

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023г.
Согласованы изменения
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «30» ноября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Р.А. Ротова
приказ № 185 от «30» августа 2023г.
(с изменениями приказ № 406 от 30.11.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ)
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 6 ЛЕТ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нижневартовск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5	Физическое развитие	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТМНР	24
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.6.	Взаимодействия учителя-логопеда со специалистами	29
2.7.	Программа воспитания	30
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	31
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	40
3.5.	Режим и распорядок дня в группе	42
РАЗДЕЛ IV ПРИЛОЖЕНИЕ		
4.1	Расписание непрерывной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности от 6 лет до окончания образовательных отношений для детей с ТМНР на 2023/2024 учебный год	44

4.2	Образовательная область «Речевое развитие. Перспективное планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности	45
4.3	Образовательная область «Речевое развитие. Комплексно-тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности.	53
4.4	Образовательная область «Познавательное развитие». Перспективное планирование «Математические представления»	61
4.5	Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективное планирование «Природа»	65
4.6	Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективное планирование «Окружающий мир»	67
4.7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Перспективное планирование «Изобразительная деятельность»	69
4.8	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Перспективное планирование «конструирование - лепка»	71
4.9	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Перспективное планирование «Развиваем ценностное отношение к труду».	74
4.10	Перспективное планирование «Развитие мелкой моторики».	75
4.11	План воспитательной работы.	92
4.12	Перечень методического обеспечения программы (имеющееся, как в методическом кабинете, так и в группе)	94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые множественные нарушения развития) старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) на 2023-2024 учебный год (далее - Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной работы с детьми с ОВЗ в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №41 «Росинка» (далее - МАДОУ):

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273- ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

При разработке и конструировании Программы использовались:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»;
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., 2005;
- Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей интеллектуальной недостаточностью, Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Слколова. Под.ред.- СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МАДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к Программе:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.
12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии
16. готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
17. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
18. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
19. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста сТМНР

Дети с ТМНР – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интел- лекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными,

двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляется улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:

- 1) несформированность познавательных процессов;
- 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 2) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 3) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;

- 4) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 5) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 6) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 7) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 8) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 9) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 10) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 11) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 12) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 13) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 14) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с

- педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
 - 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
 - 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно- фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно- неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

- 23) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

Представленные целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки какитогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное название Организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка».

Сокращённое наименование образовательной организации: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

Тип образовательной Организации:

дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 628616 Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 8; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, 39а.

Номер телефона (факса): тел. 8 (3466) 263898, тел./факс 8 (3466) 408061.

Адрес электронной почты: MADOYNV-41@yandex.ru

Официальный сайт образовательной организации: <http://dou41.edu-nv.ru>

Год создания образовательной организации: 2008 год.

Фамилия, имя отчество руководителя: Ротова Рамзия Агзамовна.

Структурное подразделение администрации города, осуществляющего функции и полномочия учредителя:

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

Департамента образования (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15):

Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», внесения в него изменений;
- утверждения передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;
- принятие решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» или досрочном прекращении их полномочий;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 «Росинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 02.12.2019 № 3387/36-01-п и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 24 декабря 2019 года № 3374, серия 86Л01 № 0002658.

Режим работы: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

Структура групп: в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №41 «Росинка» укомплектовано 22 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и 1 группа компенсирующей направленности для

детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, с общим количеством воспитанников – 201 воспитанник. В здании: улица Дзержинского, дом 8 функционирует 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста (ТМНР), 4 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), 4 группы старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений); в здании: улица Северная, дом 9а.: 2 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и 1 группа старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений); в здании: улица Интернациональная, дом 39а.: 4 группы детей раннего возраста, 2 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и 1 группа старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающимися с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 "Социально-коммуникативное развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
2. формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
3. формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
4. формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
5. продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
2. совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
3. формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
4. формирование умения реагировать на свое имя;
5. использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
6. увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
7. формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
8. увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
2. увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
3. обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
4. формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
5. формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
6. развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
7. формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
8. формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
9. обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
10. формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
11. поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
12. обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
13. обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определенную часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
14. стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
2. развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
3. обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
4. закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
5. развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;
6. совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
7. стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
8. увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
9. формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, в книге при рассматривании иллюстраций;
10. формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

11. развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
12. формирование норм поведения обучающегося: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

2.1.2 "Познавательное развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
2. формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
3. стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом на удалении от него;
2. формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шепотом (папапа, пупупуу, аааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до источника звука;
3. формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
4. создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
5. формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
6. формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
7. развитие зрительно-моторной координации;
8. формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3 - 4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2 - 3);
2. формирование умения узнавать бытовые шумы;
3. формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
4. формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
5. совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
6. совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

7. формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
8. формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
9. формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
10. развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
2. формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
3. формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
4. обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
5. совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
6. учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа - слева, вверху - внизу, впереди - позади;
7. развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
8. формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
9. развитие подражания новым простым схемам действий;
10. создание условий для формирования целостной картины мира;
11. формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;

2.1.3 Образовательная область "Речевое развитие"

включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
2. стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
3. активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
4. формирование невербальных средств общения;
5. стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
6. вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
7. стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. привлечение внимания к партнеру по общению;
2. активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником,

- при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
3. стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
 4. формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
 5. формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
 6. формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
 7. формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
 8. формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
 9. развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
 10. формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально- подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
 11. стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
 12. развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
 13. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
2. развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
3. формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
4. привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
5. формирование умения осуществлять направленный выдох;
6. стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
7. стимулирование элементарных речевых реакций;
8. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
9. формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
10. развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
11. формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
12. развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
13. развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
14. поддержка желания речевого общения;
15. стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
16. увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
17. для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идет). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
18. обучение обозначению предмета и его изображения словом;
19. выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать

- губы, широко открывать рот;
20. развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
2. развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
3. стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;
4. формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
5. развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
6. формирование умения при общении использовать местоимение "я";
7. различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па, ту и тутуту.
8. различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_па_па_, папапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
9. различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
10. различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
11. различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
12. различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
13. различение на слух и воспроизведение 2 - 3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПа, паПапа);
14. различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
15. определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
16. увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
17. формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норморфоэпии;
18. увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
19. развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
20. формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
21. совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2 - 3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
22. формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
23. обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

24. обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
25. обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
26. развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
27. формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
2. фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек;
3. формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
4. формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
2. формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
3. формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
4. формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
5. привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
6. формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

1. создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
2. стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
3. развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки, выполнять движения в такт музыки;
4. развитие слухового восприятия;
5. расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
6. формирование навыка тактильного обследования предмета;
7. формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
8. формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
9. формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
10. обучение социально приемлемому использованию карандаша;
11. формирование умения правильно захватывать карандаш и удерживать при рисовании;
12. формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;

13. формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
14. формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.
 1. формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
 2. формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
 3. стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
 4. развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
 5. развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
 6. обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
 7. развитие графических навыков;
 8. развитие умения пользоваться карандашом, фломастером;
 9. формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
 10. формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
 11. формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
 12. формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
 13. формирование умения рисовать по образцу;
 14. формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
 15. формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

2.1.5 Образовательная область "Физическое развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
2. формирование потребности в двигательной активности;
3. формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
4. развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
5. развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
2. создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
3. создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
2. формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
3. формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
4. формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
5. формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
2. формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").
3. развитие умения выполнять движения по инструкции;
4. развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
5. формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно календарному и тематическому планированию (Приложение 1, Приложение 2)

На четвертом этапе (июнь-август) происходит закрепление и систематизация полученных знаний в совместной деятельности педагога с детьми.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В группе осуществляется дошкольное образование в соответствии с Программой. Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

1. направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
2. специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
4. способы и направления поддержки детской инициативы.

В вариативную часть программы включены авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности МАДОУ и особенности образовательной системы МАДОУ.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики МАДОУ, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МАДОУ).

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Развитие понимания обращенной речи, формирование и развитие подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словарного запаса, формирование простой фразы	«Расти малыш» автор Н.В. Нищева	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений
Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений; Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности; Сенсорное развитие; Формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок.	Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей интеллектуальной недостаточностью/Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Слколова.Под.ред.-СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ТМНР.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива: организация взаимодействия с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ТМНР осуществляется согласно перспективному плану работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями с ТМНР.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Диагностический модуль.

Важным условием реализации программы является проведение логопедического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину речевого развития обучающихся. Диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень речевого развития каждого дошкольника.

Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, она включает:

- сбор информации о здоровье и развитии ребенка в ходе анализа рекомендаций ТПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;
- углубленное обследование ребенка с целью определения актуального уровня речевого развития, структуры нарушений развития, потенциальных возможностей в обучении, на момент поступления в МАДОУ.

В процессе реализации программы коррекционной работы проводится промежуточный мониторинг в конце учебного года, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших обучающихся: - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере)	– Перспективные планы коррекционной работы
Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе: - выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания.	– Речевая карта – Мониторинг – Справка
Май 3-4 недели	Логопедическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития.	– Речевая карта – Мониторинг – Справка

Коррекционно-развивающий модуль.

На основании всестороннего анализа результатов обследования осуществляется наполнение индивидуальной работы с конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка. План индивидуальной работы может корректироваться в зависимости от достижений и образовательных потребностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуальных занятий.

Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Занятия с логопедом проводятся индивидуально, не менее 2 раз в неделю продолжительностью до 20 минут с учетом работоспособности ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР с учителем – логопедом реализуется в приоритетной образовательной области «Речевое развитие» и в решении междисциплинарных смежных задач (интеграция) в соответствии с направлениями развития ребенка.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- формирование невербальных средств общения;
- стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- привлечение внимания к партнеру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;

- развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально- подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- формирование умения осуществлять направленный выдох;
- стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- стимулирование элементарных речевых реакций;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- поддержка желания речевого общения;
- стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идет). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;

- формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па, ту и тутуту.
- различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_па_па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- различение на слух и воспроизведение 2 - 3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2 - 3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно календарному и тематическому планированию (Приложение 1. Приложение 2).

На четвертом этапе (июнь-август) происходит закрепление и систематизация полученных знаний в совместной деятельности педагога с детьми.

Консультативный модуль включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех

- участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

2.6. Взаимодействия учителя-логопеда со специалистами:

Формы работы	Содержание	Период работы
ППк МАДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление индивидуальных образовательных маршрутов	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Коррекционный час	Составление заданий для коррекционно-развивающей работы воспитателя	Еженедельно
Консультации	Консультирование по организации работы с обучающимися для специалистов и воспитателей группы	Еженедельно

2.7. Программа воспитания

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство

Направление воспитания	Ценности	Показатели
		огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2 недели - в начале сентября и 2 недели - в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Условия, необходимые для эффективной коррекционной работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по физической культуре (плаванье), медицинской сестры).
- 2) Тесная связь специалистов с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт педагога с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета и кабинета психолога, музыкального зала, физкультурного зала и положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогов и сотрудников детского сада, активная работа с родителями.

Принципы построения индивидуальных занятий:

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- 2) учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка;
- 3) учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка;
- 4) прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных занятий:

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики и крупной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

По СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" занятия с детьми проводятся индивидуально, специалистами не менее 2 раз в неделю, воспитателями в соответствии с расписанием образовательной деятельности, продолжительностью до 20 минут, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

3.1.1. Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5 - 15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся только в утреннее время, допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15 - 30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10 - 20 минут. При стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает до 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

3.1.2. Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение: ковровый ковролин; магнитная доска и комплект материалов к ней; сухой (пальчиковый) бассейн; дидактические игры; шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, комплект зондов для постановки звуков и для логопедического массажа; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино. дыхательные тренажеры, картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи и др.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, электронные образовательные ресурсы и др.) Реализация программы обеспечивается специально подобранным учебно- методическим комплексом и оснащением учебно – игровыми пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ должна обеспечивать реализацию Программы,

разработанной в соответствии с ФОП и АФОП. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТМНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС должна обеспечивать и гарантировать в группе и кабинетах профильных специалистов:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников с ТМНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей с ТМНР (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТМНР, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с ТМНР;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ детей с ТМНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность детей группы, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства.
- ППРОС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей с ТМНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Материально - техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по реализации Программы осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

В МАДОУ всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

к условиям размещения дошкольных образовательных организаций – группа расположена в здании учреждения (ул. Дзержинского, дом 8) построено в соответствии с новыми нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 2122,7 кв.м. Сдано в эксплуатацию в 1989 году.

к оборудованию и содержанию территории: территория учреждения по периметру ограждена забором (металлической сеткой, железобетонные плиты; высота ограждения металлической сетки 1,60 м., общей протяженностью – 212,5м.; высота железобетонных плит – 2,60 м., общей протяженностью – 107,15м.) и полосой зеленых насаждений. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение (фонари на отдельно стоящих опорах). Уровень искусственной освещенности участка не менее 10 лк на уровне земли. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки (9 шт. – индивидуальные для каждой группы) с песочницами; спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, обеспечивающие экологическую благоприятность и цветники. Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Покрытие спортивной площадки травяное для подвижных игр, остальные зоны – твердое грунтовое. На территории МАДОУ находятся следующие детские игровые и спортивные сооружения: футбольное поле и футбольные ворота – 2 шт.; беседка «Домик» - 2 шт.; машина «Самосвал» с горкой – 2 шт.;

мишень «Осьминог» - 5 шт.; стол с двумя скамейками – 4 шт.; деревянный автомобиль – 1 шт.; металлодеревянные веранды – 2 шт. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом;

к помещениям, их оборудованию и содержанию: для осуществления образовательной деятельности в МАДОУ имеются специально оборудованные кабинеты и помещения: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: дополнительное помещение для выносного материала, раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования:

- музыкальные и спортивный залы, плавательный бассейн;
- кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда;
- кабинеты музыкального руководителя, физкультурного руководителя и физкультурного руководителя (плавание);
- сенсорная комната;
- кабинеты ОБЖ и зал по правилам дорожного движения;
- мини-музеи;
- интеллектуальные лаборатории (зона экспериментирования);
- рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- рекреации для игровой деятельности;
- сопутствующие помещения: помещения медицинского назначения для обслуживания детей размещено на первом этаже дошкольной организации единым блоком: процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор, кабинет медработника.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).

Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых – после каждого приема пищи.

Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моют горячей водой с мылом; нагрудники из ткани – стирают.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ежедневно. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей. Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют.

к естественному и искусственному освещению помещений: уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год и по мере загрязнения;

к отоплению и вентиляции: здание Дзержинского, дом 8 оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 С. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съёмными решетками из термостойкого материала, разрешенного к применению в установленном порядке. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной - не более 70%.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра).

к водоснабжению и канализации: технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание Дзержинского, дом 8 оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, постирочных, бассейна, медицинского назначения. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

В помещениях пищеблока, буфетных, медицинского назначения, туалетных установлены резервные источники горячего водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения.

к организации питания: одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения МАДОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания в учреждении осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

к приему детей в дошкольные образовательные организации: в МАДОУ осуществляется ежедневный утренний прием детей воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

к организации режима дня: режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. В зависимости от климатических условий продолжительность прогулки определяется МАДОУ. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов.

к организации физического воспитания: физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При организации закалывания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

личной гигиене персонала: педагогические работники МАДОУ проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В здании (ул. Дзержинского, дом 8) проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности МАДОУ. На территории и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места. Здание оснащено системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Организована работа по профилактике пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации. Ежегодно осуществляется обучение работников учреждения по пожарной безопасности.

В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. В МАДОУ систематически проводятся месячники по пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Таким образом, можно отметить, что в учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы группы образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

В рамках деятельности оснащения предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы в МАДОУ реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);
- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;
- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;
- по разработке рабочего проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенку права выбора видов деятельности.

Требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для его развития. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Активность детей учреждения реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования состоящего из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям. Дети лучше всего научаются в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется оборудование для конструирования и моделирования. Наиболее эффективны игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Охотно используются мягкие модули, имеющие разнообразный вид и форму; мягкие сухие бассейны, которые наполняются пластиковыми шариками. Травма безопасны, покрыты тканью ПВХ.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам рабочих программ.

В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Игрушки приобретаются в соответствии с методическими рекомендациями к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами - несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголке изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в МАДОУ технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В МАДОУ в наличии имеются следующие технические средства: телевизор, DVD плеер, компьютеры, принтеры, копировальная техника, магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийные системы, видеокамеры, цифровой фотоаппарат, двух антенная вокальная радиосистема, интерактивные доски, документ-камеры, интерактивное развивающее пособие UTSKids (интерактивный стол), позволяющий группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности, интерактивное развивающее пособие Isandbox standart (интерактивная песочница), интерактивный пол, интерактивный учебно-развивающий комплекс, ламинаторы, брошюраторы, технические средства находятся в исправном состоянии.

В групповой ячейке имеются магнитофон, используемый в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке. Имеется интерактивная доска, используемая педагогами во время образовательного процесса и родительских встречах в группе. В музыкальном и спортивном залах осуществление педагогического процесса сопровождается использованием музыкальных центров. Кроме всего, педагоги с детьми посещают залы, оснащенные информационно-коммуникационным оборудованием (мультимедийная система). Форма согласования времени посещения залов в соответствии с декадами, месячниками, комплексно-тематическим планированием – это графики посещения группами тематических мероприятий.

Воспитатели используют видеокамеры, цифровые фотоаппараты с целью запечатления образовательного процесса и режимных моментов для дальнейшего транслирования и обеспечения открытости педагогического процесса для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, а также трансляции по телевизору в холле 1-го этажа в ежедневном режиме и на сайте учреждения с предварительного согласия родителей.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В МАДОУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития, имеется точки доступа в Интернет.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации программы.

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чикичикалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мясника; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. 88 Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня");

Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухомор", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэти С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений. Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенькакоток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. 89 Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.5. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).
Холодный период года (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия. Взаимодействие с родителями.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.10	Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва). Релаксационные и музыкальные паузы
10.10-10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.25	Общение и деятельность по интересам
10.25 – 10.50	Совместная деятельность взрослого и ребенка Игры, инсценировки с игрушками
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 16.15	Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги, кружки
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой

Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).
Теплый период года (июнь - август)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 - 8.50	Завтрак
8.50 - 9.30	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.30 - 12.20 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20 - 12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.40 - 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 - 13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 - 15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55 - 17.15	Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение
17.15 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин
16.55 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Двигательный режим организуют рационально: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

РАЗДЕЛ IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

4.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности от 6 лет до окончания образовательных отношений для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии на 2023/2024 учебный год

№	Группы	Дни недели					Кол-во НОД в неделю
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
14	Группа КН (РАС, ТМНР) детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) «Теремок»	Первая половина дня					13
		1) Речевое развитие (логопед) 9.00 – 9.20	1) Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20	1) Речевое развитие (логопед) 9.00 – 9.20	1) Речевое развитие (логопед) 9.00 – 9.20	1) Речевое развитие (логопед) 9.00 – 9.20	
		2) Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.05	2) 1/3 нед. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2/4 нед. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.40-10.00	2) Художественно-эстетическое развитие (1/3 нед.- лепка; 2/4 нед. конструирование) 9.40-10.00	2) Физическое развитие (плавание) 9.30-11.30 (индивидуально по одному ребенку)	2) Физическое развитие (улица) 9.50-10.10	
		3) Познавательное развитие (1/3нед. мир природы; 2/4 нед. окружающий мир) 10.20 – 10.40	3) Физическое развитие (зал) 10.20-10.40	3) Художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.20-11.55			
		Вторая половина дня					
		-	-	-	-	-	

4.2. Образовательная область «Речевое развитие».

Раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».

«Перспективное планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности»

Образовательная область	«Речевое развитие»			Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса
	Развитие общих речевых навыков просодической стороны речи, произносительной стороны речи, слухового восприятия и внимания	Развитие импрессивной речи	Формирование экспрессивной речи	
Цели и задачи	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.</p> <p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Развитие способности к</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>пить сок, варить суп, копать песок</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («<i>Чем ты будешь есть?</i>»), по их описанию (<i>он круглый, красный, резиновый, его можно бросать</i>).</p> <p>Формирование доступных обобщающих понятий (<i>игрушки, одежда, обувь</i>).</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (<i>мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит</i>); обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (<i>собака лежит, сидит, стоит, бежит</i>); обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («<i>Кто спит, сидит, лежит, бежит?</i>»); обучение детей переключению с одного действия на</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>мама, Катя, иди, усы, котик, вагон</i>, в односложных словах типа <i>мак, кот</i>, в трехсложных словах типа <i>бананы, панама</i>.</p> <p>Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), свойства (<i>горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой</i>).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваши, наши</i>.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «<i>Где киса?</i>», «<i>Дай кису</i>», «<i>Это киса</i>», «<i>Тут киса</i>», «<i>На кису</i>».</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор).</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стол и кровать для куклы).</p> <p>Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей</p>

	<p>звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где звонит будильник?», «Где звонит телефон?», «Узнай по голосу» ит.п.). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>	<p>другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотношение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой). Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»). Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»). Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p>	<p>(горизонтальный разрез).</p>
<p>сентябрь</p>	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — гудит паровозик, [a] — плачет кукла, [o] — рычит мишка, [и] — кричит жеребенок. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу»). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки). Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов). Обучение пониманию простых предложений.</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, кукла, дай, иди. Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Игрушки». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Игры и упражнения: «Обезьянка» («Повтори за мной»), «Делай, как я!», «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом), «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!».</p>	<p>Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (ящик для игрушек). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p>

	двигательные реакции.			
октябрь	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.</p> <p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где звонит будильник?», «Где звонит телефон?», «Узнай по голосу»)</p> <p>Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.</p> <p>Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (мыть руки, вытирать лицо, чистить зубы).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь чистить зубы?»), по их описанию (оно гладкое, скользкое, им можно намыливать руки).</p> <p>Формирование обобщающих понятий мебель, туалетные принадлежности.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик моется, девочка моется, собака моется);</p> <p>обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик моется, мальчик вытирается, мальчик причесывается);</p> <p>обучение детей переклочению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов.</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа вода, мыло, односложных словах типа кран, стол, стул.</p> <p>Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование номинативного словаря по изучаемым лексическим темам «Мебель» и «Туалетные принадлежности».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе (стол — столы, шкаф — шкафы, кровать — кровати, кран — краны).</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где мыло?», «Дай мыло», «Это мыло», «На мыло».</p> <p>Игры и упражнения: «Листики кружатся», «Футбол», «Плывут кораблики» (выработка направленной воздушной струи), «Кукла, делай!» (выполнение одноступенчатых инструкций), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения звуков раннего онтогенеза), игры-сортеры (красный, синий цвета), лото «Один — много» («Положи и назови»).</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор).</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стол и кровать для куклы).</p> <p>Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный разрез).</p>
ноябрь	<p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).</p> <p>Формирование обобщающего понятия домашние животные. Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа коза, киса, в односложных словах типа кот.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучение работе со строит.-ми (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки).</p>

	<p>лает щенок?», «Где мычит корова?», «Узнай животных по голосу и покажи» и т.п.).</p> <p>Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.</p> <p>Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>которых люди и животные совершают различные действия; обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом;</p> <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где лиса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису» и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).</p> <p>Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Покорми животных» (соотнесение предмета со словом), «Лапка, не боли!» (дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи), игры-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>	<p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стойла для коровки и лошадки).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный и вертикальный разрезы).</p>
декабрь	<p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и в словах.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.</p> <p>Формирование обобщающего понятия дикие животные. Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <p>обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит?);</p> <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов большой, маленький с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.</p> <p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где зайка?», «Дай зайку», «Это зайка», «Тут зайка», «На зайку».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением («Аня, дай зайку!»).</p> <p>Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Снежинки летят» (дыхательная гимнастика), «Мой — твой» (притяжательные местоимения), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза), лото «Один — много», «Парочки», игрушки-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (берлога для медведя из природного материала).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный и вертикальный разрезы).</p>

январь	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Волшебный колокольчик»).</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности, выдержки.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (возить санки, кататься с горки, лепить снежки, бросать снежки).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь копать снег?»), по их описанию (он круглый, белый, холодный, его можно бросать).</p> <p>Формирование доступных обобщающих понятий (игры и забавы зимой). Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <p>обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик лепит снежок, девочка лепит снежок, тетя лепит снежок);</p> <p>обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик стоит, мальчик идет, мальчик едет на санках);</p> <p>обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто катается на санках?», «Кто лепит снеговика?», «Кто едет с горки?»);</p> <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотносению слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа зима, гора, санки, односложных словах типа снег, трехсложных словах типа лопата.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Зима. Зимние забавы».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где санки?», «Дай санки!», «Это санки», «Тут санки», «На санки».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто везет санки?» — «Ваня». — «Что делает Ваня?» — «Везет». — «Что Ваня везет?» — «Санки»).</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Игры и упражнения: «Как на горке, на горе» (составление картинки на магнитной доске по инструкции взрослого), «Собери снеговика» (на ковровографе по инструкции взрослого), «Попади в волка снежком» (кольцеброс), «Что появилось?», «Что исчезло?», «Кто убежал?», лото «Один — много», упражнение «Корзина и корзинка» (существительные с уменьшительными суффиксами).</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формирование навыка хаотичной шнуровки.</p> <p>Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок («Собери снежки»).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).</p>
февраль	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, мыть посуду).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он острый, блестящий, им можно резать; он стеклянный, прозрачный, из него пьют сок).</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа чашка, банка, в односложных словах типа нож, в трехсложных словах типа батоны, бананы.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания».</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p>	<p>Обучение выполнению манипуляций с игрушками-вкладышами (стаканчики).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей</p>

	<p>прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Угадай по звуку», «Где звенят ложки?»).</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Формирование обобщающих понятий посуда, продукты питания. Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <p>обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто ест, пьет, варит, жарит?»);</p> <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Тоня ест», «У Димы сок», «Даня пьет чай»).</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p> <p>Игры и упражнения: «Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем» (названия посуды, простые предлоги), «Варим суп» (глагольный словарь, названия продуктов), «Будем мы варить компот» (пальчиковая гимнастика), подвижная игра «Ладушки» [3], «Посуда для куклы и куколки», «Выбери маленькие чашечки» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), «Выбери желтые блюда», «Расставь посуду на полках» (речевой слух).</p>	<p>(горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).</p>
март	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах и простых предложениях.</p> <p>Совершенствование артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности речи в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам в дидактических играх («Кто кричит во дворе?» (кошка, собака, мышка), «Где пищит мышка?», «Узнай по голосу и покажи»).</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (есть грушу, резать яблоко, принести арбуз).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование обобщающих понятий фрукты, овощи.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря: обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Развитие умения различать пространственное расположение предметов при условии, что предметы</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа репка, бабка, дедка, груша.</p> <p>Формирование номинативного словаря по темам «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказке «Репка».</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто тянет репку?» — «Дед». — «Что дед делает?» — «Тянет». — «Что дед тянет?» — «Репку»).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со</p>	<p>Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.</p> <p>Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучение выполнению игрушек-вкладышей.</p> <p>Формирование навыков работы с крупной мозаикой.</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный</p>

	выдержки. Развитие слухоречевой памяти.	находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке «Репка» (со зрительной опорой).	зрительной опорой) и умению отвечать на них. Обучение составлению предложений с обращением («Катя, дай банан», «Вова, на яблоко») Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (собрать фрукты разных цветов в разные ведерки), «Соберем яблочки» (игра-соревнование на развитие мелкой моторики).	разрезы).
апрель	Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах, предложениях. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности речи. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.	Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы», «Одежда» с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (вить гнезда, кормить птенцов, надевать платье, снимать шорты). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий птицы, одежда. Развитие пассивного глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (усвоенные грамматические формы). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой). Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.	Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа весна, птицы, кофта, шорты, летят, строят, в односложных словах типа лес, куст. Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы. Одежда». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки. Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подаст?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой — маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), «Оденем куклу», «Стирка» (введение названий одежды в активный словарь).	Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами. Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок. Формирование навыков работы с крупной мозаикой. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей.
май	Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах, словах с ними, предложениях с этими словами («Тут Ната», «У Нины	Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (машина едет, самолет летит, травка растет). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий транспорт,	Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа фара, такси, цветы, в односложных словах типа руль, лист, в трехсложных словах типа машина. Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Транспорт», «Растения». Формирование глагольного словаря, работа над активным	Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-

<p>кот», «Катя катает Вову», «У Ани домик», «Никита, дай кубик», «На кубик, Таня» и т.п.). Развитие интонационной выразительности речи. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам в дидактических играх («Где гудит самолет?», «Где сигналист машина?»), «Узнай и покажи» Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>растения. Развитие пассивного глагольного словаря по данным лексическим темам. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов. Дифференциация простых предлогов (машина в гараже, машина на мосту, машина под мостом, машина у гаража). Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой). Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где травка?», «Это травка», «Там травка». Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто несет цветы?» — «Вика». — «Что Вика делает?» — «Несет». — «Что Вика несет?» — «Цветы»)). Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Митя идет. У Тани тапки. Даня везет машину). Игры и упражнения: «В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор), сюжетно-отобразительная игра «В автобусе».</p>	<p>вкладышами. Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок. Формирование навыков работы с крупной мозаикой. Обучение расстегиванию крупных пуговиц.</p>
---	--	---	--

4.3. Образовательная область «Речевое развитие.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности».

№ недели	Дата проведения занятий		Тема Задачи образовательной деятельности.	Содержание работы	Активный словарь	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту				
1 2			<p>Обследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование строения подвижности артикуляционного аппарата. - Обследование импрессивной стороны речи. - Обследование звукопроизношения (состояние просодики и слоговой структуры слова). - Обследование связной речи. - Обследование словаря. - Обследование грамматического строя речи. - Обследование фонематического слуха и восприятия 			
3 4			<p>Тема «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. - Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. - Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек. -Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками. -Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. -Уточнять и расширять пассивный предметный словарь. Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана. Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный разрез). Вкладыши. <i>Пассивный словарь:</i> кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик, мячик, кубик, машинка, кабина, колеса, кузов, фары, мишка, зайчик, шарик, пирамидка, барабан, дудочка, круг, синий, красный, большой, маленький. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Покажи»; -Игра «Погремушки»; -Ди «Угадай, чей голос»; -Ди «Что как звучит?»; -Ди «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), - дых.упр. «Воздушный шарик»; - подвижная игра «Мишка с куклой»; -пальчиковая игра «Барабанщик»; - игра «Собери картинку»; - игра «внимательные глазки»; -упражнение «Подбери мячику половинки»; -упражнение «Поручение»; - Ди «Прятки»; -упражнение «Маленький барабанщик»; -упражнение «Пой со мной»; - дыхательное упражнение «Вертушка»; -упражнение «Будь внимательным» (на группировку предметов по цвету) -игра «Постройка как я» -игра «Угадай на чем я играю» -игра «Покажи игрушку» -игра «Что изменилось?» -игра «Собери пирамидку» -игра «Чудесный мешочек» 	<p><i>Звукоподражания:</i> О-о-о-рычит мишка, И-и-и-ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, прыгает мячик, Бах – упали кубики. У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан Слова: мама, ляля, би-би, на, дай.</p>	<p>Соотносит предметы с изображением и их словесным обозначением. Умеет определять признаки предметов (по цвету, величине). Воспроизводит звукоподражания к заданным предметам.</p>
5			<p>Тема «Овощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ди «Инструкция» (покажи..., дай, ..., положи); -игра «Где много, а где мало?»; -упражнение «У кого картинка»; 	<p><i>Звукоподражания:</i> : Ам! – зайчик ест капусту,</p>	<p>Соотносит изображения со словесным обозначением</p>

6	Учить понимать грамматические категории числа существительных (один-много); -Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. -Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка. -Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.	-упражнение «Звуки дома»; -игра «Какой овощ у кого» -дыхательное упражнение «Листопад» -пальчиковая игра «Капуста» – упражнение «Колючий огурчик» -упражнение «Мы внимательные» – упражнение «Узнай и покажи фрукт» -«У кого картинка» -«Что звучит» -Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – «НА!» Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение «Ёжик» (вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А) – голосовое упражнение «Покажи обезьянке дорогу к бананам» - пальчиковая игра «Апельсин» -упражнение «Положи яблоки в корзинки» - упражнение «Будь внимательным» - упражнение «Найди все яблоки, которые продаёт лисичка» -чтение сказки «Репка».	<i>У-ух!</i> – тянем морковочку, <i>О-о-о-х!</i> – капуста растет, <i>О-з-о-о!</i> – большая тыква, <i>М-м-м!</i> – вкусная груша, <i>Фу-у-у!</i> – кислое яблоко. -« <i>На!</i> » - <i>Ой-ой-ой, ай-ай-ай</i> Слова: тянуть, дед, звать, бабка, кошка, мышка, репка, желтый, зеленый, красный,	м. Умест называть звукоподражания с определенными действиями. Выделяет один – много. Соотносит изображения со словесным обозначением. Определяет признак предмета: большой – маленький. Употребляет в своей речи: «На...»
7	Тема «Фрукты» -Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты. -Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. -Познакомить с прилагательными: большой, маленький, обучать соотносению слов большой и маленький с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.			
8	-Учить детей выполнять простые действия. -Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. -Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками. -Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. <i>Пассивный словарь:</i> морковка, огурец, репка, груша, яблоко, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало, тянуть, звать, внучка, Жучка, , мышка, репка, желтый, зеленый, красный.			
9	Тема «Домашние животные и детеныши. Домашние птицы». -Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами по лексической теме «Домашние животные». -Обучать узнавать предметы по их словесному описанию. -Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных. Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый).	-лото «Домашние животные» -лото «Один-много» -упражнение «Кто кричит?» -упражнение «Гости» -упражнение «У кого?» (у меня) -упражнение «Кто там?» -пальчиковая игра «Лапки-царапки», «Лошадки» -лото «Большой - маленький» -упражнение «построй ряд» (раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки) -упражнение «Котята спят» (умение договаривать словосочетания)	<i>Звукоподражания:</i> <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>гав-гав!</i> –собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> –кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> –ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> - баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова, <i>Ме-ме-ме!</i> - коза <i>Ко-ко!</i> Слова: дом, киса, собака.	Узнает предметы по их описанию. Различает единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже. «Кошка с
10				
11				

12		<p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный разрез).</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где лиса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису»</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> корова, курица, коза, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар круг, один, много, ни одного, маленький, большой, желтый, синий, красный.</p>	<p>- упражнение «Кто в домике живет» (звукоподражание)</p> <p>- пальчиковая игра «Киска, брысь!»</p> <p>- чтение сказки «Курочка Ряба»</p> <p>- «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Кто в домике живет?» (звукоподражания),</p> <p>- «Покорми животных» (соотнесение предмета со словом),</p> <p>- «Лапка, не боли!» (дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи),</p> <p>- игры-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>	<p>Киса «Мяу, мяу»</p> <p>Пес «Гав, гав»</p>	<p>котятми, Собака со щенками..». Звукоподражание.</p>
13		<p>Тема «Дикие животные и детеныши».</p> <p>Формировать номинативный словарь по лексической теме «Дикие животные». Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных.</p> <p>- Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой).</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где зайка?», «Дай зайку», «Это зайка», «Тут зайка», «На зайку».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках. Обучение составлению предложений с обращением («Аня, дай зайку!»).</p> <p>-Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>	<p>-чтение сказки «Колобок»</p> <p>– игра «Лото»</p> <p>-Д/и «Мишка и зайчик»</p> <p>-игра «Ежик»</p> <p>-подвижная игра «Мишка косолапый»</p> <p>-пальчиковая игра «Серенький зайка»</p> <p>-игра с разрезными картинками из 2х частей</p> <p>-упражнение «Запомни и разложи» (раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)</p> <p>-Д/и «У кого картинка?» (отгадывание по словесному описанию)</p> <p>-Д/и «Что делает? Что делают?»</p> <p>-Д/и «Правильно-неправильно?»</p> <p>-игра «охотники»</p> <p>-упражнение «Кого ты видел в зоопарке?» (двухсложные слова из открытых слогов)</p> <p>-подвижная игра «Зайчики»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Ежики»</p> <p>-упражнение «Угадай кто я такой?»</p> <p>-упражнение «Помоги ёжику найти дорожку до грибочков»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i></p> <p>Волк воет У-у-у,</p> <p>Э-э-э-рычит медведь, Ф-ф-ф-ф</p> <p>– фыркает ёжик,</p> <p>Лиса идет.</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ</p> <p>Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау!</p>	<p>Умеет определять животное по его голосу (звучанию), где живет. Составляет простые предложения 2-3 слов.</p>
14					
15					
16					

17		<p>Тема «Зима».</p> <p>-Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>-Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>- Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию.</p> <p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию.</p> <p>- Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Собери снеговика» (на коврографе по инструкции взрослого),</p> <p>«Попади в волка снежком» (кольцеброс),</p> <p>«Что появилось?», «Что исчезло?»,</p> <p>«Кто убежал?»,</p> <p>лото «Один — много»,</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Снежинки»</p> <p>-упражнение «Покажи и назови»</p> <p>- упражнение «Маленький музыкант»</p> <p>-дыхательное упражнение «Снег идет»</p> <p>-упражнение «Прокати комочки по дорожкам» (прямые горизонтальные линии)</p> <p>- упражнение «Найди каждому снеговика пару»</p> <p>-упражнение «Найди рукавички одинакового цвета»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p> <p>- упражнение «Обведи гирлянды по точкам»</p> <p>-упражнение «Найди две одинаковые ёлочные игрушки».</p> <p>-игра «наша елочка» (координация речи с движением)</p> <p>-игра «Какие снежки?»</p> <p>-упражнение «разрезные картинки»</p> <p>-игра «подскажи словечко»</p> <p>- Игра «На чем катаются зверушки»</p> <p>--разрезные картинки</p> <p>-игра «Пингвин»</p> <p>--пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Погреем ручки»</p> <p>-игра «Возле елки хоровод»</p> <p>--дыхательная гимнастика «Надуй – лопни щеки»</p>	<p>Звукоподражания</p> <p>: У-у-у-у! – вьюга начинается; В-в-в-в! – пурга начинается; Х-х-х-х! – греем руки; У-у-у-х! – катание с горки; Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – погреемся.</p> <p>Ду-ду-ду – игра на дудочке, Дон-дон, динь-динь –звенит колокольчик, Та-та-та, бом, бам – бьём в барабан</p> <p>У-х, у-х, у-х – езда на лыжах. Ах, ах, ах – катание на коньках. Бух! Бах! Тут снег, (вот, тут, там) стоит елка. Катя бах!</p> <p>Зима, снег, холодно, мама, папа; тетя.</p>	<p>Умеет определить загаданный предмет по его основным признакам.</p> <p>Употребляет в речи «У меня...»</p> <p>Определяет признаки предмета, правильно соотносит их со словесным описанием.</p> <p>Составляет простые предложения из 2-3слов.</p> <p>«Вот мама идет, Мы идем туда...»</p> <p>Тут снег. Катя бах!»</p> <p>Проговаривает звукоподражания к нужным действиям.</p>
18		<p>Тема «Зимние забавы».</p> <p>-Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию.</p> <p>-Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь.</p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.</p> <p><u>Пассивный словарь:</u> коньки, лыжи, санки, горка, кататься, едем, катаемся, холодно, мороз, кругом снег, ветер, круглый, белый, много, мало.</p>			
19					
20					
21		<p>Тема «Посуда»</p> <p>-Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p>-Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>- Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове.</p> <p>-Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>-Расширять словарь числительными: один, два.</p> <p>-Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже.</p> <p>-Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова</p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы.</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>-«Помоги кукле накрыть на стол»,</p> <p>-«Расставь посуду»,</p> <p>-«Угости мишку чаем» (названия посуды, простые предлоги),</p> <p>-«Варим суп» (глагольный словарь, названия продуктов),</p> <p>-«Будем мы варить компот» (пальчиковая гимнастика),</p> <p>-подвижная игра «Ладушки»,</p> <p>-«Посуда для куклы и куколки»,</p> <p>-«Выбери маленькие чашечки» (уменьшительно-ласкательные суффиксы),</p> <p>-«Выбери желтые блюдца»,</p> <p>-«Расставь посуду на полках» (речевой слух).</p>	<p>Звукоподражания:</p> <p>П-п-п! п-п-п! – каша кипит,</p> <p>Ах – мороженое упало, Ой – тарелка разбилась, Ам – зайчик ест капусту,</p> <p>Пых-пых – пыхтит тесто в кастрюле.</p> <p>Фу - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Пых-пых-пых – пыхтит чайник,</p> <p>Бум-бум – сучит кастрюля крышкой,</p>	<p>Определяет парные слова помыслу.</p> <p>Умеет отстукивать ритм по слоговой структуре слова.</p> <p>Правильно определяет названия числительности предметов.</p> <p>Умеет называть местоположение чего – либо: мама тут, папа</p>
22					
23					

