

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ
САД №41 «РОСИНКА»

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ
«КРОХА»**

Воспитатели:
Душина И.Ю.
Биктагирова Т.А.

г. Нижневартовск

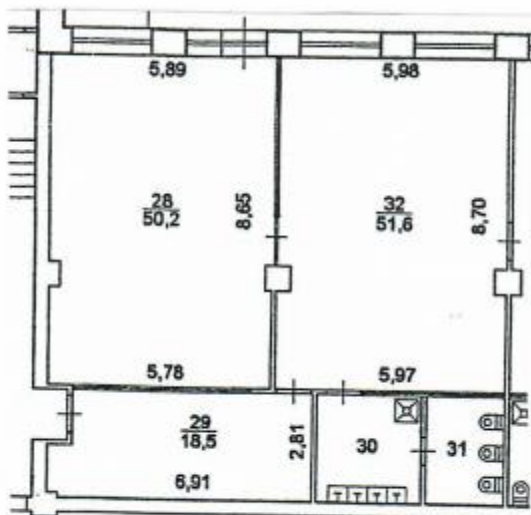
ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Списочный состав детей: 26 детей

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	51,6	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	28 детей
2	Спальная	50,2	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	18,5	Не менее 18 м ²	
4	Туалетная		Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский прямоугольный	6	

2	Стул детский	29	
3	Полки напольные	10	
4	Полки напольные	3	
5	Шкаф угловой	1	
6	Плита детская деревянная	1	
7	Машина стиральная деревянная	1	
8	Зеркало круглое	1	
9	Карниз потолочный	1	
10	Облучатель «Дезар»	1	
11	Ковер	1	
12	Аптечка	1	
13	Мольберт двухсторонний	1	
14	Доска магнитная настенная	1	
15	Настенный планшет «Фиолетовый лес»	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская деревянная	29	
2	Матрац	29	
3	Стол письменный	1	
4	Стул взрослый	2	
5	Шкаф	1	
6	Полка настенная	1	
7	Карниз потолочный	1	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский четырёхсекционный	7	
2	Полка под обувь	1	
3	Скамейки	3	
4	Полка напольная под журналы(для родителей)	1	
5	Вешалка для одежды настенная	1	
6	Стенд «Для вас, родители!»	1	
7	Стенд «Уголок безопасности»	1	
8	Стенд «Меню»	1	
9	Стенд «Чем мы сегодня занимались»	1	
10	Стенд «Режим дня»	1	
11	Стенд «Объявления»	1	
12	Доска магнитная	1	

БУФЕРНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Буфет-мойка	1	
2			
3	Коврик резиновый	1	
4	Стул деревянный маленький для отходов	1	
5	Полка напольная под питьевой режим	1	
6	Дозатор для жидкого мыла	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	29	
2	Тарелка для второго блюда	29	
3	Чашки	29	
4	Блюдце	29	
5	Блюдце для сыра	1	
6	Салфетница для детей	6	
7	Ложки десертные	29	
8	Ложки чайные	29	
9	Ножи разделочные	3	
10	Половник	2	
11	Лопатка кулинарная	1	
12	Доска разделочная	2	
13	Ложка для соуса	1	
14	Блюдце для масла	1	
15	Кастрюля для 1 блюда	1	
16	Кастрюля для 2 блюда	2	
17	Кастрюля для 3 блюда	1	
18	Кастрюля для салата	1	
19	Кастрюля для мяса	1	
20	Кастрюля для соуса	1	
21	Чайник (эмаль)	2	
22	Сушилка для ложек	1	
23	Разнос пластмассовый	2	
24	Чайник для питьевого режима	1	
25	Ведро для отходов	1	
26	Ведро для замачивания ветошей	1	
27	Емкость для мыльно-содового раствора	1	
28	Разнос для питьевого режима	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Зеркало прямоугольное детское	1	
3	Ячейки деревянные пятисекционные под полотенца детские	5	
4	Полка для корзин	1	
5	Стул для мытья игрушек	1	
6	Ведро с крышкой для мусора	1	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 10 л	3	
2	Таз для мытья игрушек	1	
3	Таз для уборки пыли	3	
4	Швабра	2	
5	Квачи	3	
6	Мыльница для детей	3	
7	Дозатор для жидкого мыла	1	
8	Стакан мерный	1	
9	Корзина для мытья игрушек	1	
10	Емкость для замачивания квачей	1	
11	Емкость для мытья унитаза	1	
12	Емкость для мытья ободка унитаза	1	
13	Ведро для замачивания ветошей	1	
14	Емкость для мыльно-содового раствора	1	
15	Ведро для разведения растворов	1	
16	Термометр	1	
17	Вешалка для полотенца для педагогов	1	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; –помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания + Центр песка и воды	Пробирки для экспериментирования Часы песочные Лейка Стеклышки пластмассовые разноцветные Лото деревянное «Растительный мир» Оборудование для игр с песком и водой

		<p>Д/и "Времена года", "Рассказы о животных".</p> <p>Домашние животные</p> <p>Динозавры</p> <p>Рептилии</p> <p>Морские обитатели</p> <p>Дикие животные</p> <p>Бросовый материал для экспериментирования.</p>
	<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>Развивающая игра "Собирайка". Кубики для всех.</p> <p>Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года)</p> <p>Альбом заданий. Сложи узор для малышей. Блоки Дьенеша для малышей.</p> <p>Маленькие логики.</p> <p>Пособие "Вместе весело играть"</p> <p>Блоки Дьенеша. Маленькие логики 2.</p> <p>Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года).</p> <p>Чудо - кубики для игры "Сложи узор"</p> <p>Игра Воскобовича «Фиолетовый лес»</p> <p>Палочки Кьюизенера</p> <p>Дидактическая игра «Цвет» (деревянное)</p> <p>Дидактическая игра «Форма» (деревянное)</p> <p>Дидактическая игра «Цифры»</p> <p>Палочки Кьюизенера</p> <p>Бизиборд "Дом".</p> <p>Бизиборд настольный.</p> <p>Игра стучалка –молоточек. (2шт.)</p> <p>Игрушка Невалюшка желтая (2шт)</p> <p>Игрушка невалюшка малая красная (2шт)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Литературный центр + библиотечный уголок</p>	<p>Литература для чтения: народные сказки, стихи.</p> <p>Настольная игра «Профессии»</p> <p>Рассказы о животных.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</p>	<p>Посуда детская</p> <p>Набор для девочек</p> <p>Игрушки из дерева «Спальня»</p> <p>Резиновые игрушки</p> <p>Набор "Овощи"</p> <p>Набор "Хлеб"</p> <p>Набор "Фрукты"</p> <p>Дом для куклы деревянный</p> <p>Кроватка для кукол</p> <p>Утюги</p> <p>Набор «Парикмахер»</p> <p>Набор "Доктор"</p> <p>Куклы и пупсы</p> <p>Коляска</p> <p>Весёлый молоточек.</p>

		<p>Набор «Дикие животные» Набор «Домашние животные» Набор игрушек для ванной. Деревянная игрушка Жираф. Мотоцикл с мотоциклистом пластиковый. Телефон маленький пластиковый. Набор «Овощи» с доской и ножом малый (2шт). Ракета «мир» пластик. ПуПС в майке и трусах.</p>
	<p>Центр безопасности</p>	<p>Наглядный демонстрационный материал : "Дорожная безопасность", "Пожарная безопасность" Пожарный щит Куклы "Пожарный", "Милиция" Машины пожарные Азбука дорожного движения Д/и "Транспорт" Руль Домино «Транспорт» Домино "Дорожные знаки" Дорожные знаки Светофор Набор "Юный пожарный"</p>
	<p>Центр конструирования и строительства</p>	<p>Конструктор пластмассовый «Юниор» Набор инструментов Набор «Конструктор» Пазл большой «Животные» Модули мягкие Конструктор с черными колесами. Конструктор пластиковый.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр искусства</p>	<p>Цветная бумага Картон цветной Картон белый Альбомы для рисования Цветные карандаши Клей-карандаш Ножницы Кисточки для клея с (жесткой щетиной) Клеёнка Гуашь Кисточки разной толщины Восковые мелки Дощечки для лепки Стаканчики-непроливайки Стеки Клей ПВА-М Палитры Оборудование для рисования нетрадиционными техниками.</p>

	Музыкальный и театральный центр	Ширма для настольного театра Театр настольный деревянный: - "Колобок", - "Теремок", - "Репка", - "Маша и медведь". Пальчиковый театр: - "Колобок", - "Теремок", - "Репка" Варежковый театр "Семья" Варежковый театр сказки Театр картинок Театр "Би-ба-бо" Гармонь Металлофон Барабан Бубны Арфа Колокольчик Музыкальный набор: барабан, металлофон, маракаса, колокольчик. Пальчиковый театр «Репка» Руль музыкальный.
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	Коврики резиновые массажные Кегли Мячи разных размеров Дорожки массажные для закаливания Скакалка Кольцеброс Обручи Палки гимнастические Кольца для бросания мячей Конусы

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Осень	
Зима	
Весна	
Лето	
Посуда	
Мебель	
Фрукты	
Овощи	
Птицы	
Домашние птицы	
Домашние животные	
Дикие животные	
Виды транспорта	
Эмоции	

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт Times New Roman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартовск» - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы

