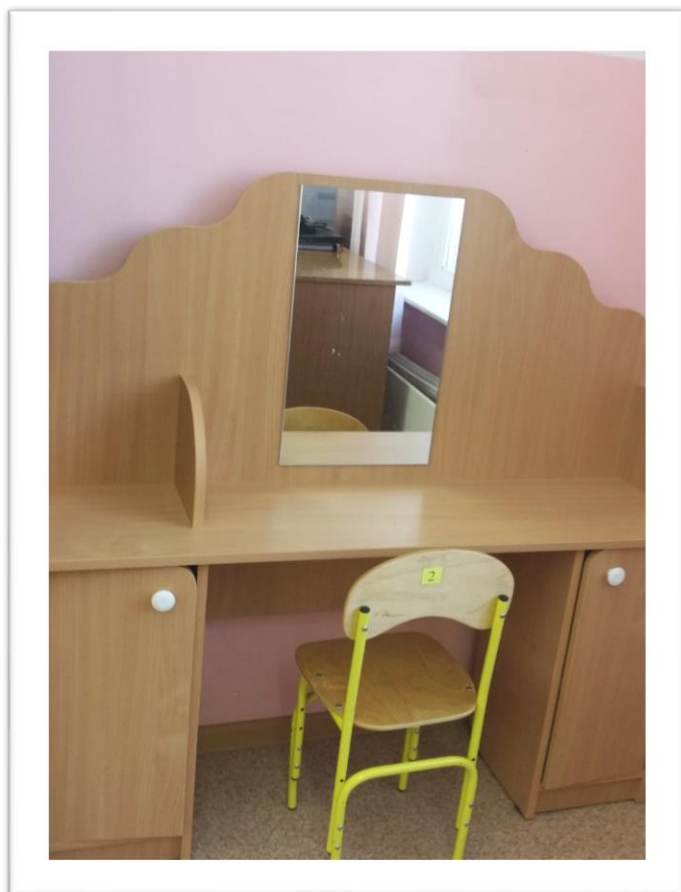


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»**

**Паспорт кабинета
учителя-логопеда**

1. Краткое описание, схема



Реализация программы

Реализация программы для обеспечения условий оптимального коррекционно-развивающего обучения детей компенсирующей направленности.

2. Функциональное использование.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их человеческим чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- Создание равных условий максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития

индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

3. Формирование предметного содержания РППС ДОО

Предметное содержание РППС ДОО составляет функциональные модули.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и, в том числе, типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО.

Назначение функционального модуля: организация занятий по преодолению речевых нарушений.

Кабинет находится на 1 этаже.

Цель: обеспечение условий для оптимального коррекционно-развивающего процесса для детей с ТНР и ФФНР.

Задачи функционирования кабинета.

Обеспечение условий:

1. Обеспечивает специализированную консультативно-диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям с ТНР и ФФНР.
2. Консультативно-диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа (проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных коррекционных занятий с детьми-логопатами).
4. Организация совместной деятельности воспитателей и профильных специалистов по профилактике и преодолению недостатков в развитии детей-логопатов.
5. Привлечение родителей к полноценному участию в коррекционно-развивающем процессе.
6. Для ведения нормативной документации.
7. Для хранения необходимого оборудования и документации.
8. Для хранения необходимого дидактического, изобразительного материала, игрушек.

Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №41 «Росинка», корпус 2 улица Дзержинского, дом 8.

Общая площадь логопедического кабинета: м.кв.

Освещенность: тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 2 шт.

искусственное – лампы дневного освещения 9 шт.

Количество работающих логопедов: 1

Количество логопедических групп: 2

График занятости логопедического кабинета

	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с ТНР	7.00-13.00	7.00-13.00	7.00-13.00 15.00-18.00	7.00-13.00	7.00-13.00 15.00-18.00

консультации для родителей			18.00-19.00		18.00-19.00
----------------------------	--	--	-------------	--	-------------

Правила пользования логопедическим кабинетом

- Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю.
- Ежедневно проводится проветривание кабинета.
- Перед каждым применением и после производится обработка логопедических зондов и шпателей кварцевым прибором для обработки инструментов.
- Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования).
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках).
- Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светло-зелёного цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается).
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Зоны в логопедическом кабинете

Зона	Оснащение
Зона дыхания	содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания
Артикуляционная зона	большое зеркало, маленькие зеркала, фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков.
Зона фонального восприятия (интонационная)	игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
Зона тембрального восприятия (фонематический слух)	звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы характеристики звуков, картинки — паронимы.
Зона обучения грамоте	схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и т.д.
Зона грамматики	игры и картинки для развития грамматического строя речи.
Зона фразовой речи	кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, маски.
Зона общей моторики	игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому и лицевому массажу, видеоматериалы по артикуляционной гимнастике.
Мотивационная зона	символы для оценки и самооценки, предметы для поощрения.
Методическая зона	планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1
2	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	
3	Логопедические зонды, шпатели	
4	Интерактивная доска	1
5	Шкаф для пособий	1
6	Стол компьютерный	1

7	Стул мягкий	2
8	Детские столы	5
9	Детские стулья	10
10	Ноутбук	1
11	Принтер	
12	Коробки и папки для хранения пособий и документации	9
13	Дополнительное освещение у зеркала	
14	Стенды для наглядности	1
15	Палас	1

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета
Учебно-методические и дидактические пособия**

Пособия для обследования речи		
1	«Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой	1
Формирование звукопроизношения		
2	Артикуляционные упражнения (пособия)	
3	Профили звуков (папка)	
4	Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.	
5	Пособия для работы над речевым дыханием	
6	Предметные картинки на все изучаемые звуки	
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)		
7	Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.	
8	Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).	
Формирование фонематического слуха и восприятия		
9	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков	
10	Предметные картинки на дифференциацию звуков	
11	Тексты на дифференциацию звуков	
Грамота		
12	Магнитная азбука	1
13	Схемы для анализа предложений	
14	Наборы предметных картинок для деления слов на слоги	
15	Касса букв и слогов	
16	Рабочие тетради, простые карандаши	
17	Настенные пособия «Буквы», «Город звуков»	1
Работа над словарем		
Предметные картинки на лексические темы		
18	«Насекомые»	1

19	«Музыкальные инструменты»	1
20	«Домашние птицы»	1
21	«Перелетные птицы»	1
22	«Хищные птицы»	1
23	«Птицы»	1
24	«Пресмыкающиеся и земноводные»	1
25	«Дикие животные»	1
26	«Домашние животные»	1
27	«Музыкальные инструменты»	1
28	«Бытовая техника»	1
29	«Наш дом»	1
30	«День Победы»	1
31	«Зимние виды спорта»	1
32	«Садовые ягоды»	1
33	«Комнатные растения»	1
34	«Деревья и листья»	1
35	«Растения водоемов»	1
36	«Полевые цветы»	1
37	«Садовые цветы»	1
38	«Осень»	1
39	«Зима»	1
40	«Лето»	1
41	«Овощи»	1
42	«Мебель»	1
43	«Продукты питания»	1
44	«Посуда»	1
45	«Профессии»	1
46	«Деревья»	1
47	«Инструменты»	1
48	«Игрушки»	1
49	«Времена года»	1
50	«Домашние и дикие птицы»	1
51	«Одежда, обувь, головные уборы»	1
52	«Новый год»	1
53	«Грибы, ягоды»	1
54	«Морские обитатели»	1
55	«Овощи»	1
56	«Фрукты»	1
57	«Космос»	1
58	«Космонавтика»	1
59	«Хлеб»	1
60	«Животные жарких и холодных стран»	1
61	«Транспорт»	1

62	«Один – много»	1
Грамматический строй речи		
63	Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами	
64	Деформированные тексты	
Развитие связной речи		
65	Серия сюжетных картинок	
66	Сюжетные картинки	
67	Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов	
Развитие мелкой моторики		
68	Бусы	
69	Шнуровки	
70	Счётные палочки	
71	Мозаики	
72	Разноцветные прищепки	
73	Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»	
74	Пластилин	
75	Трафареты для штриховки	
76	Цветные карандаши	
Развитие речевого дыхания		
77	Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.	
78	Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.	
79	Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»	
Развитие восприятия (цвет, форма, величина)		
80	Парные картинки.	
81	Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.	
82	Счетные палочки для выкладывания фигур.	
83	Дидактические игры	
Развитие ориентировки во времени		
84	Картины-пейзажи разных времен года.	
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.		
85	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.	
86	Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.	2
87	«Чудесный мешочек».	
88	«Зашумленные» картинки.	

89	Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».	
90	Набор картинок «Нелепицы».	
Методическая и специальная литература		
91	Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»	3
92	Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»	1
93	И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»	1
94	Р.Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с бионергопластикой»	1
95	Е. Косинова «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких»	1
96	З.Е.Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»	2
97	Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Выпуск 1	1
98	Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Выпуск 2	1
99	Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок. Автоматизации и дифференциации звуков. Картинки и тексты» Выпуск 21	2
100	Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»	4
101	Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»	4
102	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»	4
103	Л.А. Комарова «Автоматизация звукаШ в игровых упражнениях»	4
101	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»	4
102	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях»	4
103	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Рв игровых упражнениях»	4

101	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях»	4
102	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	4
103	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях»	4
102	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ШЖ у детей 5-7 лет.	2 шт
103	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет.	2 шт
104	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет.	2 шт
105	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет.	2 шт
106	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепление произношения звуков СЗЦ у детей 5-7 лет.	2 шт
107	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепление произношения звуков СьЗьЦ у детей 5-7 лет.	2 шт
108	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепление произношения звуков ЧЩ у детей 5-7 лет.	2 шт
109	Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева. Автоматизация в картинках звуки СЦШЧ	2 шт
110	Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 3. Звук Р	1 шт
111	Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 4. Звук Рь	1 шт
112	Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 5. Звуки С-Сь	1 шт
113	Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 6. Звуки З-Зь, Ц	1 шт
114	Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 7. Звуки ШЖ	1 шт
115	Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 8. Звуки	1 шт

	ЧЩ	
116	Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 9. Звуки Т-ТЬ Д-ДЬ	1 шт
117	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45.Формирование представлений о себе и своем теле.	2 шт