

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
протокол № 01 от «30» августа 2023г.
Согласованы изменения
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «30» ноября 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ Р.А. Ротова
Приказ № 185 от «30» августа 2023г.
(с изменениями приказ №406 от
30.11.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Целевые ориентиры программы к 3 годам	13
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	16
2.2.	Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы с детьми с ТНР от 2 до 3 лет	17
2.2.1	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.3.	Содержание организованной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.4.	Перспективное планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности. Схема взаимодействия всех участников коррекционной работы.	32
2.5.	Особенности осуществления коррекционно - образовательного процесса	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	39
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.9.	Программа воспитания. Цели и задачи.	46
2.9.1	Содержательный раздел программы воспитания	40
2.10	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	56
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69

3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	69
3.2.	Особенности организации развивающий предметно-пространственной среды	71
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	71
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	86
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	84
3.6.	Кадровые условия реализации программы	87
3.7.	Обеспечение реализации программы	88
РАЗДЕЛ IV	ПРИЛОЖЕНИЕ	89
4.1	Расписание непрерывной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности с 2 до 3 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023/2024 учебный год	89
4.2	Образовательная область «Речевое развитие. Перспективное планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности	90
4.3	Образовательная область «Речевое развитие. Комплексно-тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности.	98
4.4	Образовательная область «Познавательное развитие». Перспективное планирование «Математические представления»	104
4.5	Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективное планирование «Природа»	107
4.6	Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективное планирование «Окружающий мир»	109
4.7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Перспективное планирование «Изобразительная деятельность»	110
4.8	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Перспективное планирование «конструирование - лепка»	111
4.9	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Перспективное планирование Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду».	114
4.10	Перспективное планирование «Развитие мелкой моторики».Содержание занятий.	115
4.11	План воспитательной работы	126
4.12	Перечень методического обеспечения программы (имеющееся, как в методическом кабинете, так и в группе)	128

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, ТНР (тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи)) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 2 лет до окончания образовательных отношений (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Система мониторинга соответствует стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013г). К Программе разработана «Карта логопедического обследования детей раннего возраста» и инструментарий к диагностике по направлению «Речевое развитие»; диагностическая карта наблюдений за развитием ребенка раннего возраста. Разработаны критерии оценки уровня речевого развития по трем показателям (высокий, средний, низкий) в соответствии с рекомендациями Н.В. Верещагиной, Н.В. Нищевой.

В Программу включены тематическое планирование коррекционной деятельности учителя-логопеда. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, групповом помещении, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия педагогов с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, представлен перечень пособий методического комплекта, работа над которым продолжается в настоящее время, создаются методические и наглядно-дидактические пособия для организации коррекционной и образовательной деятельности во всех образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детьми, согласуется с задачами всестороннего развития дошкольников, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении двух недель в рамках общей лексической темы. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность каждому ребенку проживать все этапы периода детства и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, способствующими речевому развитию.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

1. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

3. Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

5. Создания благоприятных условий развития детей с нарушением речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, благодаря которому формируются оптимистическое отношение детей к окружающему, позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основе общих и специфических принципах, среди которых приоритетными являются:

- индивидуализация;
- вариативность;

- разносторонность;
- комплексность;
- систематичность коррекционно-педагогического воздействия

Реализация **принципа** интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Программа построена на **принципе** гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А. Волкова, Б.М. Гриншпун, Г.А. Каше, С.А. Миронова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др.)

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Нацеленность логопеда не только и не столько на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, сколько на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств, и способов – залог успешности логопедического воздействия.

Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников коррекционного процесса – педагогического коллектива ДООУ, родителей и других членов семьи. Тем самым обеспечивается **комплексность** коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье и т.п. На основе рекомендаций логопеда и в тесном сотрудничестве с ним, педагоги и родители создают условия для **логопедизации** жизни детей – т.е. создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в дошкольном учреждении и в семье. Это позволяет оказывать коррекционно-речевую помощь детям как параллельно образовательному процессу (в форме логопедических занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на нет в том случае, если при оказании коррекционно-речевой помощи детям не будет соблюдаться должной **систематичности**. Только хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной (в процессе фрагментарной и эпизодической) работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Тщательный анализ ресурса регламентированной и нерегламентированной детской деятельности и его рациональное использование позволяют добиться максимального коррекционного эффекта в более короткие сроки.

Перечисленные условия – дифференцированность, разносторонность, комплексность и систематичность коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи – являются принципиальными и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребенком (группой детей) независимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Методы развития речи

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи.

- ✓ Общение взрослых и детей
- ✓ Культурная языковая среда
- ✓ Обучение родной речи на занятиях
- ✓ Художественная литература
- ✓ Изобразительное искусство, музыка, театр
- ✓ Занятия по другим разделам программы

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка».

Сокращённое наименование образовательной организации: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

Тип образовательной Организации - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 628616 Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 8; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, 39а.

Номер телефона (факса): тел. 8 (3466) 263898, тел./факс 8 (3466) 408061.

Адрес электронной почты: MADOYNV-41@yandex.ru

Официальный сайт образовательной организации: <http://dou41.edu-nv.ru>

Год создания образовательной организации: 2008 г.

Фамилия, имя отчество руководителя: Ротова Рамзия Агзамовна.

Структурное подразделение администрации города, осуществляющего функции и полномочия учредителя: функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», внесения в него изменений;
- утверждения передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;
- принятие решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» или досрочном прекращении их полномочий;

Департамента образования (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 «Росинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, утвержденным приказом департамента муниципальной собственности и земельных

ресурсов администрации города от 02.12.2019 № 3387/36-01-п и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 24 декабря 2019 года № 3374, серия 86Л01 № 0002658.

Режим работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

Структура групп

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №41 «Росинка» укомплектовано 23 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с общим количеством воспитанников – 201 человека. В здании: улица Дзержинского, дом 8 функционирует 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста (ТМНР), 4 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), 5 групп старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений); здании: улица Северная, дом 9а.: 2 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и 1 группа старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений); в здании: улица Интернациональная, дом 39а.: 4 группы компенсирующей направленности детей раннего возраста, 2 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и 1 группа старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной части Программы (к концу дошкольного возраста) соответствует пункту 10.4.3.3. ФАОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/oWju/ULbuar58j>(страница 44-46).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программы МАДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет образовательной организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольноговозраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современногообщества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказывать свои мысли, устанавливать содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми. Работа над речевым развитием дошкольников должна проводиться постоянно, тогда в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, нуждающихся в оказании ранней помощи. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная Программа предназначена для логопедической работы с детьми, имеющие различные нарушения речи: тяжелые нарушения речи, общие нарушения речи I, II, III уровня. Данная Программа разработана с учетом рекомендаций примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи от 2 до 3 лет Н.В. Нищевой «Расти, малыш!».

В последнее время особую тревогу вызывает рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)-общим нарушением речи (ОНР I, II, III уровней). Для исправления этого нарушения в дошкольном учреждении проводится системная коррекционная работа. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. 4 недели в году (1, 2 недели сентября, 3, 4 недели мая) отводятся на проверку уровня знаний по всем разделам программы. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы пропедевтики для успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем.

1.6. Целевые ориентиры Программы к трем годам

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка **к трем годам** соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);
- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;

ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);

- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;
- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает оценку *индивидуального развития детей*.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребенком необходимыми компетенциями:

Высокий уровень - 3 балла, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балл, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 1 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру).

Инструментарий педагогической диагностики в группе раннего возраста (автор Н.В. Верещагина)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка речевого поведения и предпосылок к речевой

деятельности. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Таблицы педагогической диагностики в группе раннего возраста с 2 лет до 3 лет заполняются 2 раза в год – в середине и в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы: - наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе). Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми. Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей всеми специалистами. Проведение всеми педагогами, кроме учителя-логопеда, занятий и диагностики развития детей в ходе образовательной деятельности.

-Проведение диагностического исследования речевого и интеллектуального развития каждого ребенка учителем-логопедом.

-Заполнение речевых карт учителем-логопедом и диагностического альбома остальными педагогами

- Проведение психолого-медико-педагогического совещания при заведующем для подведения итогов обследования, утверждения рабочих программ педагогов, определения задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях.

- Беседы педагогов с родителями детей, сбор анамнеза учителем-логопедом (по согласованию с родителями).

- Проведение организационного родительского собрания/индивидуальных консультаций (по желанию родителей).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (*я, он, она, ты, мы*), наречия (*там, вон, где, хорошо, еще*), прилагательные (*красный, большой, маленький, хороший, плохой*), простые предлоги (*на, в, у, по, за*), соединительные союзы (*а, и*). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (*пальчик, водичка*). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («*Мама, дай!*»), предложения с отрицанием («*Не спать!*»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («*Папа, Катя гулять!*»), овладевает распространенными предложениями («*Тетя, дай мяч!*», «*Аня, сиди тут!*»), использует вопросительные предложения («*Ты чего тут сидишь?*»), предложения с противопоставлением («*Папа мне давал карандаш, а ты не даваешь!*»), сложносочиненные предложения («*Мама ушла, и я один остался*»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («*Курочка Ряба*», «*Репка*», «*Колобок*»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «*Игрушки*»).

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: *пать* вместо *спать*, *куйка* вместо *шкурка*, *ниська* вместо *книжка* и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: *падёт* вместо *упадет*, *гуськи* вместо *игрушки*. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения

слоговой структуры слов: *лясё* вместо хорошо, *палям* вместо пополам, *ливать* вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией.

В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера.

Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

2.2. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы с детьми с ТНР от 2 до 3 лет

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности:

Способы определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения, педагогическим коллективом МАДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными

областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрасте от двух до трех лет.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — воет волк, [а] — девочка качает куклу, [о] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панاما*.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление детей с устным народным творчеством, привитие интереса к малым формам фольклора. Развитие способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.

Обучение детей запоминанию потешек, пестушек, прибауток с помощью зрительной опоры.

Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.

Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.

Развитие умения эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Формирование навыков рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, умения соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»

Формирование умений вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.

Вовлечение детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с литературным произведением, воспитание желания вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 3-4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;
- побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);
- знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т.п.). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь

и давать ответные двигательные реакции. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти. Развитие опико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона. Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).

Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).

Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны).

Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.

Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.

Формирование навыка хаотичной шнуровки.

Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.

Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).

Обучение расстегиванию крупных пуговиц.

Обучение выполнению аппликации из готовых форм.

Математические представления. Ознакомление детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша). Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию. Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Окружающий мир. Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт).

Обучение узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей, определению их цвета, формы, размера.

Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.

Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (*большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик*).

Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.

Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.

Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года.

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- Формирование принятых в обществе норм поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).
 - Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 - Формирование умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 - Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.
 - Формирование навыков игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.).
 - Способствование замене предметной деятельности сюжетно-отобразительной игрой.
- Формирование образа «Я», гендерной и семейной принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем).
 - Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих.
 - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность: Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать

элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать под музыку (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: Создание условий для всестороннего полноценного развития организма детей; способствование укреплению здоровья, закаливанию, развитию мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма.

Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; профилактика плоскостопия. Обучение ходьбе и бегу, согласовывая движения рук и ног.

Развитие ловкости, быстроты, выносливости, силы, глазомера, координации движений, умения сохранять равновесие, общей и пальчиковой моторики, чувства темпа и ритма. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта детей. Обучение выполнению движений не только по показу, но и по словесной инструкции. Развитие наблюдательности и любознательности детей.

Воспитание интереса к занятиям физической культурой, к физическим упражнениям и подвижным играм.

Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе.

Основные **задачи** образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;
- способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основные движения

Ходьба и упражнения в равновесии.

Обучение ходьбе враспынную, стайкой за взрослым, в разные стороны и в заданном направлении, парами, держась за руки; чередовать ходьбу враспынную с ходьбой стайкой. Способствовать развитию умения ходить по кругу, взявшись за руки; «змейкой» между предметами (кегли, кубики, модули); с переступанием через предметы (кубики, палки, шнуры); друг за другом.

Обучение ходьбе в колонне по одному на носках, с высоким подниманием колена; с остановкой и сменой направления, с изменением темпа по сигналу; с переходом на бег и наоборот. Развитие умения выполнять ходьбу на месте, приставным шагом вперед, в стороны, назад; по наклонной и горизонтальной поверхности.

Способствовать развитию координации движений, внимания, самостоятельности, совершенствованию функциональной взаимосвязи зрительного и двигательного анализаторов, формированию качества выполнения движений и скорости их выполнения.

Обучение ходьбе по прямой и извилистой дорожкам, обозначенным мелом или выложенным шнурами на полу (ширина 20—30 см, длина 2—3 м); по доске; по наклонной доске (край доски приподнят на 10—20 см); по гимнастической скамейке; с перешагиванием линии, палки, кубиков, рейки (высота 10—15 см).

Формирование умения ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, ходить с перешагиванием из обруча в обруч, из круга в круг, с ящика на ящик (высота 10—15 см); по извилистой линии (длина 2—3 м), с кружением на месте.

Формирование умения выполнять медленное кружение в одну сторону и в противоположные стороны; кружение с предметом в руке (платочек, обруч, флажок).

Бег. Обучение бегу враспынную, стайкой за взрослым в индивидуальном темпе, в заданном направлении; чередованию бега враспынную с бегом в обусловленное место. Обучение бегу друг за другом в колонне по одному, в указанном направлении, со сменой направления; между предметами; по дорожке (ширина 40—50 см); с ленточкой (погремушкой, колечком); в играх. Формирование умения переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Обучение бегу с изменением темпа по сигналу, с остановкой по сигналу, по кругу, взявшись за руки.

Прыжки. Обучение поскакам на месте на двух ногах; на двух ногах с продвижением вперед; с поворотом вокруг себя. Формирование умения прыгать через ленту (веревку), положенную на пол; через две параллельные линии (веревки), расстояние между которыми 10—20 см. Обучение прыжкам в длину с места на двух ногах; вверх с места, касаясь предмета, поднятого на 10—15 см выше поднятой руки ребенка; в глубину (спрыгивать с высоты 10 см).

Ползание и лазанье. Обучение ползанию на четвереньках в прямом направлении (на расстоянии 3—4 м); за катящимся предметом (большим мячом); по дорожке между двумя линиями, веревками. Формирование умения вползать в обруч, подлезать под препятствие — ленту, веревку, дугу (высота 40—50 см), с последующим переползанием через гимнастическую скамейку, бревно (высота 20 см). Обучение лазанию по лесенке (стремянке, гимнастической стенке) вверх и вниз (до 2—4-й перекладины) в индивидуальном темпе удобным способом. Формирование умения лазать по наклонной лесенке.

Катание, бросание, ловля, метание. Обучение прокатыванию мяча взрослому двумя руками стоя и сидя (с расстояния 0,5—1,5 м); прокатыванию мяча одной рукой; прокатыванию мяча друг другу стоя и сидя (с расстояния 0,5—1,5 м), под дугу. Формирование умения бросать мяч от груди, из-за головы, снизу двумя руками; бросать вдаль правой и левой рукой мелкие предметы (шарики, шишки, мешочки с песком). Формирование умения перебрасывать мяч двумя руками через веревку, ленту, сетку, находящуюся на уровне груди ребенка (с расстояния 1—1,5 м). Развитие умения ловить мяч, брошенный взрослым, с расстояния 0,5—1,0 м. Обучение бросанию предметов (шишки, резиновые и мягкие мячики) в горизонтальную цель (в корзину или ящик, стоящие на полу) двумя руками, правой и левой рукой (на расстоянии 1—1,2 м). Обучение метанию предметов (мячей, мешочков с песком) на дальность правой и левой рукой (расстояние 1—2,5 м).

Общеразвивающие упражнения. Формирование умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для ног и для туловища, с предметами и без предметов.

Для рук и плечевого пояса. Развитие умений поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать вниз, сгибать и разгибать; выполнять хлопки перед собой и над головой, круговые движения согнутыми в локтях руками перед грудью. Формирование умения выполнять махи руками вперед-назад, вниз-вверх; скрещивать руки перед грудью и разводить их в стороны; отводить руки назад и за спину.

Для ног. Формирование умения выполнять шаги вперед, назад, в стороны; поднимать и опускать ноги, сидя на стуле, скамейке; сгибать и разгибать ноги стоя, лежа. Обучение ходьбе на месте.

Формирование умения приседать с опорой и без нее; отводить правую (левую) ногу с опорой на носок, пятку; вставить на носки ног.

Для туловища. Обучение наклонам вперед, вправо, влево; поворотам вправо, влево из положения стоя и сидя.

Формирование умений выполнять наклоны из положения сидя и лежа; поднимать и опускать, сгибать и разгибать ноги, лежа на спине; сгибать и разгибать ноги, сидя на полу; разводить ноги в стороны и соединять их обратно, сидя на полу; выполнять одновременные движения руками и ногами, лежа на полу. Формирование умений подниматься из положения сидя на пятках, стоя на коленях; садиться на пятки из положения стоя на коленях.

Игровые и подражательные движения. Развитие интереса ребенка к выполнению упражнений, желания повторять движения в самостоятельной деятельности. Развитие внимания, воображения, двигательной памяти, ориентировки в пространстве в процессе выполнения данного вида движений.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2.3. Содержание организованной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей **Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий**

Правильный распорядок дня — это рекомендованные продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Главным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития режим дня может быть вариативным, но обязательно должен включать в себя *два фронтальных, три индивидуальных занятия* с учителем-логопедом.

В группе компенсирующей направленности ДОО для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития проводится всего 10 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут каждое, не более двух занятий в день, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку (2 часа 30 минут в неделю). В сетку занятий не включаются и индивидуальные занятия с детьми.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта речи предупреждает возникновение дисграфии и дислексии, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.4. Перспективное планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Схема взаимодействия всех участников коррекционной работы

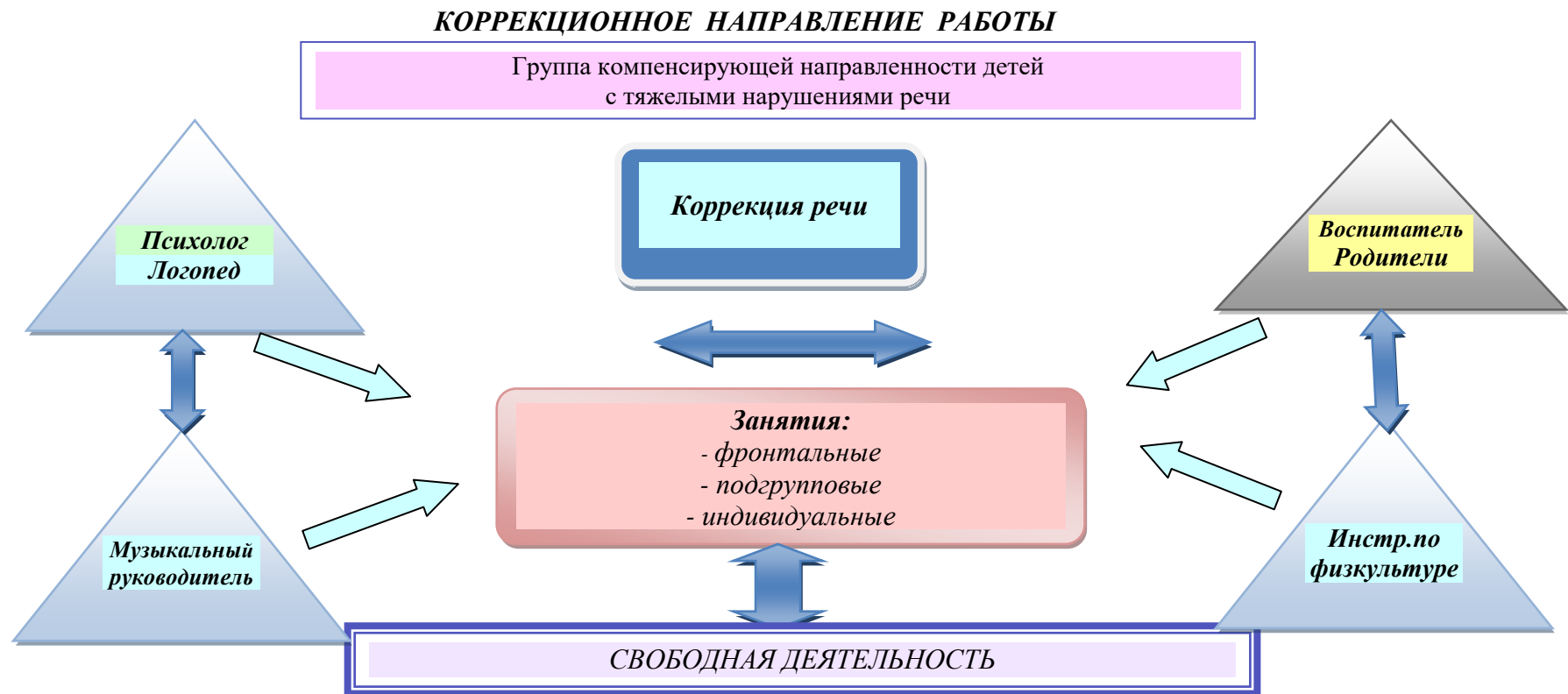


Таблица в Приложении №2. «Перспективное планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности»

Таблица в Приложении №3. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности»

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с профильными специалистами

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами речевого развития, — максимально облегчить процесс коррекционной и образовательной деятельности, сделать его интересным и увлекательным для ребенка. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии интеграции усилий всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами. Специалистом, организующим взаимодействие всех педагогов, в группах компенсирующей направленности является учитель-логопед.

Рекомендации учителя-логопеда обязательны для выполнения всеми педагогами, работающими в группе.

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы необходимые условия:

- хорошее знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;
- понимание каждым педагогом своих функций;
- единые требования при выполнении коррекционных задач;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование и методическую работу.

Всем специалистам, принимающим участие в коррекционном и образовательном процессах, необходимо составить общее комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности, позволяющее избежать расхождений, перегрузки и дезадаптации детей.

Кроме того, педагоги должны проводить взаимопосещение занятий с целью выявления трудностей, возникающих у того или иного ребенка, и выработки индивидуальной коррекционной стратегии для каждого ребенка.

В последнее время приобрели популярность интегрированные занятия с участием всех педагогов и родителей дошкольников. В группе для детей раннего дошкольного возраста их можно проводить во второй половине учебного года, после зимних каникул.

Важная роль в организации образовательного и воспитательного процессов отводится **воспитателям**, так как они больше времени находятся с детьми, имеют возможность посещать занятия всех специалистов, ежедневно общаться с родителями дошкольников, а следовательно, быстрее выявлять проблемы, которые возникают в процессе обучения и воспитания.

Воспитатели ежедневно проводят индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня по рекомендации учителя-логопеда, закрепляют и развивают навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.5. Особенности осуществления коррекционно - образовательного процесса

Учитель-Логопед

- Координирует и направляет работу всех специалистов коррекционной группы;
- Целенаправленно корригирует звуковую сторону речи и слуховое восприятие;
- Воспитывает умение у детей правильно реагировать на речевые стимулы;
- Развивает словарь детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- Развивает связную речь;
- Работает над развитием психологической базы речи.

Воспитатель

Работает по двум направлениям: общеобразовательному и коррекционно-воспитательному.

Общеобразовательное направление в работе воспитателя:

- обучение на занятиях проводится по всем разделам программы воспитания и обучения в детском саду;
- воспитательная работа (нравственное, умственное, эстетическое воспитание детей, привитие культурно-гигиенических навыков);
- работа с родителями (консультации по вопросам обучения и воспитания, изготовление наглядного материала, собрания, открытые занятия).

Коррекционная направленность занятий воспитателя:

- закрепляет у детей речевые навыки по заданию логопеда;
- пополняет, уточняет, активизирует словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем в процессе всех режимных моментов;
- развивает у детей психологическую базу речи;
- работает над развитием артикуляционной и пальчиковой моторики.

Музыкальный руководитель.

Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков, применяет упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Музыкальным воспитанием детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития занимается музыкальный руководитель, работа которого должна опираться на требования Программы.

Целью занятий музыкой с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития является воспитание у детей желания заниматься музыкальными видами деятельности. На музыкальных занятиях дети слушают музыку, подпевают взрослым, танцуют, играют. У детей развиваются музыкальные способности, музыкально-ритмические движения, ориентировка в пространстве, речь, коммуникативная культура, эмоциональная отзывчивость и творческие способности. В музыкальных занятиях обязательно принимает участие учитель-логопед, что позволяет привнести в них элементы логоритмики, являющейся одной из важнейших коррекционных методик.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития включает в себя организацию отдыха, развлечений, праздников и художественной деятельности с детьми.

У детей раннего дошкольного возраста необходимо формировать умение играть сообща, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала.

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

Привлекать детей к активному участию в праздничных утренниках. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение.

При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Праздники:

- «В гости к осени»,
- «Здравствуй, Дедушка Мороз!»,
- «8 Марта».

Развлечения: «В гости к мишке»; «Прогулка в осенний лес»; «Обыгрывание игрушек»; Кукольный театр бибобо — «Репка», «Теремок»,

«Колобок», «Три медведя», «Отмечаем день рождения»; «Любимые игры»; «Встречаем зиму»; «Здравствуй, весна!»; «Летние игры, забавы». «В гости к нам пришли игрушки», «Прогулка в осенний лес», «Отмечаем день рождения», «Здравствуй, зимушка-зима», «Наши папы вешают скворечники», «Любимые игры».

Инструктор по физическому воспитанию.

Занятия физической культурой независимо от вида, имеют и направлены:

- коррекционную направленность;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением;
- развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог образовательного учреждения проводит :

- Диагностику и коррекцию эмоциональной и познавательной сфер.
- Разрабатывает рекомендации для педагогов по организации индивидуальной коррекционной помощи детям.
- Развивает психические функции на материале лексических тем, с целью формирования лексико-грамматических средств языка.
- Участвует в формировании правильного произношения.
- Проводит игры и физминутки на согласование движений со словами (коррекция общей моторики).
- Развивает ориентировку в пространстве.
- Ведет консультативную работу с педагогами и родителями.
- Взаимосвязь в работе педагогического коллектива осуществляется путем совместного планирования работы; взаимных посещений и анализа занятий; участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Родители.

- принимают полноценное участие в образовательном процессе;
- имеют право на индивидуальное консультирование у специалистов, работающих с их детьми;
- работают по заданию логопеда в индивидуальных тетрадах вместе со своим ребенком.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В раннем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами Организации. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями Организации, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Родители получают рекомендации в устной форме на вечерних приемах раз в две недели и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней коррекционно-развивающей деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в интеллектуальном развитии.

В методический комплект к Программе входят тетради «Занимаемся вместе» и «Занимаюсь с мамой». Тетрадь «Занимаемся вместе» содержит методические рекомендации для родителей и необходимый иллюстративный материал для занятий с малышом. Тетрадь «Занимаюсь с мамой» — это первая рабочая тетрадь, в которой малыш сам выполняет различные игровые задания вместе с мамой. Эти пособия позволяют объединить усилия учителя-логопеда и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с малышом дома. Они предоставят малышу возможность вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают потешки, пестушки и стихи, помогут научиться лепить и рисовать. Выполняя с малышом предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать игровые занятия более интересными и яркими. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы.

Специально для родителей детей раннего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.

Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы, консультации логопеда включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит». Учитель-логопед, как ведущий специалист группы, проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей в вечерний отрезок времени с одновременным консультированием родителей не реже, чем раз в две недели. При возможности организуется онлайн-трансляция занятий учителя логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Во второй половине года возможно участие родителей в интегрированных занятиях с детьми.

Особенно важно взаимодействие педагогов с родителями в период адаптации каждого ребенка к детскому саду. Это очень сложный период в жизни ребенка, который, как правило, сказывается на психофизическом здоровье малыша. В этой возрастной группе период адаптации растягивается до полутора двух месяцев и иногда сопровождается ослабленностью и ранимостью ребенка, болезнями, ухудшением аппетита, проблемами со сном. Для тех детей, которые особенно трудно адаптируются к новым условиям, в первые дни возможно кратковременное пребывание в детском саду, присутствие мамы в групповом помещении в первые дни пребывания малыша в детском саду, наличие фотографии мамы на внутренней стороне дивана шкафчика в раздевалке или на спинке кровати, любимая игрушка, принесенная из дома. Воспитатели должны провести беседу с родителями каждого ребенка, выяснить, каковы привычки и предпочтения малыша, для того чтобы как можно скорее завоевать его доверие. Как только эмоциональное состояние ребенка улучшится, нормализуются аппетит и сон, наладятся контакты со сверстниками и взрослыми, можно считать, что период адаптации закончился.

Родителям важно знать возрастные особенности детей, средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки, методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закалывающих процедур, принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей, приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и т. д.

В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить знания по развитию своих детей. Это телевизионные программы, радиопередачи, публикации в периодических изданиях, методические пособия, Интернет. Но ничто из вышперечисленного не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений, так как именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития. Родительские собрания, мастер-классы, заседания университета для родителей, еженедельная газета для родителей, группы в социальных сетях, организованные педагогами, — те формы взаимодействия педагогов с родителями дошкольников, которые рекомендует Программа.

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Организации.

Взаимосвязь в работе Организации с семьей

Цель: это установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

1) Информационно-справочные стенды

Цель: повышение родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию.

2) Родительские встречи, конференции

Цель: обеспечение участия родительской общественности в организации образовательной среды.

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения
1.	Родительские встречи во всех возрастных группах: «Основные направления деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в новом учебном году»	Сентябрь
2.	Заседание родительского комитета	Сентябрь
3.	Заседание родительского комитета	Декабрь

4.	Родительские встречи по теме годовой задачи	Январь
5.	Заседание родительского комитета: «Отчет родительского комитета о работе за учебный год»	Апрель
6.	Родительские встречи во всех возрастных группах: «Итоги образовательной деятельности»	Май

3) Консультационный пункт

Цель: оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования с учетом методических рекомендаций организации и функционирования консультационного пункта Организации.

4) Официальный сайт Организации

Цель: обеспечение прозрачности и открытости деятельности Организации.

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения
1.	Обновление информации об образовательной организации	сентябрь
2.	Размещение информации в новостном блоке	Не реже 2 раз в неделю
2.	Размещение консультационного материала в электронных портфолио педагогов	ежемесячно
3.	Размещение фотоальбомов проведённых мероприятий	В течение учебного года
4.	Размещение отчётной документации	В течение учебного года

5) Детско-родительский клуб

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс Организации.

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения
1.	Детско-родительский клуб «Заботливые родители» для родителей и детей младшего дошкольного возраста	В течение учебного года

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с **использованием разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей**, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Кол-во часов в неделю/в год
«Развитие мелкой моторики»	Технология Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».	Дети раннего возраста	1/36
«Речевое развитие»	Программа Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!»	Дети раннего возраста	2/72

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»

Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
3 Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.9. Программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)

7	Эстетическое	Культура красота	и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
---	--------------	---------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9.1. Содержательный раздел программы воспитания Уклад МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»

Предметом (основным видом) деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

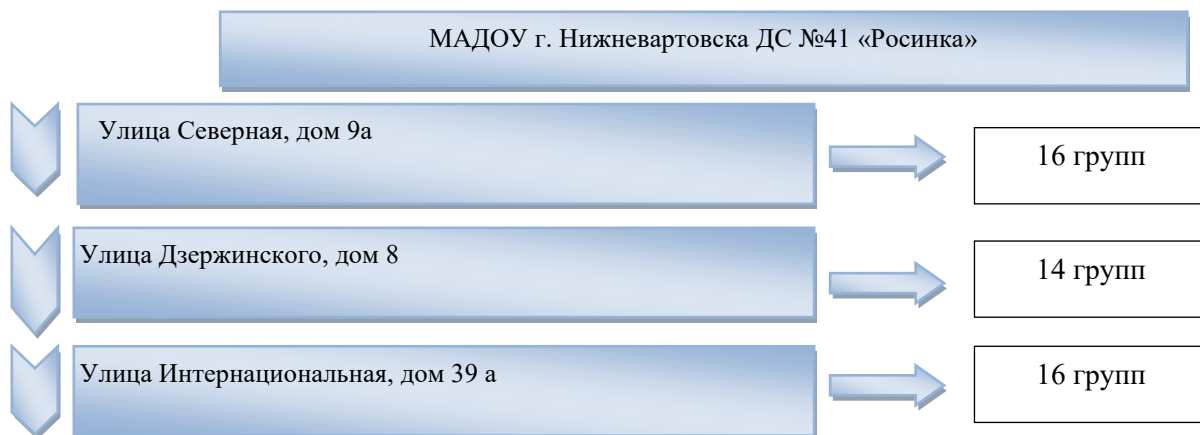
Год создания образовательной организации: 2008 г.

Количество групп в дошкольной образовательной организации определяется учредителем, исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами. В 2023/2024 учебному году в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» укомплектовано групп – 46:

16 групп (здание: улица Северная, дом 9а);

11 групп (здание: улица Дзержинского, дом 8);

16 групп (здание: улица Интернациональная, дом 39а).



Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний возраст (от 1 года до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет), старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).

Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10, 5-часового пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» - некоммерческая организация, осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом города Нижневартовска, договором, заключаемым между МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» и родителями (законными представителями), воспитанников.

Миссия дошкольной образовательной организации - максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольной образовательной организации, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

Управление МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относится наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Управление учреждением – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка». Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Органом управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» являются коллегиальные органы управления. Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, наблюдательного совета регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о наблюдательном совете.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Функционально-целевая модель управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех отделов организационной структуры управления учреждением со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это **кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Создан развивающий потенциал развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. При планировании интерьера в каждой группе соблюдено нежесткое центрирование - центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме.

В групповых функциональных зонах, представляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Широкое применение в детском саду получили «работающие» стенды. Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. Ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам, дедушкам и по праву гордиться. В учреждении предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является *содержательно насыщенной и структурированной*.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МАДОУ организованы творческие лаборатории педагогов по основным направлениям развития ребенка. Основа взаимодействия членов лаборатории – сотрудничество. Основой эффективности таких лабораторий является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: –педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;–педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;–умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ на протяжении многих лет организована деятельность детско-родительских клубов.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой. В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБОУ «СШ №43», МБОУ «СШ №23» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала), муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); МАОУ ДОД г. Нижневартовска «ДШИ №3» (развитие творческого потенциала обучающихся), спортивные организации (МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР» , спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия»; ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), управление по опеке и попечительству, МБУ «Центр национальных культур», МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр», УСО ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий, консультирование родителей по социальным вопросам).

Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

2.10. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Нашу Организацию посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Анализ обширности контингента воспитанников Организации по национальному составу обосновывает необходимость разработки и реализации *модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики* с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

Целью реализации модели является - формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- I. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.
- II. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:
 - разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов;
 - создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- III. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
- IV. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Основу модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики составляют:

1) актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности мини-музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»:

- мини-музей «Русская изба»,
- мини-музей «Мой край – Югра»,
- мини-музей «Дуслык»,
- мини-музей «Войска России».

2) второй специфический ресурс – это система работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста по 5-ти блокам:

- ✓ «Я и моя семья»,
- ✓ «Мой детский сад»,
- ✓ «Любимый город»,
- ✓ «Наш край»,
- ✓ «Россия – наш общий дом».

Региональный компонент

Анализ раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений» методических материалов, соответствующих Стандарту позволяет сделать вывод о разработанности тем по ознакомлению детей с семьей, детским садом, родной страной, однако, в разделах не достаточно отражено содержание, касающееся специфики содержания образования по ознакомлению с родным краем. Поэтому, в соответствии с установленными требованиями к содержанию Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, была дополнена системой работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

Блок «Наш край».

Продолжением работы является знакомство детей с нашим краем, с гимном, флагом и гербом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

Цель: формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи:

- ✓ Формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск,

Тюмень, Сургут, Нижневартовск).

- ✓ Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях Ханты – Мансийского автономного округа – Югре, окружных социальных акциях.
- ✓ Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре. Особенностью системы работы является интеграция содержания в разные образовательные области Программы.

Региональный компонент интегрирован в образовательные области и реализуется в совместной деятельности во всех возрастных группах.

Построение образовательной среды на **региональном материале** способствует:

- 0) формированию любви, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- 1) формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности;
- 2) развитию эмоционально – ценностного отношения к природе родного края;
- 3) воспитанию чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

В систему работы легли идеи автора, доктора педагогических наук, профессора кафедры МДиНО НГГУ Е.В. Гончаровой.

Идея заключается в следующем: воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу, с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО («Экология для малышей», Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН).

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками **на региональном компоненте**, учитывает следующее:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды в группе и учреждении в целом, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта).

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;

- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставить в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Русская изба», мини-музей «Русь мастеровая», мини-музей «Мой край – Югра», мини-музей «Дуслык», мини-музей «Войска России»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

- 1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;
- 2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;
- 3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает следующие компоненты:

- ✓ содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире;
- ✓ эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
- ✓ деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Деятельность, осуществляемая в результате реализации модели, направлена на формирование каждого компонента в совокупности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 [№ 08-10](#) действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#), предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;

- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФОП ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФОП ДО;
- определение наставников для [молодых специалистов](#) и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. [№ 678](#) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. [№ 761н](#) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 [статьи 28](#) Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями

(законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом»), направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта
Заведующий воспитательным отделом	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в конкурсах различных уровней; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	- развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
Помощник воспитателя	- оказывает помощь воспитателю в организации совместной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения России № 1028 от 25.11.2022г.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»;

- План работы на учебный год;

- Календарный план;

- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию*, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, - участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3 Материально - техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка» 19 февраля 2013 года реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №81 «Белоснежка», в 2019 году произошла реорганизация путем присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №45 «Искорка».

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по реализации Программы осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

к условиям размещения дошкольных образовательных организаций: здание (ул. Северная, дом 9 а) учреждения **построено в соответствии с новыми нормами проектирования**, расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 6677,8 кв.м. Сдано в эксплуатацию 30.10.2008г. Общая площадь территории – 10275 кв.м. Здание учреждения размещено на внутриквартальной территории жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Здание учреждения (ул. Дзержинского, дом 8) **построено в соответствии с новыми нормами проектирования**, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью **2122,7 кв.м.** Сдано в эксплуатацию в 1989 году. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, обеспечивающие экологическую благоприятность;

Здание учреждения (ул. Интернациональная 39 а) построено в соответствии нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью **2122,7 кв.м.** Сдано в эксплуатацию в 1989 году. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, обеспечивающие экологическую благоприятность;

к оборудованию и содержанию территории: территория учреждения *по улице Северная, дом 9а*, по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка не менее 10 лк на уровне земли.

Зона игровой территории включает в себя:

13 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы. Покрытие - дерн с травой, грунт, безвредные для здоровья детей: площадь – 1414,4м². Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен прогулочная веранда: фундамент – монолитная железобетонная плита, стены – каркас – деревянные столбы, крыша – металлический профлист, полы – деревянные, площадью 20 м², высота – 2,5 м).

Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ):

Игровой комплекс МГ4 «Сити» - 1шт.

Игровой комплекс Г301 «Сити» - 1шт.

Игровой комплекс МГ35 «Сити» - 2шт.

Игровой комплекс МГМ 317 «Паровозик» - 1шт.

Игровой комплекс Г40 «Сити» - 1шт.

Игровой комплекс МГ34 «Сити» - 1шт.

Песочница ПЕ 50 – 2шт.

Зонтик З-14 – 1шт.

Песочница ПЕ 51 – 4шт.

10. Песочница ПЕ 59 – 2шт.

11. Игровой комплекс Г 303 «Сити» - 2шт.

12. Качалка – балансир – 13шт.

13. Качалка на пружине – 12шт.

14. Карусель К5 – 5шт.

Спортивная площадка – покрытие песчаное: длина – 14,75м, ширина – 14,0м, площадь – 195,9м²; на спортивной площадке расположено игровое оборудование:

1. Спортивный комплекс Т58 – 2шт.

2. Спортивный снаряд Т72 – 1шт.

3. Спортивный снаряд Т68 – 1шт.

4. Бревно гимнастическое ИМ5-1шт.

Территория учреждения *по улице Дзержинского, дом 8* по периметру ограждена – металлической сеткой, железобетонные плиты; высота ограждения металлической сетки 1,60 м., общей протяженностью – 212,5м.; высота железобетонных плит – 2,60 м., общей протяженностью – 107,15м. Освещение участка осуществляется фонарями на отдельно стоящих опорах.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки (9 шт. – индивидуальные для каждой группы) с песочницами; спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием, деревьями и цветниками.

Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Покрытие спортивной площадки травяное для подвижных игр, остальные зоны – твердое грунтовое.

На территории МАДОУ находится следующие детские игровые и спортивные сооружения:

1. Футбольные ворота – 2 шт.;
2. Беседка «Домик» - 2 шт.;
3. Машина «Самосвал» с горкой – 2 шт.;
4. Мишень «Осьминог» - 5 шт.;
5. Стол с двумя скамейками – 4 шт.;
6. Деревянный автомобиль – 1 шт.;
7. Металлодеревянные веранды – 2 шт.;
8. Футбольное поле.

Территория учреждения *по улице Интернациональная, 39 а* по периметру ограждена – металлической сеткой, железобетонные плиты; высота ограждения металлической сетки 1,60 м., общей протяженностью – 212,5м.; высота железобетонных плит – 2,60 м., общей протяженностью – 107,15м. Освещение участка осуществляется фонарями на отдельно стоящих опорах.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки (9 шт. – индивидуальные для каждой группы) с песочницами; спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием, деревьями и цветниками.

Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Покрытие спортивной площадки травяное для подвижных игр, остальные зоны – твердое грунтовое.

На территории МАДОУ находится следующие детские игровые и спортивные сооружения:

1. Футбольные ворота – 2 шт.;
2. Беседка «Домик» - 2 шт.;
3. Машина «Самосвал» с горкой – 2 шт.;
4. Мишень «Осьминог» - 5 шт.;
5. Стол с двумя скамейками – 4 шт.;
6. Деревянный автомобиль – 1 шт.;
7. Металлодеревянные веранды – 2 шт.;
8. Футбольное поле.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями - полимерными пленками.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом;

к помещениям, их оборудованию и содержанию: для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения в обоих зданиях:

- 22 групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: дополнительное помещение для выносного материала, раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

- эстетически оформленные специально оборудованные помещения для образовательной и игровой деятельности (не считая групповые помещения): кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

- музыкальные, спортивный залы;
- кабинеты педагога-психолога;
- кабинеты музыкального руководителя;
- кабинеты физкультурного руководителя;
- кабинеты физкультурного руководителя (плавание);
- плавательные бассейны;
- сенсорная комната;
- кабинеты ОБЖ;
- зал по правилам дорожного движения;
- мини-музеи;
- интеллектуальные лаборатории (зона экспериментирования);
- рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- рекреации для игровой деятельности;
- сопутствующие помещения: помещения медицинского назначения для обслуживания детей размещено на первом этаже дошкольной организации единым блоком: процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор, кабинет медработника, физио кабинет.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).

Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых – после каждого приема пищи.

Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моют горячей водой с мылом; нагрудники из ткани – стирают.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ежедневно. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитаза чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей. Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения.

Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют;

к естественному и искусственному освещению помещений: уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год и по мере загрязнения;

к отоплению и вентиляции: здание Северная, дом 9 а и здание Дзержинского, дом 8 оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 С.

Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными решетками из термостойкого материала, разрешенного к применению в установленном порядке. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной - не более 70%.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра);

к водоснабжению и канализации: технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание Северная, дом 9 а и здание Дзержинского, дом 8 оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, постирочных, бассейна, медицинского назначения. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

В помещениях пищеблока, буфетных, медицинского назначения, туалетных установлены резервные источники горячего водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения;

к организации питания: одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения учреждения продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания в учреждении осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

к приему детей в дошкольные образовательные организации: прием детей, впервые поступающих в учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными;

к организации режима дня: режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. В зависимости от климатических условий продолжительность прогулки определяется учреждением. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов;

к организации физического воспитания: физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При организации закалывания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

личной гигиене персонала: педагогические работники учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В зданиях (ул. Северная, дом 9 а, ул. Дзержинского, дом 8, ул. Интернациональная 39 а) **проектно предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления (Северная 9а), телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Организации и воспитанников детского сада. На территории детского сада (ул. Северная, дом 9а) и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, в здание по ул. Дзержинского, дом 8 – также установлены камеры, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.**

Организация оснащена системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Организована работа по профилактике пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. Оснащена рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности.

В Организации систематически проводятся месячники по предупреждению пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив Организации активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно осуществляется обучение работников учреждения по пожарной безопасности.

Таким образом, можно отметить, что в учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

В рамках деятельности оснащения предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы в учреждении реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);

- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников; по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;

по разработке рабочего проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенку права выбора видов деятельности.

требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Активность детей учреждения реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования состоящего из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Дети лучше всего научаются в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется **оборудование для конструирования и моделирования**. Наиболее эффективны игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Охотно используются мягкие модули, имеющие разнообразный вид и форму; мягкие сухие бассейны, которые наполняются пластиковыми шариками. Травма безопасны, покрыты тканью ПВХ.

Учреждение в достаточном количестве укомплектовано учебно-методическим комплектом.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в приложении 12. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Группы учреждения укомплектованы игрушками в соответствии с методическими рекомендациями к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО.

При подборе игрушек для детей учитываются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами.

- игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В учреждении в наличии имеются следующие технические средства: телевизор, DVD плеер, компьютеры, принтеры, копировальная техника, магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийные системы, видеокамеры, цифровой фотоаппарат, двух антенная вокальная радиосистема, интерактивные доски, документ-камеры, интерактивное развивающее пособие UTSKids (интерактивный стол), позволяющий группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности, интерактивное развивающее пособие Isandbox standart (интерактивная песочница), интерактивный пол, интерактивный учебно-развивающий комплекс, ламинаторы, брошюраторы, технические средства находятся в исправном состоянии.

В каждой групповой ячейке имеются магнитофоны, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке. В групповых ячейках имеются интерактивные доски, используемые педагогами во время образовательного процесса и родительских встречах. В музыкальном и спортивном залах осуществление педагогического процесса сопровождается использованием музыкальных центров. Кроме всего, педагоги с детьми посещают залы, оснащенные информационно-коммуникационным оборудованием (мультимедийная система). Форма согласования времени посещения залов в соответствии с декадами, месячниками, комплексно-тематическим планированием – это графики посещения группами тематических мероприятий.

Воспитатели используют видеокамеры, цифровые фотоаппараты с целью запечатления образовательного процесса и режимных моментов для дальнейшего транслирования и обеспечения открытости педагогического процесса для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, а также трансляции по телевизору в холле 1-го этажа в ежедневном режиме и на сайте учреждения с предварительного согласия родителей.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Имеется точки доступа в Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса подразумевает наличие в учреждении квалифицированных кадров.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина

Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г. Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э. Мошковская «Добежали до вечера», А. Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю. Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д. Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б. Димитровски, Д. Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М. Бородинской), Э. Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М. Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т. Зборовская), А. Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю. Шипкова), Р. Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е. Даровской).

Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в Организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ (СанПиН 2.4.1.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в Организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 ч, из которых 3 ч отводится на дневной сон для детей 2-3 лет. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Суммарный объем двигательной деятельности не менее 1 часа в день.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 2-3 лет- 20 минут. Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности.

Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минуты
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня
при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей направленности (с 07.00-19.00) раннего возраста (от 2 до 3 лет)
в холодный период года (сентябрь – май).**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям.
9.00 – 9.30	Занятия в игровой форме (в соответствии с расписанием занятий); Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам);
09.30-10.00	Подготовка к завтраку. Второй завтрак
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам)
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 -17.00	Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам);
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин.
17.30 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам). Уход детей домой.

**Режим дня в детском саду для детей раннего возраста.
Теплый период года (июнь - август)**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада прием, игры, общение. Утренняя гимнастика.
8.00 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 9.00	Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку
9.00 - 11.10 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке).
11.10 - 11.30	Возращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.30 - 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Подъем детей, игровой массаж, игры
15.20 - 15.45	Полдник
15.45 - 17.00	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30 - 19.00	Прогулка. Игры, уход детей домой

3.6. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе ДОО находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками ДОО, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). Учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм; разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

3.7 Обеспечение реализации программы

Направления учебно-методических разделов с комплектами пособий:

- по развитию общей и мелкой моторики;
- по развитию психологической базы речи; – по формированию словарного запаса;
- по формированию фонематического слуха; – по развитию грамматического строя речи; – по обучению звукопроизношению;
- по формированию диафрагмального (речевого дыхания); – по формированию логоритмической структуры речи;
- по звуко-слоговому анализу и синтезу;
- по развитию связной монологической речи.

Перечень программ и технологий

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 16с. — (ФГОС дошкольного образования). *Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Издание адресовано руководителям и педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.*
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96 с.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; научный руководитель Е.В. Соловьёва М – Просвещение 2016г
4. Н.В. Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)
5. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР.
6. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
7. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»
8. В.В. Гербова. Учуся говорить. Методические рекомендации

РАЗДЕЛ IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

4.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности с 2 до 3 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023/2024 учебный год

№	группы	Дни недели					Кол-во НОД в неделю
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1.	Группа КН детей раннего возраста «Солнышко»	Первая половина дня					10
		1. Худож.-эстетич. развитие (музыка) 09.00 – 09.10 2. Познават. развитие (М) 09.20 - 09.30	1. Речевое развитие 09.00 – 09.10 2. Худ.-эстетич. развитие (рисов. – 1/3/лепка – 2/4) 09.20 – 09.30	1 Развитие мелкой моторики 09.00 – 09.10 2. Физич. развитие (по подгруппам) 09.20 – 09.30 (1 подгр.) 09.40 – 09.50 (2 подгр.) (проводится в групповом помещении)	1. 1.Речевое развитие 09.00 – 09.10 2. Познавательное развитие (П - 1/3 неделя) / Художественно – эстетическое развитие (конструирование - 2/4 неделя) 09.20 – 09.30	1. Худож.-эстетич. развитие (музыка) 09.00 – 09.10 2. Физич. развитие (по подгруппам) 09.20 – 09.30 (1 подгр.) 09.40 – 09.50 (2 подгр.) (проводится в групповом помещении)	
		Вторая половина дня					
		-	-	-	-	-	
2.	Группа КН детей раннего возраста «Лучики»	Первая половина дня					10
		1. Худож.-эстетич. развитие (музыка) 09.0-20 – 09.30 2. Познават. развитие (М) 09.20 - 09.30	1. Речевое развитие 09.00 – 09.10 2. Худ.-эстетич. развитие (рисов. – 1/3/лепка – 2/4) 09.20 – 09.30	1 Развитие мелкой моторики 09.00 – 09.10 2. Физич. развитие (по подгруппам) 09.20 – 09.30 (1 подгр.) 09.40 – 09.50 (2 подгр.) (проводится в групповом помещении)	1. 1.Речевое развитие 09.00 – 09.10 2. Познавательное развитие (П - 1/3 неделя) / Художественно – эстетическое развитие (конструирование - 2/4 неделя) 09.20 – 09.30	1. Худож.-эстетич. развитие (музыка) 09.00 – 09.10 2. Физич. развитие (по подгруппам) 09.20 – 09.30 (1 подгр.) 09.40 – 09.50 (2 подгр.) (проводится в групповом помещении)	
		Вторая половина дня					
		-	-	-	-	-	
		Вторая половина дня					
		-	-	-	-	-	

Образовательная область «Речевое развитие».

Раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».

4.2 «Перспективное планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности»

Образовательная область	«Речевое развитие»			Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса
	Развитие общих речевых навыков просодической стороны речи, произносительной стороны речи, слухового восприятия и внимания	Развитие импрессивной речи	Формирование экспрессивной речи	
Цели и задачи	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — воет волк, [а] — девочка качает куклу, [о] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.</p> <p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Формирование внимания к неречевым</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>пить сок, варить суп, копать песок</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («<i>Чем ты будешь есть?</i>»), по их описанию (<i>он круглый, красный, резиновый, его можно бросать</i>).</p> <p>Формирование доступных обобщающих понятий (<i>игрушки, одежда, обувь</i>).</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (<i>мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит</i>); обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (<i>собака лежит, сидит, стоит, бежит</i>); обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («<i>Кто спит, сидит, лежит, бежит?</i>»); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>мама, Катя, иди, усы, котик, вагон</i>, в односложных словах типа <i>мак, кот</i>, в трехсложных словах типа <i>бананы, панама</i>.</p> <p>Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), свойства (<i>горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой</i>).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваши, наши</i>.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «<i>Где киса?</i>», «<i>Дай кису</i>», «<i>Это киса</i>», «<i>Тут киса</i>», «<i>На кису</i>».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («<i>Кто ест кашу?</i>» — «<i>Катя</i>». — «<i>Что Катя делает?</i>» — «<i>Ест</i>». — «<i>Что Катя ест?</i>» — «<i>Кашу</i>»).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор).</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стол и кровать для куклы).</p> <p>Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный разрез).</p>

	<p>звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где звонит будильник?», «Где звонит телефон?», «Узнай по голосу» ит.п.). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>	<p>число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотношение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой). Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>зрительной опорой) и умению отвечать на них. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («<i>Аня сидит</i>», «<i>У Кати кот</i>», «<i>Ваня пьет воду</i>»). Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p>	
сентябрь	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — гудит паровозик, [a] — плачет кукла, [o] — рычит мишка, [и] — кричит жеребенок. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слиятий. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу»). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки). Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов). Обучение пониманию простых предложений.</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, кукла, дай, иди. Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Игрушки». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Игры и упражнения: «Обезьянка» («Повтори за мной»), «Делай, как я!», «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом), «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!».</p>	<p>Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (ящик для игрушек). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p>
октябрь	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться,</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным</p>	<p>Развитие пальцевой</p>

	<p>толчкообразного выдоха. Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний. Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где звонит будильник?», «Где звонит телефон?», «Узнай по голосу») Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>	<p>настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (мыть руки, вытирать лицо, чистить зубы). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь чистить зубы?»), по их описанию (оно гладкое, скользкое, им можно намылывать руки). Формирование обобщающих понятий мебель, туалетные принадлежности. Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик моется, девочка моется, собака моется); обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик моется, мальчик вытирается, мальчик причесывается); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов.</p>	<p>воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа вода, мыло, односложных словах типа кран, стол, стул. Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. Формирование номинативного словаря по изучаемым лексическим темам «Мебель» и «Туалетные принадлежности». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе (стол — столы, шкаф — шкафы, кровать — кровати, кран — краны). Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где мыло?», «Дай мыло», «Это мыло», «На мыло». Игры и упражнения: «Листики кружатся», «Футбол», «Плывут кораблики» (выработка направленной воздушной струи), «Кукла, делай!» (выполнение одноступенчатых инструкций), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения звуков раннего онтогенеза), игры-сортеры (красный, синий цвета), лото «Один — много» («Положи и назови»).</p>	<p>моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стол и кровать для куклы). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный разрез).</p>
ноябрь	<p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа коза, киса, в односложных словах типа кот. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строит.-ми (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки).</p>

	<p>лает щенок?», «Где мычит корова?», «Узнай животных по голосу и покажи» и т.п.).</p> <p>Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.</p> <p>Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>которых люди и животные совершают различные действия; обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом;</p> <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где лиса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису» и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).</p> <p>Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Покорми животных» (соотнесение предмета со словом), «Лапка, не боли!» (дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи), игры-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>	<p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стойла для коровки и лошадки).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный и вертикальный разрезы).</p>
декабрь	<p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и в словах.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.</p> <p>Формирование обобщающего понятия дикие животные. Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <p>обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит?);</p> <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов большой, маленький с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.</p> <p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где зайка?», «Дай зайку», «Это зайка», «Тут зайка», «На зайку».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением («Аня, дай зайку!»).</p> <p>Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Снежинки летят» (дыхательная гимнастика), «Мой — твой» (притяжательные местоимения), «Веселые</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (берлога для медведя из природного материала).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный и вертикальный разрезы).</p>

			дразнилки» (уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза), лото «Один — много», «Парочки», игрушки-сортеры (красный, синий, желтый цвета).	
январь	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Волшебный колокольчик»). Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности, выдержки.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (возить санки, кататься с горки, лепить снежки, бросать снежки).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь копать снег?»), по их описанию (он круглый, белый, холодный, его можно бросать).</p> <p>Формирование доступных обобщающих понятий (игры и забавы зимой). Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <p>обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик лепит снежок, девочка лепит снежок, тетя лепит снежок);</p> <p>обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик стоит, мальчик идет, мальчик едет на санках);</p> <p>обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто катается на санках?», «Кто лепит снеговика?», «Кто едет с горки?»);</p> <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа зима, гора, санки, односложных словах типа снег, трехсложных словах типа лопата.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Зима. Зимние забавы».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где санки?», «Дай санки!», «Это санки», «Тут санки», «На санки».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто везет санки?» — «Ваня». — «Что делает Ваня?» — «Везет». — «Что Ваня везет?» — «Санки»).</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Игры и упражнения: «Как на горке, на горе» (составление картинки на магнитной доске по инструкции взрослого), «Собери снеговика» (на ковровографе по инструкции взрослого), «Попади в волка снежком» (кольцеброс), «Что появилось?», «Что исчезло?», «Кто убежал?», лото «Один — много», упражнения «Корзина и корзинка» (существительные с уменьшительными суффиксами).</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формирование навыка хаотичной шнуровки.</p> <p>Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок («Собери снежки»).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).</p>
февраль	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, мыть посуду).</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа чашка, банка, в односложных словах типа нож, в трехсложных словах типа батоны, бананы.</p>	<p>Обучение выполнению манипуляций с игрушками-вкладышами</p>

	<p>выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Угадай по звуку», «Где звенят ложки?»). Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он острый, блестящий, им можно резать; он стеклянный, прозрачный, из него пьют сок). Формирование обобщающих понятий посуда, продукты питания. Развитие пассивного глагольного словаря: обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто ест, пьет, варит, жарит?»); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания». Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу».) Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Тоня ест», «У Димы сок», «Даня пьет чай».) Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку. Игры и упражнения: «Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем» (названия посуды, простые предлоги), «Варим суп» (глагольный словарь, названия продуктов), «Будем мы варить компот» (пальчиковая гимнастика), подвижная игра «Ладушки» [3], «Посуда для куклы и куколки», «Выбери маленькие чашечки» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), «Выбери желтые блюдца», «Расставь посуду на полках» (речевой слух).</p>	<p>(стаканчики). Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).</p>
<i>март</i>	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах и простых предложениях. Совершенствование артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности речи в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам в дидактических играх («Кто кричит во</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (есть грушу, резать яблоко, принести арбуз). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий фрукты, овощи. Развитие пассивного глагольного словаря: обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа репка, бабка, дедка, груша. Формирование номинативного словаря по темам «Фрукты», «Овощи». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с</p>	<p>Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук. Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике. Обучение выполнению игрушек-вкладышей. Формирование навыков работы с</p>

	<p>дворе?» (кошка, собака, мышка), «Где пищит мышка?», «Узнай по голосу и покажи».</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Развитие умения различать пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</p> <p>Дифференциация простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке «Репка» (со зрительной опорой).</p>	<p>существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказке «Репка».</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто тянет репку?» — «Дед». — «Что дед делает?» — «Тянет». — «Что дед тянет?» — «Репку»).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением («Катя, дай банан», «Вова, на яблоко»).</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (собрать фрукты разных цветов в разные ведерки), «Соберем яблочки» (игра-соревнование на развитие мелкой моторики).</p>	<p>крупной мозаикой.</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).</p>
апрель	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы», «Одежда» с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (вить гнезда, кормить птенцов, надевать платье, снимать шорты).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование обобщающих понятий птицы, одежда.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (усвоенные грамматические формы).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Дифференциация простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p> <p>Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа весна, птицы, кофта, шорты, летят, строят, в односложных словах типа лес, куст.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы. Одежда».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства.</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подаст?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное</p>	<p>Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.</p> <p>Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.</p> <p>Формирование навыка хаотичной шнуровки.</p> <p>Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.</p> <p>Формирование навыков работы с крупной мозаикой.</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей.</p>

			и множественное число существительных), «Большой — маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), «Оденем куклу», «Стирка» (введение названий одежды в активный словарь).	
<i>май</i>	<p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах, словах с ними, предложениях с этими словами («Тут Ната», «У Нины кот», «Катя катает Вову», «У Ани домик», «Никита, дай кубик», «На кубик, Таня» и т.п.).</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам в дидактических играх («Где гудит самолет?», «Где сигналит машина?», «Узнай и покажи»)</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (машина едет, самолет летит, травка растет).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование обобщающих понятий транспорт, растения.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря по данным лексическим темам.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Дифференциация простых предлогов (машина в гараже, машина на мосту, машина под мостом, машина у гаража).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p> <p>Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа фара, такси, цветы, в односложных словах типа руль, лист, в трехсложных словах типа машина.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Транспорт», «Растения».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где травка?», «Это травка», «Там травка».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто несет цветы?» — «Вика». — «Что Вика делает?» — «Несет». — «Что Вика несет?» — «Цветы»).</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Митя идет. У Тани тапки. Даня везет машину).</p> <p>Игры и упражнения: «В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор), сюжетно-отобразительная игра «В автобусе».</p>	<p>Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p> <p>Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.</p> <p>Формирование навыка хаотичной шнуровки.</p> <p>Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.</p> <p>Формирование навыков работы с крупной мозаикой.</p> <p>Обучение расстегиванию крупных пуговиц.</p>

4.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности

№ неде ли	Дата проведения занятий		Тема Задачи образовательной деятельности.	Содержание работы	Активный словарь	Прогнозируем ые результаты
	По плану	По факту				
1 2			<p>Обследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование строения подвижности артикуляционного аппарата. - Обследование импрессивной стороны речи. - Обследование звукопроизношения (состояние просодики и слоговой структуры слова). - Обследование связной речи. - Обследование словаря. - Обследование грамматического строя речи. - Обследование фонематического слуха и восприятия 			
3 4			<p>Тема «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. - Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. - Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек. -Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками. -Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. -Уточнять и расширять пассивный предметный словарь. <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана.</p> <p>Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный разрез). Вкладыши.</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик, мячик, кубик, машинка, кабина, колеса, кузов, фары, мишка, зайчик, шарик, пирамидка, барабан, дудочка, круг, синий, красный, большой, маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Покажи»; -Игра «Погремушки»; -Д\и «Угадай, чей голос»; -Д\и «Что как звучит?»; -Д\и «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), - дых.упр. «Воздушный шарик»; - подвижная игра «Мишка с куклой»; -пальчиковая игра «Барабанщик»; - игра «Собери картинку»; - игра «внимательные глазки»; -упражнение «Подбери мячикам половинки»; -упражнение «Поручение»; - Д\и «Прятки»; -упражнение «Маленький барабанщик»; -упражнение «Пой со мной»; - дыхательное упражнение «Вертушка»; -упражнение «Будь внимательным» (на группировку предметов по цвету) -игра «Постройка как я» -игра «Угадай на чем я играю» -игра «Покажи игрушку» -игра «Что изменилось?» -игра «Собери пирамидку» -игра «Чудесный мешочек» 	<p><i>Звукоподражания:</i> О-о-о – рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, прыгает мячик, Бах – упали кубики. У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – паролод, Ту-ту-ту – паролод, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан Слова: мама, ляля, би-би, на, дай.</p>	<p>Соотносит предметы с изображением и их словесным обозначением. Умеет определять признаки предметов (по цвету, величине). Воспроизводит и звукоподражания к заданным предметам.</p>
5			<p>Тема «Овощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить понимать грамматические категории числа существительных (один-много); 	<ul style="list-style-type: none"> -Д\и «Инструкция» (покажи..., дай, ..., положи); -игра «Где много, а где мало?»; -упражнение «У кого картинка»; -упражнение «Звуки дома»; -игра «Какой овощ у кого» -дыхательное упражнение «Листопад» 	<p><i>Звукоподражания:</i> Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста</p>	<p>Соотносит изображения со словесным обозначением.</p>

6		<p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка.</p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.</p> <p>Тема «Фрукты»</p> <p>-Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты.</p> <p>-Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>-Познакомить с прилагательными: большой, маленький, обучать соотносению слов большой и маленький с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>-Учить детей выполнять простые действия.</p> <p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. -Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками.</p> <p>-Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> морковка, огурец, репка, груша, яблоко, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало, тянуть, звать, внучка, Жучка, , мышка, репка, желтый, зеленый, красный.</p>	<p>-пальчиковая игра «Капуста»</p> <p>– упражнение «Колочий огурчик»</p> <p>-упражнение «Мы внимательные»</p> <p>– упражнение «Узнай и покажи фрукт»</p> <p>-«У кого картинка»</p> <p>-«Что звучит»</p> <p>-Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – «НА!»</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ</p> <p>– упражнение «Ёжик» (вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А)</p> <p>– голосовое упражнение «Покажи обезьянке дорогу к бананам»</p> <p>- пальчиковая игра «Апельсин»</p> <p>-упражнение «Положи яблоки в корзинки»</p> <p>- упражнение «Будь внимательным»</p> <p>- упражнение «Найди все яблоки, которые продаёт лисичка»</p> <p>-чтение сказки «Репка».</p>	<p>растет, <i>О-о-о!</i> – большая тыква, <i>М-м-м!</i> – вкусная груша, <i>Фу-у-у!</i> – кислое яблоко. <i>-«На!»</i></p> <p>- <i>Ой-ой-ой, ай-ай-ай</i></p> <p>Слова: тянуть, дед, звать, бабка, кошка, мышка, репка, желтый, зеленый, красный,</p>	<p>Умеет называть звукоподражания с определенным действием. Выделяет один – много.</p> <p>Соотносит изображения со словесным обозначением.</p> <p>Определяет признак предмета: большой – маленький.</p> <p>Употребляет в своей речи: «На....»</p>
7					
8					
9		<p>Тема «Домашние животные и детеныши. Домашние птицы».</p> <p>-Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>-Обучать узнавать предметы по их словесному описанию.</p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных.</p>	<p>-лото «Домашние животные»</p> <p>-лото «Один-много»</p> <p>-упражнение «Кто кричит?»</p> <p>-упражнение «Гости»</p> <p>-упражнение «У кого?» (у меня)</p> <p>-упражнение «Кто там?»</p> <p>-пальчиковая игра «Лапки-царапки», «Лошадки»</p> <p>-лото «Большой - маленький»</p> <p>-упражнение «построй ряд» (раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)</p> <p>-упражнение «Котята спят» (умение договаривать словосочетания)</p> <p>- упражнение «Кто в домике живет» (звукоподражание)</p> <p>- пальчиковая игра «Киска, брысь!»</p> <p>-чтение сказки «Куручка Ряба»</p> <p>-«Веселье игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Кто в домике живет?»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i> <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>гав-гав!</i>–собака лает; <i>Мяу-мяу!</i>–кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i>–ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> - баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова, <i>Ме-ме-ме!</i> - коза <i>Ко-ко!</i> Слова: дом, киса, собака. Киса «Мяу, мяу» Пес «Гав, гав»</p>	<p>Узнает предметы по их описанию. Различает единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже. «Кошка с котятами, Собака со щенками..». Звукоподражание.</p>
10		<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый).</p>			
11		<p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию</p>			

