваний; Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей. Закрепить знания о том, как защититься от болезней: заниматься физической культурой и спортом. Соблюдать режим дня. Соблюдать правила безопасного поведения. Пить витамины, есть правильную пищу, делать прививки.</p>	<p>Квест-Игра «Сохрани свое здоровье».</p>
	22. «Царственная» осанка: может ли её иметь каждый?»	<p>Дать детям представление о том, что такое «правильная», «царственная» осанка;</p>	<p>Наблюдение за работой позвоночника, сделанного из белой шерстяной нитки, и осанкой пластилиновых</p>

		<p>познакомить с профилактикой её нарушения; закрепить знания детей о позвоночнике и его функциях; развивать интерес детей к выполнению физических упражнений; воспитывать умение радоваться достигнутому результату; любовь и бережное отношение к своему телу, восхищение его возможностями.</p>	<p>человечков в различных положениях (сидя за столом, лёжа на кровати, на спине, на животе, на боку, «калачиком»), изготовление из мелкого конструктора «Лего» соответствующей мебели для человечков; выполнение физических упражнений для определения собственной осанки и формирования правильной осанки; разработка и зарисовка полезных советов по профилактике сколиоза.</p>
	23. «Что такое плоскостопие?»	<p>Познакомить детей с понятием «плоскостопие»; рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики; развивать элементарное умение видеть и определять плоскостопие на иллюстрации и плантограмме; воспитывать бережное и внимательное отношение к функционированию своего организма.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций здоровой и плоской стопы; «правильной» и «неправильной» обуви; изготовление плантограмм; выполнение физических упражнений для укрепления свода стопы (с помощью деталей мелкого и крупного конструктора «Лего»); рисование с помощью пальцев ног; создание лего-модели здоровой и плоской стопы.</p>
	24. Калейдоскоп вредных привычек	<p>Познакомить детей с полезными и вредными привычками. Задачи: Образовательная: Систематизировать знания воспитанников о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье. Развивающая: Развивать умения формировать в себе полезные привычки. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Коррекционная: Развивать внимание, речь, мышление, воспитанников через</p>	<p>Игра «Полезные или вредные привычки», игра «Полезные вещи».</p>

		<p>игровую деятельность Познакомить детей с полезными и вредными привычками. Задачи: Образовательная: Систематизировать знания воспитанников о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье. Развивающая: Развивать умения формировать в себе полезные привычки. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Коррекционная: Развивать внимание, речь, мышление, воспитанников через игровую деятельность Познакомить детей с полезными и вредными привычками. Систематизировать знания детей о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье. Развивать умения формировать в себе полезные привычки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	
Март			
«Кто нам поможет»	25.«Врачи наши помощники»	<p>Дать элементарные представления о работе врачей. Познакомить детей с работой поликлиники, а также врачей следующих специализаций: отоларинголог (ухо-горло-нос), стоматолог, окулист, рентгенолог, терапевт, дерматолог. Учить не бояться походов к врачам и медицинских осмотров; закрепить правила поведения в общественном</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Поликлиника». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», заполнение индивидуальных карт (ФИО, домашний адрес, телефон); определение запахов в закрытых коробочках, чистка ушей ватными палочками, рассматривание серы, дыхательная гимнастика; рассматривание кариозных зубов, дегустация молока; рассматривание различных</p>

		месте (поликлинике); развивать умение следить за своим здоровьем; воспитывать бережное отношение к своему организму и уважительное отношение к труду медицинских работников.	видов очков, проверка зрения; рассматривание рентгеновских снимков, определение изображённых на них органов; работа с фонендоскопом; зарисовка наиболее понравившейся специализации врача
	26. «Очень срочно прямо к дому...»	Расширять представление детей о работе машины «Скорой помощи». Познакомить с ее назначением. Уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам. Познакомить со строением автомобиля, его отличия от других видов транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Рисование машины «скорой помощи» выделяя её характерные особенности.
	27. «У меня разболелся зуб».	Формировать представления детей о профессии стоматолог, закреплять представления детей о способах ухода за зубами. Формировать умения называть полезные и вредные для зубов продукты.	Экскурсия (виртуальная) в стоматологический кабинет. Сюжетно-ролевая игра «У стоматолога». Дидактическая игра «Чистим зубы».
	28. Игровое занятие по закреплению знаний по здоровому образу жизни.	Закрепить знания о здоровом образе жизни. Формировать активную жизненную позицию. Развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Игровая программа «Теремок Здоровья».
Апрель			
«Кто нам поможет»	29-30. «Здоровье природы – здоровье человека»	Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями (ромашка, подорожник, крапива, брусника, одуванчик, мать-и-мачеха, клюква), расширить знания о пользе и применении лекарственных растений; закрепить правила поведения при сборе	Рассматривание иллюстраций лекарственных растений, сбора трав; приготовление настоек, отваров, морсов, пополнение ими аптечки медицинского кабинета ДОУ; разработка правил сбора лекарственных растений; рисование «города

		<p>лекарственных растений; познакомить с понятием «экологическая катастрофа»; развивать умение делать лекарственные настойки, отвары, морсы, использовать лекарственные растения при оказании первой медицинской помощи; развивать умение видеть взаимосвязь между здоровьем природы и здоровьем человека; воспитывать бережное отношение к окружающей экосистеме, экологическую культуру дошкольников</p>	<p>будущего» с бездымным транспортом, парками, скверами, очистными сооружениями; посадка растений в группе и на территории детского сада «Поможем природе». Игра «Зеленая аптечка», ядовитые грибы и ягоды, познакомить детей с некоторыми видами грибов, научить различать съедобный гриб от несъедобного по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать и называть</p>
	31. «Здоровое питание»	<p>Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания. Умение работать в группе, поощрять самостоятельность и инициативу в работе. Развивать воображение и творческий подход к заданию.</p>	<p>Игра «Вредно -полезно», «Поварята», «Где найти витамины»; Практическая работа «Составление меню»;</p>
	32. «Режим дня и гигиена»	<p>Углубление знаний о режиме дня. Формирование чувства коллективизма, развитие познавательной активности. Коррекция логического мышления, памяти и речи.</p>	<p>Практическая работа «Составляем режим дня»; Фотоотчет «Режим дня»;</p>
Май			
«Кто нам поможет»	33.«Мы дружим с физкультурой».	<p>Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>	<p>Спортивное развлечение «Выше, быстрее, сильнее».</p>
	34. «Мое здоровье»	<p>Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни –</p>	<p>Квест-игра «В здоровом теле - здоровый дух».</p>

	правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Обогащать двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	
35.«Путешествие в страну здоровья»	Закрепить полученные в течение года знания. Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знания детей об основных составляющих элементах здоровья. Формировать мотивацию и ответственность за сохранение собственного здоровья. Развивать у детей любознательность, познавательную активность, речевые умения, творческие способности. Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.	Игра-путешествие «В стране Здоровья».
36 «Экзамен у Доктора Неболита»	Систематизировать полученные детьми знания по изучению тела человека; закрепить название профилактических и оздоровительных мероприятий; формировать сознательное отношение к своему здоровью; развивать двигательную активность детей; интерес к возможностям природы и человека; воспитывать желание заботиться о своём здоровье и организме.	Презентация витаминных блюд; придумывание сказочных историй на тему «Спорт – это здоровье»; создание «цветка здоровья»; оказание первой медицинской помощи; разгадывание кроссвордов; конкурс «Эрудит» на знание теоретических основ по программе .

Тематическое планирование занятий второго года обучения

Сентябрь			
Раздел	Тема	Программное содержание	Форма занятия
«В мире медицинских профессий»	1. «Как появились врачи»	Познакомить детей с историей появления профессии- врача.	Интерактивное занятие. Просмотр мультфильма «Как появились врачи».

		<p>Дать представления о медицинских специальностях, чем они занимаются. Развивать познавательный интерес детей, расширять их кругозор.</p>	<p>Игра «К кому пойду лечиться?»</p>
	2. «Врач. Медсестра»	<p>Сформировать у детей представление о профессии врача и медицинской сестры, их сходстве и различии. Познакомить с медицинским оборудованием и инструментами. Прививать уважение к людям этой профессии;</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, встреча с медсестрой. Дидактическая игра «Что нужно медику для работы?», «Четвертый лишний».</p>
	3. «Первый доктор. Педиатр. Терапевт»	<p>Познакомить детей с профессиями «Терапевта», «Педиатра». Формировать интерес к деятельности этого врача. Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе. Сформировать практические навыки использования медицинского оборудования и инструментов; Воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье;</p>	<p>Профессиональные пробы: Сюжетно-ролевая игра «На приеме у терапевта». Практическая работа: измерение роста, веса, температуры, давления, общий осмотр, работа с фонендоскопом.</p>
	4. «Надежный каркас. Врач-	<p>Познакомить детей с профессией</p>	<p>Встреча с врачом - ортопедом.</p>

	ортопед»	«Ортопеда». Формировать интерес к деятельности этого врача. Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе. Воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье;	Практическая работа: работа с макетом «Скелет человека»; дидактическая игра «Собери скелет человека»; разучивание комплекса упражнений для осанки, разработка «Правила правильной осанки»
Октябрь			
	5. «Переломы. Врач-травматолог»	Познакомить детей с профессией «Травматолога». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе. Познакомить с правилами профилактики переломов и вывихов, оказания первой доврачебной помощи при переломах и способами переноски пострадавшего.	Профессиональные пробы. Оказание первой помощи при переломах. Накладывание шины на руку и ногу при переломе. Переноска пострадавшего.
	6. «Этот удивительный гипс»	Познакомить детей с минералом гипс, его качественными	Лаборатория. Экспериментирование: изучение гипса - как

	<p>характеристиками (структура поверхности, цвет) и свойствами (твердый, хрупкий, способен впитывать влагу, способен затвердевать, обозначить пользу гипса для человека.), а также гипсовым бинтом и способом накладывания его на перелом. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; Стимулировать желание детей экспериментировать;</p>	<p>материала (цвет, структура, свойства). Знакомство с гипсовым бинтом, накладывание гипса.</p>
<p>7. «Кожа и ее секреты. Дерматолог»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Дерматолог». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением.</p> <p>Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании.</p> <p>Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе.</p> <p>Познакомить с правилами здоровой кожи, оказания первой доврачебной помощи при порезах и ссадинах.</p>	<p>Лаборатория.</p> <p>Экспериментирование: рассматривание кожи под микроскопом;</p> <p>Игра «Первая помощь при порезах и ссадинах».</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Оказание первой помощи при порезах и ссадинах.</p> <p>Обработка раны и накладывание повязки.</p> <p>Памятка «Правила здоровой кожи».</p>
<p>8. «Каждый твой</p>	<p>Познакомить детей с</p>	<p>Профессиональные пробы.</p>

	<p>глаз - удивительная камера. Офтальмолог»</p>	<p>профессией «Офтальмолог». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Дать знания о продуктах, полезных для улучшения зрения, о том, что вредно для глаз, а что полезно. Сформировать правильное понимание значения очков в жизни человека, правилами пользования. Воспитать правильное отношение к проблемам зрения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у окулиста», работа с таблицей для проверки зрения, «Правила бережного отношения к зрению». Игра «Полезно - вредно». Гимнастика для глаз. Беседа «Носить очки не стыдно».</p>
Ноябрь			
	<p>9. «Чтобы уши слышали. Отоларинголог. ЛОР»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Отоларинголога». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Воспитать правильное отношение к проблемам слуха.</p>	<p>Профессиональные пробы. Сюжетно-ролевая игра «Мы в кабинете отоларинголога», ИОС «Проверка слуха». «Правила бережного отношения к слуху».</p>
	<p>10. «Твой нос и горло уникальное устройство. Отоларинголог ЛОР»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с профессией «Отоларинголога». Формировать интерес к деятельности этого</p>	<p>Игра «Мой нос круче». Дидактическая игра «Кому, какой нос?». Опыт «Значение носа для речи»: закрыть нос и сказать слово. Что происходит со</p>

