

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»

ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЛУЧИКИ»

Воспитатели:

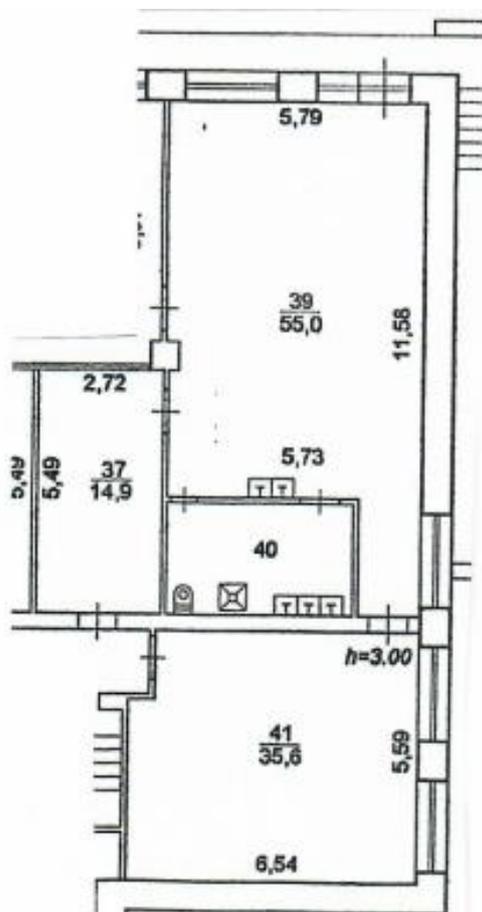
Бевз А.В.

Рыжова Н.В.

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. Краткое описание и схема.



| № | Наименование | Площадь помещения (м ²) | Необходимая площадь по СанПин (м ²) | Количество детей в группе |
|---|--------------|-------------------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Игровая | 55,0 | Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка | 24 |
| 2 | Спальная | 35,6 | Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка | 24 |
| 3 | Приемная | 14,9 | Не менее 18 м ² | 24 |
| 4 | Туалетная | | Не менее 16 м ² | 24 |

2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

ГРУППОВАЯ

| № | Наименование | Кол во | Примечание |
|------------------------------|---|-------------------|-------------------|
| МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ | | | |
| 1. | Столы детские прямоугольные | 6 | |
| 2. | Стул детский | 24 | |
| 3. | Стеллаж с 3 полками | 6 | |
| 4. | Стеллаж с 2 полками | 5 | |
| 5. | Стеллаж угловой | 2 | |
| 6. | Столик для самостоятельной деятельности детей | 3 | |
| 7. | Ковер | 1 | |
| 8. | Коврограф | 1 | |
| 9. | Карниз потолочный | 3 | |
| 10. | Доска магнитная | 1 | |
| 11. | Дезар | 1 | |
| 12. | Магнитофон | 1 | |
| 13. | Колонка | 1 | |
| 14. | Увлажнитель воздуха | 1 | |
| 15. | | | |

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

| № | Наименование | Кол- во | Примечание |
|-----------------------|--|------------|------------|
| МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ | | | |
| 1 | Кровать детская детская | 8 | |
| 2 | Матрац | 24 | |
| 3 | Кровати люльки | 4 | |
| 4 | Кровать детская 3-х ярусная выдвижная | 4 | |
| 5 | Тумба для документации | 1 | |
| 6 | Стол письменный | 1 | |
| 7 | Карниз потолочный | 2 | |
| 8 | Стул большой | 1 | |
| 9 | Покрывало | 16 | |
| 10 | Одеяло | 24 | |
| 11 | Навесная полка для документации | 1 | |

ПРИЕМНАЯ

| № | Наименование | Кол во | Примечание |
|-----------------------|--------------------------------|-----------|------------|
| МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ | | | |
| 1 | Шкаф детский четырехсекционный | 7 | |
| 2 | Скамья | 3 | |
| 3 | Ковер | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Шкаф для одежды воспитателей и помощника | 1 | |
| 5 | Полка для обуви | 1 | |
| 6 | Стенд с 4 карманами для информации | 1 | |
| 7 | Стенд с 5 карманами | 1 | |
| 8 | Стенд с 1 карманом | 4 | |
| 9 | Стенд с файлами | 1 | |

БУФЕТНАЯ

| № | Наименование | Кол во | Примечание |
|------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|
| МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ | | | |
| 1 | Кухонный гарнитур | 1 | |
| 2 | Электроводонагреватель | 1 | |
| 3 | Коврик резиновый | 1 | |
| ПОСУДА | | | |
| 1 | Тарелка для первого блюда | 24 | |
| 2 | Тарелка для второго блюда | 24 | |
| 3 | Кружки | 24 | |
| 4 | Блюдце | 24 | |
| 5 | Лопатка | 1 | |
| 6 | Ложки столовые | 24 | |
| 7 | Ложки чайные | 24 | |
| 8 | Вилки | 24 | |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| 9 | Ножи кухонные | 3 | |
| 10 | Ложка разливочная | 1 | |
| 11 | Ложка соусная | 1 | |
| 12 | Доска разделочная | 2 | |
| 13 | Ведро (1 блюдо) | 1 | |
| 14 | Кастрюля (2 блюда) | 2 | |
| 15 | Ведро (3 блюда) | 1 | |
| 16 | Кастрюля для мяса | 1 | |
| 17 | Кастрюля для салата | 1 | |
| 18 | Ведро под 3 блюдо с крышкой | 1 | |
| 19 | Разнос пластм. | 2 | |
| 20 | Чайник | 1 | |
| 21 | Емкость для м/с р-ра | 1 | |
| 22 | Емкость для хранения ветоши | 1 | |
| 23 | Емкость для замачивания ветоши | 1 | |
| 24 | Мерный стакан | 1 | |

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

| № | Наименование | Кол во | Примечание |
|---|--------------------|-----------|------------|
| 1 | Шкаф хозяйственный | 1 | |
| 2 | Полка для горшков | 1 | |
| 3 | Стол для салфеток | 1 | |
| 4 | Зеркало большое | 1 | |

ИНВЕНТАРЬ

| № | Наименование | Кол во | Примечание |
|----|--------------------------------|-----------|------------|
| 1 | Ведро пласт 10 л | 3 | |
| 2 | Ведро с крышкой 10 л. | 1 | |
| 3 | Таз 9л (пласт) | 3 | |
| 4 | Таз 15 литр. д/игрушек | 1 | |
| 5 | Швабра деревян. | 3 | |
| 6 | Таз плассм.для салфеток | 2 | |
| 7 | Стакан мерочный | 3 | |
| 8 | Квачи | 2 | |
| 9 | Емкость для грязных квачей | 3 | |
| 10 | Щетка+совок | 1 | |
| 11 | Корзина для сушки игрушек | 1 | |
| 12 | Пылесос | 1 | |
| 13 | Зеркало | 2 | |
| 14 | Емкость для м/с р-ра | 1 | |
| 15 | Емкость для хлоромина | 1 | |
| 16 | Емкость для мытья унитазов | 1 | |
| 17 | Емкость для замачивания ветоши | 1 | |
| 18 | Держатель для т/б | 2 | |

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
- 3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
- 4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического

воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

- 1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- 2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- 3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- 5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- б) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

- 1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

- 2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;
- 3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

- 1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- 2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- 3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- 4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

- 1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- 2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;
- 3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

| № | Центры | Предназначение |
|---|-----------------|--|
| 1 | Центр искусства | Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие |
| 2 | Центр | Развивается мелкая и крупная моторика; |

| | | |
|---|---|---|
| | строительства | формируются представления о социальном окружении |
| 4 | Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр | Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др. |
| 5 | Центр кулинарии | Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др. |
| 6 | Центр песка и воды | Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие. |
| 7 | Центр математики и манипулятивных игр | Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними. |
| 8 | Центр науки и естествознания | Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы. |

