

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»

02-09/04

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова

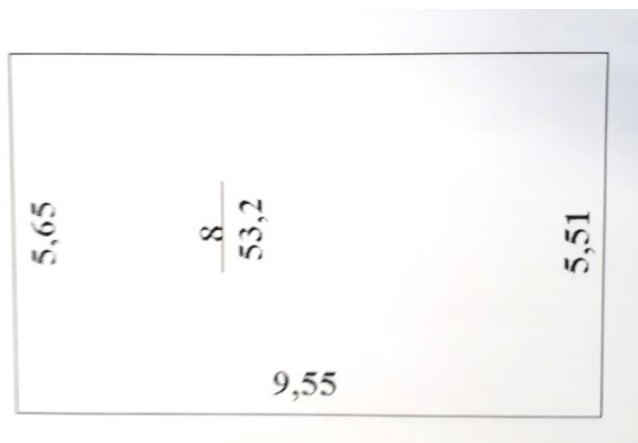
«_____» _____ 2023

Паспорт логопедического кабинета

(модульный стандарт)

ПАСПОРТ логопедического кабинета

1. Краткое описание, схема.



2. Функциональное использование

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и изобретательное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Речевое развитие включает несколько направлений:

- 1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- 2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- 3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- 5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

3. Формирование предметного содержания РППС ДОО

Предметное содержание РППС ДОО составляют набор мебели. Это группа оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства кабинета, с целью решения коррекционно-образовательных задач адаптированной общеобразовательной программы ДОО.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и в том числе типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО.

Назначение оборудованного пространства: организация занятий дошкольников для речевого развития.



4. Перечень методической и справочной литературы

№ п/п	Наименование	Колич.
1	Борзинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие.	1
2	Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии. 1т,2т.	2
3	Хватцев М.Е. Логопедия.	1
4	Жукова Н.С. Логопедия.	1
5	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.	1
6	Парамонова Л.Г. Логопедия для всех.	1
7	Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.	1
8	Рау Е.Ф., Сияк В.А. Логопедия. Пособие для учащихся педагогических училищ.	1
9	Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.	1
10	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.	1
11	Словарь логопеда.	1
12	Мазанова Е.В. Школьный логопункт.	1
	Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя.	1
	Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по звукопроизношению.	1
	Программа Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Ч1, Ч2.	2

	Лопатина Л.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.	
	Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.	1
Логопедическое обследование		
1	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	1
2	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.	1
3	Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка	1
Коррекция произношения		
1	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.	1
2	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.	1
3	Бейн Э.С. и др. Восстановление речи у больных с афазией.	1
4	Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи.	1
5	Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.	1
6	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.	1
7	Ильтякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.	1
8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III период.	1
9	Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.	1
10	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	1
11	Нарушения голоса у детей. Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н.	1
12	Нарушение речи у дошкольников Сост. Белова-Давид Р.А.	1
13	Очерки о патологии речи и голоса. Под ред. Ляпидевского С.С.	1
14	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.	1
15	Ржевская С.И. Логопедические пятиминутки.	1
16	Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания.	1
17	Сказки про Весёлого Язычка.	1
18	Таптапова С.. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса.	1
19	Учитесь правильно говорить». В 2-х частях.	1
20	Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1
Лексико-грамматический строй речи, связная речь		
1	Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь по развитию связной речи.	
2	Володина В.С. Альбом по развитию речи.	1
3	Володина Н.В. Говорю красиво. Часть 1.	1
4	Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.	1
5	Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов.	1
6	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.	1
7	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы.	
8	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6	1

	лет.	
9	Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Тетрадь по развитию связной речи.	1
Звуко-буквенный анализ и синтез, обучение грамоте.		
1	Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Часть 1. Рабочая тетрадь.	
2	Бортникова Е.Ф. Учим буквы. Часть 2.	
	Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения.	1
3	Буквари: - Жуковой Н.С. - Воронковой В.В., Коломыткиной И.В.	1
4	Бурнина Е.Д. Такие похожие разные буквы.	1
5	Ванюхина Г.А. Речецветик.	1
6	Дурова Н.В. От слова к звуку.	1
7	Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв.	1
8	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Часть II.	1
9	Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы. Часть 1.	
10	Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Часть 2.	1
11	Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.	1
12	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 заданий и упражнений по подготовке к школе.	1

**5. Перечень основного оборудования:
предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна**

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Шкаф для пособий	2	1060000003	
2	Шкаф для одежды	1	1060000004	
3	Стол� детские	6		
4	Стол однотоумбовый	1		
5	Стулья детские	12		
6	Стул	2		
7	Гумба	3		
8	Полка-этажерка	2		
12	Ноутбук	1		
13	Принтер HP LaserJet – P1102	1		
14	Доска	1	Г-090	
15	Мольберт	1	1/02	
16	Зеркало настенное	2		
17	Касса букв	1		
18	Песочные часы	2		
19	Набор логопедических зондов	1		
20	Учебно-информационный стенд	1		
21	Карниз	2 шт		
22	Шторы	2шт		
23	Часы настенные	1		
24	Минидиван	1		
25	Рециркулятор УФ-бактерицидный	1	41324\4101340164	

**6. Перечень методического наполнения кабинета
(учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы и т.д.)**

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование	количество
1	Диагностика мелкой моторики детей.(по Гудкиной Н.А.)	1
2	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи (по Г.А. Волковой.)	1
3	Карта нейропсихологического обследования. (по Т.Н. Волковской)	1
4	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.	1
5	Практические материалы для обследования устной речи детей (по Т.А. Фотековой.)	1
6	Структура протокола обследования речи детей (по Даскаловой Л.В.)	1
7	Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? (Ильиной М.Н.)	3
8	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». «Самостоятельная речь».	

Компьютерные логопедические программы

№ п/п	Наименование программы	количество
1	Обучение грамоте.	1
2	Слова на букву.	1
3	Знакомимся с буквами.	1
4	Учим буквы.	1
5	Весёлые игры для развития речи и слуха.	1
6	Учимся говорить правильно 1.	1
7	Учимся говорить правильно 2.	1
8	Лучшая азбука в стране букв.	1
9	Диагностические задания для детей в ДОУ.	1

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование	количество
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая гимнастика». • «Гра-ла-ля» для язычка». 	1
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.	1 папка
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).	1
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.	1
5	Папка «Исправляем произношение».	1

6	Папка с физминутками.	1
7	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.	1
8	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].	1
9	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.	1
10	Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».	1
11	Папка «Звукоподражание».	1
12	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.	1 кор.
13	Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка».	5
14	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».	
15	Подборки картинок на гласные звуки.	
16	Тетради с картинками на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [j]; • [р]; • свистящих; • [ш], [ж]; • шипящих. 	По 1
17	Рабочие тетради по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [л], [л']; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]». 	По 1 шт.
18	Подборки игр на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [к], [г], [х], [j]; • [р], [р'], [л], [л']; • свистящих звуков; • шипящих звуков. 	По 1 тетради
19	Игры для коррекции слоговой структуры слова: <ul style="list-style-type: none"> • «Поезд». • «Пирамидка». 	1
20	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.	8
21	Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.	2
22	Шпатели и постановочные зонды.	5,2
23	Настенное пособие «Домики звуков».	1

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование	количество
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.	1
2	Пособия для шнурования: «Матрёшка», «башмачок».	По 1
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.	1 папка
4	Комплект Монтессори «Модуль игровой набор «14 в 1»	1
5	Цветные карандаши и краски.	бкомпл
6	Графареты.	5
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.	1 папка
8	Тренажеры для самомассажа пальцев рук «Су-Джок»	1
9	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.	3
10	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.	3
11	Мозаики.	2

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование	колич
1	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.	1
2	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».	По 1
3	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.	2
4	Альбомы с практическим материалом для дифференциации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [ы] – [и]; • [з] – [с]; • [с] – [ц]; • [ш] – [ж]; • [ч] – [ш]; • [ш] – [щ]; • [ч] – [щ]; • [с] – [ш]; • [з] – [ж]; • [щ] – [с']; • [ч] – [ц]; • [с] – [ч]; • [л] – [л']; • [л] – [j]; • [л] – [у], [в]; • [р] – [л]; • звонких и глухих согласных. 	Всех по 1
5	Подборки игр на дифференциацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • свистящих и шипящих; • [р] – [л]; • разных звуков. 	2 2 2

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза
и обучения грамоте**

№ п/п	Наименование	Количес тво
1	Кассы букв.	10
2	Фишки – символы звуков.	10кор
3	Звуковая линейка.	10
4	Схемы предложений.	10конв
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.	10
6	Разрезные карточки «Собери букву».	6
7	Папки с предметными картинками «Согласные буквы»	23
8	Карточки со слогами.	1компл.
9	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».	1
10	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От буквы к слову. От слова к предложению».	1 1
11	Папка с картинками - текстами для чтения.	1
12	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Читаем по слогам». • «Поём слоги». • «Составляем из букв слова». • «Чтение по слогам. Тренажёр». 	2 2 2 3
13	Таблицы со слогами для составления слов.	2