	<p>врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением.</p> <p>Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Учить детей беречь своё горло и мерам профилактики.</p>	<p>звуками. Если нос заложен, сможем мы узнать запахи?</p> <p>Разучивание оздоровительных упражнений для развития носового дыхания и для горла.</p> <p>ИОС «Полощем горло».</p>
<p>11. «Как ты говоришь? Логопед»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Логопеда».</p> <p>Формировать интерес к деятельности этого специалиста.</p> <p>Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции.</p> <p>Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением.</p> <p>Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании.</p> <p>Воспитать правильное отношение к проблемам речи.</p>	<p>Встреча с логопедом.</p> <p>Игра «Звукоподражание».</p> <p>Изучаем органы артикуляции.</p> <p>Какие органы принимают участие в образовании звуков, слов.</p> <p>Разучивание артикуляционной гимнастики для языка.</p>
<p>12. «Путешествие в Зубное Королевство. Стоматолог»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Стоматолога».</p> <p>Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением.</p> <p>Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Помочь</p>	<p>Встреча с врачом стоматологом.</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у стоматолога», работа с макетом «Зубы», рассматривание молочных и постоянных зубов в лупу (здоровых и кариозных), памятка «Правила бережного отношения к зубам».</p> <p>Закрепление правил чистки зубов.</p>

		<p>понять причины повреждения зубов, биологический смысл основных гигиенических мероприятий; развить умение правильно чистить зубы; приобрести положительное отношение к уходу за зубами; воспитывать спокойное, доверительное и уважительное отношение к стоматологам.</p>	Игра «Полезно - вредно».
Декабрь			
	<p>13.«Вдыхаем полной грудью. Пульмонолог»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Пульмолога». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Продолжить формировать представления об органах дыхания; Знакомство с понятием «флюорография».</p>	<p>Профессиональные пробы. Сюжетно-ролевая игра «Мы в рентгенкабинете». Работа с макетом «легких». Рассматривание рентгенологических снимков. Упражнения для развития легких.</p>
	<p>14.«Это все нервы! Невролог»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Невролога». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Закрепить представления об их</p>	<p>Экспериментирование «Что ты чувствуешь?» (Ущипнуть себя за руку, ногу, щеку, ухо, живот, дотронуться до кружки с горячей водой и куска льда). Игра «Передай по кругу». Нейрогимнастика для детей. Упражнения для снятия напряжения, агрессии, волнения.</p>

	<p>трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании.</p> <p>Продолжить формировать представления о нервной системе;</p> <p>Учиться контролировать свои эмоции.</p>	
<p>15. «Пищеварительная система. Гастроэнтеролог»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Гастроэнтеролога». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением.</p> <p>Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании.</p> <p>Рассказать о пути, который пища проходит в организме человека. Показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества.</p> <p>Воспитывать у детей необходимость тщательно пережёвывать пищу, понимать свой организм, его потребности.</p>	<p>Лаборатория.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Опыт с воздушным шаром «Как желудок наполняется и сокращается, переваривая пищу». Опыт: «Что происходит в желудке?»</p> <p>Рассматривание желудка, печени и кишечника на макете. Разработка «Правил приема пищи».</p>
<p>16. «Твое сердце - мощный насос. Кардиолог»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Кардиолога». Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением.</p> <p>Закрепить представления об их</p>	<p>Профессиональные пробы.</p> <p>Опыт. Нахождение пульса на запястье и счет ударов своего сердца</p> <p>Просмотр видеоролика «Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация».</p> <p>Работа с робот-тренажером «Гоша».</p> <p>Памятка «Правил здорового</p>

		<p>трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Сформировать представления о работе сердца; значении сердца и крови для жизни человека; ее количестве у ребенка и взрослого, формирование навыков оказания первой медицинской помощи. Обучать правилам сохранения здорового сердца, вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Формировать любовь и сознательное отношение к выполнению физических упражнений для сохранения здорового сердца.</p>	сердца».
Январь			
	17.«Куда бежит кровь. Гематолог»	<p>Познакомить детей с профессией «Гематолога».</p> <p>«» Формировать интерес к деятельности этого врача. Познакомить с профессиональными инструментами, их назначением. Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании. Сформировать представления о работе кровеносной системы, ее значении для жизни человека; ее количестве у ребенка</p>	<p>Виртуальная экскурсия на «Станцию переливания крови». Профессиональные пробы. Оказание первой помощи при кровотечении (наложение жгута, остановка носового кровотечения). Игра «Анализы» (свойства крови)</p>

		и взрослого, формирование навыков оказания первой медицинской помощи. Знакомство с понятием «Донор».	
	18. «Хирург»	<p>Познакомить детей с профессией «Хирург.».</p> <p>Формировать интерес к деятельности этого врача. Знакомство с хирургическими инструментами и перевязочным материалом, их назначением.</p> <p>Закрепить представления об их трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании.</p> <p>Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе.</p>	<p>Профессиональные пробы.</p> <p>Настольная игра «Операция». Просмотр мультфильма «Доктор Плюшева - Операция тренера Кей».</p>
	19. «Больница»	<p>Расширять у детей представления о медицинском учреждении «Больница».</p> <p>Закрепить знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения "больных", "лечащихся" в больнице. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.</p> <p>Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>

		Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей.	
	20. «Аптека. Фармацевт»	<p>Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта; о работе аптеки.</p> <p>Систематизировать представления детей о лекарственных средствах.</p> <p>Продолжать формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей; воспитывать понятия о здоровом образе жизни.</p>	Экскурсия (виртуально) в аптеку.
Февраль			
	21.«Аптечка»	<p>Формировать представление минимального запаса лекарственных препаратов, которые можно применять без назначения врача и иметь в домашней аптечке. Правила пользования лекарственными средствами.</p> <p>Закрепление умения узнавать и правильно называть лекарственные растения и знать их применение.</p>	<p>Изучение содержимого «Домашняя аптечка», «Автомобильная аптечка».</p> <p>Дидактическая игра «Осторожно, лекарство»</p> <p>Фармакологическая лаборатория: «Зеленая аптека».</p> <p>Игра «Собери аптечку».</p>
	22. «Медицинский центр»	Расширять у детей представления о учреждении «Медицинский центр». Закрепить знания о работе	Профессиональные пробы: Ролевая игра «массажист», «косметолог», «специалист-УЗИ», «врач общей практики».

		<p>медицинских работников: «массажист», «косметолог», «специалист-УЗИ», «врач общей практики».</p> <p>Формировать интерес к деятельности этих специалистов.</p> <p>Знакомство с инструментами и их назначением.</p> <p>Закрепить представления о трудовых действиях, результатах труда и оборудовании.</p> <p>Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе.</p> <p>Научить различать функциональные обязанности врача разной практики.</p>	
	23. «Медицинский осмотр»	<p>Дать представления детям о том, что такое медосмотр и для чего он проводится.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о работе врачей специалистов при прохождении медосмотра. Уточнить и расширить представления о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Научить различать функциональные обязанности врача разной практики.</p>	<p>ИОС «Медосмотр».</p> <p>Профессиональные пробы: Ролевая игра «педиатр», «хирург», «стоматолог», «невролог», «ортопед», «офтальмолог», «отоларинголог».</p>
	24. «Что мы знаем о врачах»	<p>Познакомить детей с полезными и вредными</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», игра «Отгадай», игра «Кто это</p>

	<p>привычками. Задачи: Образовательная: Систематизировать знания воспитанников о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье. Развивающая: Развивать умения формировать в себе полезные привычки. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Коррекционная: Развивать внимание, речь, мышление, воспитанников через игровую деятельность Познакомить детей с полезными и вредными привычками. Задачи: Образовательная: Систематизировать знания воспитанников о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье. Развивающая: Развивать умения формировать в себе полезные привычки. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Коррекционная: Развивать внимание, речь, мышление, воспитанников через игровую деятельность Систематизировать знания детей о работе врачей, их трудовых действиях, инструментах,</p>	<p>делает?»»</p>
--	--	------------------

		результатах труда и оборудовании. Обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в медицинской работе.	
Март			
	25.«Российский красный крест»	Дать представление о работе «Красного креста». Объяснить значимость появления такой организации как Красный крест. Сформировать патриотическое отношение к истории своей Родины.	Презентация «Красный крест». Рисуем медицинские символы.
	26. «Уроки милосердия»	Дать представление о милосердии как об одной из нравственных норм. Выяснить с детьми, кто может нуждаться во внимании и в помощи. Побуждать проявлять чувство милосердия и сострадания к окружающим людям, сверстникам.	Прослушивание стихотворения Виктора Павлова «Милосердие». Акция милосердия «Копилка добрых дел».
	27. «Известные врачи - вчера и сегодня».	Знакомить детей с жизнью и деятельностью известных врачей. Расширять представления о людях преданных своей профессии, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к профессии врача	Презентация «Известные врачи» (Н.И.Пирогов, Н.В.Склифософский, С.П.Боткин, Л.М.Рошаль, Л.А.Бокерия,С.Н.Федоров)
	28. «Индивидуальные средства защиты»	Дать представление о индивидуальных средствах защиты (маска, перчатки, бахилы, защитный костюм), их	Фотоконкурс «Самая креативная маска».

		<p>назначении, история появления.</p> <p>Изготовление многоразовой маски для лица с привлекательным внешним видом.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.</p>	
Апрель-май			
	29. Дизайнерское агентство «Креативный доктор»	Обобщить знания детей о спецодежде врачей. Представить образ врачей разных специальностей в творческой форме.	Моделирование «Придумай костюм для доктора». Дефиле-показ «Медицинская мода»
	30-31. «Оказание первой помощи»	Закрепить правила оказания первой медицинской помощи. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь. Довести до понимания детей, что оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Тренировать в умении пользоваться телефоном.	Профессиональные пробы «Оказание первой помощи при порезах, ожогах, ссадины, обморок, ушиб». ИОС «Вызов скорой помощи».
	32-34. . Работа над проектами	Систематизировать полученные детьми знания по программе. Формировать уважительное отношение к деятельности врачей. Формировать	Работа над проектом. Выбор темы, сбор информации, проведение занятий, исследований. Оформление проекта.

	<p>сознательное отношение к своему здоровью; Воспитывать желание заботиться о своём здоровье и организме.</p>	
<p>35. «Мини-конференция. «ПроДокторов». Защита исследовательских проектов»</p>	<p>Систематизировать полученные детьми знания по медицинским профессиям. Формировать уважительное отношение к деятельности врачей. Закрепить названия профессиональных инструментов, их назначение. Закрепить представления о трудовых действиях, о результатах труда и оборудовании. Формировать сознательное отношение к своему здоровью; Воспитывать желание заботиться о своём здоровье и организме.</p>	<p>Защита исследовательских и социальных проектов.</p>
<p>36. Диагностическое обследование</p>	<p>Изучить особенности знаний детей о строении тела человека, особенностей профессии врача и здорового образа жизни. Диагностика проводится в индивидуальном режиме. Результаты беседы заносятся в протокол.</p>	<p>Итоговая диагностика (тестирование)</p>

6. Мониторинг освоения ребенком программного материала

Внешняя диагностика проводится с помощью экспертной оценки (отзывы родителей, воспитателей, опрос по итогам реализации программы).

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения тематических блоков «Чудеса моего тела», «Откуда берутся болезни», «Кто нам поможет?», «В мире медицинских профессий» через игровые формы посредством педагогического наблюдения.

Оценка качества усвоения воспитанниками программного материала по итогам реализации программы проводится в форме анализа рабочих листов, анализируются знания детьми в форме ответов на вопросы, по каждому разделу программы, умение обсуждать, аргументировать на предложенную тему.

Цель диагностики: изучить особенности знаний детей о строении тела человека, особенностей профессии врача и здорового образа жизни.

Диагностика проводится в индивидуальном режиме. Результаты беседы заносятся в протокол.

Критерии оценки:

- знание частей тела человека, их обозначение в слове, объяснение их назначения;
- знание основ здорового образа жизни;
- знание специфики работы врачей различных направлений;
- адекватность ответа на вопрос;
- активность ребенка в диалоге, эрудированность.

Диагностика первого года обучения

Вопросы:

1. Из каких частей состоит тело человека? Назови их, пожалуйста.
2. Зачем человеку скелет?
3. Какие внутренние органы ты знаешь? Назови их.
4. Может ли человек прожить без руки? А без головы? (дополнительные вопросы, если ребенок испытывает затруднения).
5. Для чего человеку нужны руки? Ноги? Туловище? Голова?
6. Какие полезные и вредные привычки ты знаешь?

Тест по теме «Строение тела человека»

1. Этот орган размером немногим больше кулака непрерывно сжимается и разжимается, гонит кровь в сосуды.

- А) лёгкие
- Б) желудок
- В) сердце

2. Этот орган заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой внутренних органов – сердце и легких. За это его называют «командным пунктом» организма.

- А) печень
- Б) мозг
- В) кишечник

3. Этот орган похож на две розовые губки. С помощью него человек дышит.

- А) легкие
- Б) мозг
- В) сердце

4. В этом органе выделяется кислый сок, который способен переварить большую часть пищи. Этот орган называют главным отделением «Внутренней кухни».

- А) кишечник

Б) желудок

В) печень

5. Этот орган похож на длинный извилистый «коридор». Пища в нем окончательно переваривается (превращается) в прозрачные растворы и впитывается в кровь.

А) желудок

Б) печень

В) кишечник

Диагностика второго года обучения

1. Самопознание:

Ориентируется ли ребенок в строении своего тела?

Умеет ли ребенок объяснить для чего нам необходимы те или иные органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание).

Освоил ли дошкольник знания о внутреннем строении своего тела?

Знает ли дошкольник о строении ротовой полости? Какие бывают виды зубов? И почему молочные зубы выпадают?

2. Питание и здоровье:

Знает ли ребенок что такое «правильное питание»?

Ориентируется ли ребенок в элементарных правилах режима питания?

Ориентируется ли ребенок, какие функции выполняет пищеварительная система?

Умеет ли ребенок объяснить, что такое «полезная и вредная еда»?

3. Основы личной безопасности и профилактика заболеваний:

Освоил ли ребенок правила безопасности и основные методы закаливания?

Освоил ли ребенок знания о гигиенических правилах профилактике инфекционных заболеваний

Знает ли ребенок основные методы закаливания?

Ориентируется ли дошкольник в строении нашей кожи? Почему мы чувствуем боль, холод и т.д.? Может ли ребенок оказать первую помощь себе и другим при простых травмах (ссадина).

4. Профессия врач:

Какие разновидности медицинских профессий известны ребенку? В чем заключается основная функция врача? Какие атрибуты и инструменты нужны врачам, для выполнения своей работы?

Критерии оценки:

- Затрудняется отвечать на вопросы.
- Отвечает на вопросы с помощью взрослого – воспитателя.
- Ребенок отвечает на вопросы, ориентируется в теме и применяет знания на практике.

Уровни знаний детей

Высокий: ребенок знает все части тела человека, правильно называет их и верно объясняет их назначение. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован.

Средний: ребенок называет части тела человека, объясняет их назначение, допуская при этом некоторые ошибки. Ребенок не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности.

Низкий: ребенок испытывает затруднения в назывании частей тела человека, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.

7. Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет совет педагогов через журнал учета хода и содержания образовательной деятельности по реализации программы по ранней профориентации дошкольников по медицинскому образованию «Юный Айболит» для детей старшего дошкольного возраста и мониторинг усвоения детьми программного материала.

Оценку результативности показателей разделов программы, их эффективность осуществляют:

Совет педагогов:

- содействует организации конкурсов и других массовых мероприятий;

Заведующий ДОУ:

- общее руководство по внедрению и реализации программы

- ежегодный анализ реализации программы;

Заместитель заведующего по воспитательно -методической работе:

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы;

- ежегодный контроль за реализацией программы;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

- обеспечение условий для реализации программы.

8. Список литературы

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М., ФИС, 1987.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МозаикаСинтез, 2011. – 136 с.
3. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 244 с.
4. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М., 1989.
5. Змановский, Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях / Ю. Змановский // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 9.
6. Змановский, Ю. Ф. Воспитание здорового ребенка: Физиологический аспект / Ю. Ф. Змановский. - М., 1987.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
10. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
11. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 207 с.
12. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 18. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с