**Готовность ребенка к школе и ее составляющие.**

Школьная зрелость – это такой уровень развития способностей и здоровья ребенка, при котором требования систематического обучения, нагрузки, школьный режим не будут чрезмерно обременительными для ребенка и не окажут отрицательного воздействия на его соматическое и психическое здоровье.

Считается, что у большинства детей школьная зрелость наступает между шестью и семью годами. Именно в этом возрасте у ребенка наряду с непроизвольным вниманием развивается и внимание произвольное. К старшему дошкольному возрасту у ребенка в 2-2.5 раза возрастает продолжительность занятий одной и той же деятельностью.

Готовность ребенка к школе состоит из трех компонентов: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально – психологическая готовность.

**Личностная готовность**. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания. В личностную готовность также входит и хорошо развитая эмоциональная сфера ребенка. К началу школьного обучения у детей должна быть достигнута эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

**Интеллектуальная готовность**. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка широкого кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. К концу старшего дошкольного возраста у детей должен быть сформирован интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; аналитическое мышление; развиты тонкие движения рук и зрительно – двигательная координация; овладение разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

**Социально – психологическая готовность**. **Социально – психологическая готовность**. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Данный компонент предполагает развитие у дошкольников умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

**Рекомендации родителям дошкольника**

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку;
2. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной;
3. Учеба должна гармонично сочетаться с отдыхом;
4. Следите за режимом дня;
5. Питание должно быть сбалансированным;
6. Если ребенок отказывается выполнять задание, то замотивируйте его;
7. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе;
8. Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.