12		<p>фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный разрез).</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где лиса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису»</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> корова, курица, коза, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, один, много, ни одного, маленький, большой, желтый, синий, красный.</p>	<p>(звукоподражания),</p> <p>-«Покорми животных» (соотнесение предмета со словом),</p> <p>-«Лапка, не боли!» (дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи),</p> <p>-игры-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>		
13		<p>Тема «Дикие животные и детеныши».</p> <p>Формировать номинативный словарь по лексической теме «Дикие животные». Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных.</p>	<p>-чтение сказки «Колобок»</p> <p>– игра «Лото»</p> <p>-Д/и «Мишка и зайчик»</p> <p>-игра «Ежик»</p> <p>-подвижная игра «Мишка косолапый»</p> <p>-пальчиковая игра «Серенький зайка»</p> <p>-игра с разрезными картинками из 2х частей</p> <p>-упражнение «Запомни и разложи» (раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)</p> <p>-Д/и «У кого картинка?» (отгадывание по словесному описанию)</p> <p>-Д/и «Что делает? Что делают?»</p> <p>-Д/и «Правильно-неправильно?»</p> <p>-игра «охотники»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i></p> <p>Волк воет У-у-у, Э-э-э-рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Лиса идет. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ Папа, ау! Мама, ау! Тетьа, ау!</p>	<p>Умеет определять животное по его голосу (звучанию), где живет. Составляет простые предложения 2-3 слов.</p>
14		<p>- Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</p>	<p>-упражнение «Кого ты видел в зоопарке?» (двухсложные слова из открытых слогов)</p> <p>-подвижная игра «Зайчики»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Ежики»</p> <p>-упражнение «Угадай кто я такой?»</p> <p>-упражнение «Помоги ёжику найти дорожку до грибочков»</p>		
15		<p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой).</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p>			
16		<p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где зайка?», «Дай зайку», «Это зайка», «Тут зайка», «На зайку».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках. Обучение составлению предложений с обращением («Аня, дай зайку!»).</p> <p>-Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>			
17		<p>Тема «Зима».</p> <p>-Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>-Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>- Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию.</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Собери снеговика» (на коврографе по инструкции взрослого),</p> <p>«Попади в волка снежком» (кольцеброс),</p> <p>«Что появилось?», «Что исчезло?»,</p> <p>«Кто убежал?»,</p> <p>лото «Один — много»,</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Снежинки»</p> <p>-упражнение «Покажи и назови»</p> <p>-упражнение «Маленький музыкант»</p> <p>-дыхательное упражнение «Снег идет»</p> <p>-упражнение «Прокати комочки по дорожкам»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i></p> <p>У-у-у-у! – выюга начинается; В-в-в-в! – пурга начинается; Х-х-х-х! – греем руки; У-у-у-х! – катание с горки; Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – погреемся. Ду-ду-ду – игра на дудочке, Дон-дон, динь-динь –звенит</p>	<p>Умеет определить загаданный предмет по его основным признакам. Употребляет в речи «У меня...»</p> <p>Определяет признаки предмета, правильно</p>
18		<p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию.</p> <p>- Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.</p>			
19		<p>Тема «Зимние забавы».</p> <p>-Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по</p>			

20		<p>описанию.</p> <p>-Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь.</p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.</p> <p><u>Пассивный словарь:</u> коньки, лыжи, санки, горка, кататься, едем, катаемся, холодно, мороз, кругом снег, ветер, круглый, белый, много, мало.</p>	<p>(прямые горизонтальные линии)</p> <p>- упражнение «Найди каждому снеговика пару»</p> <p>-упражнение «Найди рукавички одинакового цвета»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p> <p>- упражнение «Обведи гирлянды по точкам»</p> <p>-упражнение «Найди две одинаковые ёлочные игрушки».</p> <p>-игра «наша елочка» (координация речи с движением)</p> <p>-игра «Какие снежки?»</p> <p>-упражнение «разрезные картинки»</p> <p>-игра «подскажи словечко»</p> <p>- Игра «На чем катаются зверушки»</p> <p>--разрезные картинки</p> <p>-игра «Пингвин»</p> <p>--пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Погреем ручки»</p> <p>-игра «Возле елки хоровод»</p> <p>--дыхательная гимнастика «Надуй – лопни щечи»</p>	<p>колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан</p> <p><i>У-х, у-х, у-х</i> – езда на лыжах. <i>Ах, ах, ах</i> – катание на коньках. <i>Бух! Бах! Тут снег, (вот, тут, там) стоит елка. Катя бах!</i></p> <p><i>Зима, снег, холодно, мама, папа; тетя.</i></p>	<p>соотносит их со словесным описанием. Составляет простые предложения из 2-3слов. «Вот мама идет, Мы идем туда...» Тут снег. Катя бах!»</p> <p>Проговаривает звукоподражания к нужным действиям.</p>
21	22	<p>Тема «Посуда»</p> <p>-Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p>-Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>- Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове.</p> <p>-Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>-Расширять словарь числительными: один, два.</p> <p>-Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже.</p> <p>-Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова</p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы.</p> <p>Тема «Продукты питания»</p> <p>-Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: буду есть, пить, наречие: вкусно.</p> <p>-Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i></p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы.</p> <p>Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук. Развитие пальцевой моторики в пальчиковой</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>-«Помоги кукле накрыть на стол»,</p> <p>-«Расставь посуду»,</p> <p>-«Угости мишку чаем» (названия посуды, простые предлоги),</p> <p>-«Варим суп» (глагольный словарь, названия продуктов),</p> <p>-«Будем мы варить компот» (пальчиковая гимнастика),</p> <p>-подвижная игра «Ладушки»,</p> <p>-«Посуда для куклы и куколки»,</p> <p>-«Выбери маленькие чашечки» (уменьшительно-ласкательные суффиксы),</p> <p>-«Выбери желтые блюдца»,</p> <p>-«Расставь посуду на полках» (речевой слух).</p> <p>-Д/и «Съедобное - несъедобное»</p> <p>- подвижная игра «Баба сеяла горох»</p> <p>-игра с разрезными картинками</p> <p>-упражнение «Найди и покажи две одинаковые чашки»</p> <p>-Д/и «Помощники»</p> <p>-Д/и «Один – два»</p> <p>-упражнение «Горячий - холодный»</p> <p>-упражнение «Найди такую же коробочку»</p> <p>-упражнение «Эхо» (звукоподражание)</p> <p>- дыхательное упражнение «Музыкальный пузырьрёк»</p>	<p>Звукоподражания:</p> <p>П-п-п! п-п-п! – каша кипит,</p> <p>Ах – мороженое упало, Ой – тарелка разбилась, Ам – зайчик ест капусту,</p> <p>Пых-пых – пыхтит тесто в кастрюле. Фу - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Пых-пых-пых – пыхтит чайник, Бум-бум – сучит кастрюля крышкой, Динь-динь – звенит ложка в стакане, Тук-тук-тук – стучит чашка</p> <p>Чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, буду есть, пить, вкусно, на, иди, дай.</p> <p>«Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода,</p>	<p>Определяет парные слова помыслу. Умеет отстукивать ритм по слоговой структуре слова.</p> <p>Правильно определяет названия числительность предметов. Умеет называть местоположение чего – либо: мама тут, папа там.</p> <p>Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Умеет употреблять в речи глаголы (пить, есть,</p>

		<p>гимнастике. Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> тарелка, хлеб, котлета, компот, молоко, сок, йогурт, печенье, яичко; каша, суп, салат, бутерброд, чай, сладкое, соленое, белый, синий, красный, желтый, зеленый, один, много.</p>	<p>Д/и «Соедини половинки чашек»</p> <p>- упражнение «Повторяй за мной» (<i>ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.</i>)</p> <p>-упражнение «Разложи по порядку» (величина предметов)</p>	<p>Петя, пей сок» «буду пить, буду есть»</p>	<p>резать и соотносить с правильным продуктом. Составляет простые предложения 2-3 слов.</p>
25		<p>Тема «Семья»</p> <p>-Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>-Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи. Закреплять форму повелительного наклонения глагола (Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!)</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие.</p> <p>Обучение выполнению игрушек-вкладышей.</p> <p>Формирование навыков работы с крупной мозаикой.</p>	<p>– упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам)</p> <p>– игра «Где гремит?»</p> <p>- пальчиковая игра «Замок»</p> <p>- упражнение «Послушай и повтори»</p> <p>-дыхательное упражнение «Музыкальный пузырек»</p> <p>-«Узнай, кто это?» (слова из открытых слогов)</p> <p>-подвижная игра «Вот такие мы!»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>-упражнение «Что делает?»</p> <p>-игра «Погреми также»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i> А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, Слова: ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки) мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля.</p>	<p>Умеет определять, называть членов своей семьи. Применяет в речи глаголы (иди, стой, сядь, возьми, отдай). Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Употребляет в речи глаголы в разном времени.</p>
26		<p>Тема «Туалетные принадлежности»</p> <p>-Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.</p> <p>-Учить понимать целостные словосочетания.</p> <p>-Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.</p> <p>- Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою–мы моем, он моет – они моют.</p> <p>-Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма.</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> брат, сестра, мыло, зубная щетка, зубная паста, вытирать, полотенце, расческа, носовой платочек, шар, шарик,</p>	<p>– упражнение «Большие ноги идут по дороге» (подражание движениям и речи взрослого)</p> <p>- дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»</p> <p>– подвижная игра «Лады- лады»</p> <p>-пальчиковая игра «Спокойного сна!»</p> <p>-Д/и «Собери бусы для мамы»</p> <p>Д/и «Пришей пуговицу (шнуровка)»</p>		
27					
28					
29		<p>Тема «Весна. Птицы».</p> <p>-Уточнять и обогащать пассивный словарь по теме «Весна», «Птицы»</p> <p>-Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звуки природных явлений (звонит капель, журчат ручьи, пение птиц) и реагировать на каждое звучание по – разному.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий.</p>	<p>-Зарядка мимическая «Рассердились»</p> <p>«Удивились»</p> <p>-Речевое дыхание «Вертушка», «Губная гармошка»</p> <p>-Мелкая моторика массажным мячиком</p> <p>«Ежик»</p> <p>–упражнение «Капля раз, капля два»</p> <p>–упражнение «Один – много»</p> <p>–упражнение «Покажи весну»</p> <p>– упражнение «Кто кричит?»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i> «Кап, кап, кап» – капают сосульки (громко – тихо; медленно – быстро) <i>Ку-ку!</i> – кукует кукушка; <i>Тук-тук-тук!</i> – дятел стучит; <i>Пи-пи-пи!</i> – пищат птенцы в гнезде,</p>	<p>Имеет обобщающее понятие. Проговаривает простые предложения по заданной теме. Определяет предметы по предназначе</p>
30					

31		<p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p> <p>Тема «Одежда»</p> <p>- Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению.</p> <p>- Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: рукава, кармашки.</p> <p>-Обучать пониманию вопросов где? кто? кому?</p> <p>-Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>-Обучать ориентировке в названиях действий.</p> <p>- Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p> <p>-Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ.</p> <p>-Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков.</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройку по образцу и описанию (скворечник из кирпичиков-брусков, шкаф для одежды).</p> <p><u>Пассивный словарь:</u> весна, голубь, воробей, летать, день, ночь, шапка, шарф, куртка, платье, юбка, кофта, рубашка, брюки, колготки, трусы, майка, носки, тапочки, сапоги, ботинки, босоножки.</p>	<p>– дыхательное упражнение «Летите, птички!»</p> <p>-упражнение «Птицы разговаривают» (на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов)</p> <p>-подвижная игра «Птички»</p> <p>– пальчиковая игра «Совушка - сова»</p> <p>-игра «Разрезные картинки»</p> <p>–упражнение «Много или мало»</p> <p>– подвижная игра «Вот такие мы!» (координацию речи с движением, подражательность)</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</p> <p>- упражнение «Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка» (зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы)</p> <p>- упражнение «Подбери куклам одежду» (группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать).</p> <p>- Д/и «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды).</p> <p>– Д/и «Соберем на прогулку» (умение выполнять двухступенчатые инструкции)</p> <p>-упражнение «Хлопки» (слуховое внимание)</p> <p>- упражнение «Как рычаг мишки» (звук О)</p> <p>– дыхательное упражнение «Бульки» (дуть через трубочку, активизировать губные мышцы)</p> <p>- упражнение «Конец слова за тобой»</p> <p>- подвижная игра «Вот такие мы!»</p> <p>- пальчиковая игра «Как у нашего кота»</p> <p>- упражнение «Большой - маленький»</p> <p>- упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью»</p> <p>-Игры с разрезными картинками.</p>	<p><i>Тинь-тинь!</i> – пищит синичка, <i>Уф-уф!</i> – сова.</p> <p>«НА и ДАЙ!»</p> <p>Ой-ой-ой!</p> <p>– уколол пальчик,</p> <p>Пиш-ш-ш! – гладим бельё,</p> <p>-Т-т-т! – шьём на машинке</p> <p><i>Ку-ку, кар-кар, чикчирик, га-га-га, птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый.</i></p> <p><i>Гуси га-га—га.</i></p> <p><i>У Тани синий шарф.</i></p>	<p>нию.</p> <p>Выделяет части предмета.</p> <p>Проговаривает звукоподражания к нужным действиям.</p>
32		<p>31</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p> <p>Тема «Одежда»</p> <p>- Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению.</p> <p>- Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: рукава, кармашки.</p> <p>-Обучать пониманию вопросов где? кто? кому?</p> <p>-Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>-Обучать ориентировке в названиях действий.</p> <p>- Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p> <p>-Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ.</p> <p>-Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков.</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройку по образцу и описанию (скворечник из кирпичиков-брусков, шкаф для одежды).</p> <p><u>Пассивный словарь:</u> весна, голубь, воробей, летать, день, ночь, шапка, шарф, куртка, платье, юбка, кофта, рубашка, брюки, колготки, трусы, майка, носки, тапочки, сапоги, ботинки, босоножки.</p>	<p>– дыхательное упражнение «Летите, птички!»</p> <p>-упражнение «Птицы разговаривают» (на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов)</p> <p>-подвижная игра «Птички»</p> <p>– пальчиковая игра «Совушка - сова»</p> <p>-игра «Разрезные картинки»</p> <p>–упражнение «Много или мало»</p> <p>– подвижная игра «Вот такие мы!» (координацию речи с движением, подражательность)</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</p> <p>- упражнение «Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка» (зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы)</p> <p>- упражнение «Подбери куклам одежду» (группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать).</p> <p>- Д/и «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды).</p> <p>– Д/и «Соберем на прогулку» (умение выполнять двухступенчатые инструкции)</p> <p>-упражнение «Хлопки» (слуховое внимание)</p> <p>- упражнение «Как рычаг мишки» (звук О)</p> <p>– дыхательное упражнение «Бульки» (дуть через трубочку, активизировать губные мышцы)</p> <p>- упражнение «Конец слова за тобой»</p> <p>- подвижная игра «Вот такие мы!»</p> <p>- пальчиковая игра «Как у нашего кота»</p> <p>- упражнение «Большой - маленький»</p> <p>- упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью»</p> <p>-Игры с разрезными картинками.</p>	<p><i>Тинь-тинь!</i> – пищит синичка, <i>Уф-уф!</i> – сова.</p> <p>«НА и ДАЙ!»</p> <p>Ой-ой-ой!</p> <p>– уколол пальчик,</p> <p>Пиш-ш-ш! – гладим бельё,</p> <p>-Т-т-т! – шьём на машинке</p> <p><i>Ку-ку, кар-кар, чикчирик, га-га-га, птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый.</i></p> <p><i>Гуси га-га—га.</i></p> <p><i>У Тани синий шарф.</i></p>	<p>нию.</p> <p>Выделяет части предмета.</p> <p>Проговаривает звукоподражания к нужным действиям.</p>
33		<p>Тема «Транспорт».</p> <p>-Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет).</p> <p>-Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</p> <p>-Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из.</i></p> <p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p>	<p>-игра «Лото»</p> <p>-упражнение «Что где?»</p> <p>-упражнение «Найди картинку» (парные картинки)</p> <p>- игра «Звуки улицы»</p> <p>- игра «Ехали- ехали» (подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание)</p> <p>- дыхательное упражнение «Плыви, кораблик!»</p> <p>- - пальчиковая игра «Поехали-поехали!»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i></p> <p><i>У-у-у</i> – летит самолет, <i>Би-ы-ы</i> – плывёт пароход, <i>Би-би-би</i> – едет машина, <i>Ту-ту</i> - сигналит паровоз</p> <p><i>Чу-чу</i> – едет паровоз. <i>Машина, ехать.</i></p>	<p>Умеет определять в правильны й предлог в заданном предложении (на, за, около, от, из)</p>
34		<p>33</p> <p>Тема «Транспорт».</p> <p>-Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет).</p> <p>-Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</p> <p>-Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из.</i></p> <p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p>	<p>-игра «Лото»</p> <p>-упражнение «Что где?»</p> <p>-упражнение «Найди картинку» (парные картинки)</p> <p>- игра «Звуки улицы»</p> <p>- игра «Ехали- ехали» (подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание)</p> <p>- дыхательное упражнение «Плыви, кораблик!»</p> <p>- - пальчиковая игра «Поехали-поехали!»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i></p> <p><i>У-у-у</i> – летит самолет, <i>Би-ы-ы</i> – плывёт пароход, <i>Би-би-би</i> – едет машина, <i>Ту-ту</i> - сигналит паровоз</p> <p><i>Чу-чу</i> – едет паровоз. <i>Машина, ехать.</i></p>	<p>Умеет определять в правильны й предлог в заданном предложении (на, за, около, от, из)</p>

		<p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов. -Учить составлять предложения: «Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би». <u>Пассивный словарь</u>: самолет, пароход, поезд, едет, летит, плывет.</p>	<p>- игра с разрезными картинками - Д/и «Разноцветный транспорт» - упражнение «Проведи машинки по дорожкам» - правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) -дыхательное и голосовое упражнение «Машинка» - упражнение «Выполни команду» (слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов) - игра с разрезными картинками - Д/и Разноцветный транспорт» (закрепление 4-х основных цветов) -игра «Найди пару каждой машинке»</p>	<p><i>Машина едет. «Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би».</i></p>	
35		<u>Мониторинг речевого развития</u>	<p>- Обследование строения подвижности артикуляционного аппарата. - Обследование импрессивной стороны речи. - Обследование звукопроизношения (состояние просодики и слоговой структуры слова). - Обследование связной речи. - Обследование словаря. - Обследование грамматического строя речи. - Обследование фонематического слуха и восприятия.</p>		
36					

Приложение 4.

4.4 Перспективное планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие». Разделы «Математические представления»

№	Тема	Программное содержание
1 неделя	Дидактические игры: «Угадай игрушку», «Кто где живет?»	Цели: Учить детей различать игрушки, их месторасположение и назначение. Воспитывать интерес к играм и игрушкам
2неделя	Дидактические игры: «Назови предмет» «Кто как кричит?»	Цели: Учить детей называть предметы и окружающие игрушки. Закреплять умение играть с игрушками и предметами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам
3 неделя	Дидактические игры: «Что выбрал Петрушка?» «Кто что делает?»	Цели: Учить детей различать и называть предметы ближайшего окружения (игрушки). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4 неделя	Дидактические игры: «Найди, что скажу». «Что нам привез Мишутка?»	Цели: Учить детей различать и называть предметы ближайшего окружения. Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.
5 неделя	Дидактические игры: «Разложи по цвету» «С какого дерева листочек»	Цели: Учить детей раскладывать предметы по цветам. Развивать интерес к обследовательским действиям. Воспитывать усидчивость.

6 неделя	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке?» «Кто что делает?»	Цели: Развивать умение называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, собачка, погремушка и т.д.). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
7 неделя	Дидактические игры: «Добрый доктор» «Отгадай, что в мешочке?»	Цели: Учить детей группировать игрушки по размеру (большая - маленькая). Закреплять названия игрушек. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к игрушкам.
8 неделя	Дидактические игры: «Какой мяч больше?» «Отгадай, что в мешочке?»	Цели: Учить детей группировать игрушки по размеру (большая - маленькая). Закреплять названия игрушек. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к игрушкам.
9 неделя	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Найди игрушку»	Цели: Учить детей на ощупь отгадывать игрушки. Развивать тактильные навыки. Воспитывать интерес к игрушкам
10 неделя	Дидактические игры: «Что еще такого цвета?» «Найди, что скажу». «Покажи такую же игрушку».	Цели: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Познакомить с красным и синим цветом. Закреплять умение группировать игрушки по цвету (красный, синий). Воспитывать умение слушать.
11 неделя	Дидактические игры: «Найди игрушку» «Отгадай, что в мешочке?»	Цели: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Закреплять умение группировать игрушки по цвету. Воспитывать умение слушать.
12 неделя	Дидактические игры: «На что похоже?» «Что еще такого цвета?» «Покажи большой мяч».	Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг), находить игрушки круглой формы. Закреплять умение группировать игрушки по размеру, по цвету (красный, синий); сравнивать с использованием слов «одинаковые», «разные». Воспитывать умение действовать по образцу
13 неделя	Дидактические игры: «На что похоже?» «Что еще такого цвета?»	Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг), находить игрушки круглой формы. Воспитывать интерес к игрушкам
14 неделя	Дидактические игры: «Разноцветные круги (ленточки, шары)». «Отгадай, что в мешочке?».	Цели: Познакомить детей с зеленым цветом. Закреплять умение различать геометрическую фигуру (круг); по цвету (красный, синий, зеленый); игрушки круглой формы. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности
15 неделя	Дидактические игры: «Большие и маленькие» «Чудесный мешочек»	Цели: Продолжать учить детей определять размер игрушек (большие - маленькие). Развивать умение находить игрушки по определенным критериям. Воспитывать интерес к игрушкам.
16 неделя	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» (овощи, фрукты). «Что в корзинке?»	Цели: Учить детей называть и различать овощи и фрукты. Закреплять умение сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные»; различать по цвету. Воспитывать интерес к объектам природы.
17 неделя	Дидактические игры: «Волшебный мешочек»	Цели: Продолжать учить сравнивать предметы (одинаковые - разные, большие - маленькие). Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; цвета. Воспитывать умение действовать по образцу
18 неделя	Дидактические игры: «Что выбрал Петрушка?» «Отгадай, что в мешочке?».	Цели: Познакомить детей с желтым цветом. Учить сравнивать предметы (одинаковые - разные, большие - маленькие). Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; цвета. Воспитывать умение действовать по образцу.

19 неделя	Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку».	Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой - маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам
20 неделя	Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку».	Цели: Продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой – маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам
22 неделя	Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такой формы?» «Что еще такого цвета?»	Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру, по форме (круглый). Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость
23 неделя	Дидактические игры: «Собери круг (квадрат)». «Бабочки и цветочки».	Цели: Учить детей называть и различать геометрическую фигуру (квадрат), находить игрушки квадратной формы. Закреплять умение различать предметы по цвету и размеру. Воспитывать умение действовать по образцу.
24 неделя	Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такого цвета?»	Цели: продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру, по форме (круглый). Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость
25 неделя	Дидактические игры: «Построим домик» «Что для чего?»	Цели: продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике.
26 неделя	Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Домики»	Цели: продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру. Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость
27 неделя	Дидактические игры: «Бусы». «Домики». «Найди такой же».	Цели: Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике.
28 неделя	Дидактические игры: «Какой это формы?» «Разноцветные поляны».	Цели: Упражнять детей в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один». Упражнять в умении находить сходство между предметами (одинаковые, разные); умение группировать по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
29 неделя	Дидактические игры: «Птички в гнездышках» «Домики для птиц»	Цели: Закреплять умение детей находить одинаковые предметы, распределять их по форме, цветам и назначению. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к обследовательским действиям
30 неделя	Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку».	Цели: Продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой – маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам

31 неделя	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Большие - маленькие»	Цели: Продолжать учить детей различать предметы по определенным признакам (цвету и форме). Развивать тактильные навыки. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений и игр.
32 неделя	Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» «Что еще такого цвета?»	Цели: Познакомить детей с предметами одежды, последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. Упражнять в умении различать предметы одежды по цвету, размеру. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.
33 неделя	Дидактические игры: «Накроем куклам стол». «Что еще такого цвета?» «Что для чего?»	Цели: Учить детей различать и называть посуду, познакомить с назначением. Закреплять умение различать предметы посуды по цвету, размеру; сравнивать посуду с использованием слов «разные», «одинаковые». Воспитывать бережное отношение к посуде
34 неделя	Дидактические игры: «Найди пару». «Найди пару по цвету (размеру)»	Цели: Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель). Закреплять умение различать предметы мебели по цвету, размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов мебели по количеству с использованием слов «много стульев», «один шкаф», «мало столов». Воспитывать бережное отношение к предметам мебели
35 неделя	Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такого цвета?»	Цели: продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике.
36 неделя	Дидактические игры: «Найди пару?» «Что для чего?» «Каждому предмету - свое место».	Цели: Учить детей называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда), их назначение. Закреплять умение различать предметы по форме, размеру, цвету; умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один». Воспитывать умение действовать по образцу.
	Дидактические игры: «Каждому предмету - свое место» «Найди пару»	Цели: Закреплять умение различать предметы по форме, размеру, цвету; умение составлять группы предметов по количеству. Развивать глазомер, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес и умение действовать по образцу

Приложение 5.

4.5. Перспективное планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Природа»

№	Программное содержание
1 неделя	Цель: Формировать знания детей о групповом пространстве, предметах ближайшего окружения. Развивать внимание, наблюдательность, речь, умение сравнивать. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
3 неделя	Цель: Познакомить детей с названиями птиц, животных, которые встречаются в сказках; их внешним видом, особенностями поведения. Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь и интерес к птицам.
5 неделя	Цель: Познакомить детей с временем года – осень, с осенними приметами. Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь к природе.
7 неделя	Цель: Формировать знания детей об пользе овощей, их внешнем виде. Учить выполнять последовательные действия. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы.

9 неделя	Цель: Познакомить детей с объектами неживой природы (вода, песок, земля), их свойствами. Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам неживой природы
11 неделя	Цель: Познакомить детей с муляжами разных фруктов, их внешним видом. Учить выполнять обследовательские действия. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы.
13 неделя	Цель: Формировать знания детей о живых организмах, детях и взрослых. Развивать наблюдательность, внимание, речь, память. Воспитывать интерес и любознательность.
15 неделя	Цель: Формировать знания детей о времени года – зима. Познакомить с зимними приметами. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать любовь к природе Севера.
17 неделя	Цель: Формировать знания детей об объектах неживой природы (снег, лед). Познакомить с их свойствами, правилами поведения на улице. Развивать внимание, наблюдательность.
19 неделя	Цель: Формировать знания детей о диких животных зимой. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
21 неделя	Цель: Формировать знания детей о домашних животных и их детенышах, о их особенностях и образе жизни. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
23 неделя	Цель: Формировать знания детей о человеке, о частях тела, лица. Закрепить отличия мальчиков и девочек. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми.
25 неделя	Цель: Формировать знания детей о комнатных растениях, о частях растения. Учить заботиться о них, помогать маме. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
27 неделя	Цель: Формировать знания детей о животных и их детенышах, о их особенностях и образе жизни, которые встречаются в литературных произведениях. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным
29 неделя	Цель: Познакомить детей с названиями птиц, их внешним видом, особенностями поведения. Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к птицам.
31 неделя	Цель: Познакомить детей с полезными продуктами, которые можно вырастить в огороде на окне. Учить сажать, поливать, рыхлить землю, ухаживать за растениями. Развивать наблюдательность, внимание, речь детей. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
33 неделя	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, птицами, местом их обитания. Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
35 неделя	Цель: Продолжать знакомить детей с растительным миром. Учить распознавать и называть знакомые деревья, цветы, кустарники. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы.
36 неделя	Цель: Закреплять признаки и приметы времени года – лето (цветут цветы, летают птицы и насекомые, тепло на улице и т.д.). Развивать мышление, внимание, память, речь детей. Воспитывать интерес к разным временам года.

4.6. Перспективное планирование.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Окружающий мир»**

№	Программное содержание
1 неделя	Познакомить детей с групповой комнатой, игрушками группы. Учить аккуратно обращаться с ними. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками
3 неделя	Развивать интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание сказок, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»
5 неделя	Познакомить с приходом осени, признаками осени. Развивать умение слушать стихи и описания осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.
7 неделя	Формировать знания детей о профессии врача. Познакомить детей с необходимыми атрибутами. Развивать внимание, память, речь, мышление детей. Воспитывать интерес к профессии врача, привычку к здоровому образу жизни
9 неделя	Познакомить с правилами общения и совместной игры, вежливыми обращениями к другим детям, умение делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
11 неделя	Познакомить детей с пространством и предметным оснащением группы; выделение сенсорных признаков игрушек (цвет, размер, форма), развивать игровой опыт.
13 неделя	Продолжать учить распознавать и называть членов семьи. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение художественной литературы по теме.
15 неделя	Познакомить с особенностями жизни людей, животных, птиц на Севере. Учить рассматривать тематические иллюстрации, дидактические игры «Животные Севера», «Кто, где живет?» и т.д.
17 неделя	Познакомить с некоторыми традициями предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для подарка); традиции дарения.
19 неделя	Продолжать знакомить детей с зимними развлечениями (на улице, в помещении); с видами спортивного оборудования, названиями, способами применения. Воспитывать правила безопасного поведения на улице.
21 неделя	Продолжать знакомить детей с правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки, вежливости.
23 неделя	Познакомить детей с работниками детского сада, их значимости для комфортного пребывания детей в детском саду, дать представления детям о том, что в детском саду кроме воспитателей, работает еще много людей.
25 неделя	Познакомить детей с особенностями кукольного театра, необходимыми атрибутами, героями. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.
27 неделя	Познакомить детей с городом в котором они живут, с его достопримечательностями. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.
29 неделя	Познакомить детей с разнообразием птиц, их внешним видом, строением, местом обитания, особенностями оперения, цвета перьев; различиями разных птиц.

31 неделя	Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье. Закреплять культурно – гигиенические навыки. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
33 неделя	Закреплять знания детей о книге, повторить правила обращения с книгами. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.
35 неделя	Познакомить детей с изменениями в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование).
36 неделя	Формировать знания детей об изменениях в природе в летний период, о труде взрослых летом.

Приложение 7.

4.7. Перспективное планирование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Изобразительная деятельность».

неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (рисование пальчиком или ватными палочками).	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером и средствами художественно – образной выразительности
3 неделя	«Колобок» (рисование)	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания ». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой).
5 неделя	«Листопад» (рисование карандашами, восковыми мелками).	Учить изображать дождь цветными карандашами или мелками. Учить рисовать листопад в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных
7 неделя	«Витаминки для кукол» (рисование)	Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой.
9 неделя	«Заборчик» (рисование).	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые и волнистые линии – полоски. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками.
11 неделя	«Клубочки для котят» (рисование)	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания ». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой).
13 неделя	«Подарок для мамы» (рисование)	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые и волнистые линии – полоски, круги, точки. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками.
15 неделя	«Мы на Севере живем» (рисование)	Учить изображать снег пальчиками или ватными палочками. Показать взаимосвязь между характером и средствами художественно – образной выразительности. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования (ватной палочкой, палочками).
19 неделя	«Снежные комочки» (рисование).	Учить создать образ снежных комочков. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники. Продолжать знакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния)
21 неделя	«Разноцветная дорожка для кукол» (рисование)	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести, проводить прямые и волнистые линии – дорожки. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками.

23 неделя	«Салют» (рисование)	Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию.
25 неделя	«Театр для кукол» (рисование)	Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию.
27 неделя	«Улицы нашего города» (рисование)	Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию.
29 неделя	«Вот какие у нас птички!» (рисование – отпечатки ладошками).	Продолжить знакомство с техникой «принт» (печать): учить создавать изображение с помощью отпечатков ладошек. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования.
31 неделя	«Полезные для здоровья продукты» (рисование)	Продолжить знакомство с техникой «принт» (печать): учить создавать изображение с помощью отпечатков пальчиков и печаток. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования.
33 неделя	«Пешеходный переход» (рисование)	Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию.
35 неделя	«Ручейки бегут, журчат» (рисование – коллективная композиция).	Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Закреплять навыки аккуратной работы с красками, кистью. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.

4.8. Перспективное планирование (конструирование - лепка)

Приложение 8.

неделя	Тема	Программное содержание
2 неделя	«Широкая дорожка» (строительный материал)	Учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Развивать игровые действия. Воспитывать дружеские симпатии во время игры.
2 неделя	«Тили- тили-тесто» (пластилин)	Познакомить детей с пластилином, как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания свойств пластилина. Воспитывать интерес к лепке простых форм из пластилина.
4 неделя	«Заборчик» (строительный материал)	Учить детей строить заборчик из строительного материала, подбирать детали одинаковой высоты и ширины. Развивать умение обращаться со строительным материалом. Воспитывать интерес к строительству.
4 неделя	«Бусинки для кукол» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке.
6 неделя	«Поезд для котят» (строительный материал)	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Развивать умение удерживать внимание на постройке. Воспитывать умение принимать активное участие в обыгрывании.
6 неделя	«Тарелочка для собачки» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями, сплющивать и делать тарелочку. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке.

8 неделя	«Забор возле дома собачки» (строительный материал)	Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к конструктивной деятельности.
8 неделя	«Гостинцы для медвежонка» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу
10 неделя	«Пушистые тучки» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу.
10 неделя	«Дорожка для кукол» (строительный материал)	Учить малышей строить одноцветную дорожку по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к конструктивной деятельности.
12 неделя	«Разноцветный заборчик» (строительный материал)	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно приставляя друг к другу. Развивать интерес к деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
12 неделя	«Угощение для мамочки» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу
14 неделя	«Домик для медвежонка» (строительный материал)	Учить строить домик по образцу из кубиков разного цвета. Развивать умение работать со строительным материалом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
14 неделя	«Солнышко» (пластилин)	Совершенствовать навыки работы с пластилином. Учить моделировать солнышко (прикреплять «лучики» к основе, вылепленной воспитателем). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
16 неделя	«Сани для Деда Мороза» (строительный материал)	Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
16 неделя	«Колеса для машины» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями, сплющивать и украшать готовые заготовки. Воспитывать желание оказывать помощь сказочным персонажам.
18 неделя	«Санки для кукол» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями, превращать в санки для кукол и украшать по своему желанию. Воспитывать желание доставить радость сказочному персонажу.
18 неделя	«Башня» (строительный материал)	Учить детей строить башню из четырех красных (синих, желтых, белых, зеленых) кирпичиков, способствовать речевому общению при строительстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
22 неделя	«Колобок катится по дорожке» (пластилин)	Совершенствовать умение работать с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к разным приемам лепки.

22 неделя	«Дорожка для друзей» (строительный материал)	Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
24 неделя	«Вкусные конфеты. Угощение для папы» (пластилин)	Совершенствовать умение работать с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к разным приемам лепки.
24 неделя	«Дом для папы» (строительный материал)	Учить делать простейшие постройки, повторяя действия за воспитателя. Способствовать речевому общению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
26 неделя	«Бублики – баранки. Угощение для мамы» (пластилин)	Продолжать учить лепить разными способами для получения результата. Учить раскатывать столбик и замыкать его в кольцо. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
26 неделя	«Наш город. Дом для мамы» (строительный материал)	Учить детей строить домики, соединяя 2-3 детали. Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали. Воспитывать интерес к строительству домов.
28 неделя	«Мост и дорожка» (строительный материал)	Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
28 неделя	«Вот какие сосульки!» (пластилин)	Закреплять умение лепить столбики - цилиндры и заострять один конец пальчиками. Учить пользоваться стеклой. Воспитывать интерес к объектам природы.
30 неделя	«Шкаф для книг» (строительный материал)	Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
30 неделя	«Тарелочки для медвежат» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу
32 неделя	«Мостик через речку» (строительный материал)	Учить строить мост и дорожку из 2 кубиков, призмы и пластины. Развивать у детей умения находить нужные предметы по образцу воспитателя Воспитывать интерес к деятельности.
32 неделя	«Витамины для здоровья» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке.
34 неделя	«Миска для воды» (пластилин)	Совершенствовать приемы лепки. Учить создавать образ миски из целого куска пластилина. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.
34 неделя	«Кораблик» (строительный материал)	Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
36 неделя	«Дом для куклы» (строительный материал)	Формировать умение ставить кубик на кубик. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), понимать слово «такой»; закреплять представления о цвете, величине; Создание радостного настроения, удовлетворения от результатов работы.

4.9. Перспективное планирование.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду».

неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Наша группа»	Цель: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в группе; развивать чувство безопасности и самосохранение; воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность.
3 неделя	«Волшебные игрушки»	Цель: познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.
5 неделя	«Осень золотая»	Цель: закрепить знания детей об осенней одежде человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей и бережное отношение к вещам.
7 неделя	«День врача»	Цель: познакомить детей с профессией врача и медсестры. Развивать наблюдательность. Учить четко отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
9 неделя	«Мои друзья»	Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду; развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; воспитывать желание помогать друг другу.
11 неделя	«Наши игрушки»	Цель: познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.
13 неделя	«День матери»	Цель: познакомить детей с профессиями мам; чем они занимаются на работе; развивать умение рассказывать о своих мамах; воспитывать желание помогать своим мамам.
15 неделя	«Дикие животные»	Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.
19 неделя	«Зимние развлечения и правила безопасности»	Цель: познакомить детей с правилами безопасности при проведении прогулок, во время нахождения на прогулочном участке, при передвижении по лестницам. Воспитывать навыки безопасного поведения.
21 неделя	«День спасибо»	Цель: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.
23 неделя	«Кто работает в детском саду»	Цель: дать детям представление о работниках детского сада. Воспитывать у детей доброе отношение к работникам, вызвать чувство гордости и желание ему помочь работникам детского сада.
25 неделя	«Театр – мой дом»	Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями, необходимыми атрибутами. Воспитывать интерес и желание рассказывать об увиденном.
27 неделя	«Город в котором мы живем»	Цель: продолжать знакомить детей с нашим городом, с людьми разных профессий, необходимыми атрибутами. Воспитывать интерес и желание рассказывать об увиденном.
29 неделя	«Птицы прилетели»	Цель: Цель: обогащать представление детей о птицах. Отмечать характерные признаки представителей птиц (крылья, клюв, хвост, туловище и т.д.). Уточнить, что каждой птице необходима пища, тепло и т.д.
31 неделя	«Здоровье»	Цель: формирование здорового образа жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь.
33 неделя	«День книги»	Цель: познакомить детей с магазином «Книги». Дать понятие, что книги изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера. Закреплять навыки бережного отношения к книгам.

35 неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит!»	Цель: дать представление детям о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; Развивать цветовое восприятие: Осень - желтая, зима –белая, весна –зеленая, лето –красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.
-----------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.10. Перспективное планирование.

Приложение 10.

«Развитие мелкой моторики»

Месяц	Содержание работы	Описание движений
Сентябрь	<i>Пальчиковая гимнастика «Домик».</i> 1,2,3,4,5. Вышли пальчики гулять. 1,2,3,4,5. В домик спрятались опять.	Разжимать пальцы из кулака, начиная с большого. Ритмично сжимать пальцы в кулак. Сжимать пальцы в кулак, начиная с мизинца.
	<i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин-язычок. Он удобно в доме лег. Вход в дом двери запирают. Двери разные бывают. Двери-зубы. Осторожно. Закрываются надежно. Двери-губы гибкие, могут стать улыбкою. Могут в трубочку собраться, а после снова улыбаться.	Открыть рот, показать язычок. Спрятать язычок в домик-рот. Широко улыбнуться, обнажить верхние и нижние зубы. Растянуть губы в «улыбочку». Собрать губы в «трубочку».
	<i>Дыхательная гимнастика «Ветерок».</i> Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч...У-У-У...	Длительно на выдохе произносить звук «У». Менять силу голоса- «тихий ветер», «сильный ветер».
	<i>Массаж и самомассаж «Перчатки».</i>	Поглаживание ладоней и пальцев рук. «Надеваем и снимаем перчатки».
	<i>Художественное слово.</i> На лужайке, на ромашке жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Я с ромашками дружу.	Заучивание наизусть вместе с детьми.
Занятие 1 Программное содержание: Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Колокольчик, большая и маленькая матрешка. <i>Д/игра «Поезд»</i> Звенит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедим к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» - отправление поезда; «У-у-у» - поезд гудит; «Чух-чух-чух» - поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка. Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд идет дальше. На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними. Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали хотят спать. Давайте им споем песенку: «Ааа-Ааа...» (дети имитируют, что укачивают матрешек). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».	Занятие 2 Программное содержание: развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Материал: для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3х1см). <i>Д/упражнение «Подуем на пушинку»</i> Дети встают в круг, воспитатель раздаёт им пушинки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки. Упражнение повторяется 5-6 раз. <i>Игра «Медвежата едят мёд»</i> Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мёд. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем). Игра повторяется 3-4 раза. Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу(показ), нижнюю губу(показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у»(2-3 раза).	

	<p>Занятие 3 Программное содержание: развивать речевой аппарат и речевое внимание детей. Материал: по одной пушинке на ребенка. Д/игра «Покормим птенчиков» В о с п и т а т е л ь. Я- мама- птица, а вы-мой детки- птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крылышками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звукосочетание). Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (Дети произносят: «Пи-пи-пи») -Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.</p>	<p>Занятие 4 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал: на каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см. Д/игра «Часы» В о с п и т а т е л ь. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик- так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Тик-так...». - Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз). -Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).</p>
Октябрь	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Домик».</i> На базар ходили мы, много груш там и хурмы. Есть лимоны, апельсины, дыни, сливы, мандарины. Но купили мы арбуз- это самый лучший груз.</p>	<p>Соединение одноименных подушечек пальцев на каждую строку стихотворения (мизинцы, безымянные, средние, указательные). Все пальцы сжаты в кулак, а большие подняты вверх.</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Язык в домике живет. Никогда не устает. Очень любит чистоту в домике своем- во рту. Двери шире открывает: воздух свежий он впускает. И пока он убирает, домик свой не запирает.</p>	<p>Широко открыть рот и высовывать язык изо рта. Рот закрыть и массировать указательным пальцем круговую мышцу рта, проводя вокруг губ. Открывать и закрывать рот.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Пузырь».</i> Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся!</p>	<p>Надувать щеки. На выдохе произносить звук «Ф».</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж</i> «Игра с карандашами».</p>	<p>Предложить покатавать карандаши между ладоней или по столу (сначала одной рукой, потом другой и вместе обеими руками).</p>
	<p><i>Художественное слово</i> Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. (В.Волина)</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
	<p>Занятие 5 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал: картинка с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика. Д/игра «Кто в домике живет?» В о с п и т а т е л ь (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей). Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением котенка). А кто это? (Ответы детей). Котенок мяукает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением собаки). Кто это? (Ответы детей). Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка). А кто это? (Ответы детей). Щенок лает тихонечко (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). -Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу»(произносится тихо)? Как котенок мяукал? (Ответы детей).</p>	<p>Занятие 6 Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Фланелеграф, картинки к нему с изображением свиньи и поросенка. Д/игра «Кто как кричит?» Воспитатель. У мамы свиньи (укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф) был маленький детеныш-поросенок (выставляется картинка). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Играл поросенок и убежал далеко от мамы (переставляет картинку с изображением поросенка подальше). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание.) Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (Дети тихо произносят звукосочетание.) Прибежал он к маме (переставляет картинку). Свинья захрюкала громко. Как? (Ответы детей.) Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (Ответы детей.)</p>

	<p>Занятие 7 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал: большой и маленький колокольчик (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной гуммированной бумаги (диаметр-2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см. Д/игра «Колокольчики» В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь». Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>	<p>Занятие 8 Программное содержание: развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал: кукла (желательно в белом халате и шапочке) Д/игра «Лягушка и лягушата» Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
Ноябрь	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Капуста».</i> Мы капусту рубим, рубим Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту ждем, ждем. И получился вкусный- Салат капустный.</p>	<p>Резкие движения кистями вверх-вниз. Имитация движений на терке. Движения пальцев, имитирующие посыпание солью. Сжимать пальцы обеих рук в кулаки. Показать ладошки.</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> А теперь наш язычок Моет небо-потолок. Время даром не теряет: Двери-губы протирает. А теперь он все убрал И на лошадке поскакал...</p>	<p>Открыть рот. Проводить языком по небу вперед- назад. Открыть рот, облизать губы. Медленно щелкать языком, присасывая его к небу.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Ныряльщик».</i></p>	<p>Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж «Игра с бумажными шариками».</i></p>	<p>Предложить сделать из бумаги шарики и покатавать между ладонями или по столу.</p>
	<p><i>Художественное слово.</i> Три цвета есть у светофора, Они понятны для шофера: Красный цвет - проезда нет. Желтый - будь готов к пути, А зеленый цвет - кати!</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

	<p>Занятие 9 Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей. Д/игра «Барабаны» Воспитатель делит детей на две команды – большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга. Воспитатель. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (дети повторяют звукосочетания). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим» (звукосочетания дети повторяют 2-3 раза). Воспитатель в произвольном порядке дает задания командам 6-8 раз. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>	<p>Занятие 10 Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина. Д/игра «Научим Мишку говорить правильно» Воспитатель. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (показывает куклу)? (Мишка. Кула.) Нет, неправильно. Это ... (дети хором называют игрушку). Скажи, Лена (имена вводятся для удобства изложения), как называется эта игрушка... Скажи Вова, погромче... Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (показывает зайку)? (Мишка. Зака.) Скажи, Коля, правильно. (Ответ.) Теперь все повторите слово... Мишка, теперь ты скажи. Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пиратка), машина (шимина).</p>
	<p>Занятие 11 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Большой и маленький кружки любого цвета. Д/игра «Звенят колокольчики» Воспитатель. Большой колокольчик (показывает большой кружок) звенит: «Дин-дин-дин». Маленький (показывает маленький кружок) звенит: «Динь, динь, динь» (дети повторяют звукосочетания). Когда я покажу большой кружок, зазвенят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики. Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).</p>	<p>Занятие 12 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Д/игра «Лошадки и поезд» (в кругу) Воспитатель. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (дети повторяют звукосочетание); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок-чок-чок» (дети повторяют). Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают... Поехал поезд, застучал колесами... Поезд остановился. Игра повторяется 3 раза.</p>
Декабрь	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Белка».</i> Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому</p>	<p>Дети по очереди загибают пальцы правой руки, начиная с большого (затем пальцы левой руки, потом одновременно пальцы обеих рук).</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Язычок гулять выходит, Домик он кругом обходит. Кто же тут? Кто же там? Он глядит по сторонам. Смотрит как расческа- зубы Нам причесывает губы.</p>	<p>Рот открыть, высунуть язык. Выполнять круговые движения языком, облизывая губы. Сделать язык узким. Отводить язык вправо-влево. Проводить нижними зубами по верхней губе, А верхними- по нижней, массируя губы.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Насос».</i></p>	<p>Дети имитируют руками движения насоса (вверх-вниз). Вдох через нос, выдох через рот, произнося «С».</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж</i> «Игра с мячиками».</p>	<p>Предложить покатать мячики между ладонями и по столу.</p>

	<p><i>Художественное слово.</i> «Новый год» На свете так бывает, что только раз в году На ёлке зажигают прекрасную звезду. Звезда горит, не тает, блестит прекрасный лёд. И сразу наступает Счастливый Новый год!</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
	<p>Занятие 13 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной гуммированной бумаги (4*3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см. Д/игра «Большие и маленькие машины» Воспитатель делит детей на две команды – больше и маленькие машины. Воспитатель. Когда едут большие машины, колеса их громко шуршат: «Ш-ш-ш», они библикают: «Бып-бып-бып» (дети повторяют звукосочетание 2-3 раза). Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они библикают: «Бип-бип-бип» (дети повторяют звукосочетание 2-3 раза). По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины – крутят руль и библикают. Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда. Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.</p>	<p>Занятие 14 Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной гуммированной бумаги (4*3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см. Д/игра «Рыбки» Воспитатель. Вы будете рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (произносит громко). Когда ныряют маленькие рыбки, то слышно: «Плюх» (произносит тихо). Дети повторяют оба звукосочетания 2-3 раза. Воспитатель. Поплыли рыбки, хвостиком машут. (Дети говорят: «Флю-флю-флю».) - Ныряют большие рыбы... маленькие рыбки. (Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.) Без системы даются команды то маленьким, то большим рыбкам 5-6 раз. Задание выполняют все дети.</p>
	<p>Занятие 15 Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Картинки на фланели с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; фланелеграф; кукла. Д/игра «Кто как кричит» Воспитатель. Это гусь (показ картинки). Он громко гогочет: «Га-га-га» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). - Это маленький гусенок – сыночек гуся (показ картинки). Он гогочет тихо: «Га-га-га» (дети повторяют 2-3 раза). - Это курочка (показ картинки). Она громко кричит: «Ко-ко-ко» (дети повторяют). А цыпленок (показ картинки) ей отвечает: «Пи-пи-пи» (дети повторяют звукосочетание). Все картинки воспитатель прикрепляет к фланелеграфу и говорит: «Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га»» (произносится тихо). - Правильно, Саша, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку. Аналогичная работа проводится со всеми персонажами.</p>	<p>Занятие 16 Программное содержание. Развивать речевое внимание артикуляционный аппарат детей. Материал. Картинки с изображением ослика и слона. Д/игра «Слоны и ослики» Воспитатель делит детей на две группы: осликов и слонов Они встают друг против друга. Воспитатель. Ослик (показ картинки) кричит: «Иииииии», а слон (показ картинки) кричит «Бьыы-ыыы» (дети повторяют оба звукосочетания). По команде «Идут ослики» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки. По команде «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа. Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, игра проводится вновь.</p>
Январь	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Пальчики».</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик- прыг в кровать. Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Тише пальчик – не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!</p>	<p>Дети по очереди загибают пальцы правой руки, начиная с мизинца. (Затем пальцы левой руки).</p> <p>Обращаются к большому пальчику.</p> <p>Разгибают все пальчики.</p>

<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Язычок стал маляром, Аккуратно красит дом. На качелях оказался, Вверх взлетал, И вниз спускался. То иголка, то лопата Язычки у вас ребята!</p>	<p>Рот открыт. Проводить языком по нёбу вперед-назад. Затем по внутренней стороне щек. Рот открыт. Тянуться язычком то к носу, то к подбородку.</p> <p>«Иголка» -язык напряжен и выдвинут вперед. «Лопата» -язык расслаблен и лежит на нижней челюсти.</p>
<p><i>Дыхательная гимнастика «Жук».</i> Жук жужжит и встать не может, Ждет он – кто ему поможет...</p>	<p>Вдох через нос, на выдохе через рот произносить «ж-ж-ж».</p>
<p><i>Массаж и самомассаж «Игра с шишками».</i></p>	<p>Предложить поиграть с шишками, покатавать между ладонями, подбрасывать и ловить их.</p>
<p><i>Художественное слово «Пожарный»</i> Если вдруг беда случится, Где-то что-то загорится, Там пожарный нужен срочно. Он погасит, — это точно.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
<p>Занятие 17 Программное содержание: развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей. Материал. По одному круглому карандашу на каждого ребенка. Д/игра «Утки и утята» Воспитатель. Вот утка (показ картинки), она крикает: «Кра-кра...» (Дети повторяют звукосочетание 4—5 раз). Вот утенок (показ картинки), он крикает тихо: «Кря...» (дети повторяют звукосочетание). Воспитатель делит детей на две команды — уток и утят. Воспитатель. Плывут утки и громко крикают... Возвращаются к берегу. Плывут утята и крикают... Возвращаются к берегу. Упражнение проводится 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>	<p>Занятие 18 Программное содержание: развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет. Д/игра «Телефон» Воспитатель. Сегодня мы поиграем в игру «Телефон». Сережа выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет рядом с Леной и Вовой. Мы все позовем Сережу: «Сережа, иди ищи!» Он войдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка. Лена скажет Вове, а Вова — Сереже. Если телефон работал хорошо, то Сережа все услышит правильно и сможет найти игрушку. Сережа, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда мы тебя позовем. Давайте спрячем зайца. Катя, прячь его. (Катя прячет зайца.) Зовите Сережу. Сережа входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка. Когда Сережа услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям. Следующую игрушку прячут и находят другие дети.</p>
<p>Занятие 19 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал: 3—4 сюжетные картинки типа: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют; по одному граненому карандашу на ребенка. Д/игра «Телефон» Воспитатель предлагает трем детям встать в ряд. Последнему на ухо говорит фразу, соответствующую содержанию одной из картинок. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот — первому ребенку в ряду, который произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную картинку. Игра проводится 3—4 раза.</p>	<p>Занятие 20 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. По одному круглому карандашу на ребенка. Д/Игра «Выполни задание» (в кругу) Воспитатель. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится. Мы топая ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем (дети берутся за руки) И бегаем кругом (Зрала). Игра повторяется 3 раза.</p>

Февраль	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Ну-ка, братцы, за работу». Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. Большому - дрова рубить, Печи все- тебе топить. А тебе - воду носить, а тебе- обед варить, А малышке - песни петь!</p>	<p>Дети сжимают и разжимают пальцы в кулак. По очереди загибают пальцы правой руки, начиная с большого. (Затем пальцы левой руки).</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i> «Знакомство с язычком». Надоели превращения: Лижет язычок варенье. Любит он покушать сладко После скачет, как лошадка. Язычок знаком вам, дети, Мы его улыбкой встретим!</p>	<p>Рот открыт. Широким язычком облизывать губы. Медленно щелкать язычком, присасывая его к нёбу. Тянуть подязычную связку. Широко улыбаться, растягивая губы.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Мяч в воротах».</p>	<p>Предложить детям подуть на ватный шарик, который лежит на столе, загоняя его в «ворота» (между двумя кубиков).</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж</i> «Игра с орехами».</p>	<p>Предложить детям покатавать орехи между ладонями, подбрасывать и ловить их.</p>
	<p><i>Художественное слово.</i> Пограничник Охранять границу — важно! Пограничника зовут. С верным псом они отважно службу РОДИНЕ несут. Летчик Лётчик знает своё дело, в небе водит самолёт. Над землёй летит он смело, совершая перелёт. Моряк Плывёт моряк на корабле он не тоскует по земле. Он с ветром дружит и волной ведь море — дом его родной.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
<p>Занятие 21 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Картинки с изображением взрослых животных и птиц на фланели — козы, овцы, петуха; их детенышей каждого ребенка по одной картинке детеныша); фланелеграф. На каждого ребенка круглый комок из ваты, слегка смоченной крахмалом (диаметр комка — 4 см). Д/игра «Будь внимательным» Воспитатель. Это коза (показ картинки). Она громко кричит: «Ме-ме..» (дети повторяют звукосочетание 5—6раз) А это козлик — ее детеныш. Он кричит тихо (дети повторяют звукосочетание 5—6 раз). Это овца (показ картинки) Она блеет — кричит громко: «Бе-бе...» (дети повторяют 5—(раз), а ее детеныш — ягненок кричит тихо (дети повторяют 5—6 раз). — А это кто? (Показ на картинку с изображением петуха.Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза). У петуха курицы есть детеныши. Как их зовут? (Ответы детей.) Как пищат цыплята? (Ответы детей.)</p>	<p>Занятие 22 Программное содержание. Развивать голосовой аппарат, речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. По одному ватному шарiku на ребенка. Д/упражнение с заданиями Воспитатель. Вышли дети на прогулку (дети ходят по группе). Стали они прыгать (прыгают), бегать (бегают), но пошел дождик: «Кап-кап, кап-кап» (дети с воспитателем медленно произносят звукосочетание). Дождик, дождик, Полно лить, Малых детушек Мочить. Кап-кап-кап (дети вместе с воспитателем произносят звукосочетание в быстром темпе). Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем (дети имитируют, что раскрывают зонт). Произносятся звукосочетания сначала быстро, затем все медленнее и медленнее (воспитатель дирижирует).</p>	

	<p>Занятие 23 Программное содержание: Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. Дигра «Забей гвоздик молоточком» Воспитатель. Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (дети повторяют звукосочетание 5-6 раз). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (дети повторяют звукосочетание 5-6 раз). Давайте забьем гвоздь большим молотком... Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком... Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звукосочетания 4-5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).</p>	<p>Занятие 24 Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф: на каждого ребенка по одному ватному шарiku: на каждый стол по два кубика. Дигра «Научим зайку правильно говорить» Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Заякa будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно. После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно. Воспитатель. Молодцы, научили зайку правильно говорить.</p>
Март	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».</i> Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик- я, Вот и вся моя семья!</p>	<p>Загибать по очереди пальчики в кулак, начиная с большого. Сжимать и разжимать кулак.</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин-язычок. Он удобно в доме лег. Двери-губы гибкие. Могут стать улыбкою. Могут в трубочку собраться, А после снова улыбаться.</p>	<p>Открыть рот, показать язычок. Спрятать язычок в домик-рот. Растянуть губы в «улыбочку». Собрать губы в «трубочку».</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветочки».</i></p>	<p>Вдох через нос, на выдохе произносить «а-а-а».</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж «Игра с карандашами».</i></p>	<p>Предложить покатавать карандаши между ладоней или по столу (сначала одной рукой, потом другой и вместе обеими руками).</p>
	<p><i>Художественное слово.</i> Mamочка. Много мам на белом свете. Всей душой их любят дети. Только мама есть одна, Всех дороже мне она. Кто она? Отвечу я: Это мамочка моя.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

	<p>Занятие 25 Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Дигра «Лягушка и лягушата» Воспитатель. Вы будете маленькими лягушатами, а я мамой – лягушкой. Лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки: «Ква-ква-ква», выходи – ка детвора: «Ква-ква-ква». (Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают.) Сядьте, лягушата, отдохните (дети присаживаются на корточки). - Наловила я много вкусных мошек. Откройте пошире ротик – я вас покормлю... Наелись лягушата, громко заквакали... легли спать на листики... Проснулись и заквакали. Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.</p>	<p>Занятие 26 Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Материал. На каждого ребенка по одной картинке с изображением детенышей животных и птиц: цыпленка, щенка, котенка, поросенка, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонка, гусенка, птенчика, У воспитателя соответствующий набор взрослых животных и птиц. Дигра «Позови свою маму» Воспитатель. Кто у тебя нарисован, Коля? (Цыпленок) Кто у цыпленка мама? (Курица) Позови, цыпленок, свою маму. («Пи-пи-пи») (Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.) Такая же работа проводится со всеми детьми.</p>
	<p>Занятие 27 Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое внимание детей. Дигра «Идут животные» Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежики. Воспитатель. Идут слоны, они топают очень громко (дети громко произносят звуко сочетание «Топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза). - Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза немного потише). - Идут поросята, они топают еще тише... - Идут ежики, они топают очень тихо... - Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звуко сочетание). Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется</p>	<p>Занятие 28 Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое внимание детей. Материал. Картинки с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа; на каждого ребенка по синему и красному кружку. Дигра «Будь внимательным» Воспитатель. У меня разные картинки. - Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. - Если я покажу игрушку, вы поднимите красный кружок и назовете игрушку. Воспитатель показывает картинки (произвольно), а дети выполняют действия.</p>
Апрель	<p><i>Пальчиковая гимнастика «По грибы».</i> 1,2,3,4,5. Мы грибы идем искать. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, А этот пальчик все съел Оттого и потолстел.</p>	<p>Дети сжимают и разжимают пальцы в кулак. По очереди сгибают пальцы, начиная с мизинца в кулак. (Правая рука, затем левая рука).</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Язычок на спортплощадке Занимается зарядкой. Язычок теперь гимнаст Закрутился вверх у нас. А сейчас он развернулся, Лег и в трубочку свернулся.</p>	<p>Рот открыт. Язык максимально высунуть изо рта и оттягивать вправо-влево Рот открыт. Поднять язык за верхние зубы. Закрутить его наверх, прижимая зубами. Рот приоткрыть. Высунуть широкий язык. Завернуть края языка внутрь.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Бабочки на цветочках».</i></p>	<p>Предложить детям подуть на бумажную бабочку. Вдох через нос, выдох через рот.</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж «Перчатки».</i></p>	<p>Поглаживание ладоней и пальцев рук. «Надеваем и снимаем перчатки».</p>

	<p><i>Художественное слово «Весна»</i> К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны .(И. Токмакова)</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
	<p>Занятие 29 Программное содержание. Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей. Материал. Картинки на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей; фланелеграф. Д/Игра «Отгадай слово» Воспитатель(выставляет на фланелеграф картинку с изображением животных по количеству детей в группе). Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно. Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка». Воспитатель произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком. Упражнение с заданиями Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 22.</p>	<p>Занятие 30 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, артикуляционный и голосовой аппарат детей. Материал. Игрушечный мишка; картинка, изображающая кукушку. Д/игра «Кукушка и дудочка» Воспитатель. В лесу живет птица – кукушка (показ картинки). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Однажды дети пришли с лес собирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду-ду» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Воспитатель делит детей на две группы – кукушки и дудочки. Без системы 6-7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
	<p>Занятие 31 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал: картинка с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика. Д/игра «Кто в домике живет?» В о с п и т а т е л ь (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей). Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением котенка). А кто это? (Ответы детей). Котенок мяукает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением собаки). Кто это? (Ответы детей). Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка). А кто это? (Ответы детей). Щенок лает тихонечко (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза) и т.д.</p>	<p>Занятие 32 Программное содержание: развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал: кукла (желательно в белом халате и шапочке) Д/игра «Лягушка и лягушата» Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
Май	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Прятки».</i> В прятки пальчики играли и головки убирали. Вот так, вот так и головки убирали.</p>	<p>Ритмичное сжимание и разжимание пальцев по очереди в кулак, начиная с мизинца (или с большого).</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> В зоопарк пойдем теперь. Открываем шире дверь. Нас встречает добрый слон. Длинный хобот тянет он. Улыбнулись нам подружки Большеротые лягушки. Зебры- резвые лошадки Бойко скачут на площадке.</p>	<p>Открывать широко и закрывать рот. Тянуть губы «хоботком». Широко улыбаться, тянуть губы. Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу.</p>

	<p><i>Дыхательная гимнастика «Ветерок».</i> Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч... У-У-У...</p>	<p>Длительно на выдохе произносить звук «У». Менять силу голоса - «тихий ветер», «сильный ветер».</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж «Игры с грецкими орехами».</i></p>	<p>Предложить покатать орехи на ладони, затем на тыльной стороне руки.</p>
	<p><i>Художественное слово «Одуванчик»</i> Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. (О. Высотская)</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
	<p>Занятие 33 Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Колокольчик, большая и маленькая матрешка. Д/ игра «Поезд» Звонит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедем к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» - отправление поезда; «У-у-у» - поезд гудит; «Чух-чух-чух» - поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка. Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд идет дальше. На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними. Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали хотят спать. Давайте им споем песенку: «Ааа-Ааа...» (дети имитируют, что укачивают матрешек). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».</p>	<p>Занятие 34 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал: на каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см. Д/игра «Часы» В о с п и т а т е л ь. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик- так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Тик-так...». - Давайте заведем большие часы(дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз). -Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов). Игра повторяется 2 раза.</p>
	<p>Занятие 35 Программное содержание: развивать речевой аппарат и речевое внимание детей. Материал: по одной пушинке на ребенка. Д/игра «Покормим птенчиков» В о с п и т а т е л ь. Я- мама- птица, а вы-мой детки- птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крыльшками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звукосочетание). -Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (Дети произносят: «Пи-пи-пи») Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добываясь, чтобы дети пошире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат. Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>Занятие 36 Программное содержание: развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Материал: для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3х1см). Д/упражнение «Подуем на пушинку» Дети встают в круг, воспитатель раздаёт им пушинки. Предлагает подуть на них, произнеся: «Фу-у-у», - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>Занятие Программное содержание: развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Закрепление упражнений, разучиваемых в течение учебного года</p>

4.11. План воспитательной работы.

Приложение 11.

№	Дата	Тема недели	Примечание
1.	01.09.2023 - 08.09.2023	Обследование	01.09 - День знаний. 03.09. - День окончания. Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом. 08.09 - Международный день распространения грамотности.
2.	11.09.2023 - 15.09.2023	Обследование	
3.	18.09.2023 - 22.09.2023	Игрушки	
4.	25.09.2023 - 29.09.2023	Игрушки	27.09. - День воспитателя и всех дошкольных работников.
5.	02.10.2023 - 06.10.2023	Овощи	01.10. - Международный день пожилого человека. Международный день музыки. 04.10. - День защиты животных.
6.	09.10.2023 - 13.10.2023	Овощи	03.10. - Международный день врача. 5.10.-День учителя.
7.	16.10.2023 - 20.10.2023	Фрукты	Третье воскресенье октября - День отца в России.
8.	23.10.2023 - 27.10.2023	Фрукты	
9.	30.10.2023 - 03.11.2023	Домашние животные	
10.	07.11.2023 - 10.11.2023	Домашние животные	04.11 - День народного единства. 08.11. - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
11.	13.11.2023 - 17.11.2023	Домашние животные	
12.	20.11.2023 - 24.11.2023	Домашние животные	
13.	27.11.2023 - 01.12.2023	Дикие животные	27.11. - День матери в России. 30.11. - День Государственного герба РФ.
14.	04.12.2023 - 08.12.2023	Дикие животные	03.12. - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 05.12. - День добровольца (волонтера) в России. 08.12. - Международный день художника. 09.12. - День Героев Отечества. 10.12. - День ХМАО.
15.	11.12.2023 - 15.12.2023	Дикие животные	12.12. - День Конституции Р.Ф.

№	Дата	Тема недели	Примечание
16.	18.12.2023 - 22.12.2023	Дикие животные	
17.	25.12.2023 - 29.12.2023	Зима	31.12. - Новый год.
18.	09.01.2024 - 19.01.2024	Зима	11.01. -День заповедников и защитников парков
19.	22.01.2024 - 26.01.2024	Зимние забавы	27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
20.	29.01.2024 - 02.02.2024	Зимние забавы	02.01. -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
21.	05.02.2024 - 09.02.2024	Посуда	08.2. -День российской науки. 15.2. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
22.	12.02.2024 - 16.02.2024	Посуда	21.02. - Международный день родного языка.
23.	19.02.2024 - 22.02.2024	Продукты питания	23.02. -День защитника Отечества.
24.	26.02.2024 - 01.03.2024	Продукты питания	26.02. -День рассказывания сказок.
25.	04.03.2024 - 07.03.2024	Семья	08.03. - Международный женский день.
26.	11.03.2024 - 15.03.2024	Семья	
27.	18.03.2024 - 22.03.2024	Туалетные принадлежности	18.03. - День воссоединения Крыма с Россией.
28.	25.03.2024 - 29.03.2024	Туалетные принадлежности	27.03. - Всемирный день театра.
29.	01.04.2024 - 05.04.2024	Весна. Птицы	
30.	08.04.2024 - 12.04.2024	Весна. Птицы	12.04. -День космонавтики.
31.	15.04.2024 - 19.04.2024	Одежда	23.04. - Международный день книги.
32.	22.04.2024 - 27.04.2024	Одежда	22.04. - Всемирный день Земли.
33.	02.05.2024- 10.05.2024	Транспорт	01.5. - Праздник Весны и Труда. 09.5. -День Победы.
34.	13.05.2024 - 17.05.2024	Транспорт	
35.	20.05.2024 - 24.05.2024	Обследование	19.5. - День детских общественных организаций России. 24.5. - День славянской письменности и культуры.

№	Дата	Тема недели	Примечание
36.	27.05.2024 - 31.05.2024	Обследование	11.05. - День любви к природе.

4.12. Перечень методического обеспечения программы (имеющееся, как в методическом кабинете, так и в группе)

№ п/п	Наименование товара	Издательство, страна	Описание, год издания
1.	2	3	4
2.	Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Ивашкова О. В. Количество страниц 8. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60x90/8. Год издания 2020.
3.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Стефанко А.В. Количество страниц 96. Обложка твердая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.
4.	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ. Сборник материалов. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Нищева Н.В. Количество страниц 352. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2021.
5.	Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Хабарова Т.В. Количество страниц 208. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2021.
6.	РАСТИ, МАЛЫШ! Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Пазухина И.А. Количество страниц 112. Обложка твердая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.
7.	РАСТИ, МАЛЫШ! Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Грузова М.Ю. Количество страниц 64. Обложка мягкая. Формат 60x90/8. Год издания 2020.
8.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. НОВАЯ. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 144. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.
9.	Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Дудко Е.А. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.
10.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Матвеева Л.В. Количество страниц 304. Обложка твердая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.
11.	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Составитель Нищева Н.В. Авторы Воронкевич О. А., Седачева Т. Ю., Тесленко Т. А., Кириллова Ю. В., Нищева Н. В., Верещагина Н. В., Кириллова Ю. А., Квактун И. Г., Квактун Г. Г., Краснова Н. А. Количество страниц 288. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.

12.	Программа психологического сопровождения в ДОО. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Верещагина Н.В. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.
13.	Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. ФГОС,	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Симонова Н.Д. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 60x90/16. Год издания 2020.
14.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. 2-7 лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Столбунова Н.Н. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.
15.	Совместная деятельность родителей с детьми с 2 до 3 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Петш Е.В. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.
16.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС. Наглядный дидактический материал.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Нищев В.М. Количество страниц 38. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60x90/8. Год издания 2020.
17.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Литвинова О.Э. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 60x90/16. Год издания 2021.
18.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Стефанко А.В. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 70x100/16. Год издания 2021.
19.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Погудкина И.С. Количество страниц 176. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.
20.	Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. 2-7 лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Нищева Н.В. Количество страниц 288. Обложка твердая. Формат 60x90/16. Год издания 2021.
21.	Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Агранович З.Е. Количество страниц 8. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60x90/8. Год издания 2020.
22.	Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2-7 лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Харченко Т.Е. Количество страниц 96. Обложка мягкая. Формат 60x90/16. Год издания 2021.