24		<p>Тема «Продукты питания» -Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: буду есть, пить, наречие: вкусно. -Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i> -Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук. Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы). <i>Пассивный словарь:</i> тарелка, хлеб, котлета, компот, молоко, сок, йогурт, печенье, яичко; каша, суп, салат, бутерброд, чай, сладкое, соленое, белый, синий, красный, желтый, зеленый, один, много.</p>	<p>-Д/и «Съедобное - несъедобное» – подвижная игра «Баба сеяла горох» -игра с разрезными картинками -упражнение «Найди и покажи две одинаковые чашки» -Д/и «Помощники» -Д/и «Один – два» -упражнение «Горячий - холодный» -упражнение «Найди такую же коробочку» -упражнение «Эхо» (звукоподражание) – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырёк» -Д/и «Соедини половинки чашек» -упражнение «Повторяй за мной» (<i>ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.</i>) -упражнение «Разложи по порядку» (величина предметов)</p>	<p><i>День-день</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка <i>Чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, буду есть, пить, вкусно, на, иди, дай.</i> <i>«Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей сок»</i> <i>«буду пить, буду есть»</i></p>	<p>там. Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Умеет употреблять в речи глаголы (пить, есть, резать и соотносить с правильным продуктом. Составляет простые предложения 2-3 слов.</p>
25		<p>Тема «Семья» -Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. -Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи. Закреплять форму повелительного наклонения глагола (<i>Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i>) Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие. Обучение выполнению игрушек-вкладышей. Формирование навыков работы с крупной мозаикой.</p>	<p>– упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам) – игра «Где гремит?» - пальчиковая игра «Замок» - упражнение «Послушай и повтори» -дыхательное упражнение «Музыкальный пузырёк» -«Узнай, кто это?» (слова из открытых слогов) -подвижная игра «Вот такие мы!» -пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>	<p><i>Звукоподражания</i> : А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, Слова: ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки) мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля.</p>	<p>Умеет определять, называть членов своей семьи. Применяет в речи глаголы (иди, стой, сядь, возьми, отдай). Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Употребляет в речи глаголы в разном времени.</p>
26					
27		<p>Тема «Туалетные принадлежности» -Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. -Учить понимать целостные словосочетания. -Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть. - Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют. -Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать</p>	<p>– упражнение «Большие ноги идут по дороге» (подражание движениям и речи взрослого) - дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» – подвижная игра «Лады- лады» -пальчиковая игра «Спокойного сна!» -Д/и «Собери бусы для мамы» Д/и «Пришей пуговицу (шнуровка)»</p>		
28					

		<p>чувство ритма.</p> <p><u>Пассивный словарь:</u> брат, сестра, мыло, зубная щетка, зубная паста, вытирать, полотенце, расческа, носовой платочек, шар, шарик,</p>			
29		<p>Тема «Весна. Птицы».</p> <p>-Уточнять и обогащать пассивный словарь по теме «Весна», «Птицы»</p> <p>-Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звуки природных явлений (звенит капель, журчат ручьи, пение птиц) и реагировать на каждое звучание по – разному.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий.</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p>	<p>-Зарядка мимическая «Рассердились»</p> <p>«Удивились»</p> <p>-Речевое дыхание «Вертушка», «Губная гармошка»</p> <p>-Мелкая моторика массажным мячиком «Ежик»</p> <p>–упражнение «Капля раз, капля два»</p> <p>–упражнение «Один – много»</p> <p>–упражнение «Покажи весну»</p> <p>– упражнение «Кто кричит?»</p> <p>– дыхательное упражнение «Летите, птички!»</p> <p>-упражнение «Птицы разговаривают» (на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов)</p> <p>-подвижная игра «Птички»</p> <p>– пальчиковая игра «Совушка - сова»</p> <p>-игра «Разрезные картинки»</p> <p>-упражнение «Много или мало»</p> <p>– подвижная игра «Вот такие мы!» (координацию речи с движением, подражательность)</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</p> <p>- упражнение «Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка» (зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы)</p> <p>- упражнение «Подбери куклам одежду» (группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать).</p> <p>- Д/и «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды).</p> <p>– Д/и «Соберем на прогулку» (умение выполнять двухступенчатые инструкции)</p> <p>-упражнение «Хлопки» (слуховое внимание)</p> <p>- упражнение «Как рычат мишки» (звук О)</p> <p>– дыхательное упражнение «Бульки» (дуть через трубочку, активизировать губные</p>	<p><u>Звукоподражания:</u></p> <p>«Кап, кап, кап» – капают сосульки (громко – тихо; медленно – быстро)</p> <p><i>Ку-ку!</i> – кукует кукушка; <i>Тук-тук-тук!</i> – дятел стучит; <i>Пи-пи-пи!</i> – пищат птенцы в гнезде, <i>Тинь-тинь!</i> – пищит синичка, <i>Уф-уф!</i> – сова.</p> <p>- «НА и ДАЙ!»</p> <p>- Ой-ой-ой!</p> <p>– уколол пальчик, Пи-и-и! – гладим бельё,</p> <p>-Т-т-т! – шьём на машинке</p> <p><i>Ку-ку, кар-кар, чикчирик, га-га-га, птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый.</i></p> <p><i>Гуси га-га—га.</i></p> <p><i>У Тани синий шарф.</i></p>	<p>Имеет обобщающее понятие.</p> <p>Проговаривает простые предложения по заданной теме.</p> <p>Определяет предметы по предназначению.</p> <p>Выделяет части предмета.</p> <p>Проговаривает звукоподражания к нужным действиям.</p>
30		<p>Тема «Одежда»</p> <p>- Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению.</p> <p>- Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: рукава, кармашки.</p> <p>-Обучать пониманию вопросов где? кто? кому?</p> <p>-Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>-Обучать ориентировке в названиях действий.</p> <p>- Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p> <p>-Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ.</p> <p>-Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков.</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройку по образцу и описанию (скворечник из кирпичиков-брусков,</p>			
31					
32					

		<p>шкаф для одежды).</p> <p><u>Пассивный словарь</u>: весна, голубь, воробей, летать, день, ночь, шапка, шарф, куртка, платье, юбка, кофта, рубашка, брюки, колготки, трусы, майка, носки, тапочки, сапоги, ботинки, босоножки.</p>	<p>мышцы)</p> <p>- упражнение «Конец слова за тобой»</p> <p>- подвижная игра «Вот такие мы!»</p> <p>- пальчиковая игра «Как у нашего кота»</p> <p>- упражнение «Большой - маленький»</p> <p>- упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью»</p> <p>-Игры с разрезными картинками.</p>		
33		<p>Тема «Транспорт».</p> <p>-Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет).</p> <p>-Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</p> <p>-Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: на, за, около, от, из.</p> <p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов.</p> <p>-Учить составлять предложения: «Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би».</p> <p><u>Пассивный словарь</u>: самолет, пароход, поезд, едет, летит, плывет.</p>	<p>-игра «Лото»</p> <p>-упражнение «Что где?»</p> <p>-упражнение «Найди картинку» (парные картинки)</p> <p>- игра «Звуки улицы»</p> <p>- игра «Ехали- ехали» (подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание)</p> <p>- дыхательное упражнение «Плыви, кораблик!»</p> <p>- - пальчиковая игра «Поехали-поехали!»</p> <p>- игра с разрезными картинками</p> <p>- Д/и «Разноцветный транспорт»</p> <p>- упражнение «Проведи машинки по дорожкам»</p> <p>- правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ)</p> <p>-дыхательное и голосовое упражнение «Машинка»</p> <p>- упражнение «Выполни команду» (слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов)</p> <p>- игра с разрезными картинками</p> <p>- Д/и «Разноцветный транспорт» (закрепление 4-х основных цветов)</p> <p>-игра «Найди пару каждой машинке»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i></p> <p>У-у-у – летит самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – плывёт пароход, <i>Би-би-би</i> – едет машина, <i>Ту-ту</i> - сигналист паровоз <i>Чу-чу</i> – едет паровоз. <i>Машина, ехать. Машина едет. «Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би».</i></p>	<p>Умеет определять в правильных предложениях в заданном предложении (на, за, около, от, из)</p>
34					

35			<u>Мониторинг речевого развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование строения подвижности артикуляционного аппарата. - Обследование импрессивной стороны речи. - Обследование звукопроизношения (состояние просодики и слоговой структуры слова). - Обследование связной речи. - Обследование словаря. - Обследование грамматического строя речи. - Обследование фонематического слуха и восприятия.
36				

4.4 Образовательная область «Познавательное развитие».
Перспективное планирование «Математические представления»

№	Тема	Программное содержание
1 неделя	Дидактические игры: «Угадай игрушку», «Кто где живет?»	Цели: Учить детей различать игрушки, их месторасположение и назначение. Воспитывать интерес к играм и игрушкам
2 неделя	Дидактические игры: «Назови предмет» «Кто как кричит?»	Цели: Учить детей называть предметы и окружающие игрушки. Закреплять умение играть с игрушками и предметами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам
3 неделя	Дидактические игры: «Что выбрал Петрушка?» «Кто что делает?»	Цели: Учить детей различать и называть предметы ближайшего окружения (игрушки). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4 неделя	Дидактические игры: «Найди, что скажу». «Что нам привез Мишутка?»	Цели: Учить детей различать и называть предметы ближайшего окружения. Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.
5 неделя	Дидактические игры: «Разложи по цвету» «С какого дерева листочек»	Цели: Учить детей раскладывать предметы по цветам. Развивать интерес к обследовательским действиям. Воспитывать усидчивость.
6 неделя	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке?» «Кто что делает?»	Цели: Развивать умение называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, собачка, погремушка и т.д.). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
7 неделя	Дидактические игры: «Добрый доктор» «Отгадай, что в мешочке?»	Цели: Учить детей группировать игрушки по размеру (большая - маленькая). Закреплять названия игрушек. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к игрушкам.
8 неделя	Дидактические игры: «Какой мяч больше?» «Отгадай, что в мешочке?»	Цели: Учить детей группировать игрушки по размеру (большая - маленькая). Закреплять названия игрушек. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к игрушкам.
9 неделя	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Найди игрушку»	Цели: Учить детей на ощупь отгадывать игрушки. Развивать тактильные навыки. Воспитывать интерес к игрушкам
10 неделя	Дидактические игры: «Что еще такого цвета?» «Найди, что скажу». «Покажи такую же игрушку».	Цели: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Познакомить с красным и синим цветом. Закреплять умение группировать игрушки по цвету (красный, синий). Воспитывать умение слушать.
11 неделя	Дидактические игры: «Найди игрушку» «Отгадай, что в мешочке?»	Цели: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Закреплять умение группировать игрушки по цвету. Воспитывать умение слушать.

12 неделя	Дидактические игры: «На что похоже?» «Что еще такого цвета?» «Покажи большой мяч».	Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг), находить игрушки круглой формы. Закреплять умение группировать игрушки по размеру, по цвету (красный, синий); сравнивать с использованием слов «одинаковые», «разные». Воспитывать умение действовать по образцу
13 неделя	Дидактические игры: «На что похоже?» «Что еще такого цвета?»	Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг), находить игрушки круглой формы. Воспитывать интерес к игрушкам
14 неделя	Дидактические игры: «Разноцветные круги (ленточки, шары)». «Отгадай, что в мешочке».	Цели: Познакомить детей с зеленым цветом. Закреплять умение различать геометрическую фигуру (круг); по цвету (красный, синий, зеленый); игрушки круглой формы. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности
15 неделя	Дидактические игры: «Большие и маленькие» «Чудесный мешочек»	Цели: Продолжать учить детей определять размер игрушек (большие - маленькие). Развивать умение находить игрушки по определенным критериям. Воспитывать интерес к игрушкам.
16 неделя	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» (овощи, фрукты). «Что в корзинке?»	Цели: Учить детей называть и различать овощи и фрукты. Закреплять умение сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные»; различать по цвету. Воспитывать интерес к объектам природы.
17 неделя	Дидактические игры: «Волшебный мешочек»	Цели: Продолжать учить сравнивать предметы (одинаковые - разные, большие - маленькие). Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; цвета. Воспитывать умение действовать по образцу
18 неделя	Дидактические игры: «Что выбрал Петрушка?» «Отгадай, что в мешочке».	Цели: Познакомить детей с желтым цветом. Учить сравнивать предметы (одинаковые - разные, большие - маленькие). Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; цвета. Воспитывать умение действовать по образцу.
19 неделя	Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку».	Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой - маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам
20 неделя	Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку».	Цели: Продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой – маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам
22 неделя	Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такой формы?» «Что еще такого цвета?»	Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру, по форме (круглый). Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость
23 неделя	Дидактические игры: «Собери круг (квадрат)». «Бабочки и цветочки».	Цели: Учить детей называть и различать геометрическую фигуру (квадрат), находить игрушки квадратной формы. Закреплять умение различать предметы по цвету и размеру. Воспитывать умение действовать по образцу.

24 неделя	Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такого цвета?»	Цели: продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру, по форме (круглый). Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость
25 неделя	Дидактические игры: «Построим домик» «Что для чего?»	Цели: продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике.
26 неделя	Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Домики»	Цели: продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру. Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость
27 неделя	Дидактические игры: «Бусы». «Домики». «Найди такой же».	Цели: Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике.
28 неделя	Дидактические игры: «Какой это формы?» «Разноцветные поляны».	Цели: Упражнять детей в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один». Упражнять в умении находить сходство между предметами (одинаковые, разные); умение группировать по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
29 неделя	Дидактические игры: «Птички в гнездышках» «Домики для птиц»	Цели: Закреплять умение детей находить одинаковые предметы, распределять их по форме, цветам и назначению. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к обследовательским действиям
30 неделя	Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку».	Цели: Продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой – маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам
31 неделя	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Большие - маленькие»	Цели: Продолжать учить детей различать предметы по определенным признакам (цвету и форме). Развивать тактильные навыки. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений и игр.
32 неделя	Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» «Что еще такого цвета?»	Цели: Познакомить детей с предметами одежды, последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. Упражнять в умении различать предметы одежды по цвету, размеру. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.
33 неделя	Дидактические игры: «Накроем куклам стол». «Что еще такого цвета?» «Что для чего?»	Цели: Учить детей различать и называть посуду, познакомить с назначением. Закреплять умение различать предметы посуды по цвету, размеру; сравнивать посуду с использованием слов «разные», «одинаковые». Воспитывать бережное отношение к посуде

34 неделя	Дидактические игры: «Найди пару». «Найди пару по цвету (размеру)»	Цели: Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель). Закреплять умение различать предметы мебели по цвету, размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов мебели по количеству с использованием слов «много стульев», «один шкаф», «мало столов». Воспитывать бережное отношение к предметам мебели
35 неделя	Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такого цвета?»	Цели: продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике.
36 неделя	Дидактические игры: «Найди пару?» «Что для чего?» «Каждому предмету - свое место».	Цели: Учить детей называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда), их назначение. Закреплять умение различать предметы по форме, размеру, цвету; умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один». Воспитывать умение действовать по образцу.
	Дидактические игры: «Каждому предмету - свое место» «Найди пару»	Цели: Закреплять умение различать предметы по форме, размеру, цвету; умение составлять группы предметов по количеству. Развивать глазомер, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес и умение действовать по образцу

**4.5. Образовательная область «Познавательное развитие»
Перспективное планирование «Природа»**

№	Программное содержание
1 неделя	Цель: Формировать знания детей о групповом пространстве, предметах ближайшего окружения. Развивать внимание, наблюдательность, речь, умение сравнивать. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
3 неделя	Цель: Познакомить детей с названиями птиц, животных, которые встречаются в сказках; их внешним видом, особенностями поведения. Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь и интерес к птицам.
5 неделя	Цель: Познакомить детей с временем года – осень, с осенними приметами. Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь к природе.
7 неделя	Цель: Формировать знания детей об пользе овощей, их внешнем виде. Учить выполнять последовательные действия. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы.
9 неделя	Цель: Познакомить детей с объектами неживой природы (вода, песок, земля), их свойствами. Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам неживой природы
11 неделя	Цель: Познакомить детей с муляжами разных фруктов, их внешним видом. Учить выполнять обследовательские действия. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы.
13 неделя	Цель: Формировать знания детей о живых организмах, детях и взрослых. Развивать наблюдательность, внимание, речь, память. Воспитывать интерес и любознательность.
15 неделя	Цель: Формировать знания детей о времени года – зима. Познакомить с зимними приметами. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать любовь к природе Севера.
17 неделя	Цель: Формировать знания детей об объектах неживой природы (снег, лед). Познакомить с их свойствами, правилами поведения на улице. Развивать внимание, наблюдательность.
19 неделя	Цель: Формировать знания детей о диких животных зимой. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
21 неделя	Цель: Формировать знания детей о домашних животных и их детенышах, о их особенностях и образе жизни. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
23 неделя	Цель: Формировать знания детей о человеке, о частях тела, лица. Закрепить отличия мальчиков и девочек. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми.
25 неделя	Цель: Формировать знания детей о комнатных растениях, о частях растения. Учить заботиться о них, помогать маме. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
27 неделя	Цель: Формировать знания детей о животных и их детенышах, о их особенностях и образе жизни, которые встречаются в литературных произведениях. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным

29 неделя	Цель: Познакомить детей с названиями птиц, их внешним видом, особенностями поведения. Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к птицам.
31 неделя	Цель: Познакомить детей с полезными продуктами, которые можно вырастить в огороде на окне. Учить сажать, поливать, рыхлить землю, ухаживать за растениями. Развивать наблюдательность, внимание, речь детей. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
33 неделя	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, птицами, местом их обитания. Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
35 неделя	Цель: Продолжать знакомить детей с растительным миром. Учить распознавать и называть знакомые деревья, цветы, кустарники. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы.
36 неделя	Цель: Закреплять признаки и приметы времени года – лето (цветут цветы, летают птицы и насекомые, тепло на улице и т.д.). Развивать мышление, внимание, память, речь детей. Воспитывать интерес к разным временам года.

**4.6. Образовательная область «Познавательное развитие»
Перспективное планирование «Окружающий мир»**

№	Программное содержание
1 неделя	Познакомить детей с групповой комнатой, игрушками группы. Учить аккуратно обращаться с ними. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками
3 неделя	Развивать интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание сказок, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»
5 неделя	Познакомить с приходом осени, признаками осени. Развивать умение слушать стихи и описания осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.
7 неделя	Формировать знания детей о профессии врача. Познакомить детей с необходимыми атрибутами. Развивать внимание, память, речь, мышление детей. Воспитывать интерес к профессии врача, привычку к здоровому образу жизни
9 неделя	Познакомить с правилами общения и совместной игры, вежливыми обращениями к другим детям, умение делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
11 неделя	Познакомить детей с пространством и предметным оснащением группы; выделение сенсорных признаков игрушек (цвет, размер, форма), развивать игровой опыт.
13 неделя	Продолжать учить распознавать и называть членов семьи. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение художественной литературы по теме.
15 неделя	Познакомить с особенностями жизни людей, животных, птиц на Севере. Учить рассматривать тематические иллюстрации, дидактические игры «Животные Севера», «Кто, где живет?» и т.д.
17 неделя	Познакомить с некоторыми традициями предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для подарка); традиции дарения.
19 неделя	Продолжать знакомить детей с зимними развлечениями (на улице, в помещении); с видами спортивного оборудования, названиями, способами применения. Воспитывать правила безопасного поведения на улице.
21 неделя	Продолжать знакомить детей с правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки, вежливости.
23 неделя	Познакомить детей с работниками детского сада, их значимости для комфортного пребывания детей в детском саду, дать представления детям о том, что в детском саду кроме воспитателей, работает еще много людей.
25 неделя	Познакомить детей с особенностями кукольного театра, необходимыми атрибутами, героями. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.
27 неделя	Познакомить детей с городом в котором они живут, с его достопримечательностями. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.
29 неделя	Познакомить детей с разнообразием птиц, их внешним видом, строением, местом обитания, особенностями оперения, цвета перьев; различиями разных птиц.
31 неделя	Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье. Закреплять культурно – гигиенические навыки. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

33 неделя	Закреплять знания детей о книге, повторить правила обращения с книгами. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.
35 неделя	Познакомить детей с изменениями в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование).
36 неделя	Формировать знания детей об изменениях в природе в летний период, о труде взрослых летом.

4.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Перспективное планирование «Изобразительная деятельность».

неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (рисование пальчиком или ватными палочками).	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером и средствами художественно – образной выразительности
3 неделя	«Колобок» (рисование)	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания ». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой).
5 неделя	«Листопад» (рисование карандашами, восковыми мелками).	Учить изображать дождь цветными карандашами или мелками. Учить рисовать листопад в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных
7 неделя	«Витаминки для кукол» (рисование)	Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой.
9 неделя	«Заборчик» (рисование).	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые и волнистые линии – полоски. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками.
11 неделя	«Клубочки для котят» (рисование)	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания ». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой).
13 неделя	«Подарок для мамы» (рисование)	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые и волнистые линии – полоски, круги, точки. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками.
15 неделя	«Мы на Севере живем» (рисование)	Учить изображать снег пальчиками или ватными палочками. Показать взаимосвязь между характером и средствами художественно – образной выразительности. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования (ватной палочкой, пальчиками).
19 неделя	«Снежные комочки» (рисование).	Учить создать образ снежных комочков. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники. Продолжать знакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния)
21 неделя	«Разноцветная дорожка для кукол» (рисование)	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести, проводить прямые и волнистые линии – дорожки. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками.
23 неделя	«Салют» (рисование)	Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полоски кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию.
25 неделя	«Театр для кукол» (рисование)	Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полоски кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию.

27 неделя	«Улицы нашего города» (рисование)	Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию.
29 неделя	«Вот какие у нас птички!» (рисование – отпечатки ладонками).	Продолжить знакомство с техникой «принт» (печать): учить создавать изображение с помощью отпечатков ладошек. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования.
31 неделя	«Полезные для здоровья продукты» (рисование)	Продолжить знакомство с техникой «принт» (печать): учить создавать изображение с помощью отпечатков пальчиков и печаток. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования.
33 неделя	«Пешеходный переход» (рисование)	Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полосы кистью, используя краску разных цветов. Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию.
35 неделя	«Ручейки бегут, журчат» (рисование – коллективная композиция).	Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Закреплять навыки аккуратной работы с красками, кистью. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.

4.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Перспективное планирование «конструирование – лепка».

неделя	Тема	Программное содержание
2 неделя	«Широкая дорожка» (строительный материал)	Учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Развивать игровые действия. Воспитывать дружеские симпатии во время игры.
2 неделя	«Тили- тили-тесто» (пластилин)	Познакомить детей с пластилином, как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания свойств пластилина. Воспитывать интерес к лепке простых форм из пластилина.
4 неделя	«Заборчик» (строительный материал)	Учить детей строить заборчик из строительного материала, подбирать детали одинаковой высоты и ширины. Развивать умение обращаться со строительным материалом. Воспитывать интерес к строительству.
4 неделя	«Бусинки для кукол» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке.
6 неделя	«Поезд для котят» (строительный материал)	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Развивать умение удерживать внимание на постройке. Воспитывать умение принимать активное участие в обыгрывании.
6 неделя	«Тарелочка для собачки» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями, сплющивать и делать тарелочку. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке.
8 неделя	«Забор возле дома собачки» (строительный материал)	Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к конструктивной деятельности.
8 неделя	«Гостинцы для медвежонка» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу
10 неделя	«Пушистые тучки» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу.
10 неделя	«Дорожка для кукол» (строительный материал)	Учить малышей строить одноцветную дорожку по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к конструктивной деятельности.
12 неделя	«Разноцветный заборчик» (строительный материал)	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно приставляя друг к другу. Развивать интерес к деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
12 неделя	«Угощение для мамочки» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу

14 неделя	«Домик для медвежонка» (строительный материал)	Учить строить домик по образцу из кубиков разного цвета. Развивать умение работать со строительным материалом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
14 неделя	«Солнышко» (пластилин)	Совершенствовать навыки работы с пластилином. Учить моделировать солнышко (прикреплять «лучики» к основе, вылепленной воспитателем). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
16 неделя	«Сани для Деда Мороза» (строительный материал)	Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
16 неделя	«Колеса для машины» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями, сплющивать и украшать готовые заготовки. Воспитывать желание оказывать помощь сказочным персонажам.
18 неделя	«Санки для кукол» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями, превращать в санки для кукол и украшать по своему желанию. Воспитывать желание доставить радость сказочному персонажу.
18 неделя	«Башня» (строительный материал)	Учить детей строить башню из четырех красных (синих, желтых, белых, зеленых) кирпичиков, способствовать речевому общению при строительстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
22 неделя	«Колобок катится по дорожке» (пластилин)	Совершенствовать умение работать с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к разным приемам лепки.
22 неделя	«Дорожка для друзей» (строительный материал)	Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
24 неделя	«Вкусные конфеты. Угощение для папы» (пластилин)	Совершенствовать умение работать с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к разным приемам лепки.
24 неделя	«Дом для папы» (строительный материал)	Учить делать простейшие постройки, повторяя действия за воспитателя. Способствовать речевому общению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
26 неделя	«Бублики – баранки. Угощение для мамы» (пластилин)	Продолжать учить лепить разными способами для получения результата. Учить раскатывать столбик и замыкать его в кольцо. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
26 неделя	«Наш город. Дом для мамы» (строительный материал)	Учить детей строить домики, соединяя 2-3 детали. Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали. Воспитывать интерес к строительству домов.
28 неделя	«Мост и дорожка» (строительный материал)	Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

28 неделя	«Вот какие сосульки!» (пластилин)	Закреплять умение лепить столбики - цилиндры и заострять один конец пальчиками. Учить пользоваться стеклой. Воспитывать интерес к объектам природы.
30 неделя	«Шкаф для книг» (строительный материал)	Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
30 неделя	«Тарелочки для медвежат» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу
32 неделя	«Мостик через речку» (строительный материал)	Учить строить мост и дорожку из 2 кубиков, призмы и пластины. Развивать у детей умения находить нужные предметы по образцу воспитателя Воспитывать интерес к деятельности.
32 неделя	«Витамины для здоровья» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке.
34 неделя	«Миска для воды» (пластилин)	Совершенствовать приемы лепки. Учить создавать образ миски из целого куска пластилина. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.
34 неделя	«Кораблик» (строительный материал)	Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
36 неделя	«Дом для куклы» (строительный материал)	Формировать умение ставить кубик на кубик. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), понимать слово «такой»; закреплять представления о цвете, величине; Создание радостного настроения, удовлетворения от результатов работы.

4.9. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Перспективное планирование «Развиваем ценностное отношение к труду».

неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Наша группа»	Цель: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в группе; развивать чувство безопасности и самосохранение; воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность.
3 неделя	«Волшебные игрушки»	Цель: познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.
5 неделя	«Осень золотая»	Цель: закрепить знания детей об осенней одежде человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей и бережное отношение к вещам.
7 неделя	«День врача»	Цель: познакомить детей с профессией врача и медсестры. Развивать наблюдательность. Учить четко отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
9 неделя	«Мои друзья»	Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду; развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; воспитывать желание помогать друг другу.
11 неделя	«Наши игрушки»	Цель: познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.
13 неделя	«День матери»	Цель: познакомить детей с профессиями мам; чем они занимаются на работе; развивать умение рассказывать о своих мамах; воспитывать желание помогать своим мамам.
15 неделя	«Дикие животные»	Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.
19 неделя	«Зимние развлечения и правила безопасности»	Цель: познакомить детей с правилами безопасности при проведении прогулок, во время нахождения на прогулочном участке, при передвижении по лестницам. Воспитывать навыки безопасного поведения.
21 неделя	«День спасибо»	Цель: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.
23 неделя	«Кто работает в детском саду»	Цель: дать детям представление о работниках детского сада. Воспитывать у детей доброе отношение к работникам, вызвать чувство гордости и желание ему помогать работникам детского сада.
25 неделя	«Театр – мой дом»	Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями, необходимыми атрибутами. Воспитывать интерес и желание рассказывать об увиденном.
27 неделя	«Город в котором мы живем»	Цель: продолжать знакомить детей с нашим городом, с людьми разных профессий, необходимыми атрибутами. Воспитывать интерес и желание рассказывать об увиденном.
29 неделя	«Птицы прилетели»	Цель: Цель: обогащать представление детей о птицах. Отмечать характерные признаки представителей птиц (крылья, клюв, хвост, туловище и т.д.). Уточнить, что каждой птице необходима пища, тепло и т.д.
31 неделя	«Здоровье»	Цель: формирование здорового образа жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать большой игрушке посильную помощь.
33 неделя	«День книги»	Цель: познакомить детей с магазином «Книги». Дать понятие, что книги изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера. Закреплять навыки бережного отношения к книгам.
35 неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит!»	Цель: дать представление детям о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; Развивать цветовое восприятие: Осень - желтая, зима –белая, весна –зеленая, лето –красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

4.10. Перспективное планирование «Развитие мелкой моторики»

Месяц	Содержание работы	Описание движений
Сентябрь	<i>Пальчиковая гимнастика «Домик».</i> 1,2,3,4,5. Вышли пальчики гулять. 1,2,3,4,5. В домик спрятались опять.	Разжимать пальцы из кулака, начиная с большого. Ритмично сжимать пальцы в кулак. Сжимать пальцы в кулак, начиная с мизинца.
	<i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин-язычок. Он удобно в доме лег. Вход в дом двери запирают. Двери разные бывают. Двери-зубы. Осторожно. Закрываются надежно. Двери-губы гибкие, могут стать улыбкою. Могут в трубочку собраться, а после снова улыбаться.	Открыть рот, показать язычок. Спрятать язычок в домик-рот. Широко улыбнуться, обнажить верхние и нижние зубы. Растянуть губы в «улыбочку». Собрать губы в «трубочку».
	<i>Дыхательная гимнастика «Ветерок».</i> Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч...У-У-У...	Длительно на выдохе произносить звук «У». Менять силу голоса- «тихий ветер», «сильный ветер».
	<i>Массаж и самомассаж «Перчатки».</i>	Поглаживание ладоней и пальцев рук. «Надеваем и снимаем перчатки».
	<i>Художественное слово.</i> На лужайке, на ромашке жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Я с ромашками дружу.	Заучивание наизусть вместе с детьми.

<p>Занятие 1 Программное содержание: Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Колокольчик, большая и маленькая матрешка. Д/игра «Поезд» Звенит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедem к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» - отправление поезда; «У-у-у» - поезд гудит; «Чух-чух-чух» - поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка. Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд идет дальше. На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними. Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали хотят спать. Давайте им споем песенку: «Ааа-Ааа...» (дети имитируют, что укачивают матрешек). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».</p>	<p>Занятие 2 Программное содержание: развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Материал: для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3x1 см). Д/упражнение «Подуем на пушинку» Дети встают в круг, воспитатель раздаёт им пушинки. Предлагает подуть на них, произнеся: «Фу-у-у», - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки. Упражнение повторяется 5-6 раз. Игра «Медвежата едят мёд» Воспитатель говорит детям, что они будут медведями, а медведята очень любят мёд. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем). Игра повторяется 3-4 раза. Потом воспитатель говорит: «Медведята наелись. Они облизывают верхнюю губу(показ), нижнюю губу(показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у»(2-3 раза).</p>
<p>Занятие 3 Программное содержание: развивать речевой аппарат и речевое внимание детей. Материал: по одной пушинке на ребенка. Д/игра «Покормим птенчиков» В о с п и т а т е л ь. Я- мама- птица, а вы-мой детки- птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крыльшками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звукосочетание). Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (Дети произносят: «Пи-пи-пи».) -Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добываясь, чтобы дети пошире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.</p>	<p>Занятие 4 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал: на каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см. Д/игра «Часы» В о с п и т а т е л ь. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Тик-так...». - Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз). -Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).</p>

Октябрь	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Домик».</i> На базар ходили мы, много груш там и хурмы. Есть лимоны, апельсины, дыни, сливы, мандарины. Но купили мы арбуз- это самый лучший груз.</p>	<p>Соединение одноименных подушечек пальцев на каждую строку стихотворения (мизинцы, безымянные, средние, указательные). Все пальцы сжаты в кулак, а большие подняты вверх.</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Язык в домике живет. Никогда не устает. Очень любит чистоту в домике своем- во рту. Двери шире открывает: воздух свежий он впускает. И пока он убирает, домик свой не запирает.</p>	<p>Широко открыть рот и высовывать язык изо рта. Рот закрыть и массировать указательным пальцем круговую мышцу рта, проводя вокруг губ. Открывать и закрывать рот.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Пузырь».</i> Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся!</p>	<p>Надуть щеки. На выдохе произносить звук «Ф».</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж «Игра с карандашами».</i></p>	<p>Предложить покатавать карандаши между ладоней или по столу (сначала одной рукой, потом другой и вместе обеими руками).</p>
	<p><i>Художественное слово</i> Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. (В.Волина)</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

<p>Занятие 5</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: картинка с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.</p> <p>Д/игра «Кто в домике живет?»</p> <p>В о с п и т а т е л ь (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей). Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением котенка). А кто это? (Ответы детей). Котенок мяукает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением собаки). Кто это? (Ответы детей). Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка). А кто это? (Ответы детей). Щенок лает тихонечко (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).</p> <p>-Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу»(произносится тихо)? Как котенок мяукал? (Ответы детей).</p>	<p>Занятие 6</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. Фланелеграф, картинки к нему с изображением свињи и поросенка.</p> <p>Д/игра «Кто как кричит?»</p> <p>Воспитатель. У мамы свињи (укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф) был маленький детеныш-поросенок (выставляется картинка). Мама учила его хрюкать. Свињья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).</p> <p>Играл поросенок и убежал далеко от мамы (переставляет картинку с изображением поросенка подальше). Свињья зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание.)</p> <p>Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (Дети тихо произносят звукосочетание.)</p> <p>Прибежал он к маме (переставляет картинку). Свињья захрюкала громко. Как? (Ответы детей.)</p> <p>Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (Ответы детей.)</p>
<p>Занятие 7</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: большой и маленький колокольчик (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной гуммированной бумаги (диаметр-2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см.</p> <p>Д/игра «Колокольчики»</p> <p>В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».</p> <p>Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>	<p>Занятие 8</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал: кукла (желательно в белом халате и шапочке)</p> <p>Д/игра «Лягушка и лягушата»</p> <p>Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).</p> <p>Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>

Ноябрь	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Капуста».</i> Мы капусту рубим, рубим Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмем, жмем. И получился вкусный- Салат капустный.</p>	<p>Резкие движения кистями вверх-вниз. Имитация движений на терке. Движения пальцев, имитирующие посыпание солью. Сжимать пальцы обеих рук в кулаки. Показать ладошки.</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> А теперь наш язычок Моет небо-потолок. Время даром не теряет: Двери-губы протирает. А теперь он все убрал И на лошадке поскакал...</p>	<p>Открыть рот. Проводить языком по небу вперед- назад. Открыть рот, облизать губы.</p> <p>Медленно щелкать языком, присасывая его к небу.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Ныряльщик».</i></p>	<p>Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж «Игра с бумажными шариками».</i></p>	<p>Предложить сделать из бумаги шарики и покатать между ладонями или по столу.</p>
	<p><i>Художественное слово.</i> Три цвета есть у светофора, Они понятны для шофера: Красный цвет - проезда нет. Желтый - будь готов к пути, А зеленый цвет - кати!</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

	<p>Занятие 9</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Д/игра «Барабаны»</p> <p>Воспитатель делит детей на две команды – большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.</p> <p>Воспитатель. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (дети повторяют звукосочетания). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим» (звукосочетания дети повторяют 2-3 раза).</p> <p>Воспитатель в произвольном порядке дает задания командам 6-8 раз.</p> <p>Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>	<p>Занятие 10</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.</p> <p>Д/игра «Научим Мишку говорить правильно»</p> <p>Воспитатель. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (показывает куклу)? (Мишка. Кула.) Нет, неправильно. Это ... (дети хором называют игрушку). Скажи, Лена (имена вводятся для удобства изложения), как называется эта игрушка... Скажи Вова, погромче... Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (показывает зайку)? (Мишка. Зака.) Скажи, Коля, правильно. (Ответ.) Теперь все повторите слово... Мишка, теперь ты скажи. Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пирадка), машина (шимина).</p>
	<p>Занятие 11</p> <p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Большой и маленький кружки любого цвета.</p> <p>Д/игра «Звонят колокольчики»</p> <p>Воспитатель. Большой колокольчик (показывает большой кружок) звенит: «Дин-дин-дин». Маленький (показывает маленький кружок) звенит: «Динь, динь, динь» (дети повторяют звукосочетания). Когда я покажу большой кружок, зазвонят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвонят маленькие колокольчики.</p> <p>Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).</p>	<p>Занятие 12</p> <p>Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Д/игра «Лошадки и поезд» (в кругу)</p> <p>Воспитатель. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (дети повторяют звукосочетание); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок-чок-чок» (дети повторяют). Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают... Поехал поезд, застучал колесами... Поезд остановился. Игра повторяется 3 раза.</p>
<p>Декабрь</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Белка».</i></p> <p>Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайнке усатому</p>	<p>Дети по очереди загибают пальцы правой руки, начиная с большого (затем пальцы левой руки, потом одновременно пальцы обеих рук).</p>

<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Язычок гулять выходит, Домик он кругом обходит. Кто же тут? Кто же там? Он глядит по сторонам. Смотрит как расческа- зубы Нам причесывает губы.</p>	<p>Рот открыть, высунуть язык. Выполнять круговые движения языком, облизывая губы. Сделать язык узким. Отводить язык вправо-влево. Проводить нижними зубами по верхней губе, А верхними- по нижней, массируя губы.</p>
<p><i>Дыхательная гимнастика «Насос».</i></p>	<p>Дети имитируют руками движения насоса (вверх-вниз). Вдох через нос, выдох через рот, произнося «С».</p>
<p><i>Массаж и самомассаж «Игра с мячиками».</i></p>	<p>Предложить покатавать мячики между ладонями и по столу.</p>
<p><i>Художественное слово.</i> «Новый год» На свете так бывает, что только раз в году На ёлке зажигают прекрасную звезду. Звезда горит, не тает, блестит прекрасный лёд. И сразу наступает Счастливый Новый год!</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
<p>Занятие 13 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной gumмированной бумаги (4*3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см. Д/игра «Большие и маленькие машины» Воспитатель делит детей на две команды – больше и маленькие машины. Воспитатель. Когда едут большие машины, колеса их громко шуршат: «Ш-ш-ш», они бибикают: «Бып-бып-бып» (дети повторяют звукосочетание 2-3 раза). Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они бибикают: «Бип-бип-бип» (дети повторяют звукосочетание 2-3 раза). По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины – крутят руль и бибикают. Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда. Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.</p>	<p>Занятие 14 Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной gumмированной бумаги (4*3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см. Д/игра «Рыбки» Воспитатель. Вы будете рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (произносит громко). Когда ныряют маленькие рыбки, то слышно: «Плюх» (произносит тихо). Дети повторяют оба звукосочетания 2-3 раза. Воспитатель. Поплыли рыбки, хвостиком машут. (Дети говорят: «Флю-флю-флю».) - Ныряют большие рыбы... маленькие рыбки. (Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.) Без системы даются команды то маленьким, то большим рыбкам 5-6 раз. Задание выполняют все дети.</p>

	<p>Занятие 15</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Картинки на фланели с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; фланелеграф; кукла.</p> <p>Д/игра «Кто как кричит»</p> <p>Воспитатель. Это гусь (показ картинки). Он громко гогочет: «Га-га-га» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).</p> <p>- Это маленький гусенок – сыночек гуся (показ картинки). Он гогочет тихо: «Га-га-га» (дети повторяют 2-3 раза).</p> <p>- Это курочка (показ картинки). Она громко кричит: «Ко-ко-ко» (дети повторяют). А цыпленок (показ картинки) ей отвечает: «Пи-пи-пи» (дети повторяют звукосочетание).</p> <p>Все картинки воспитатель прикрепляет к фланелеграфу и говорит: «Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га»» (произносится тихо).</p> <p>- Правильно, Саша, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку.</p> <p>Аналогичная работа проводится со всеми персонажами.</p>	<p>Занятие 16</p> <p>Программное содержание. Развивать речевое внимание артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Картинки с изображением ослика и слона.</p> <p>Д/игра «Слоны и ослики»</p> <p>Воспитатель делит детей на две группы: осликов и слонов Они встают друг против друга.</p> <p>Воспитатель. Ослик (показ картинки) кричит: «Ииииии», а слон (показ картинки) кричит «Ыыыы-ыыы» (дети повторяют оба звукосочетания).</p> <p>По команде «Идут ослики» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки. По команде «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа.</p> <p>Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, игра проводится вновь.</p>
Январь	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Пальчики».</i></p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик- прыг в кровать. Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Тише пальчик – не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!</p>	<p>Дети по очереди загибают пальцы правой руки, начиная с мизинца. (Затем пальцы левой руки).</p> <p>Обращаются к большому пальчику.</p> <p>Разгибают все пальчики.</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i></p> <p>Язычок стал маляром, Аккуратно красит дом. На качелях оказался, Вверх взлетал, И вниз спускался. То иголка, то лопата Язычки у вас ребята!</p>	<p>Рот открыт. Проводить языком по нёбу вперед-назад. Затем по внутренней стороне щек.</p> <p>Рот открыт. Тянуться язычком то к носу, то к подбородку.</p> <p>«Иголка» -язык напряжен и выдвинут вперед.</p> <p>«Лопата» -язык расслаблен и лежит на нижней челюсти.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Жук».</i></p> <p>Жук жужжит и встать не может, Ждет он – кто ему поможет...</p>	<p>Вдох через нос, на выдохе через рот произносить «ж-ж-ж».</p>

	<p><i>Массаж и самомассаж</i> «Игра с шишками».</p>	<p>Предложить поиграть с шишками, покатать между ладонями, подбрасывать и ловить их.</p>
	<p><i>Художественное слово</i> «Пожарный» Если вдруг беда случится, Где-то что-то загорится, Там пожарный нужен срочно. Он погасит, — это точно.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
	<p>Занятие 17 Программное содержание: развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей. Материал. По одному круглому карандашу на каждого ребенка. Д/игра «Утки и утята» Воспитатель. Вот утка (показ картинки), она крикает: «Кра-кра...» (Дети повторяют звукосочетание 4—5 раз). Вот утенок (показ картинки), он крикает тихо: «Кря...» (дети повторяют звукосочетание). Воспитатель делит детей на две команды — уток и утят. Воспитатель. Плывут утки и громко крикают... Возвращаются к берегу. Плывут утята и крикают... Возвращаются к берегу. Упражнение проводится 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>	<p>Занятие 18 Программное содержание: развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал. Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет. Д/игра «Телефон» Воспитатель. Сегодня мы поиграем в игру «Телефон». Сережа выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет рядом с Леной и Вовой. Мы все позовем Сережу: «Сережа, иди ищи!» Он войдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка. Лена скажет Вове, а Вова — Сереже. Если телефон работал хорошо, то Сережа все услышит правильно и сможет найти игрушку. Сережа, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда мы тебя позовем. Давайте спрячем зайца. Катя, прячь его. (Катя прячет зайца.) Зовите Сережу. Сережа входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка. Когда Сережа услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям. Следующую игрушку прячут и находят другие дети.</p>

	<p>Занятие 19</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал: 3—4 сюжетные картинки типа: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют; по одному граненому карандашу на ребенка.</p> <p>Д/игра «Телефон»</p> <p>Воспитатель предлагает трем детям встать в ряд. Последнему на ухо говорит фразу, соответствующую содержанию одной из картинок. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот — первому ребенку в ряду, который произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную картинку.</p> <p>Игра проводится 3—4 раза.</p>	<p>Занятие 20</p> <p>Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.</p> <p>Материал. По одному круглому карандашу на ребенка.</p> <p>Д/Игра «Выполни задание» (в кругу)</p> <p>Воспитатель. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.</p> <p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем (дети берутся за руки) И бегаем кругом (Зрзз). Игра повторяется 3 раза.</p>
Февраль	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Ну-ка, братцы, за работу».</p> <p>Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. Большому - дрова рубить, Печи все- тебе топить. А тебе - воду носить, а тебе- обед варить, А малышке - песни петь!</p>	<p>Дети сжимают и разжимают пальцы в кулак. По очереди загибают пальцы правой руки, начиная с большого. (Затем пальцы левой руки).</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i> «Знакомство с язычком».</p> <p>Надоели превращенья: Лижет язычок варенье. Любит он покушать сладко После скачет, как лошадка. Язычок знаком вам, дети, Мы его улыбкой встретим!</p>	<p>Рот открыт. Широким язычком облизывать губы.</p> <p>Медленно щелкать язычком, присасывая его к нёбу. Тянуть подъязычную связку.</p> <p>Широко улыбаться, растягивая губы.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Мяч в воротах».</p>	<p>Предложить детям подуть на ватный шарик, который лежит на столе, загоняя его в «ворота» (между двумя кубиков).</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж</i> «Игра с орехами».</p>	<p>Предложить детям покатать орехи между ладонями, подбрасывать и ловить их.</p>

<p><i>Художественное слово.</i> Пограничник Охранять границу — важно! Пограничника зовут. С верным псом они отважно службу РОДИНЕ несут. Летчик Лётчик знает своё дело, в небе водит самолёт. Над землёй летит он смело, совершая перелёт. Моряк Плывёт моряк на корабле он не тоскует по земле. Он с ветром дружит и волной ведь море — дом его родной.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
<p>Занятие 21 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Картинки с изображением взрослых животных и птиц на фланели — козы, овцы, петуха; их детенышей каждого ребенка по одной картинке детеныша); фланелеграф. На каждого ребенка круглый комок из ваты, слегка смоченной крахмалом (диаметр комка — 4 см). Д/игра «Будь внимательным» Воспитатель. Это коза (показ картинки). Она громко кричит: «Ме-ме..» (дети повторяют звукосочетание 5—6раз) А это козлик — ее детеныш. Он кричит тихо (дети повторяют звукосочетание 5—6 раз). Это овца (показ картинки) Она блеет — кричит громко: «Бе-бе...» (дети повторяют 5—(раз), а ее детеныш — ягненок кричит тихо (дети повторяют 5—6 раз). — А это кто? (Показ на картинку с изображением петуха.Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза). У петуха курицы есть детеныши. Как их зовут? (Ответы детей.) Как пищат цыплята? (Ответы детей.)</p>	<p>Занятие 22 Программное содержание. Развивать голосовой аппарат, речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. По одному ватному шарик на ребенка. Д/упражнение с заданиями Воспитатель. Вышли дети на прогулку (дети ходят по группе). Стали они прыгать (прыгают), бегать (бегают), но пошел дождик: «Кап-кап, кап-кап» (дети с воспитателем медленно произносят звукосочетание). Дождик, дождик, Полно лить, Малых детушек Мочить. Кап-кап-кап (дети вместе с воспитателем произносят звукосочетание в быстром темпе). Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем (дети имитируют, что раскрывают зонт). Произносятся звукосочетания сначала быстро, затем все медленнее и медленнее (воспитатель дирижирует).</p>

	<p>Занятие 23 Программное содержание: Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. Д/игра «Забей гвоздик молоточком» Воспитатель. Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (дети повторяют звукосочетание 5-6 раз). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (дети повторяют звукосочетание 5-6 раз). Давайте забьем гвоздь большим молотком... Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком... Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звукосочетания 4-5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).</p>	<p>Занятие 24 Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф: на каждого ребенка по одному ватному шарик: на каждый стол по два кубика. Д/игра «Научим зайку правильно говорить» Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Заяк будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно. После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно. Воспитатель. Молодцы, научили зайку правильно говорить.</p>
Март	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».</i> Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик- я, Вот и вся моя семья!</p>	<p>Загибать по очереди пальчики в кулак, начиная с большого. Сжимать и разжимать кулак.</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин-язычок. Он удобно в доме лег. Двери-губы гибкие. Могут стать улыбкою. Могут в трубочку собраться, А после снова улыбаться.</p>	<p>Открыть рот, показать язычок. Спрятать язычок в домик-рот. Растянуть губы в «улыбочку». Собрать губы в «трубочку».</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветочки».</i></p>	<p>Вдох через нос, на выдохе произносить «а-а-а».</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж «Игра с карандашами».</i></p>	<p>Предложить покатавать карандаши между ладоней или по столу (сначала одной рукой, потом другой и вместе обеими руками).</p>

<p><i>Художественное слово.</i> Мамочка. Много мам на белом свете. Всей душой их любят дети. Только мама есть одна, Всех дороже мне она. Кто она? Отвечу я: Это мамочка моя.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
<p>Занятие 25 Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Д/игра «Лягушка и лягушата» Воспитатель. Вы будете маленькими лягушатами, а я мамой – лягушкой. Лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки: «Ква-ква-ква», выходи – ка детвора: «Ква-ква-ква». (Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают.) Сядьте, лягушата, отдохните (дети присаживаются на корточки). - Наловила я много вкусных мошек. Откройте пошире ротки – я вас покормлю... Наелись лягушата, громко заквакали...легли спать на листики... Проснулись и заквакали. Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.</p>	<p>Занятие 26 Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Материал. На каждого ребенка по одной картинке с изображением детенышей животных и птиц: цыпленка, щенка, котенка, поросенка, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонка, гусенка, птенчика, У воспитателя соответствующий набор взрослых животных и птиц. Д/игра «Позови свою маму» Воспитатель. Кто у тебя нарисован, Коля? (Цыпленок) Кто у цыпленка мама? (Курица) Позови, цыпленок, свою маму. («Пи-пи-пи») (Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.) Такая же работа проводится со всеми детьми.</p>
<p>Занятие 27 Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое внимание детей. Д/игра «Идут животные» Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежики. Воспитатель. Идут слоны, они топают очень громко (дети громко произносят звукосочетания «Топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза). - Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза немного потише). - Идут поросята, они топают еще тише... - Идут ежики, они топают очень тихо... - Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звукосочетание). Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется</p>	<p>Занятие 28 Программное содержание. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое внимание детей. Материал. Картинки с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа; на каждого ребенка по синему и красному кружку. Д/игра «Будь внимательным» Воспитатель. У меня разные картинки. - Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны кричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. - Если я покажу игрушку, вы поднимите красный кружок и назовете игрушку. Воспитатель показывает картинки (произвольно), а дети выполняют действия.</p>

Апрель	<p><i>Пальчиковая гимнастика «По грибы».</i> 1,2,3,4,5. Мы грибы идем искать. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, А этот пальчик все съел Оттого и потолстел.</p>	<p>Дети сжимают и разжимают пальцы в кулак.</p> <p>По очереди сгибают пальцы, начиная с мизинца в кулак. (Правая рука, затем левая рука).</p>
	<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> Язычок на спортплощадке Занимается зарядкой. Язычок теперь гимнаст Закрутился вверх у нас. А сейчас он развернулся, Лег и в трубочку свернулся.</p>	<p>Рот открыт. Язык максимально высунуть изо рта и оттягивать вправо-влево Рот открыт. Поднять язык за верхние зубы. Закрутить его наверх, прижимая зубами. Рот приоткрыть. Высунуть широкий язык. Завернуть края языка внутрь.</p>
	<p><i>Дыхательная гимнастика «Бабочки на цветочках».</i></p>	<p>Предложить детям подуть на бумажную бабочку. Вдох через нос, выдох через рот.</p>
	<p><i>Массаж и самомассаж «Перчатки».</i></p>	<p>Поглаживание ладоней и пальцев рук. «Надеваем и снимаем перчатки».</p>
	<p><i>Художественное слово «Весна»</i> К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны .(И. Токмакова)</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

	<p>Занятие 29 Программное содержание. Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей. Материал. Картинки на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей; фланелеграф. Д/Игра «Отгадай слово» Воспитатель(выставляет на фланелеграф картинки с изображением животных по количеству детей в группе). Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно. Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка». Воспитатель произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком. Упражнение с заданиями Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 22.</p>	<p>Занятие 30 Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание, артикуляционный и голосовой аппарат детей. Материал. Игрушечный мишка; картинка, изображающая кукушку. Д/игра «Кукушка и дудочка» Воспитатель. В лесу живет птица – кукушка (показ картинки). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Однажды дети пришли с лес собирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду-ду» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Воспитатель делит детей на две группы – кукушки и дудочки. Без системы 6-7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
	<p>Занятие 31 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал: картинка с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика. Д/игра «Кто в домике живет?» В о с п и т а т е л ь (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей). Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением котенка). А кто это? (Ответы детей). Котенок мяукает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением собаки). Кто это? (Ответы детей). Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка). А кто это? (Ответы детей). Щенок лает тихонечко (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза) и т.д.</p>	<p>Занятие 32 Программное содержание: развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей. Материал: кукла (желательно в белом халате и шапочке) Д/игра «Лягушка и лягушата» Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
<p>Май</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Прятки».</i> В прятки пальчики играли и головки убирали. Вот так, вот так и головки убирали.</p>	<p>Ритмичное сжимание и разжимание пальцев по очереди в кулак, начиная с мизинца (или с большого).</p>

<p><i>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</i> В зоопарк пойдем теперь. Открываем шире дверь. Нас встречает добрый слон. Длинный хобот тянет он. Улыбнулись нам подружки Большеротые лягушки. Зебры- резвые лошадки Бойко скачут на площадке.</p>	<p>Открывать широко и закрывать рот. Тянуть губы «хоботком». Широко улыбаться, тянуть губы. Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу.</p>
<p><i>Дыхательная гимнастика «Ветерок».</i> Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч... У-У-У...</p>	<p>Длительно на выдохе произносить звук «У». Менять силу голоса - «тихий ветер», «сильный ветер».</p>
<p><i>Массаж и самомассаж «Игры с грецкими орехами».</i></p>	<p>Предложить покатаь орехи на ладони, затем на тыльной стороне руки.</p>
<p><i>Художественное слово «Одуванчик»</i> Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. (О. Высотская)</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

<p>Занятие 33 Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал. Колокольчик, большая и маленькая матрешка. Д/ игра «Поезд» Звенит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедem к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» - отправление поезда; «У-у-у» - поезд гудит; «Чух-чух-чух» - поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка. Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд идет дальше. На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними. Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали хотят спать. Давайте им споем песенку: «Ааа-Ааа...» (дети имитируют, что укачивают матрешек). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».</p>	<p>Занятие 34 Программное содержание: развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Материал: на каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см. Д/игра «Часы» В о с п и т а т е л ь. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы:«Бом-бом...».Чтобы они ходили, нужно их завести:«Тик-так...». - Давайте заведем большие часы(дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз). -Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов). Игра повторяется 2 раза.</p>
<p>Занятие 35 Программное содержание: развивать речевой аппарат и речевое внимание детей. Материал: по одной пушинке на ребенка. Д/игра «Покормим птенчиков» В о с п и т а т е л ь. Я- мама- птица, а вы-мой детки- птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крыльшками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звукосочетание). -Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (Дети произносят: «Пи-пи-пи») Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добываясь, чтобы дети пошире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат. Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>Занятие 36 Программное содержание: развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Материал: для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3х1см). Д/упражнение «Подуем на пушинку» Дети встают в круг, воспитатель раздаёт им пушинки. Предлагает подуть на них, произнеся: «Фу-у-у», - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>Занятие Программное содержание: развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей. Закрепление упражнений, разучиваемых в течение учебного года</p>

4.11. План воспитательной работы.

Приложение 11.

№	Дата	Тема недели	Примечание
1.	01.09.2023 - 08.09.2023	Обследование	01.09 - День знаний. 03.09. - День окончания. Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом. 08.09 - Международный день распространения грамотности.
2.	11.09.2023 - 15.09.2023	Обследование	
3.	18.09.2023 - 22.09.2023	Игрушки	
4.	25.09.2023 - 29.09.2023	Игрушки	27.09. - День воспитателя и всех дошкольных работников.
5.	02.10.2023 - 06.10.2023	Овощи	01.10. - Международный день пожилого человека. Международный день музыки. 04.10. - День защиты животных.
6.	09.10.2023 - 13.10.2023	Овощи	03.10. - Международный день врача. 5.10. - День учителя.
7.	16.10.2023 - 20.10.2023	Фрукты	Третье воскресенье октября - День отца в России.
8.	23.10.2023 - 27.10.2023	Фрукты	
9.	30.10.2023 - 03.11.2023	Домашние животные	
10.	07.11.2023 - 10.11.2023	Домашние животные	04.11 - День народного единства. 08.11. - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
11.	13.11.2023 - 17.11.2023	Домашние животные	
12.	20.11.2023 - 24.11.2023	Домашние животные	
13.	27.11.2023 - 01.12.2023	Дикие животные	27.11. - День матери в России. 30.11. - День Государственного герба РФ.
14.	04.12.2023 - 08.12.2023	Дикие животные	03.12. - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 05.12. - День добровольца (волонтера) в России. 08.12. - Международный день художника. 09.12. - День Героев Отечества.

№	Дата	Тема недели	Примечание
			10.12. -День ХМАО.
15.	11.12.2023 - 15.12.2023	Дикие животные	12.12. - День Конституции Р.Ф.
16.	18.12.2023 - 22.12.2023	Дикие животные	
17.	25.12.2023 - 29.12.2023	Зима	31.12. - Новый год.
18.	09.01.2024 - 19.01.2024	Зима	11.01. -День заповедников и защитников парков
19.	22.01.2024 - 26.01.2024	Зимние забавы	27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
20.	29.01.2024 - 02.02.2024	Зимние забавы	02.01. -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
21.	05.02.2024 - 09.02.2024	Посуда	08.2. -День российской науки. 15.2. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
22.	12.02.2024 - 16.02.2024	Посуда	21.02. - Международный день родного языка.
23.	19.02.2024 - 22.02.2024	Продукты питания	23.02. -День защитника Отечества.
24.	26.02.2024 - 01.03.2024	Продукты питания	26.02. -День рассказывания сказок.
25.	04.03.2024 - 07.03.2024	Семья	08.03. - Международный женский день.
26.	11.03.2024 - 15.03.2024	Семья	
27.	18.03.2024 - 22.03.2024	Туалетные принадлежности	18.03. - День воссоединения Крыма с Россией.
28.	25.03.2024 - 29.03.2024	Туалетные принадлежности	27.03. - Всемирный день театра.
29.	01.04.2024 - 05.04.2024	Весна. Птицы	
30.	08.04.2024 - 12.04.2024	Весна. Птицы	12.04. -День космонавтики.
31.	15.04.2024 - 19.04.2024	Одежда	23.04. - Международный день книги.
32.	22.04.2024 - 27.04.2024	Одежда	22.04. - Всемирный день Земли.
33.	02.05.2024- 10.05.2024	Транспорт	01.5. - Праздник Весны и Труда. 09.5. -День Победы.

№	Дата	Тема недели	Примечание
34.	13.05.2024 - 17.05.2024	Транспорт	
35.	20.05.2024 - 24.05.2024	Обследование	19.5. - День детских общественных организаций России. 24.5. - День славянской письменности и культуры.
36.	27.05.2024 - 31.05.2024	Обследование	11.05. - День любви к природе.

4.12. Перечень методического обеспечения программы (имеющееся, как в методическом кабинете, так и в группе)

№ п/п	Наименование товара	Издательство, страна	Описание, год издания
1.	2	3	4
2.	Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Ивашкова О. В. Количество страниц 8. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60x90/8. Год издания 2020.
3.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Стефанко А.В. Количество страниц 96. Обложка твердая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.
4.	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ. Сборник материалов. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Нищева Н.В. Количество страниц 352. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2021.
5.	Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Хабарова Т.В. Количество страниц 208. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2021.
6.	РАСТИ, МАЛЫШ! Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Пазухина И.А. Количество страниц 112. Обложка твердая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.
7.	РАСТИ, МАЛЫШ! Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Грузова М.Ю. Количество страниц 64. Обложка мягкая. Формат 60x90/8. Год издания 2020.
8.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. НОВАЯ. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Воронкевич О.А. Количество страниц 144. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.
9.	Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Дудко Е.А. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.
10.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Матвеева Л.В. Количество страниц 304. Обложка твердая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.

11.	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Составитель Нищева Н.В. Авторы Воронкевич О. А., Седачева Т. Ю., Тесленко Т. А., Кириллова Ю. В., Нищева Н. В., Верещагина Н. В., Кириллова Ю. А., Квактун И. Г., Квактун Г. Г., Краснова Н. А. Количество страниц 288. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.
12.	Программа психологического сопровождения в ДОО. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Верещагина Н.В. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.
13.	Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. ФГОС,	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Симонова Н.Д. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 60x90/16. Год издания 2020.
14.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. 2-7 лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Столбунова Н.Н. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70x100/16. Год издания 2020.
15.	Совместная деятельность родителей с детьми с 2 до 3 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Петш Е.В. Количество страниц 128. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.
16.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС. Наглядный дидактический материал.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Нищев В.М. Количество страниц 38. Иллюстрации цветные. Обложка мягкая. Формат 60x90/8. Год издания 2020.
17.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Литвинова О.Э. Количество страниц 160. Обложка твердая. Формат 60x90/16. Год издания 2021.
18.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Стефанко А.В. Количество страниц 80. Обложка мягкая. Формат 70x100/16. Год издания 2021.
19.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Погудкина И.С. Количество страниц 176. Обложка твердая. Формат 70x90/16. Год издания 2020.
20.	Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. 2-7 лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Нищева Н.В. Количество страниц 288. Обложка твердая. Формат 60x90/16. Год издания 2021.
21.	Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Агранович З.Е. Количество страниц 8. Имеется цветная вкладка. Обложка мягкая. Формат 60x90/8. Год издания 2020.
22.	Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2-7 лет. ФГОС.	Издательство Детство-Пресс, Россия	Автор Харченко Т.Е. Количество страниц 96. Обложка мягкая. Формат 60x90/16. Год издания 2021.

Список методической литературы и дидактических пособий:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ г Нижневартовска детский сад № 41 «Росинка»;

1. Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
2. От рождения до школы: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М., - 2014, 2018
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред. проф. Л.В.Лопатиной. - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. Баряева, Л. Б., Вечканова И. Г., Демина, В. Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности / Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. 208 с.
5. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009. 256 с.
6. Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. — СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.
7. Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой);Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство- пресс, 2000)
8. Нищева Н.В. «Расти малыш» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Литература и пособия к образовательной программе

1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Москва 2012
3. И.Н. Ананьева "Говорящие картинки. Дидактический комплект. Методическиерекомендации и практический материал" Самара 2015
4. И.Н. Ананьева "Говорящие картинки. Дидактический комплект. Методическиерекомендации и практический материал" часть 2 Самара 2016
5. Е.М. Косинова, Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками, 2017.
6. Е.М. Косинова, Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками, 2017.
7. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Массонова «Конспекты логопедических занятий в детскомсаду для детей 3-4 лет с ОНР».
8. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Массонова «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшаягруппа».
9. Л.Б.Баряева, Л.В. Лопатина, Логинова: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения спиктограммами. Рабочие тетради для занятий с детьми
10. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., 1998