



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ Р.А. Ротова
приказ № 184 от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Нижневартовск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------|---|-----------|
| РАЗДЕЛ I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты реализации Программы | 8 |
| 1.6 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов) | 11 |
| РАЗДЕЛ II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 13 |
| 2.2 | Социально-коммуникативное развитие | 15 |
| 2.3 | Познавательное развитие | 18 |
| 2.4 | Речевое развитие | 22 |
| 2.5 | Художественно-эстетическое развитие | 27 |
| 2.6 | Физическое развитие | 31 |
| 2.7 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 35 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38 |

| | | |
|-------------------|---|-----------|
| | | |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 45 |
| 2.11 | Программа (направления) коррекционно-развивающей работы | 47 |
| 2.12 | Рабочая программа воспитания | 59 |
| РАЗДЕЛ III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 95 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 95 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 96 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 97 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 109 |
| 3.4.1 | Перечень художественной литературы | 109 |
| 3.4.2 | Перечень музыкальных произведений | 110 |
| 3.4.3 | Перечень произведений изобразительного искусства | 112 |
| 3.4.4 | Перечень анимационных произведений | 113 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 113 |
| 3.6 | План воспитательной работы | 117 |
| 3.7 | Кадровые условия реализации программы | 120 |
| | Приложение | 124 |

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – Федеральная программа) (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка». Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка».

Сокращённое наименование образовательной организации: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

Тип образовательной Организации - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а; 628615, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 8, 628615, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, 39 а.

Год создания образовательной организации: 2008 г.

Фамилия, имя отчество руководителя: Ротова Рамзия Агзамовна.

Учредитель: учредителем учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице:

- департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:
 - утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», внесения в него изменений;
 - утверждения передаточного акта или разделительного баланса;
 - утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;

принятия решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» или досрочном прекращении их полномочий;

согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;

- департамента образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 «Росинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, утвержденным приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 06.10.2015 № 1685/36-п и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21 декабря 2015 года №2462, серия 86Л01 №0001694.

Режим работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими

требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Стартовый контроль проводится в сентябре с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на педагогов.

Итоговый контроль проводится в мае с целью выявления уровня освоения образовательных программ в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В результате, к концу 1 года жизни, ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений,

охотно включается в эмоциональные игры, проявляет чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям; узнает некоторых животных и растения ближайшего окружения в естественной среде, на картинке, в игрушке, стремится взаимодействовать с природными объектами, положительно реагирует на них.

От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;
- развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;
- развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия.

Педагогический работник концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагогический работник создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест,

играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Природа. Педагогический работник обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;
- побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);
- знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков,

черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками

окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Учить понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи. Продолжать учить детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека. Учить детей повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении.

Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.

Побуждать к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

Рассматривать вместе с взрослым и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).

Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.

Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Педагогический работник активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов. Педагог учит ребенка понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи. Педагогический работник формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за взрослым и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

Включать художественное слово в повседневную жизнь детей (умывание, одевание, укладывание спать, подъем после сна, прием пищи, игры, прогулки и т.д.).

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) фольклорные и литературные миниатюры: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказки; сопровождать звучащую речь мимикой и пантомимикой, показом игрушек, книжек-игрушек, книжек с картинками (выбор выразительных средств для исполнения и наглядного сопровождения определяется содержанием произведения).

Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при слушании произведений.

Использовать персональное обращение к ребенку («Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою/моего (имя ребенка) не пугай»).

Путем многократного повторения побуждать к речевому подражанию (повтор за взрослым отдельных слов стихотворного текста или песенки), выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

Обогащать образовательную среду изданиями книг для детей раннего возраста, привлекать детей к совместному со взрослым рассматриванию книжек с картинками, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Педагогический работник закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагогический работник закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания. Педагогический работник активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими. Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Педагогический работник активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.

Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие, удивление и др. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и название изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращение к ребенку и др.

Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенок-коток, волчок-серый бочок, зайка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности,

использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 1 года до 2 лет

От 1 года до 1 года 6 месяцев. В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев - приобщение к веселой и спокойной музыке. Формирование умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействие пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Формирование умения заканчивать петь вместе с взрослым. Развитие умения ходить под

музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет. В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.

Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формирование эмоционального восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощрение самостоятельной активности (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развитие умения у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-

встанкой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 1 года до 2 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления основных движений (бросание, катание, прокатывание, скатывание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) в совместной деятельности взрослого с ребенком;
- формировать первоначальный двигательный опыт;
- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации;
- укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений, выполнении упражнений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, в подвижных играх с педагогическими работниками и др. Педагогический работник побуждает детей к выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает. Способствует формированию культурно-гигиенических навыков.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба за воспитателем стайкой в прямом направлении и по дорожке шириной 20–30 см. Ходьба с помощью педагогического работника вверх по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), спуск вниз до конца. Подъем на ступеньки и спуск. Перешагивание при помощи педагогического работника и самостоятельно через веревку палку, кубик высотой 5–10 см.

Бег за воспитателем и от него, в разных направлениях, к ориентиру в течение 20–30 секунд.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров. Подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см). Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах к концу второго года, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

Общеразвивающие упражнения. Выполнение вместе с педагогическим работником упражнений с предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с опорой (стул, скамейка), и на них. Упражнения с поворотами головы влево и вправо, с наклоном туловища вперед и поворотом влево, вправо с поднятием и опусканием рук, ног, из положения стоя, сидя, лежа на спине, животе с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры. Педагогический работник организует подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, используя игрушки, ориентиры.

Выполнение игровых упражнений с игрушками на развитие выносливости, скоростных качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Выполнение ребенком при помощи педагогического работника элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), усвоение полезных привычек по примеру и показу взрослого.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями (ходьба в разных направлениях, за взрослым, с перешагиванием через предметы, лазанье, бег в разных направлениях и к цели, подпрыгивания, прыжки на месте и с продвижением вперед); уверенно ползает, воспроизводит простые движения по показу взрослого и вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;
- способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны,

сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стойкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котят и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду,

способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с **использованием разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей**, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория | Кол-во часов в неделю/в год |
|---------------------------------|---|---|--|
| Духовно-нравственное воспитание | Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» | Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений | 1/36 – в младшем, старшем дошкольном возрасте; 0,5/18 – в среднем дошкольном возрасте |

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория | Кол-во часов в неделю/в год |
|----------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|
| «Развитие мелкой моторики» | Технология Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду». | Дети раннего возраста | 1/36 |

- Технология «Развитие мелкой моторики» разработана на основе программы Овчинниковой Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор

ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил

возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и доверие, знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами Организации. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями Организации, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая(завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

Коррекционно-развивающая работа в ДОО включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДО:

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк).
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Механизм организации и реализации КРР в ДОО

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк, ПМПк. Реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, проводимых специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем) ДОО, а также в виде индивидуальных образовательных маршрутов, реализуемых воспитателями возрастных групп.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методы и технологии реализации определяются ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для включения их в КРР

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (далее НН)
- обучающиеся с ООП (далее ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ)
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (далее ТЖС)
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке (далее СОП)
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) (далее ГР)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

KPP включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

-снижение тревожности;

-помощь в разрешении поведенческих проблем;

-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей работы

| Направление КРР | Категории обучающихся | Содержание направления | исполнители | Форма документов | Формы и методы проведения |
|------------------------|---|--|--------------------------|---|--|
| Диагностическая работа | НН, ООП - (ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ, ТСЖ, СОП, ГР) | Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации, изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей | Воспитатели, специалисты | Журнал наблюдений, педагогическая диагностика | Наблюдение , методики психологического и педагогического обследования уровня развития обучающегося |
| | ООП, (ОВЗ, ЧБ) | Комплексный сбор сведений об обучающемся | Специалисты ДОО, ППК | Характеристики на обучающихся | Анализ документов (выписка из медицинской |

| Направление КРР | Категории обучающихся | Содержание направления | исполнители | Форма документов | Формы и методы проведения |
|-----------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | | Коллегиальное заключение ППк Рекомендации ТПМПК | карты и иные справки) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей |
| | НН, ООП - (ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ, ТСЖ, СОП, ГР) | изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми | Воспитатели, специалисты ДОО, ППк | Педагогическая диагностика | Наблюдение. Методики психологического и педагогического обследования уровня развития обучающегося |
| | | изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Педагог психолог | Заключение по результатам диагностики | Методики психолога педагогического обследования развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся |
| | НН, ООП - (ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ, ТСЖ, СОП, ГР) | Изучение индивидуальных образовательных и коммуникативных потребностей обучающихся | Воспитатели, специалисты ДОО | Педагогическая диагностика | Наблюдение. Методики психологического и педагогического обследования уровня развития обучающегося |
| | ТЖС, СОП | Изучение социальной | Воспитатели, | Социальный | Анализ социальных |

| Направление КРР | Категории обучающихся | Содержание направления | исполнители | Форма документов | Формы и методы проведения |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды | ответственный по социальной работе, педагог-психолог | паспорт | паспортов, АКТ обследования семьи (СОП, ТСЖ) |
| | БЛ (не говорящие на русском языке) | выявление детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей | Воспитатели, ответственный по социальной работе, педагог-психолог | Педагогическая диагностика | Анализ социальных паспортов Наблюдение. Методики психологического и педагогического обследования уровня развития обучающегося |
| | ОД | Изучение направленности детской одаренности, изучение констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей одаренности | Воспитатели, специалисты ДОО | Мониторинг реализации Программы «Одаренные дети» | Наблюдение. Методики психологического и педагогического обследования уровня развития обучающегося |
| | НН, ООП - (ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ, ТСЖ, СОП, ГР) | Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка | Воспитатели, специалисты ДОО, ППк, педагог психолог | Педагогическая диагностика. Заключение по результатам диагностики | Наблюдение. Методики психологического и педагогического обследования уровня развития обучающегося. Методики психологического и педагогического обследования уровня развития обучающегося |
| | НН, ООП - (ОВЗ, | Системный | Воспитатели, | Педагогическая | Наблюдение. |

| Направление КРР | Категории обучающихся | Содержание направления | исполнители | Форма документов | Формы и методы проведения |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | ЧБ, ОД, БЛ, ТСЖ, СОП, ГР) | разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным потребностям) | специалисты ДОО, ППк, педагог психолог | диагностика начальная, промежуточная, итоговая | Методики психологического и педагогического обследования уровня развития обучающегося |
| Коррекционно-развивающая работа | НН, ООП (ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ), ТСЖ, СОП, ГР | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | Воспитатели, специалисты ДОО | Адаптированная программа (ЗПР, ТНР, ОДА) Рабочие программы с учетом категорий обучающихся | Банк данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие методики, диагностики, развивающие игры, специальная литература, пособия) |
| | ООП (ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ), ТСЖ, СОП, ГР | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной | Воспитатели*, специалисты ДОО | Журналы учета групповых и индивидуальных форм работы Журналы учета хода образовательной деятельности | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия *Воспитатели проводят коррекционно-развивающие игры, упражнения в индивидуальной и (или) совместной деятельности с обучающимися (фиксируют в планах и |

| Направление КРР | Категории обучающихся | Содержание направления | исполнители | Форма документов | Формы и методы проведения |
|-----------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | программы и социализации | | | журналах учета хода образовательной деятельности). |
| | НН, ООП (ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ), ТСЖ, СОП, Г | коррекция и развитие высших психических функций развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности | Педагог-психолог | Журнал учета индивидуальных форм работы | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
| | ООП (ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ) | | Воспитатели*, педагогпсихолог | Журналы учета групповых и индивидуальных форм работы | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия *Воспитатели проводят коррекционно-развивающие игры, упражнения в индивидуальной и (или) совместной деятельности с обучающимися (фиксируют в планах и журналах учета хода |

| Направление КРР | Категории обучающихся | Содержание направления | исполнители | Форма документов | Формы и методы проведения |
|-----------------|---|--|-------------------------------|---|---|
| | | | | | образовательной деятельности). |
| | ООП (ОВЗ, ЧБ, БЛ) | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений | Воспитатели*, специалисты ДОО | Адаптированная программа (ЗПР, ТНР, ОДА) Рабочие программы с учетом категорий обучающихся | Обучающие, развивающие игры и упражнения по коррекции и развитию психомоторной сферы, координации и регуляции движений *Воспитатели проводят коррекционно-развивающие игры, упражнения в индивидуальной и (или) совместной деятельности с обучающимися (фиксируют в планах и журналах учета хода образовательной деятельности). |
| | ОД | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной | Воспитатели, специалисты ДОО | Паспорт группы, кабинета | Педагоги создают условия в группе, кабинетах (учителя-логопеда, педагога-психолога), в музыкальном, спортивном залах, плавательном бассейне, способствующие |
| | НН, ООП - (ОВЗ, ЧБ, ОД, БЛ, ТСЖ, СОП, ГР) | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование | Воспитатели, специалисты ДОО | Паспорт группы, кабинета | Педагоги создают условия, обеспечивая наличие в группах (кабинетах) обучающихся, развивающих |

| Направление КРР | Категории обучающихся | Содержание направления | исполнители | Форма документов | Формы и методы проведения |
|-----------------|-----------------------|---|--|---|---|
| | | инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) | | | игр и упражнений; пособий, игрушек; кукол, отображающих национальность граждан России; игр воспитывающих толерантное отношение к участникам образовательного процесса |
| | ТЖС, СОП | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми помощь в устранении | Воспитатели, ответственный по социальной работе, Педагог психолог Педагог психолог | Сообщение администрации (в учреждения социальной профилактики) Журнал учета индивидуальных форм работы Журнал учета консультаций Журнал учета индивидуальных форм работы | Информирование администрации ДОУ (Совет профилактики) о нарушении прав несовершеннолетнего Реализация индивидуальных программ профилактических мероприятий |

| Направление КРР | Категории обучающихся | Содержание направления | исполнители | Форма документов | Формы и методы проведения |
|-----------------|-----------------------|--|-------------|------------------|---------------------------|
| | | психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка | | | |

2.12. Программа воспитания

2.12.1 Пояснительная записка

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.12.2 Целевой раздел Программы воспитания.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

| № п/п | Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|----------|---------------------------|-----------------------|---|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| 2 | Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | добро | |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| 4 | Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| 6 | Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| № п/п | Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|------------------------|--------------------|---|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | добро | <p>к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p> |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p> |
| 4 | Познавательное | Познание | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> |
| 6 | Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p> |

2.12.3. Содержательный раздел Программы воспитания
Уклад МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»

Предметом (основным видом) деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Год создания образовательной организации: 2008 г.

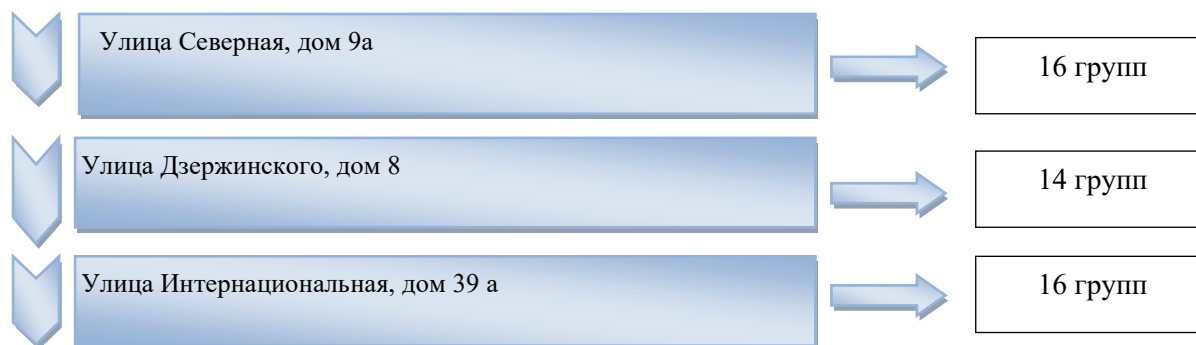
Количество групп в дошкольной образовательной организации определяется учредителем, исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами. В 2023-2024 учебному году в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» укомплектовано групп – 46:

16 групп (здание: улица Северная, дом 9а);

11 групп (здание: улица Дзержинского, дом 8);

16 групп (здание: улица Интернациональная, дом 39а).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»



Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний возраст (от 1 года до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет), старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).

Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10, 5-часового пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» - некоммерческая организация, осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом города Нижневартовска, договором, заключаемым между МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» и родителями (законными представителями), воспитанников.

Миссия дошкольной образовательной организации - максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольной образовательной организации, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

Управление МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относится наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Управление учреждением – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка». Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Органом управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» являются коллегиальные органы управления. Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, наблюдательного совета регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о наблюдательном совете.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Функционально-целевая модель управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех отделов организационной структуры управления учреждением со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Создан развивающий потенциал развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. При планировании интерьера в каждой группе соблюдено нежесткое центрирование - центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме.

В групповых функциональных зонах, представляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Широкое применение в детском саду получили «работающие» стенды. Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. Ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам, дедушкам и по праву гордиться. В учреждении предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Таким образом, воспитывающая среда является *содержательно насыщенной и структурированной*.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МАДОУ организованы творческие лаборатории педагогов по основным направлениям развития ребенка. Основа взаимодействия членов лаборатории – сотрудничество. Основой эффективности таких лабораторий является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

–педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

–улыбка - всегда обязательная часть приветствия;–педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

–педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

–тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

–уважительное отношение к личности воспитанника;–умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

–умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

–уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

–умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

–умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

–умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

–знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ на протяжении многих лет организована деятельность детско-родительских клубов.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой. В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБОУ «СШ №43», МБОУ «СШ №23» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития

образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала), муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); МАОУ ДОД г. Нижневартовска «ДШИ №3» (развитие творческого потенциала обучающихся), спортивные организации (МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР», спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия»; ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), управление по опеке и попечительству, МБУ «Центр национальных культур», МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр», УСО ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий, консультирование родителей по социальным вопросам).

Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом. Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Занятия основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно

обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Нашу Организацию посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Анализ обширности контингента воспитанников Организации по национальному составу обосновывает необходимость разработки и реализации **модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики** с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

Целью реализации модели является - формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.

Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:

- разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов;
- создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Основу модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики составляют:

1) актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности мини-музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»:

- мини-музей «Русская изба»;
- мини-музей «Мой край – Югра»;
- мини-музей «Дуслык»;
- мини-музей «Войска России».

2) второй специфический ресурс – это система работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста по 5-ти блокам:

- «Я и моя семья»;
- «Мой детский сад»;
- «Любимый город»;
- «Наш край»;
- «Россия – наш общий дом».

Региональный компонент

Анализ раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений» методических материалов, соответствующих Стандарту позволяет сделать вывод о разработанности тем по ознакомлению детей с семьей, детским садом, родной страной, однако, в разделах не достаточно отражено содержание, касающееся специфики содержания образования по ознакомлению с родным краем. Поэтому, в соответствии с установленными требованиями к содержанию Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, была дополнена системой работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

Блок «Наш край».

Продолжением работы является знакомство детей с нашим краем, с гимном, флагом и гербом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

Цель: формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи:

- Формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск).
- Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях Ханты – Мансийского автономного округа – Югре, окружных социальных акциях.
- Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре.
- Особенностью системы работы является интеграция содержания в разные образовательные области Программы.

Региональный компонент интегрирован в образовательные области и реализуется в совместной деятельности во всех возрастных группах. Построение образовательной среды на **региональном материале** способствует:

1. формированию любви, интереса к прошлому и настоящему родного края;
2. формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности;

3. развитию эмоционально – ценностного отношения к природе родного края;
4. воспитанию чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

В систему работы легли идеи автора, доктора педагогических наук, профессора кафедры МДиНО НГГУ Е.В. Гончаровой.

Идея заключается в следующем: воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу, с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО («Экология для малышей», Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН).

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками **на региональном компоненте**, учитывает следующее:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды в группе и учреждении в целом, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта).

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;
- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Русская изба», мини-музей «Русь мастеровая», мини-музей «Мой край – Югра», мини-музей «Дуслык», мини-музей «Войска России»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

1. работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;
2. успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;
3. задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает следующие компоненты:

- содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире;
 - эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
 - деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.
- Деятельность, осуществляемая в результате реализации модели, направлена на формирование каждого компонента в совокупности.

2.12.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|----------|---|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна

быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений, оборудование и игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г (с изменениями).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения России № 1028 от 25.11.2022г.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*
- 2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*
- 3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*
- 4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*
- 5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*
- 6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- 7) *индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*
- 8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*
- 9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*
- 10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*
- 11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*
- 12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

- 13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка» 19 февраля 2013 года реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №81 «Белоснежка», в 2019 году произошла реорганизация путем присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №45 «Искорка».

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по

воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по реализации Программы осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

✓ к условиям размещения дошкольных образовательных организаций: здание (ул. Северная, дом 9 а) учреждения построено в соответствии с новыми нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 6677,8 кв.м. Сдано в эксплуатацию 30.10.2008г. Общая площадь территории – 10275 кв.м. Здание учреждения размещено на внутриквартальной территории жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Здание учреждения (ул. Дзержинского, дом 8) построено в соответствии с новыми нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 2122,7 кв.м. Сдано в эксплуатацию в 1989 году. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, обеспечивающие экологическую благоприятность;

Здание учреждения (ул. Интернациональная 39 а) построено в соответствии нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 2122,7 кв.м. Сдано в эксплуатацию в 1989 году. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, обеспечивающие экологическую благоприятность;

✓ к оборудованию и содержанию территории: территория учреждения *по улице Северная, дом 9а*, по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка не менее 10 лк на уровне земли.

Зона игровой территории включает в себя:

13 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы. Покрытие - дерн с травой, грунт, безвредные для здоровья детей: площадь – 1414,4м². Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен прогулочная веранда:

фундамент – монолитная железобетонная плита, стены – каркас – деревянные столбы, крыша – металлический профлист, полы – деревянные, площадью 20 м², высота – 2,5 м). Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ):

1. Игровой комплекс МГ4 «Сити» - 1шт.
2. Игровой комплекс Г301 «Сити» - 1шт.
3. Игровой комплекс МГ35 «Сити» - 2шт.
4. Игровой комплекс МГМ 317 «Паровозик» - 1шт.
5. Игровой комплекс Г40 «Сити» - 1шт.
6. Игровой комплекс МГ34 «Сити» - 1шт.
7. Песочница ПЕ 50 – 2шт.
8. Зонтик 3-14 – 1шт.
9. Песочница ПЕ 51 – 4шт.
10. Песочница ПЕ 59 – 2шт.
11. Игровой комплекс Г 303 «Сити» - 2шт.
12. Качалка – балансир – 13шт.
13. Качалка на пружине – 12шт.
14. Карусель К5 – 5шт.

Спортивная площадка – покрытие песчаное: длина – 14,75м, ширина – 14,0м, площадь – 195,9м²; на спортивной площадке расположено игровое оборудование:

1. Спортивный комплекс Т58 – 2шт.
2. Спортивный снаряд Т72 – 1шт.
3. Спортивный снаряд Т68 – 1шт.
4. Бревно гимнастическое ИМ5-1шт.

Территория учреждения *по улице Держинского, дом 8* по периметру ограждена – металлической сеткой, железобетонные плиты; высота ограждения металлической сетки 1,60 м., общей протяженностью – 212,5м.; высота железобетонных плит – 2,60 м., общей протяженностью – 107,15м. Освещение участка осуществляется фонарями на отдельно стоящих опорах.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки (9 шт. – индивидуальные для каждой группы) с песочницами; спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием, деревьями и цветниками.

Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Покрытие спортивной площадки травяное для подвижных игр, остальные зоны – твердое грунтовое.

На территории МАДОУ находятся следующие детские игровые и спортивные сооружения:

1. Футбольные ворота – 2 шт.;
2. Беседка «Домик» - 2 шт.;
3. Машина «Самосвал» с горкой – 2 шт.;
4. Мишень «Осьминог» - 5 шт.;

5. Стол с двумя скамейками – 4 шт.;
6. Деревянный автомобиль – 1 шт.;
7. Металлодеревянные веранды – 2 шт.;
8. Футбольное поле.

Территория учреждения *по улице Интернациональная, 39 а* по периметру ограждена – металлической сеткой, железобетонные плиты; высота ограждения металлической сетки 1,60 м., общей протяженностью – 212,5м.; высота железобетонных плит – 2,60 м., общей протяженностью – 107,15м. Освещение участка осуществляется фонарями на отдельно стоящих опорах.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки (9 шт. – индивидуальные для каждой группы) с песочницами; спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием, деревьями и цветниками.

Покрытие площадок – укатанный грунт. Покрытие спортивной площадки травяное для подвижных игр, остальные зоны – твердое грунтовое.

На территории МАДОУ находятся следующие детские игровые и спортивные сооружения:

1. Футбольные ворота – 2 шт.;
2. Беседка «Домик» - 2 шт.;
3. Машина «Самосвал» с горкой – 2 шт.;
4. Мишень «Осьминог» - 5 шт.;
5. Стол с двумя скамейками – 4 шт.;
6. Деревянный автомобиль – 1 шт.;
7. Металлодеревянные веранды – 2 шт.;
8. Футбольное поле.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями - полимерными пленками.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом;

✓ к помещениям, их оборудованию и содержанию: для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения в обоих зданиях:

- 22 групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: дополнительное помещение для выносного материала, раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

- эстетически оформленные специально оборудованные помещения для образовательной и игровой деятельности (не считая групповые помещения): кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

- музыкальные, спортивный залы;
- кабинеты педагога-психолога;
- кабинеты музыкального руководителя;
- кабинеты физкультурного руководителя;
- кабинеты физкультурного руководителя (плавание);
- плавательные бассейны;
- сенсорная комната;
- кабинеты ОБЖ;
- зал по правилам дорожного движения;
- мини-музеи;
- интеллектуальные лаборатории (зона экспериментирования);
- рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- рекреации для игровой деятельности;
- сопутствующие помещения: помещения медицинского назначения для обслуживания детей размещено на первом этаже дошкольной организации единым блоком: процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор, кабинет медработника, физио кабинет.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).

Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых – после каждого приема пищи.

Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моют горячей водой с мылом; нагрудники из ткани – стирают.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья

детей, ежедневно. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей. Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения.

Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют;

✓ к естественному и искусственному освещению помещений: уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год и по мере загрязнения;

✓ к отоплению и вентиляции: здание Северная, дом 9 а и здание Дзержинского, дом 8 оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 С.

Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными решетками из термостойкого материала, разрешенного к применению в установленном порядке. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной - не более 70%.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра);

✓ к водоснабжению и канализации: технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание Северная, дом 9 а и здание Дзержинского, дом 8 оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, постирочных, бассейна, медицинского назначения. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

В помещениях пищеблока, буфетных, медицинского назначения, туалетных установлены резервные источники горячего водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения;

✓ к организации питания: одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения учреждения продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания в учреждении осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

✓ к приему детей в дошкольные образовательные организации: прием детей, впервые поступающих в учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными;

✓ к организации режима дня: режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. В зависимости от климатических условий продолжительность прогулки определяется учреждением. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов;

✓ к организации физического воспитания: физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

✓ личной гигиене персонала: педагогические работники учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В зданиях (ул. Северная, дом 9 а, ул. Дзержинского, дом 8, ул. Интернациональная 39 а) проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления (Северная 9а), телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Организации и воспитанников детского сада. На территории детского сада (ул. Северная, дом 9а) и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, в здание по ул. Дзержинского, дом 8 – также установлены камеры, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

Организация оснащена системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Организована работа по профилактике пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. Оснащена рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности.

В Организации систематически проводятся месячники по предупреждению пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив Организации активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно осуществляется обучение работников учреждения по пожарной безопасности.

Таким образом, можно отметить, что в учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

В рамках деятельности оснащения предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы в учреждении реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);
- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;

- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;
- по разработке рабочего проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенку права выбора видов деятельности.

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Активность детей учреждения реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования состоящего из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Дети лучше всего научаются в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется оборудование для конструирования и моделирования. Наиболее эффективны игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Охотно используются мягкие модули, имеющие разнообразный вид и форму; мягкие сухие бассейны, которые наполняются пластиковыми шариками. Травма безопасны, покрыты тканью ПВХ.

Учреждение в достаточном количестве укомплектовано учебно-методическим комплектом.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в приложении 12. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные

игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Группы учреждения укомплектованы игрушками в соответствии с методическими рекомендациями к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО.

При подборе игрушек для детей учитываются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В учреждении в наличии имеются следующие технические средства: телевизор, DVD плеер, компьютеры, принтеры, копировальная техника, магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийные системы, видеокамеры, цифровой фотоаппарат, двух антенная вокальная радиосистема, интерактивные доски, документ-камеры, интерактивное развивающее пособие UTSKids (интерактивный стол), позволяющий группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности, интерактивное развивающее пособие Isandbox standart (интерактивная песочница), интерактивный пол, интерактивный учебно-развивающий комплекс, ламинаторы, брошюраторы, технические средства находятся в исправном состоянии.

В каждой групповой ячейке имеются магнитофоны, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке. В групповых ячейках имеются интерактивные доски, используемые педагогами во время образовательного процесса и родительских встречах. В музыкальном и спортивном залах осуществление педагогического процесса сопровождается использованием музыкальных центров. Кроме всего, педагоги с детьми посещают залы, оснащенные информационно-коммуникационным оборудованием (мультимедийная система). Форма согласования времени посещения залов в соответствии с декадами, месячниками, комплексно-тематическим планированием – это графики посещения группами тематических мероприятий.

Воспитатели используют видеокамеры, цифровые фотоаппараты с целью запечатления образовательного процесса и режимных моментов для дальнейшего транслирования и обеспечения открытости педагогического процесса для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, а также трансляции по телевизору в холле 1-го этажа в ежедневном режиме и на сайте учреждения с предварительного согласия родителей.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Имеется точки доступа в Интернет. Информационное обеспечение образовательного процесса в учреждении осуществляют квалифицированные кадры.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации .

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в Организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ (СанПиН 2.4.1.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,)
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организация прогулки - 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в Организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 ч, из которых 3 ч отводится на дневной сон для детей 1-3 лет, 2,5 часов для детей 4-7 лет. Перед сном не проводятся подвижные и эмоциональные игры, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Суммарный объем двигательной деятельности не менее 1 часа в день.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Для детей младшего дошкольного возраста – 20 минут, среднего дошкольного возраста – 20 минут, старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 25 минут, для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5-3 лет- 20 минут, от 3-4 лет- 30 минут, от 4-5 лет – 40 минут, от 5-6 лет- 50 минут или 75 минут при условии организации 1 занятия после сна, 6-7 лет- 90 минут.

Режим в группах дошкольного учреждения максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности.

Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться.

Режим дня при 12 часовом пребывании детей (с 07.00-19.00) в группах общеразвивающей направленности раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) холодный период года (сентябрь – май).

| Время | Режимные моменты |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями). |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 – 8.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.50 – 9.00 | Игры, подготовка к занятиям. |
| 9.00 – 9.30 | Занятия в игровой форме (в соответствии с расписанием занятий); Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам); |
| 09.30-10.00 | Подготовка к завтраку. Второй завтрак |
| 10.00 – 11.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11.30 – 12.00 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам) |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.30 – 15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры |
| 15.30 – 16.00 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16.00 -17.00 | Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам); |
| 17.00 – 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 17.30 – 18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 18.30 – 19.00 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам). Уход детей домой. |

Режим дня при 12 часовом пребывании детей (с 07.00-19.00) в группах общеразвивающей направленности раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) теплый период года (июнь - август).

| Время | Режимные моменты |
|---|--|
| 7.00 – 8.00 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада прием, игры, общение. Утренняя гимнастика. |
| 8.00 - 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.30 - 9.00 | Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку |
| 9.00 - 11.10 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак) | Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке). |
| 11.10 - 11.30 | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры |
| 11.30 - 12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 - 15.20 | Подъем детей, игровой массаж, игры |
| 15.20 - 15.45 | Полдник |
| 15.45 - 17.00 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 17.00 – 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.30 - 19.00 | Прогулка. Игры, уход детей домой |

3.6. План воспитательной работы

| № п/п | Дата | Тема недели | Примечание |
|----------|----------------------------|--|---|
| 1. | 01.09.2023 - 08.09.2023 | День знаний | 01.9. -День знаний. 03.9. - День окончания. Второй мировой войны. 08.9. - Международный день распространения грамотности. |
| 2. | 11.09.2023 - 15.09.2023 | Новоселье группы | |
| 3. | 18.09.2023 - 22.09.2023 | Осенины | |
| 4. | 25.09.2023 - 29.09.2023 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27.09. - День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| 5. | 02.10.2023 - 06.10.2023 | День защиты животных. | 01.10. - Международный день пожилого человека. Международный день музыки. 04.10. -День защиты животных. |
| 6. | 09.10.2023 - 13.10.2023 | День врача | 03.10. - Международный день врача. 5.10. -День учителя. |
| 7. | 16.10.2023 - 20.10.2023 | День отца в России | 16.10.-День отца в России. |
| 8. | 23.10.2023 - 27.10.2023 | Наша дружная семья | |
| 9. | 30.10.2023 - 03.11.2023 | Мои друзья | |
| 10. | 07.11.2023 - 10.11.2023 | День народного единства | 04.11 - День народного единства. 08.11. - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. |
| 11. | 13.11.2023 - 17.11.2023 | Игры и игрушки | |

| № п/п | Дата | Тема недели | Примечание |
|----------|----------------------------|--|--|
| 12. | 20.11.2023 - 24.11.2023 | Из чего сделаны предметы | |
| 13. | 27.11.2023 - 01.12.2023 | День матери в России | 27.11. - День матери в России. 30.11. День Государственного герба РФ. |
| 14. | 04.12.2023 - 08.12.2023 | День неизвестного солдата, Международный день инвалидов | 03.12. - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 05.12. - День добровольца (волонтера) в России. 08.12. - Международный день художника. 09.12. -День Героев Отечества. 10.12. -День ХМАО. |
| 15. | 11.12.2023 - 15.12.2023 | День Конституции РФ | 12.12. - День Конституции Р.Ф. |
| 16. | 18.12.2023 - 22.12.2023 | Мы едем, едем, едем (транспорт) | |
| 17. | 25.12.2023 - 29.12.2023 | Новый год | 31.12. - Новый год. |
| 18. | 09.01.2024 - 19.01.2024 | Волшебные сказки Рождества | 11.01. -День заповедников и защитников парков |
| 19. | 22.01.2024 - 26.01.2024 | Зимние развлечения | 27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 20. | 29.01.2024 - 02.02.2024 | Всемирный день спасибо | 02.01.-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. |
| 21. | 05.02.2024 - 09.02.2024 | День российской науки | 08.2. -День российской науки. 15.2. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами |
| 22. | 12.02.2024 - 16.02.2024 | Международный день родного языка | 21.02. - Международный день родного языка. |
| 23. | 19.02.2024 - 22.02.2024 | День защитника Отечества | 23.02.-День защитника Отечества. |
| 24. | 26.02.2024 - 01.03.2024 | День рассказывания сказок | 26.02.-День рассказывания сказок. |

| № п/п | Дата | Тема недели | Примечание |
|----------|----------------------------|---------------------------------------|---|
| 25. | 04.03.2024 - 07.03.2024 | Международный женский день | 08.03. - Международный женский день. |
| 26. | 11.03.2024 - 15.03.2024 | Какие краски у весны | |
| 27. | 18.03.2024 - 22.03.2024 | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03. - День воссоединения Крыма с Россией. |
| 28. | 25.03.2024 - 29.03.2024 | Всемирный день театра | 27.03. - Всемирный день театра. |
| 29. | 01.04.2024 - 05.04.2024 | День здоровья | |
| 30. | 08.04.2024 - 12.04.2024 | День космонавтики | 12.04. -День космонавтики. |
| 31. | 15.04.2024 - 19.04.2024 | Международный день книги | 23.04. - Международный день книги. |
| 32. | 22.04.2024 - 27.04.2024 | Всемирный день Земли | 22,04. - Всемирный день Земли. |
| 33. | 02.05.2024- 10.05.2024 | День Победы | 01.5. - Праздник Весны и Труда. 09.5. -День Победы. |
| 34. | 13.05.2024 - 17.05.2024 | Неделя безопасности | |
| 35. | 20.05.2024 - 24.05.2024 | Неделя добрых дел | 19.5. - День детских общественных организаций России. 24.5. - День славянской письменности и культуры. |
| 36. | 27.05.2024 - 31.05.2024 | День любви к природе родного края | 11.05. - День любви к природе. |

3.7. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или

в дошкольной группе. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе ДОО находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками ДОО, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). Учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом

обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

Таблица 6

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта |
| Заведующий воспитательным | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных |

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| отделом | <p>образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в конкурсах различных уровней; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. |
| Помощник воспитателя | - оказывает помощь воспитателю в организации совместной деятельности. |

Перспективное планирование.
Образовательная область «Познавательное развитие».
Разделы «Математические представления»

| № | Тема | Программное содержание |
|----------|--|--|
| 1 неделя | Дидактические игры: «Угадай игрушку», «Кто где живет?» | Цели: Учить детей различать игрушки, их месторасположение и назначение. Воспитывать интерес к играм и игрушкам |
| 2неделя | Дидактические игры: «Назови предмет» «Кто как кричит?» | Цели: Учить детей называть предметы и окружающие игрушки. Закреплять умение играть с игрушками и предметами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам |
| 3 неделя | Дидактические игры: «Что выбрал Петрушка?» «Кто что делает?» | Цели: Учить детей различать и называть предметы ближайшего окружения (игрушки). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 4 неделя | Дидактические игры: «Найди, что скажу». «Что нам привез Мишутка?» | Цели: Учить детей различать и называть предметы ближайшего окружения. Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам. |
| 5 неделя | Дидактические игры: «Разложи по цвету» «С какого дерева листочек» | Цели: Учить детей раскладывать предметы по цветам. Развивать интерес к исследовательским действиям. Воспитывать усидчивость. |

| | | |
|-----------|---|---|
| 6 неделя | Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке?» «Кто что делает?» | Цели: Развивать умение называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, собачка, погремушка и т.д.). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 7 неделя | Дидактические игры: «Добрый доктор» «Отгадай, что в мешочке?» | Цели: Учить детей группировать игрушки по размеру (большая - маленькая). Закреплять названия игрушек. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к игрушкам. |
| 8 неделя | Дидактические игры: «Какой мяч больше?» «Отгадай, что в мешочке?» | Цели: Учить детей группировать игрушки по размеру (большая - маленькая). Закреплять названия игрушек. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к игрушкам. |
| 9 неделя | Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Найди игрушку» | Цели: Учить детей на ощупь отгадывать игрушки. Развивать тактильные навыки. Воспитывать интерес к игрушкам |
| 10 неделя | Дидактические игры: «Что еще такого цвета?» «Найди, что скажу». «Покажи такую же игрушку». | Цели: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Познакомить с красным и синим цветом. Закреплять умение группировать игрушки по цвету (красный, синий). Воспитывать умение слушать. |
| 11 неделя | Дидактические игры: «Найди игрушку» «Отгадай, что в мешочке?» | Цели: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Закреплять умение группировать игрушки по цвету. Воспитывать умение слушать. |

| | | |
|-----------|---|---|
| 12 неделя | Дидактические игры: «На что похоже?» «Что еще такого цвета?» «Покажи большой мяч». | Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг), находить игрушки круглой формы. Закреплять умение группировать игрушки по размеру, по цвету (красный, синий); сравнивать с использованием слов «одинаковые», «разные». Воспитывать умение действовать по образцу |
| 13 неделя | Дидактические игры: «На что похоже?» «Что еще такого цвета?» | Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг), находить игрушки круглой формы. Воспитывать интерес к игрушкам |
| 14 неделя | Дидактические игры: «Разноцветные круги (ленточки, шары)». «Отгадай, что в мешочке». | Цели: Познакомить детей с зеленым цветом. Закреплять умение различать геометрическую фигуру (круг); по цвету (красный, синий, зеленый); игрушки круглой формы. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности |
| 15 неделя | Дидактические игры: «Большие и маленькие» «Чудесный мешочек» | Цели: Продолжать учить детей определять размер игрушек (большие - маленькие). Развивать умение находить игрушки по определенным критериям. Воспитывать интерес к игрушкам. |
| 16 неделя | Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» (овощи, фрукты). «Что в корзинке?» | Цели: Учить детей называть и различать овощи и фрукты. Закреплять умение сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные»; различать по цвету. Воспитывать интерес к объектам природы. |
| 17 неделя | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» | Цели: Продолжать учить сравнивать предметы (одинаковые - разные, большие - маленькие). Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; цвета. Воспитывать умение действовать по образцу |

| | | |
|-----------|---|--|
| 18 неделя | Дидактические игры: «Что выбрал Петрушка?» «Отгадай, что в мешочке». | Цели: Познакомить детей с желтым цветом. Учить сравнивать предметы (одинаковые - разные, большие - маленькие). Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; цвета. Воспитывать умение действовать по образцу |
| 19 неделя | Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку». | Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой - маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| 20 неделя | Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку». | Цели: Продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой – маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| 22 неделя | Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такой формы?» «Что еще такого цвета?» | Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру, по форме (круглый). Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость |
| 23 неделя | Дидактические игры: «Собери круг (квадрат)». «Бабочки и цветочки». | Цели: Учить детей называть и различать геометрическую фигуру (квадрат), находить игрушки квадратной формы. Закреплять умение различать предметы по цвету и размеру. Воспитывать умение действовать по образцу. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 24 неделя | Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такого цвета?» | Цели: продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру, по форме (круглый). Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость |
| 25 неделя | Дидактические игры: «Построим домик» «Что для чего?» | Цели: продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике. |
| 26 неделя | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Домики» | Цели: продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру. Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость |
| 27 неделя | Дидактические игры: «Бусы». «Домики». «Найди такой же». | Цели: Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике. |
| 28 неделя | Дидактические игры: «Какой это формы?» «Разноцветные поляны». | Цели: Упражнять детей в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один». Упражнять в умении находить сходство между предметами (одинаковые, разные); умение группировать по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. |

| | | |
|-----------|---|---|
| 29 неделя | Дидактические игры: «Птички в гнздышках» «Домики для птиц» | Цели: Закреплять умение детей находить одинаковые предметы, распределять их по форме, цветам и назначению. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к исследовательским действиям |
| 30 неделя | Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку». | Цели: Продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой – маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| 31 неделя | Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Большие - маленькие» | Цели: Продолжать учить детей различать предметы по определенным признакам (цвету и форме). Развивать тактильные навыки. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений и игр. |
| 32 неделя | Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» «Что еще такого цвета?» | Цели: Познакомить детей с предметами одежды, последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. Упражнять в умении различать предметы одежды по цвету, размеру. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды. |
| 33 неделя | Дидактические игры: «Накроем куклам стол». «Что еще такого цвета?» «Что для чего?» | Цели: Учить детей различать и называть посуду, познакомить с назначением. Закреплять умение различать предметы посуды по цвету, размеру; сравнивать посуду с использованием слов «разные», «одинаковые». Воспитывать бережное отношение к посуде. |
| 34 неделя | Дидактические игры: «Найди пару». «Найди пару по цвету (размеру)» | Цели: Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель). Закреплять умение различать предметы мебели по цвету, размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов мебели по количеству с использованием слов «много стульев», «один шкаф», «мало столов». Воспитывать бережное отношение к предметам мебели |

| | | |
|-----------|---|--|
| 35 неделя | Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такого цвета?» | Цели: продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике. |
| 36 неделя | Дидактические игры: «Найди пару?» «Что для чего?» «Каждому предмету - свое место». | Цели: Учить детей называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда), их назначение. Закреплять умение различать предметы по форме, размеру, цвету; умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один». Воспитывать умение действовать по образцу. |
| | Дидактические игры: «Каждому предмету - свое место» «Найди пару» | Цели: Закреплять умение различать предметы по форме, размеру, цвету; умение составлять группы предметов по количеству. Развивать глазомер, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес и умение действовать по образцу |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Природа»

| № | Программное содержание |
|----------|---|
| 1 неделя | Цель: Формировать знания детей о групповом пространстве, предметах ближайшего окружения. Развивать внимание, наблюдательность, речь, умение сравнивать. Воспитывать интерес к окружающим предметам. |

| | |
|-----------|---|
| 3 неделя | Цель: Познакомить детей с названиями птиц, животных, которые встречаются в сказках; их внешним видом, особенностями поведения. Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь и интерес к птицам. |
| 5 неделя | Цель: Познакомить детей с временем года – осень, с осенними приметами. Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь к природе. |
| 7 неделя | Цель: Формировать знания детей об пользе овощей, их внешнем виде. Учить выполнять последовательные действия. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы. |
| 9 неделя | Цель: Познакомить детей с объектами неживой природы (вода, песок, земля), их свойствами. Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам неживой природы |
| 11 неделя | Цель: Познакомить детей с муляжами разных фруктов, их внешним видом. Учить выполнять обследовательские действия. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы. |
| 13 неделя | Цель: Формировать знания детей о живых организмах, детях и взрослых. Развивать наблюдательность, внимание, речь, память. Воспитывать интерес и любознательность. |
| 15 неделя | Цель: Формировать знания детей о времени года – зима. Познакомить с зимними приметами. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать любовь к природе Севера. |
| 17 неделя | Цель: Формировать знания детей об объектах неживой природы (снег, лед). Познакомить с их свойствами, правилами поведения на улице. Развивать внимание, наблюдательность. |

| | |
|-----------|--|
| 19 неделя | Цель: Формировать знания детей о диких животных зимой. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| 21 неделя | Цель: Формировать знания детей о домашних животных и их детенышах, о их особенностях и образе жизни. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| 23 неделя | Цель: Формировать знания детей о человеке, о частях тела, лица. Закрепить отличия мальчиков и девочек. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми. |
| 25 неделя | Цель: Формировать знания детей о комнатных растениях, о частях растения. Учить заботиться о них, помогать маме. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| 27 неделя | Цель: Формировать знания детей о животных и их детенышах, о их особенностях и образе жизни, которые встречаются в литературных произведениях. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным |
| 29 неделя | Цель: Познакомить детей с названиями птиц, их внешним видом, особенностями поведения. Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к птицам. |
| 31 неделя | Цель: Познакомить детей с полезными продуктами, которые можно вырастить в огороде на окне. Учить сажать, поливать, рыхлить землю, ухаживать за растениями. Развивать наблюдательность, внимание, речь детей. Воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| 33 неделя | Цель: Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, птицами, местом их обитания. Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. |

| | |
|-----------|--|
| 35 неделя | Цель: Продолжать знакомить детей с растительным миром. Учить распознавать и называть знакомые деревья, цветы, кустарники. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы. |
| 36 неделя | Цель: Закреплять признаки и приметы времени года – лето (цветут цветы, летают птицы и насекомые, тепло на улице и т.д.). Развивать мышление, внимание, память, речь детей. Воспитывать интерес к разным временам года. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Окружающий мир»

| № | Программное содержание |
|----------|--|
| 1 неделя | Познакомить детей с групповой комнатой, игрушками группы. Учить аккуратно обращаться с ними. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. |
| 3 неделя | Развивать интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание сказок, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок» |

| | |
|-----------|--|
| 5 неделя | Познакомить с приходом осени, признаками осени. Развивать умение слушать стихи и описания осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. |
| 7 неделя | Формировать знания детей о профессии врача. Познакомить детей с необходимыми атрибутами. Развивать внимание, память, речь, мышление детей. Воспитывать интерес к профессии врача, привычку к здоровому образу жизни |
| 9 неделя | Познакомить с правилами общения и совместной игры, вежливыми обращениями к другим детям, умение делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. |
| 11 неделя | Познакомить детей с пространством и предметным оснащением группы; выделение сенсорных признаков игрушек (цвет, размер, форма), развивать игровой опыт. |
| 13 неделя | Продолжать учить распознавать и называть членов семьи. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение художественной литературы по теме. |
| 15 неделя | Познакомить с особенностями жизни людей, животных, птиц на Севере. Учить рассматривать тематические иллюстрации, дидактические игры «Животные Севера», «Кто, где живет?» и т.д. |
| 17 неделя | Познакомить с некоторыми традициями предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для подарка); традиции дарения. |
| 19 неделя | Продолжать знакомить детей с зимними развлечениями (на улице, в помещении); с видами спортивного оборудования, названиями, способами применения. Воспитывать правила безопасного поведения на улице. |

| | |
|-----------|---|
| 21 неделя | Продолжать знакомить детей с правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки, вежливости. |
| 23 неделя | Познакомить детей с работниками детского сада, их значимости для комфортного пребывания детей в детском саду, дать представления детям о том, что в детском саду кроме воспитателей, работает еще много людей. |
| 25 неделя | Познакомить детей с особенностями кукольного театра, необходимыми атрибутами, героями. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры. |
| 27 неделя | Познакомить детей с городом в котором они живут, с его достопримечательностями. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры. |
| 29 неделя | Познакомить детей с разнообразием птиц, их внешним видом, строением, местом обитания, особенностями оперения, цвета перьев; различиями разных птиц. |
| 31 неделя | Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье. Закреплять культурно – гигиенические навыки. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. |
| 33 неделя | Закреплять знания детей о книге, повторить правила обращения с книгами. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры. |
| 35 неделя | Познакомить детей с изменениями в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование). |

| | |
|-----------|---|
| 36 неделя | Формировать знания детей об изменениях в природе в летний период, о труде взрослых летом. |
|-----------|---|

Образовательная область «Речевое развитие».

Раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».

| НЕДЕЛЯ | Тема | Программное содержание |
|----------|--|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | Настольный театр «Курочка ряба» Дидактическая игра: «Кто что услышит» | Формировать у детей умение понимать обращенную к ним речь. Развивать умение реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства. Воспитывать интерес к русскому народному устному творчеству. |
| 2 НЕДЕЛЯ | Чтение потешки «Бу-бу-бу, я рогатый », «Кто что делает». | Учить детей звукоподражанию; учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать и активизировать словарь: называние предметов, включенных в круг действий детей. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| 3 НЕДЕЛЯ | Чтение песенки - потешки «Баю-баю за рекой», сказки «Петушок и его семья». | Учить детей реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному фольклору. |
| 4 НЕДЕЛЯ | Чтение песенки - потешки «Баю-баю за рекой». | Учить детей относить к себе речь взрослого, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним. Развивать активность в речевом общении. Воспитывать интерес к устному народному фольклору. |

| | | |
|-------------|--|--|
| 5 НЕДЕЛЯ | Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба». | Подвести детей к игровой деятельности, к инсценированию сказки «Курочка Ряба». Формировать умение детей относить к себе речь взрослого, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним. Развивать память, внимание, способность к инсценированию. Воспитывать интонационную и выразительную речь. |
| 6 НЕДЕЛЯ | Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду-еду». | Помочь детям понять содержание потешки, побуждать детей активно употреблять слова обозначающие качества и свойства (густая пушистая шерсть и т.д.) Учить называть взрослых и детенышей птиц. Развивать память, внимание. Воспитывать умение слушать художественные произведения. |
| 7 НЕДЕЛЯ | Чтение стихотворения «Доктор Айболит» | Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его. Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать любовь и интерес к устному творчеству детских писателей. |
| 8 НЕДЕЛЯ | Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду» | Познакомить детей с новым стихотворением, при повторном чтении стихотворения побуждать детей активно договаривать слова. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать любовь к художественной литературе. |
| 9 НЕДЕЛЯ | Рассматривание игр и игрушек | Учить детей понимать и реагировать на обращённую к ним речь, используя доступные речевые средства. Развивать усидчивость, умение внимательно слушать. Воспитывать бережное отношение к играм и игрушкам. |
| 10 НЕДЕЛЯ | Д/и «Кукла Оля идет на прогулку». | Формировать представление детей о прогулке, об одежде в разное время года. Активизировать словарь детей за счёт слов: шапка, шарф, куртка и т.п. Развивать внимание, умение употреблять речевые формы вежливого обращения. Воспитание самостоятельности. |
| 11 НЕДЕЛЯ | Игра - драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба» | Учить подражать звукам и движениям персонажей; учить относить к себе речь взрослого, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству. |

| | | |
|-----------|--|---|
| 12 НЕДЕЛЯ | Чтение потешки «Козушка-Белоногушка», игра «Змейка» | Учить детей внимательно слушать воспитателя, узнавать героев потешки, запоминать строки потешки. Учить проговаривать слова. Развивать воображение; ловкость. Тренировать в произношении звука «ш»; расширять словарный запас. Воспитывать усидчивость, любовь и интерес к устному народному творчеству. |
| 13 НЕДЕЛЯ | Рассматривание иллюстраций к празднику | Учить детей говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать активную речь детей. Воспитывать любовь к близким людям. |
| 14 НЕДЕЛЯ | Рассматривание картины «Таня кормит голубей» | Учить детей воспринимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным |
| 15 НЕДЕЛЯ | Рассматривание ёлки, украшенной игрушками. Чтение стихотворения «Как по снегу, по метели трое саночек летели». | Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду. Познакомить детей с новым стихотворением. При повторном чтении стихотворения побуждать детей активно договаривать слова. Развивать умение детей использовать высказывания из 2-3 предложений. Воспитывать эстетические чувства. |
| 16 НЕДЕЛЯ | Занятие по стихотворению «Грузовик». | Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать ее, проговаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| 17 НЕДЕЛЯ | Игра инсценировка «Наша елка высока» | Учить детей участвовать в инсценировке рассказа. Развивать умение употреблять речевые формы вежливого обращения. Активировать речь детей. Воспитывать дружелюбие, спокойный тон обращения. |

| | | |
|--------------|--|--|
| 18 НЕДЕЛЯ | Рассматривание картины «Зимой на прогулке» | Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, развивать наблюдательность; вызвать у детей желание слушать сказку; сопровождать текст показом фигурок настольного театра. Воспитывать интерес к сказкам. |
| 19 НЕДЕЛЯ | Сюжетно-ролевая игра «Куклы Маша катается с горки». | Учить детей развивать простые сюжетные действия. Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Развивать умение употреблять речевые формы вежливого обращения. Воспитывать умение проявлять добрые чувства по отношению к игрушкам. |
| 20 НЕДЕЛЯ | Занятие по потешке «Мы милашки, куклы-неваляшки...» | Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку еще раз. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей слова обозначающие название действий с предметами, действия. Развивать активность в речевом общении. Воспитывать желание заботиться о куклах. |
| 21 НЕДЕЛЯ | Рассказ воспитателя на тему: «Вежливые люди». | Познакомить детей с элементами этикета (приветствия, прощания, просьбы). Развивать у детей способность понимать содержание рассказа с опорой на наглядность. Воспитывать умения слушать не отвлекаясь. |
| 22 НЕДЕЛЯ | Игра инсценировка «Медвежонок и козлята» | Познакомить детей со сказкой. Учить детей участвовать в инсценировке сказки, активизировать речевые высказывания. Развивать интонационную выразительность речи во время инсценировки сказки и повторения слов ее персонажей. Воспитывать любовь к сказке. |
| 23 НЕДЕЛЯ | Настольный театр «Теремок». | Учить слушать сказку в сопровождении показа настольного театра. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Учить проговаривать слова, просьбы. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам. |
| 24 НЕДЕЛЯ | Беседа «Мой папа- самый лучший». | Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, развивать наблюдательность; вызвать у детей желание слушать . Воспитывать любовь к близким людям. |

| | | |
|-----------|--|---|
| 25 НЕДЕЛЯ | Игра - драматизация по сказке «Кошкин дом». | Учить подражать звукам и движениям персонажей (кошка, котята, свинья, петух и т.д.). Развивать творческое воображение детей. Воспитывать интерес к литературным произведениям, играм-драматизациям. |
| 26 НЕДЕЛЯ | Беседа «Любимая мамочка» | Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, развивать наблюдательность; вызвать у детей желание слушать . Воспитывать любовь к близким людям. |
| 27 НЕДЕЛЯ | Занятие на тему «Наш город» | Учить слушать и понимать содержание литературных произведений. Формировать умение воспроизводить ритм стихотворения, используя правильное речевое дыхание (говорить на выдохе). Расширять словарный запас. Развивать речевую активность. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству. |
| 28 НЕДЕЛЯ | Игра «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик». | Учить детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; познакомить детей с новым стихотворением при повторном чтении, побуждать детей активно договаривать слова. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству. |
| 29 НЕДЕЛЯ | Игра – инсценировка по потешке «Сорока-белобока». | Учить детей вступать в контакт со сверстниками, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства. Активизировать речевые высказывания, уточнить и закрепить произношения гласных звуков в звукоподражательных словах. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и интерес к русскому народному творчеству. |
| 30 НЕДЕЛЯ | Рассматривание картины «День рождения куклы Маши». | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Расширять знание детей о предметах ближайшего окружения, обогащать словарь детей. Развивать умение детей использовать высказывания из 2-3 предложений. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| 31 НЕДЕЛЯ | Дидактическая игра «Поручения». | Учить детей различать и познавать игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи. Развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |

| | | |
|--------------|---|---|
| 32 НЕДЕЛЯ | Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок». Подвести детей к игровой деятельности, к импровизации русой народной сказки «Колобок». Активизировать речевые высказывания. Помочь детям запомнить песенку Колобка. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и интерес к русскому народному творчеству. |
| 33 НЕДЕЛЯ | Чтение книг по желанию детей | Учить детей понимать и реагировать на обращенную к ним речь с опорой на наглядность, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение детей употреблять речевые формы вежливого обращения. Воспитывать дружелюбие, спокойный тон обращения. |
| 34 НЕДЕЛЯ Да | Драматизация потешки «Водичка-водичка» | Учить детей узнавать знакомое произведение, понимать его содержание, запоминать. Формировать умение детей играть дружно. Развивать игровые навыки, координацию движений детей; расширять словарный запас. Воспитывать желание участвовать в игре. |
| 35 НЕДЕЛЯ | Дидактическая игра «Когда это бывает?». | Учить детей различать и познавать игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи. Развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 36 НЕДЕЛЯ | Дидактические игры: «Угадай, что это?» «Кто где сидит?» | Развивать умение различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с разными звуками, отвечать на вопросы развернутыми предложениями, обогатить словарь словами – действиями. Воспитывать звуковую коммуникативную культуру речи. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Изобразительная деятельность».

| | | |
|--------|------|------------------------|
| неделя | Тема | Программное содержание |
|--------|------|------------------------|

| | | |
|-----------|---|--|
| 1 неделя | «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (рисование пальчиком или ватными палочками). | Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером и средствами художественно – образной выразительности |
| 3 неделя | «Колобок» (рисование) | Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания ». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). |
| 5 неделя | «Листопад» (рисование карандашами, восковыми мелками). | Учить изображать дождь цветными карандашами или мелками. Учить рисовать листопад в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных |
| 7 неделя | «Витаминки для кукол» (рисование) | Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. |
| 9 неделя | «Заборчик» (рисование). | Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые и волнистые линии – полосы. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками. |
| 11 неделя | «Клубочки для котят» (рисование) | Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания ». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). |
| 13 неделя | «Подарок для мамы» (рисование) | Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые и волнистые линии – полосы, круги, точки. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками. |
| 15 неделя | «Мы на Севере живем» (рисование) | Учить изображать снег пальчиками или ватными палочками. Показать взаимосвязь между характером и средствами художественно – образной выразительности. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования (ватной палочкой, палочками). |

| | | |
|--------------|--|---|
| 19 неделя | «Снежные комочки» (рисование). | Учить создать образ снежных комочков. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники. Продолжать знакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния) |
| 21 неделя | «Разноцветная дорожка для кукол» (рисование) | Разнообразить технику рисования кистью: учить вести, проводить прямые и волнистые линии – дорожки. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками. |
| 23 неделя | «Салют» (рисование) | Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию. |
| 25 неделя | «Театр для кукол» (рисование) | Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию. |
| 27 неделя | «Улицы нашего города» (рисование) | Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию. |
| 29 неделя | «Вот какие у нас птички!» (рисование – отпечатки ладошками). | Продолжить знакомство с техникой «принт» (печать): учить создавать изображение с помощью отпечатков ладошек. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования. |
| 31 неделя | «Полезные для здоровья продукты» (рисование) | Продолжить знакомство с техникой «принт» (печать): учить создавать изображение с помощью отпечатков пальчиков и печаток. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования. |

| | | |
|-----------|--|---|
| 33 неделя | «Пешеходный переход» (рисование) | Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию. |
| 35 неделя | «Ручейки бегут, журчат» (рисование – коллективная композиция). | Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Закреплять навыки аккуратной работы с красками, кистью. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |

Перспективное планирование
(конструирование - лепка)

| неделя | Тема | Программное содержание |
|----------|--|--|
| 2 неделя | «Широкая дорожка» (строительный материал) | Учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Развивать игровые действия. Воспитывать дружеские симпатии во время игры. |
| 2 неделя | «Тили- тили-тесто» (пластилин) | Познакомить детей с пластилином, как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания свойств пластилина. Воспитывать интерес к лепке простых форм из пластилина. |
| 4 неделя | «Заборчик» (строительный материал) | Учить детей строить заборчик из строительного материала, подбирать детали одинаковой высоты и ширины. Развивать умение обращаться со строительным материалом. Воспитывать интерес к строительству. |

| | | |
|-----------|---|---|
| 4 неделя | «Бусинки для кукол» (пластилин) | Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке. |
| 6 неделя | «Поезд для котят» (строительный материал) | Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Развивать умение удерживать внимание на постройке. Воспитывать умение принимать активное участие в обыгрывании. |
| 6 неделя | «Тарелочка для собачки» (пластилин) | Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями, сплющивать и делать тарелочку. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке. |
| 8 неделя | «Забор возле дома собачки» (строительный материал) | Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к конструктивной деятельности. |
| 8 неделя | «Гостинцы для медвежонка» (пластилин) | Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу |
| 10 неделя | «Пушистые тучки» (пластилин) | Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу. |
| 10 неделя | «Дорожка для кукол» (строительный материал) | Учить малышей строить одноцветную дорожку по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к конструктивной деятельности. |
| 12 неделя | «Разноцветный заборчик» (строительный материал) | Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно приставляя друг к другу. Развивать интерес к деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 12 неделя | «Угощение для мамочки» (пластилин) | Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу |
| 14 неделя | «Домик для медвежонка» (строительный материал) | Учить строить домик по образцу из кубиков разного цвета. Развивать умение работать со строительным материалом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. |
| 14 неделя | «Солнышко» (пластилин) | Совершенствовать навыки работы с пластилином. Учить моделировать солнышко (прикреплять «лучики» к основе, вылепленной воспитателем). Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| 16 неделя | «Сани для Деда Мороза» (строительный материал) | Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 16 неделя | «Колеса для машины» (пластилин) | Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями, сплющивать и украшать готовые заготовки. Воспитывать желание оказывать помощь сказочным персонажам. |
| 18 неделя | «Санки для кукол» (пластилин) | Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями, превращать в санки для кукол и украшать по своему желанию. Воспитывать желание доставить радость сказочному персонажу. |
| 18 неделя | «Башня» (строительный материал) | Учить детей строить башню из четырех красных (синих, желтых, белых, зеленых) кирпичиков, способствовать речевому общению при строительстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 22 неделя | «Колобок катится по дорожке» (пластилин) | Совершенствовать умение работать с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к разным приемам лепки. |

| | | |
|-----------|---|---|
| 22 неделя | «Дорожка для друзей» (строительный материал) | Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 24 неделя | «Вкусные конфеты. Угощение для папы» (пластилин) | Совершенствовать умение работать с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к разным приемам лепки. |
| 24 неделя | «Дом для папы» (строительный материал) | Учить делать простейшие постройки, повторяя действия за воспитателя. Способствовать речевому общению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 26 неделя | «Бублики – баранки. Угощение для мамы» (пластилин) | Продолжать учить лепить разными способами для получения результата. Учить раскатывать столбик и замыкать его в кольцо. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |
| 26 неделя | «Наш город. Дом для мамы» (строительный материал) | Учить детей строить домики, соединяя 2-3 детали. Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали. Воспитывать интерес к строительству домов. |
| 28 неделя | «Мост и дорожка» (строительный материал) | Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 28 неделя | «Вот какие сосульки!» (пластилин) | Закреплять умение лепить столбики - цилиндры и заострять один конец пальчиками. Учить пользоваться стекой. Воспитывать интерес к объектам природы. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 30 неделя | «Шкаф для книг» (строительный материал) | Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 30 неделя | «Тарелочки для медвежат» (пластилин) | Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу |
| 32 неделя | «Мостик через речку» (строительный материал) | Учить строить мост и дорожку из 2 кубиков, призмы и пластины. Развивать у детей умения находить нужные предметы по образцу воспитателя Воспитывать интерес к деятельности. |
| 32 неделя | «Витамины для здоровья» (пластилин) | Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке. |
| 34 неделя | «Миска для воды» (пластилин) | Совершенствовать приемы лепки. Учить создавать образ миски из целого куска пластилина. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. |
| 34 неделя | «Кораблик» (строительный материал) | Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 36 неделя | «Дом для куклы» (строительный материал) | Формировать умение ставить кубик на кубик. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), понимать слово «такой»; закреплять представления о цвете, величине; Создание радостного настроения, удовлетворения от результатов работы. |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду».

| неделя | Тема | Программное содержание |
|----------|---------------------|--|
| 1 неделя | «Наша группа» | Цель: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в группе; развивать чувство безопасности и самосохранение; воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. |
| 3 неделя | «Волшебные игрушки» | Цель: познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 5 неделя | «Осень золотая» | Цель: закрепить знания детей об осенней одежде человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей и бережное отношение к вещам. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 7 неделя | «День врача» | Цель: познакомить детей с профессией врача и медсестры. Развивать наблюдательность. Учить четко отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| 9 неделя | «Мои друзья» | Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду; развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; воспитывать желание помогать друг другу. |
| 11 неделя | «Наши игрушки» | Цель: познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 13 неделя | «День матери» | Цель: познакомить детей с профессиями мам; чем они занимаются на работе; развивать умение рассказывать о своих мамах; воспитывать желание помогать своим мамам. |
| 15 неделя | «Дикие животные» | Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. |
| 19 неделя | «Зимние развлечения и правила безопасности» | Цель: познакомить детей с правилами безопасности при проведении прогулок, во время нахождения на прогулочном участке, при передвижении по лестницам. Воспитывать навыки безопасного поведения. |
| 21 неделя | «День спасибо» | Цель: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру. |
| 23 неделя | «Кто работает в детском саду» | Цель: дать детям представление о работниках детского сада. Воспитывать у детей доброе отношение к работникам, вызвать чувство гордости и желание ему помогать работникам детского сада. |

| | | |
|-----------|--------------------------------------|--|
| 25 неделя | «Театр – мой дом» | Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями, необходимыми атрибутами. Воспитывать интерес и желание рассказывать об увиденном. |
| 27 неделя | «Город в котором мы живем» | Цель: продолжать знакомить детей с нашим городом, с людьми разных профессий, необходимыми атрибутами. Воспитывать интерес и желание рассказывать об увиденном. |
| 29 неделя | «Птицы прилетели» | Цель: Цель: обогащать представление детей о птицах. Отмечать характерные признаки представителей птиц (крылья, клюв, хвост, туловище и т.д.). Уточнить, что каждой птице необходима пища, тепло и т.д. |
| 31 неделя | «Здоровье» | Цель: формирование здорового образа жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. |
| 33 неделя | «День книги» | Цель: познакомить детей с магазином «Книги». Дать понятие, что книги изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера. Закреплять навыки бережного отношения к книгам. |
| 35 неделя | «Травка зеленеет, солнышко блестит!» | Цель: дать представление детям о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; Развивать цветовое восприятие: Осень - желтая, зима –белая, весна –зеленая, лето –красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. |

Перспективное планирование «Развитие мелкой моторики»

| Месяц | Содержание работы | Описание движений |
|-------|-------------------|-------------------|
|-------|-------------------|-------------------|

| | | |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Пальчиковая гимнастика «Домик». 1,2,3,4,5. Вышли пальчики гулять. 1,2,3,4,5. В домик спрятались опять. | Разжимать пальцы из кулака, начиная с большого. Ритмично сжимать пальцы в кулак. Сжимать пальцы в кулак, начиная с мизинца. |
| | Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком». Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин-язычок. Он удобно в доме лег. Вход в дом двери запирают. Двери разные бывают. Двери-зубы. Осторожно. Закрываются надежно. Двери-губы гибкие, могут стать улыбкою. Могут в трубочку собратся, а после снова улыбаться. | Открыть рот, показать язычок. Спрятать язычок в домик-рот. Широко улыбнуться, обнажить верхние и нижние зубы. Растянуть губы в «улыбочку». Собрать губы в «трубочку». |
| | Дыхательная гимнастика «Ветерок». Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч... У-У-У... | Длительно на выдохе произносить звук «У». Менять силу голоса- «тихий ветер», «сильный ветер». |
| | Массаж и самомассаж «Перчатки». | Поглаживание ладоней и пальцев рук. «Надеваем и снимаем перчатки». |
| | Художественное слово. На лужайке, на ромашке жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Я с ромашками дружу. | Заучивание наизусть вместе с детьми. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание: Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. Колокольчик, большая и маленькая матрешка.</p> <p>Д/игра «Поезд»</p> <p>Звенит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедem к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» - отправление поезда; «У-у-у» - поезд гудит; «Чух-чух-чух» - поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.</p> <p>Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд идет дальше.</p> <p>На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними.</p> <p>Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали хотят спать. Давайте им споем песенку: «Ааа-Ааа...» (дети имитируют, что укачивают матрешек).</p> <p>Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».</p> | <p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание: развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3х1 см).</p> <p>Д/ упражнение «Подуем на пушинку»</p> <p>Дети встают в круг, воспитатель раздаёт им пушинки.</p> <p>Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>Игра «Медвежата едят мёд»</p> <p>Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мёд. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем). Игра повторяется 3-4 раза. Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу(показ), нижнюю губу(показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у»(2-3 раза).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание: развивать речевой аппарат и речевое внимание детей.</p> <p>Материал: по одной пушинке на ребенка.</p> <p>Д/игра «Покормим птенчиков»</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Я- мама- птица, а вы-мой детки- птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крылышками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звукосочетание). Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (Дети произносят: «Пи-пи-пи»).</p> <p>-Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.</p> | <p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: на каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см.</p> <p>Д/игра «Часы»</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик- так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Тик-так...».</p> <p>- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз).</p> <p>-Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).</p> |
| Октябрь | <p>Пальчиковая гимнастика «Домик».</p> <p>На базар ходили мы, много груш там и хурмы.</p> <p>Есть лимоны, апельсины, дыни, сливы, мандарины.</p> <p>Но купили мы арбуз- это самый лучший груз.</p> | <p>Соединение одноименных подушечек пальцев на каждую строку стихотворения (мизинцы, безымянные, средние, указательные).</p> <p>Все пальцы сжаты в кулак, а большие подняты вверх.</p> |
| | <p>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</p> <p>Язык в домике живет. Никогда не устает.</p> <p>Очень любит чистоту в домике своем- во рту.</p> <p>Двери шире открывает: воздух свежий он впускает.</p> <p>И пока он убирает, домик свой не запирает.</p> | <p>Широко открыть рот и высовывать язык изо рта.</p> <p>Рот закрыть и массировать указательным пальцем круговую мышцу рта, проводя вокруг губ.</p> <p>Открывать и закрывать рот.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Дыхательная гимнастика «Пузырь».</p> <p>Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся!</p> | <p>Надувать щеки.</p> <p>На выдохе произносить звук «Ф».</p> |
| | <p>Массаж и самомассаж «Игра с карандашами».</p> | <p>Предложить покатаь карандаши между ладоней или по столу (сначала одной рукой, потом другой и вместе обеими руками).</p> |
| | <p>Художественное слово</p> <p>Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. (В.Волина)</p> | <p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Занятие 5</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: картинка с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.</p> <p>Д/игра «Кто в домике живет?»</p> <p>В о с п и т а т е л ь (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей). Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением котенка). А кто это? (Ответы детей). Котенок мяукает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением собаки). Кто это? (Ответы детей). Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка). А кто это? (Ответы детей). Щенок лает тихонечко (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза).</p> <p>-Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу»(произносится тихо)? Как котенок мяукал? (Ответы детей).</p> | <p>Занятие 6</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. Фланелеграф, картинки к нему с изображением свиньи и поросенка.</p> <p>Д/игра «Кто как кричит?»</p> <p>Воспитатель. У мамы свиньи (укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф) был маленький детеныш-поросенок (выставляется картинка). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза).</p> <p>Играл поросенок и убежал далеко от мамы (переставляет картинку с изображением поросенка подальше). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звуко сочетание.)</p> <p>Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (Дети тихо произносят звуко сочетание.)</p> <p>Прибежал он к маме (переставляет картинку). Свинья захрюкала громко. Как? (Ответы детей.)</p> <p>Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (Ответы детей.)</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>Занятие 7</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: большой и маленький колокольчик (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной gumмированной бумаги (диаметр-2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см.</p> <p>Д/игра «Колокольчики»</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».</p> <p>Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p> | <p>Занятие 8</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал: кукла (желательно в белом халате и шапочке)</p> <p>Д/игра «Лягушка и лягушата»</p> <p>Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).</p> <p>Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p> |
| Ноябрь | <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста».</p> <p>Мы капусту рубим, рубим</p> <p>Мы морковку трем, трем.</p> <p>Мы капусту солим, солим.</p> <p>Мы капусту жмем, жмем.</p> <p>И получился вкусный-Салат капустный.</p> | <p>Резкие движения кистями вверх-вниз.</p> <p>Имитация движений на терке.</p> <p>Движения пальцев, имитирующие посыпание солью.</p> <p>Сжимать пальцы обеих рук в кулаки.</p> <p>Показать ладошки.</p> |
| | <p>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</p> <p>А теперь наш язычок</p> <p>Моет нёбо-потолок.</p> <p>Время даром не теряет:</p> <p>Двери-губы протирает.</p> <p>А теперь он все убрал</p> <p>И на лошадке поскакал...</p> | <p>Открыть рот. Проводить языком по нёбу вперед- назад.</p> <p>Открыть рот, облизать губы.</p> <p>Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Дыхательная гимнастика «Нырятьщик». | Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. |
| | Массаж и самомассаж «Игра с бумажными шариками». | Предложить сделать из бумаги шарики и покатавать между ладонями или по столу. |
| | Художественное слово. Три цвета есть у светофора, Они понятны для шофера: Красный цвет - проезда нет. Желтый - будь готов к пути, А зеленый цвет - кати! | Заучивание наизусть вместе с детьми. |
| | <p>Занятие 9</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Д/игра «Барабаны»</p> <p>Воспитатель делит детей на две команды – большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.</p> <p>Воспитатель. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (дети повторяют звуко сочетания). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим» (звуко сочетания дети повторяют 2-3 раза).</p> <p>Воспитатель в произвольном порядке дает задания командам 6-8 раз.</p> <p>Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p> | <p>Занятие 10</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.</p> <p>Д/игра «Научим Мишку говорить правильно»</p> <p>Воспитатель. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить.</p> <p>Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (показывает куклу)? (Мишка. Кула.) Нет, неправильно. Это ... (дети хором называют игрушку).</p> <p>Скажи, Лена (имена вводятся для удобства изложения), как называется эта игрушка... Скажи Вова, погромче...</p> <p>Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (показывает зайку)? (Мишка. Зака.) Скажи, Коля, правильно. (Ответ.)</p> <p>Теперь все повторите слово... Мишка, теперь ты скажи.</p> <p>Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пирадка), машина (шимина).</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>Занятие 11</p> <p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Большой и маленький кружки любого цвета.</p> <p>Д/игра «Звонят колокольчики»</p> <p>Воспитатель. Большой колокольчик (показывает большой кружок) звенит: «Дин-дин-дин». Маленький (показывает маленький кружок) звенит: «Динь, динь, динь» (дети повторяют звуко сочетания). Когда я покажу большой кружок, зазвонят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвонят маленькие колокольчики.</p> <p>Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).</p> | <p>Занятие 12</p> <p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Д/игра «Лошадки и поезд» (в кругу)</p> <p>Воспитатель. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (дети повторяют звуко сочетание); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок-чок-чок» (дети повторяют). Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают... Поехал поезд, застучал колесами... Поезд остановился.</p> <p>Игра повторяется 3 раза.</p> |
| Декабрь | <p>Пальчиковая гимнастика «Белка».</p> <p>Сидит белка на тележке,</p> <p>Продает она орешки:</p> <p>Лисичке-сестричке,</p> <p>Воробью, синичке,</p> <p>Мишке толстопятому,</p> <p>Заиньке усатому</p> | <p>Дети по очереди загибают пальцы правой руки, начиная с большого (затем пальцы левой руки, потом одновременно пальцы обеих рук).</p> |
| | <p>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</p> <p>Язычок гулять выходит,</p> <p>Домик он кругом обходит.</p> <p>Кто же тут? Кто же там?</p> <p>Он глядит по сторонам.</p> <p>Смотрит как расческа- зубы</p> <p>Нам причесывает губы.</p> | <p>Рот открыть, высунуть язык. Выполнять круговые движения языком, облизывая губы.</p> <p>Сделать язык узким.</p> <p>Отводить язык вправо-влево.</p> <p>Проводить нижними зубами по верхней губе,</p> <p>А верхними- по нижней, массируя губы.</p> |
| | <p>Дыхательная гимнастика «Насос».</p> | <p>Дети имитируют руками движения насоса (вверх-вниз).</p> <p>Вдох через нос, выдох через рот, произнося «С».</p> |
| | <p>Массаж и самомассаж</p> <p>«Игра с мячиками».</p> | <p>Предложить покатать мячики между ладонями и по столу.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Художественное слово. «Новый год» На свете так бывает, что только раз в году На ёлке зажигают прекрасную звезду. Звезда горит, не тает, блестит прекрасный лёд. И сразу наступает Счастливый Новый год!</p> | <p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p> |
| | <p>Занятие 13 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной гуммированной бумаги (4*3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см. Д/игра «Большие и маленькие машины» Воспитатель делит детей на две команды – больше и маленькие машины. Воспитатель. Когда едут большие машины, колеса их громко шуршат: «Ш-ш-ш», они бибикают: «Бып-бып-бып» (дети повторяют звуко сочетание 2-3 раза). Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они бибикают: «Бип-бип-бип» (дети повторяют звуко сочетание 2-3 раза). По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины – крутят руль и бибикают. Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда. Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.</p> | <p>Занятие 14 Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной гуммированной бумаги (4*3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см. Д/игра «Рыбки» Воспитатель. Вы будете рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (произносит громко). Когда ныряют маленькие рыбки, то слышно: «Плюх» (произносит тихо). Дети повторяют оба звуко сочетания 2-3 раза. Воспитатель. Поплыли рыбки, хвостиком машут. (Дети говорят: «Флю-флю-флю».) - Ныряют большие рыбы... маленькие рыбки. (Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.) Без системы даются команды то маленьким, то большим рыбкам 5-6 раз. Задание выполняют все дети.</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>Занятие 15</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Картинки на фланели с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; фланелеграф; кукла.</p> <p>Д/игра «Кто как кричит»</p> <p>Воспитатель. Это гусь (показ картинки). Он громко гогочет: «Га-га-га» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза).</p> <p>- Это маленький гусенок – сыночек гуся (показ картинки). Он гогочет тихо: «Га-га-га» (дети повторяют 2-3 раза).</p> <p>- Это курочка (показ картинки). Она громко кричит: «Ко-ко-ко» (дети повторяют). А цыпленок (показ картинки) ей отвечает: «Пи-пи-пи» (дети повторяют звуко сочетание).</p> <p>Все картинки воспитатель прикрепляет к фланелеграфу и говорит: «Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га»» (произносится тихо).</p> <p>- Правильно, Саша, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку.</p> <p>Аналогичная работа проводится со всеми персонажами.</p> | <p>Занятие 16</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Картинки с изображением ослика и слона.</p> <p>Д/игра «Слоны и ослики»</p> <p>Воспитатель делит детей на две группы: осликов и слонов</p> <p>Они встают друг против друга.</p> <p>Воспитатель. Ослик (показ картинки) кричит: «Иииииии», а слон (показ картинки) кричит «Ыыыы-ыыы» (дети повторяют оба звуко сочетания).</p> <p>По команде «Идут ослики» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки. По команде «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа.</p> <p>Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, игра проводится вновь.</p> |
| Январь | <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики».</p> <p>Этот пальчик хочет спать,</p> <p>Этот пальчик- прыг в кровать.</p> <p>Этот пальчик прикорнул.</p> <p>Этот пальчик уж заснул.</p> <p>Тише пальчик – не шуми,</p> <p>Братиков не разбуди.</p> <p>Встали пальчики. Ура!</p> <p>В детский сад идти пора!</p> | <p>Дети по очереди загибают пальцы правой руки, начиная с мизинца. (Затем пальцы левой руки).</p> <p>Обращаются к большому пальчику.</p> <p>Разгибают все пальчики.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</p> <p>Язычок стал маляром, Аккуратно красит дом. На качелях оказался, Вверх взлетал, И вниз спускался. То иголлка, то лопата Язычки у вас ребята!</p> | <p>Рот открыт. Проводить языком по нёбу вперед-назад. Затем по внутренней стороне щек.</p> <p>Рот открыт. Тянуться язычком то к носу, то к подбородку.</p> <p>«Иголлка» -язык напряжен и выдвинут вперед. «Лопата» -язык расслаблен и лежит на нижней челюсти.</p> |
| | <p>Дыхательная гимнастика «Жук».</p> <p>Жук жужжит и встать не может, Ждет он – кто ему поможет...</p> | <p>Вдох через нос, на выдохе через рот произносить «ж-ж-ж».</p> |
| | <p>Массаж и самомассаж «Игра с шишками».</p> | <p>Предложить поиграть с шишками, покатавать между ладонями, подбрасывать и ловить их.</p> |
| | <p>Художественное слово «Пожарный»</p> <p>Если вдруг беда случится, Где-то что-то загорится, Там пожарный нужен срочно. Он погасит, — это точно.</p> | <p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Занятие 17</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. По одному круглому карандашу на каждого ребенка.</p> <p>Д/игра «Утки и утята»</p> <p>Воспитатель. Вот утка (показ картинки), она крикает: «Кра-кра...» (Дети повторяют звуко сочетание 4—5 раз). Вот утенок (показ картинки), он крикает тихо: «Кря...» (дети повторяют звуко сочетание).</p> <p>Воспитатель делит детей на две команды — уток и утят.</p> <p>Воспитатель. Плынут утки и громко крикают... Возвращаются к берегу. Плынут утята и крикают... Возвращаются к берегу.</p> <p>Упражнение проводится 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p> | <p>Занятие 18</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет.</p> <p>Д/игра «Телефон»</p> <p>Воспитатель. Сегодня мы поиграем в игру «Телефон».</p> <p>Сереза выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет рядом с Леной и Вовой. Мы все позовем Серезу: «Сереза, иди ищи!» Онвойдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка. Лена скажет Вове, а Вова — Серезе.</p> <p>Если телефон работал хорошо, то Сереза все услышит правильно и сможет найти игрушку.</p> <p>Сереза, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда мы тебя позовем.</p> <p>Давайте спрячем зайца. Катя, прячь его. (Катя прячет зайца.) Зовите Серезу.</p> <p>Сереза входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка. Когда Сереза услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям.</p> <p>Следующую игрушку прячут и находят другие дети.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>Занятие 19</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: 3—4 сюжетные картинки типа: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют; по одному граненому карандашу на ребенка.</p> <p>Д/игра «Телефон»</p> <p>Воспитатель предлагает трем детям встать в ряд. Последнему на ухо говорит фразу, соответствующую содержанию одной из картинок. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот — первому ребенку в ряду, который произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную картинку.</p> <p>Игра проводится 3—4 раза.</p> | <p>Занятие 20</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. По одному круглому карандашу на ребенка.</p> <p>Д/Игра «Выполни задание» (в кругу)</p> <p>Воспитатель. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.</p> <p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем (дети берутся за руки) И бегаем кругом (Зраза).</p> <p>Игра повторяется 3 раза.</p> |
| Февраль | <p>Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу».</p> <p>Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту.</p> <p>Большому - дрова рубить, Печи все- тебе топить.</p> <p>А тебе - воду носить, а тебе- обед варить,</p> <p>А малышке - песни петь!</p> | <p>Дети сжимают и разжимают пальцы в кулак.</p> <p>По очереди загибают пальцы правой руки, начиная с большого. (Затем пальцы левой руки).</p> |
| | <p>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</p> <p>Надоели превращения:</p> <p>Лижет язычок варенье.</p> <p>Любит он покушать сладко</p> <p>После скачет, как лошадка.</p> <p>Язычок знаком вам, дети,</p> <p>Мы его улыбкой встретим!</p> | <p>Рот открыт. Широким язычком облизывать губы.</p> <p>Медленно щелкать язычком, присасывая его к нёбу. Тянуть подъязычную связку.</p> <p>Широко улыбаться, растягивая губы.</p> |
| | <p>Дыхательная гимнастика «Мяч в воротах».</p> | <p>Предложить детям подуть на ватный шарик, который лежит на столе, загоняя его в «ворота» (между двумя кубиков).</p> |
| | <p>Массаж и самомассаж «Игра с орехами».</p> | <p>Предложить детям покатаь орехи между ладонями, подбрасывать и ловить их.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Художественное слово. Пограничник Охранять границу — важно! Пограничника зовут. С верным псом они отважно службу РОДИНЕ несут.</p> <p>Летчик Лётчик знает своё дело, в небе водит самолёт. Над землёй летит он смело, совершая перелёт.</p> <p>Моряк Плывёт моряк на корабле он не тоскует по земле. Он с ветром дружит и волной ведь море — дом его родной.</p> | <p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p> |
| | <p>Занятие 21 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Картинки с изображением взрослых животных и птиц на фланели — козы, овцы, петуха; их детенышей каждого ребенка по одной картинке детеныша); фланелеграф. На каждого ребенка круглый комок из ваты, слегка смоченной крахмалом (диаметр комка — 4 см). Д/игра «Будь внимательным» Воспитатель. Это коза (показ картинки). Она громко кричит: «Ме-ме..» (дети повторяют звуко сочетание 5—6 раз) А это козлик — ее детеныш. Он кричит тихо (дети повторяют звуко сочетание 5—6 раз). Это овца (показ картинки) Она блеет — кричит громко: «Бе-бе...» (дети повторяют 5—(раз), а ее детеныш — ягненок кричит тихо (дети повторяют 5—6 раз). — А это кто? (Показ на картинку с изображением петуха. Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза). У петуха курицы есть детеныши. Как их зовут? (Ответы детей.) Как пищат цыплята? (Ответы детей.)</p> | <p>Занятие 22 Программное содержание. Развивать голосовой аппарат, речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. По одному ватному шарiku на ребенка. Д/упражнение с заданиями Воспитатель. Вышли дети на прогулку (дети ходят по группе). Стали они прыгать (прыгают), бегать (бегают), но пошел дождик: «Кап-кап, кап-кап» (дети с воспитателем медленно произносят звуко сочетание). Дождик, дождик, Полно лить, Малых детушек Мочить. Кап-кап-кап (дети вместе с воспитателем произносят звуко сочетание в быстром темпе). Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем (дети имитируют, что раскрывают зонт). Произносятся звуко сочетания сначала быстро, затем все медленнее и медленнее (воспитатель дирижирует).</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>Занятие 23</p> <p>Программное содержание: Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.</p> <p>Д/игра «Забей гвоздик молоточком»</p> <p>Воспитатель. Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (дети повторяют звуко сочетание 5-6 раз). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (дети повторяют звуко сочетание 5-6 раз).</p> <p>Давайте забьем гвоздь большим молотком...</p> <p>Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком...</p> <p>Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звуко сочетания 4-5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).</p> | <p>Занятие 24</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф: на каждого ребенка по одному ватному шарiku: на каждый стол по два кубика.</p> <p>Д/игра «Научим зайку правильно говорить»</p> <p>Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Зайка будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.</p> <p>После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.</p> <p>Воспитатель. Молодцы, научили зайку правильно говорить.</p> |
| Март | <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».</p> <p>Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик- я, Вот и вся моя семья!</p> | <p>Загибать по очереди пальчики в кулак, начиная с большого.</p> <p>Сжимать и разжимать кулак.</p> |
| | <p>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</p> <p>Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин-язычок. Он удобно в доме лег. Двери-губы гибкие. Могут стать улыбкою. Могут в трубочку собраться, А после снова улыбаться.</p> | <p>Открыть рот, показать язычок. Спрятать язычок в домик-рот.</p> <p>Растянуть губы в «улыбочку». Собрать губы в «трубочку».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветочки». | Вдох через нос, на выдохе произносить «а-а-а». |
| | Массаж и самомассаж «Игра с карандашами». | Предложить покатаь карандаши между ладоней или по столу (сначала одной рукой, потом другой и вместе обеими руками). |
| | Художественное слово. Мамочка. Много мам на белом свете. Всей душой их любят дети. Только мама есть одна, Всех дороже мне она. Кто она? Отвечу я: Это мамочка моя. | Заучивание наизусть вместе с детьми. |
| | <p>Занятие 25</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.</p> <p>Д/игра «Лягушка и лягушата»</p> <p>Воспитатель. Вы будете маленькими лягушатами, а я мамой – лягушкой. Лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки: «Ква-ква-ква», выходи – ка детвора: «Ква-ква-ква». (Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают.) Сядьте, лягушата, отдохните (дети присаживаются на корточки).</p> <p>- Наловила я много вкусных мошек. Откройте пошире ротыки – я вас покормлю... Наелись лягушата, громко заквакали...легли спать на листики.... Проснулись и заквакали.</p> <p>Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.</p> | <p>Занятие 26</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. На каждого ребенка по одной картинке с изображением детенышей животных и птиц: цыпленок, щенок, котенок, поросенок, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонка, гусенка, птенчика, У воспитателя соответствующий набор взрослых животных и птиц.</p> <p>Д/игра «Позови свою маму»</p> <p>Воспитатель. Кто у тебя нарисован, Коля? (Цыпленок) Кто у цыпленка мама? (Курица) Позови, цыпленок, свою маму. («Пи-пи-пи») (Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.)</p> <p>Такая же работа проводится со всеми детьми.</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>Занятие 27</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.</p> <p>Д/игра «Идут животные»</p> <p>Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежики.</p> <p>Воспитатель. Идут слоны, они топают очень громко (дети громко произносят звуко сочетания «Топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза немного потише). - Идут поросята, они топают еще тише... - Идут ежики, они топают очень тихо... - Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звуко сочетание). <p>Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется</p> | <p>Занятие 28</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.</p> <p>Материал. Картинки с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа; на каждого ребенка по синему и красному кружку.</p> <p>Д/игра «Будь внимательным»</p> <p>Воспитатель. У меня разные картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. - Если я покажу игрушку, вы поднимите красный кружок и назовете игрушку. <p>Воспитатель показывает картинки (произвольно), а дети выполняют действия.</p> |
| Апрель | <p>Пальчиковая гимнастика «По грибы».</p> <p>1,2,3,4,5. Мы грибы идем искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел,</p> <p>Этот пальчик гриб нашел,</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>А этот пальчик все съел</p> <p>Оттого и потолстел.</p> | <p>Дети сжимают и разжимают пальцы в кулак.</p> <p>По очереди сгибают пальцы, начиная с мизинца в кулак. (Правая рука, затем левая рука).</p> |
| | <p>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</p> <p>Язычок на спортплощадке</p> <p>Занимается зарядкой.</p> <p>Язычок теперь гимнаст</p> <p>Закрутился вверх у нас.</p> <p>А сейчас он развернулся,</p> <p>Лег и в трубочку свернулся.</p> | <p>Рот открыт. Язык максимально высунуть изо рта и оттягивать вправо-влево</p> <p>Рот открыт. Поднять язык за верхние зубы. Закрутить его наверх, прижимая зубами.</p> <p>Рот приоткрыть. Высунуть широкий язык.</p> <p>Завернуть края языка внутрь.</p> |
| | <p>Дыхательная гимнастика «Бабочки на цветочках».</p> | <p>Предложить детям подуть на бумажную бабочку. Вдох через нос, выдох через рот.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Массаж и самомассаж «Перчатки».</p> | <p>Поглаживание ладоней и пальцев рук. «Надеваем и снимаем перчатки».</p> |
| | <p>Художественное слово «Весна» К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И. Токмакова)</p> | <p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p> |
| | <p>Занятие 29 Программное содержание. Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей. Материал. Картинки на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей; фланелеграф. Д/Игра «Отгадай слово» Воспитатель(выставляет на фланелеграф картинки с изображением животных по количеству детей в группе). Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно. Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка». Воспитатель произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком. Упражнение с заданиями Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 22.</p> | <p>Занятие 30 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, артикуляционный и голосовой аппарат детей. Материал. Игрушечный мишка; картинка, изображающая кукушку. Д/игра «Кукушка и дудочка» Воспитатель. В лесу живет птица – кукушка (показ картинки). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Однажды дети пришли с лес собирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду-ду» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Воспитатель делит детей на две группы – кукушки и дудочки. Без системы 6-7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>Занятие 31</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: картинка с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.</p> <p>Д/игра «Кто в домике живет?»</p> <p>В о с п и т а т е л ь (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей). Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением котенка). А кто это? (Ответы детей). Котенок мяукает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением собаки). Кто это? (Ответы детей). Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка). А кто это? (Ответы детей). Щенок лает тихонечко (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза) и т.д.</p> | <p>Занятие 32</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал: кукла (желательно в белом халате и шапочке)</p> <p>Д/игра «Лягушка и лягушата»</p> <p>Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).</p> <p>Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p> |
| Май | <p>Пальчиковая гимнастика «Прятки».</p> <p>В прятки пальчики играли и головки убирали.</p> <p>Вот так, вот так и головки убирали.</p> | <p>Ритмичное сжимание и разжимание пальцев по очереди в кулак, начиная с мизинца (или с большого).</p> |
| | <p>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</p> <p>В зоопарк пойдем теперь.</p> <p>Открываем шире дверь.</p> <p>Нас встречает добрый слон.</p> <p>Длинный хобот тянет он.</p> <p>Улыбнулись нам подружки</p> <p>Большеротые лягушки.</p> <p>Зебры- резвые лошадки</p> <p>Бойко скачут на площадке.</p> | <p>Открывать широко и закрывать рот.</p> <p>Тянуть губы «хоботком».</p> <p>Широко улыбаться, тянуть губы.</p> <p>Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок».</p> <p>Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч... У-У-У...</p> | <p>Длительно на выдохе произносить звук «У».</p> <p>Менять силу голоса - «тихий ветер», «сильный ветер».</p> |
| | <p>Массаж и самомассаж «Игры с грецкими орехами».</p> | <p>Предложить покатаь орехи на ладони, затем на тыльной стороне руки.</p> |
| | <p>Художественное слово «Одуванчик»</p> <p>Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. (О. Высотская)</p> | <p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p> |
| | <p>Занятие 33</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. Колокольчик, большая и маленькая матрешка.</p> <p>Д/ игра «Поезд»</p> <p>Звенит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедem к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звуко сочетания: «Чу-чу-чу» - отправление поезда; «У-у-у» - поезд гудит; «Чух-чух-чух» - поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.</p> <p>Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд идет дальше.</p> <p>На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними.</p> <p>Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали хотят спать. Давайте им споем песенку: «Ааа-Ааа...» (дети имитируют, что укачивают матрешек). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».</p> | <p>Занятие 34</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: на каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см.</p> <p>Д/игра «Часы»</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик- так», как бьют часы:«Бом-бом...».Чтобы они ходили, нужно их завести:«Тик-так...».</p> <p>- Давайте заведем большие часы(дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз).</p> <p>-Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).</p> <p>Игра повторяется 2 раза.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Занятие 35</p> <p>Программное содержание: развивать речевой аппарат и речевое внимание детей.</p> <p>Материал: по одной пушинке на ребенка.</p> <p>Д/игра «Покормим птенчиков»</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Я- мама- птица, а вы-мой детки- птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крылышками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звуко сочетание). -Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (Дети произносят: «Пи-пи-пи»).</p> <p>Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.</p> <p>Игра повторяется 2-3 раза.</p> | <p>Занятие 36</p> <p>Программное содержание: развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3х1 см).</p> <p>Д/упражнение «Подуем на пушинку»</p> <p>Дети встают в круг, воспитатель раздаёт им пушинки. Предлагает подуть на них, произнеся: «Фу-у-у», - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <hr/> <p>Занятие</p> <p>Программное содержание: развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.</p> <p>Закрепление упражнений, разучиваемых в течение учебного года</p> |
|--|--|---|

**Перечень методического обеспечения программы
(имеющееся, как в методическом кабинете, так и в группе)**

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|---|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Анисимова М.С. Количество страниц 256. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 2 | Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ивашкова О. В. Количество страниц 8. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 3 | Диагностический инструментарий по программе «Детство». Вторая младшая группа (3-4года) ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ивашкова О. В. Количество страниц 20. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 4 | Диагностический инструментарий по программе «Детство». Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ивашкова О. В. Количество страниц 8. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2021. |
| 5 | Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). (Методический комплект программы «Детство»). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Михайлова З.А. Количество страниц 96. Имеется цветная вкладка. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 6 | Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Михайлова З.А. Количество страниц 128. Иллюстрации черно-белые. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2021. |
| 7 | Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Стефанко А.В. Количество страниц 96. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 8 | Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4—5 лет). ФГОС. Учебно-наглядное пособие. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Савченко В.И. Количество страниц 72. Иллюстрации цветные. Обложка твердая. Формат 70х100/8. Год издания 2020. |
| 9 | Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ. Сборник материалов. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 352. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2021. |
| 10 | Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки: методическое пособие для работников ДОО. 5-7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ельцова О.М. Количество страниц 144. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2021. |

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|--|------------------------------------|---|
| 11 | Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ельцова О.М. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 12 | Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Хабарова Т.В. Количество страниц 208. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2021. |
| 13 | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ельцова О.М. Количество страниц 144. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 14 | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ельцова О.М. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2021. |
| 15 | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ельцова О.М. Количество страниц 176. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 16 | Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ельцова О.М. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2021. |
| 17 | Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ельцова О.М. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 18 | Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ельцова О.М. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 19 | Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Леонова Н.Н. Количество страниц 320. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 20 | Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Леонова Н.Н. Количество страниц 240. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2021. |
| 21 | Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 272. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 22 | Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 320. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2021. |

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|--|------------------------------------|--|
| | до 7 лет). ФГОС | | |
| 23 | Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 176. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2021. |
| 24 | Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 544. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2021. |
| 25 | Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 64. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 26 | Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы, компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 64. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 27 | Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Кириллова Ю.А. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2021. |
| 28 | РАСТИ, МАЛЫШ! Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Пазухина И.А. Количество страниц 112. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 29 | РАСТИ, МАЛЫШ! Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Грузова М.Ю. Количество страниц 64. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 30 | Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе (4-5 лет) ДОО. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 31 | Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (методический комплект парциальной программы). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 32 | Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 4—5 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 16. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 33 | Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5—6 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 16. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания |

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|---|------------------------------------|--|
| | | | 2020. |
| 34 | Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Общее количество страниц 38. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 35 | Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Общее количество страниц 38. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 36 | Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. НОВАЯ. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 144. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 37 | Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 35. Обложка мягкая. Формат 60х90/4. Год издания 2020. |
| 38 | Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 16. Обложка мягкая. Формат 60х90/4. Год издания 2020. |
| 39 | Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 33. Обложка мягкая. Формат 60х90/4. Год издания 2020. |
| 40 | Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Тимофеева Л.Л. Количество страниц 8. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 41 | Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Тимофеева Л.Л. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2021. |
| 42 | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Тимофеева Л.Л. Количество страниц 208. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 43 | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Тимофеева Л.Л. Количество страниц 192. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 44 | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Тимофеева Л.Л. Количество страниц 192. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 45 | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Тимофеева Л.Л. Количество страниц 192. Обложка твердая. |

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|---|------------------------------------|---|
| | ФГОС. | | Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 46 | Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Дудко Е.А. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 47 | Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Леонова Н.Н. Количество страниц 240. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2019. |
| 48 | Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Кириллова Ю.А. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 49 | Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Кириллова Ю.А. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 50 | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Матвеева Л.В. Количество страниц 304. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 51 | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Матвеева Л.В. Количество страниц 352. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 52 | Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Данилова Т.И. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 53 | Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Составитель Нищева Н.В. Авторы Воронкевич О. А., Седачева Т. Ю., Тесленко Т. А., Кириллова Ю. В., Нищева Н. В., Верещагина Н. В., Кириллова Ю. А., Квактун И. Г., Квактун Г. Г., Краснова Н. А. Количество страниц 288. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 54 | Программа психологического сопровождения в ДОО. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Верещагина Н.В. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 55 | Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. ФГОС, | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Симонова Н.Д. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 56 | Знакомим дошкольников с окружающим миром Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Авторы Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Количество страниц 112. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2021. |
| 57 | Развитие познавательно-исследовательской деятель- | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Столбунова Н.Н. |

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|--|------------------------------------|--|
| | ности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. 2-7 лет. ФГОС. | | Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 58 | Совместная деятельность родителей с детьми с 2 до 3 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Петш Е.В. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 59 | Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ляпунов А.В. Количество страниц 8. Обложка мягкая. Формат страниц с текстом 60х90/8. Формат страниц с картинками 60х90/4. Год издания 2021. |
| 60 | Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Дерягина Л.Б. Количество страниц 32. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 61 | Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Дерягина Л.Б. Количество страниц 32. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 62 | Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 1. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Конкевич С.В. Количество страниц 32. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 63 | Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Конкевич С.В. Количество страниц 32. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 64 | Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 64. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 65 | Картотека предметных картинок. Выпуск №12. Народные промыслы. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Шайдурова Н.В. Количество страниц 32. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 66 | Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 5-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 64. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 67 | Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 64. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 68 | Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 64. Иллюстрации цветные. |

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|---|------------------------------------|--|
| | дидактический материал. | | Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 69 | Картотека предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 64. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 70 | Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №20. Часть 2. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ботякова О.А. Количество страниц 32. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 71 | Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 32. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 72 | Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Коноваленко С.В. Количество страниц 64. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 73 | Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 160. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 74 | Картотека предметных картинок. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Ковалева Е.С. Количество страниц 64. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 75 | Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 112. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 76 | Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Литвинова О.Э. Количество страниц 96. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 77 | Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС. Наглядный дидактический материал. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищев В.М. Количество страниц 38. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 78 | Оснащение педагогического процесса в ДОО. В мире | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Королёва М.В. |

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|--|------------------------------------|---|
| | эмоций. Дидактическая игра для дошкольников. 4-7 лет. Выпуск 47.ФГОС. | | Количество страниц 16. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 79 | Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. (Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды) | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Соколова Л.А. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 80 | Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Степанова В. А., Королева И. А. Количество страниц 96. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 81 | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Литвинова О.Э. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 82 | Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Литвинова О.Э. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 83 | Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Литвинова О.Э. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2020. |
| 84 | Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Литвинова О.Э. Количество страниц 96. Иллюстрации цветные. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 85 | Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Стефанко А.В. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 70х100/16. Год издания 2021. |
| 86 | Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Погудкина И.С. Количество страниц 176. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |
| 87 | Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. 2-7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 288. Обложка твердая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 88 | Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4—7 лет). ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 32. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 84х108/16. Год издания 2021. |
| 89 | Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Агранович З.Е. Количество страниц 8. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|---|------------------------------------|---|
| 90 | Весна. Дидактический материал по лексической теме. С 5 до 7 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Куликовская Т.А. Количество страниц 16. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 91 | Лето. Дидактический материал по лексической теме. С 5 до 7 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Куликовская Т.А. Количество страниц 16. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 92 | Зима. Дидактический материал по лексической теме 5-7 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Куликовская Т.А. Количество страниц 16. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2021. |
| 93 | Осень. Дидактический материал по лексической теме 5-7 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Куликовская Т.А. Количество страниц 16. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2021. |
| 94 | Домашние животные и их детеныши. Дидактический материал по лексической теме. С 5 до 7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Куликовская Т.А. Количество страниц 16. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2021. |
| 95 | Комнатные растения. Дидактический материал по лексической теме. С 6 до 7 лет. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Куликовская Т.А. Количество страниц 16. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2021. |
| 96 | Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Конкевич С.В. Количество страниц 20. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2021. |
| 97 | Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Конкевич С.В. Количество страниц 20. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 98 | Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6—7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Савченко В.И. Количество страниц 16. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 99 | Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Кулевич Ю. Б. Количество страниц 24. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания |

| № п/п | Наименование товара | Издательство, страна | Описание, год издания |
|-------|---|------------------------------------|---|
| | | | 2021. |
| 100 | Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Можгова Е.И. Количество страниц 8. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 101 | Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Можгова Е.И. Количество страниц 8. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2020. |
| 102 | Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2-7 лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Харченко Т.Е. Количество страниц 96. Обложка мягкая. Формат 60х90/16. Год издания 2021. |
| 103 | Квест-игры для дошкольников. Сценарии КВЕСТ-ИГР для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-7лет. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Харченко Т.Е. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2021. |
| 104 | Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4—7 лет. Парциальная адаптированная программа. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Стефанко А.В. Количество страниц 192. Обложка твердая. Формат 70х100/16. Год издания 2020. |
| 105 | Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 16. Иллюстрации цветные 4 шт. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2021. |
| 106 | Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Нищева Н.В. Количество страниц 16. Иллюстрации цветные 4 шт. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2021. |
| 107 | Героические профессии. ФГОС | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Дерягина Л.Б. Количество страниц 16. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60х90/8. Год издания 2021. |
| 108 | Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. | Издательство Детство-Пресс, Россия | Автор Бабаева Т.И. Количество страниц 352. Обложка твердая. Формат 70х90/16. Год издания 2020. |