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Образовательные области | Центры | Оборудование и материал |
|--------------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | <p>Центр науки и естествознания</p> | <p>Набор пробирок по 6 шт. -2 шт., Цветная бумага, Цветной картон, Карандаши Мелки-5п. Гуашь 3п. Доски для лепки 10шт. Пластилин 2п. Дидактические игры: «Времена года»- 4 шт., «Во саду ли в огороде»- 1 шт., «Соберем грибы» - 1 шт., «Чей домик» -1 шт., «Экологическое лото»- 1 шт., Лото «овощное» - 1 шт., «Ты чей, малыш?» - 1 шт., Лото «Животные» - 1 шт., «Кто где живет» - 1 шт. Демонстрационный материал: «Зимующие птицы»-1шт. «Дикие животные» - 1 шт., «Домашние птицы» - 1 шт., «Фрукты» - 1 шт., «Овощи» - 1 шт., «Лето» - 1шт., «Весна» - 1 шт., «Осень» - 1 шт., «Зима» - 1 шт., «Транспорт»- 1шт., «Наш дом» - 1 шт., «Посуда»-1шт. «Мебель»-1шт.</p> |
| | <p>Центр математики и манипулятивных игр</p> | <p>1. Пирамидка- 2шт., 2. набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме , величине (блоки Дьенеша)- 13шт.,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>3. Набор счетного материала «Учись считать» -3 набора, 4. Геометрические фигуры -6 шт., 5. Конструктор деревянный - 1шт., Дидактические игры: 1. Игра «Найди пару» - 1шт., 2. «Большие и маленькие»-1шт 3. Мозаика- 3 набора 4. Шнуровка -10шт 5. Деревянные вкладыши -5 шт 6. Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры» -6 шт 7. Половинки – 1 шт 8. Найди пару - 1шт</p> |
| | <p>Центр песка и воды</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Литературный центр</p> | <p>Дидактическая художественная литература Дидактические игры: Кубики деревянные с сюжетными картинками по русским народным сказкам – 1 набора</p> |
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр + центр кулинарии</p> | <p>Дидактические игры «Наши чувства и эмоции»- 2 шт. Дидактический материал (альбомы): «Транспорт»- 1 шт., «Наш дом» - 1 шт., Игрушки для сюжетно-ролевых игр Манеж для кукол – 1 шт., Кулинарный набор – 1 шт., Набор «Продукты» -1 шт., Набор «Фрукты и овощи» - 2 шт., Набор «Хлебобулочные изделия» - 1 шт., Набор доктора 1шт. Набор парикмахер 1шт. Телефон маленький 1 шт. Набор дикие животные 1шт.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Набор домашние животные 1шт. Каталка светящееся 1шт. Набор винтики –болтики 1шт. Деревянная стучалка с шариками 1шт. Игра стучалка молоточек 1шт. Игровой молоток пластм. 1шт. Чайный набор 2шт., Утюг -3шт, Коляски 2шт. Набор парикмахер – 1 шт., Кукла (пупсы)-5шт. Ракета 1шт. Барабан 1шт. Игры для воды «морские» 2набора</p> |
| | <p>Центр строительства и конструирования</p> | <p>Набор пластмассовый конструктор «Тути-крути» - 1 набор Конструктор «Лего» - 1 набор Деревянные кубики – 1 набор Пластмассовый конструктор малый – 2 набора Набор инструментов –3 шт., Деревянный конструктор с панелью – 1 шт., Пластмассовый конструктор Artecblocks -3 шт. Бизборд 3шт.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Центр искусства</p> | <p>Оборудование: 1. Альбом для рисования 2. Кисти «белка» №10 – 10 шт., №5 – 12 шт., 3. Гуашь 4. Краски акварельные 5. Цв. карандаши Лепка: 1. Пластилин бцв. Аппликация: 1. Клей карандаш</p> |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>2. Цветная бумага гофрированная</p> <p>3. Картон цветной</p> <p>4. Бумага цветная</p> |
| | Музыкальный центр | <p>Кукольный театр «Пальчиковый» - 1 набор,</p> <p>Набор рукавичек «Русская семья» - набор,</p> <p>Деревянный набор персонажей по сказкам – 3 набора, «Репка», «Теремок», «Колобок»</p> <p>Погоремушки,</p> <p>Бубен,</p> <p>Колокольчики,</p> <p>Дудки,</p> <p>Металлофон,</p> <p>Барабан,</p> |
| Физическое развитие | Физкультурно – оздоровительный центр | <p>Кегли- 8 шт.,</p> <p>Обручи- 3 шт.,</p> <p>Мячики маленькие – 10 шт.,</p> <p>Мячи резиновые – 2 шт.,</p> <p>Атрибуты для закаливания «Шагайки» - 1 набор,</p> <p>Ребристая дорожка – 1 шт.,</p> |

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС

| № | Название | Автор | Год | Кол - во |
|--|----------|-------|-----|-------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Образовательная область Физическое развитие | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Образовательная область познавательное развитие | | | | |
| Математика | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Образовательная область Речевое развитие | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Образовательная область познавательное развитие | | | | |
| Центр науки и естествознания | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Социо-культурные истоки | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| ОБЖ | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Лист учета выдачи методического материала и литературы

| № | Наименование | Количество |
|-----------|---------------------|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт TimesNewRoman - размер 14, без интервалов между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт TimesNewRoman - размер 22, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартговск» - шрифт TimesNewRoman - размер 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы