

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

ПРИНЯТА

Советом педагогов
протокол от 30.08.2023г.
№1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
_____ Р.А. Ротова
от 30.08 2023г.

**Программа ДПОУ проведения занятий
по обучению детей игре в шахматы
«Шахматист»**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Срок реализации – 1 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа ДПОУ проведения занятий по развитию интеллектуально творческих способностей детей «Шахматист»
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 4 ч. 2 ст. 29, ч. 3 ст. 30, с ч.1 ст. 91, ч. 1 ст. 101; 2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г; 4. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»
Заказчик, координатор программы	Педагогический совет, родители, (законные представители) детей посещающих детский сад.
Юридический адрес	628615 Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Северная 9-а.
Телефон	(8 – 3466) 44 – 74 – 71, (8 – 3466) 26 – 38 – 98, (8 – 3466) 44 – 81 – 27, (8 – 3466) 44 – 80 – 61
Разработчики программы	Воспитатель Рябова Т.В.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса.
Цель программы	Формировать интерес и любовь к древней и мудрой игре, обучить азам шахматной игры
Задачи программы	-расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости; -Развивать изобретательность, элементы логического мышления, наблюдательность и внимание детей; - повышать уровень самооценки и уверенности в себе;
Срок реализации программы:	1 год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	Воспитание граждан, способных решать интеллектуальные задачи
Показатели эффективности программы:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений и пр.);

	<ul style="list-style-type: none">• развитие организованности, дисциплины; развитие памяти, внимания;• развитие активного словаря.
Система контроля за выполнением программы	Мониторинг проводится по диагностической методике И.Г.Сухина

Пояснительная записка

Программа разработана в связи с запросом родителей на дополнительные платные услуги. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления и развития воспитанников в МАДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализацию. Программа способна повысить статус образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить,.. разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Шахматы - это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. Шахматы - дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы - это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый»

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Игра в шахматы помогает подготовить дошкольника ж скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно на уровне доступном для ребенка» Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Программа включает в себя цикл игровых развивающих занятий на основе методических пособий:

- И.Г.Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для, детей»
- В.Т. Лиришин «Малыши играют в шахматы»
- Н.Петрушина «Шахматный учебник для детей»
- А.Карпов «Учитесь шахматам»

Все дети изначально талантливы, Но, знакомя с элементарными правилами игры, ребенку-дошкольнику следует помочь усвоить извечную истину: шахматы - дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы - это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся с сентября по май.

Цели и задачи работы программы

Цель: формировать интерес и любовь к древней и мудрой игре, обучить азам шахматной игры.

Задачи:

Познавательная; расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости, Развивать изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.

Воспитательная: вырабатывать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическая: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской, Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой наглядный и репродуктивный методы:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход, Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания с задачками, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.),

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, шах, мат в определенное количество ходов и т.д.),

Метод проблемного обучения. Разбор разных позиций на шахматной доске, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач,

Основные формы и средства обучения

1. Практические упражнения
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры., шахматные дидактически игрушки,
5. Участие в турнирах и соревнованиях на уровне ДОУ,

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен старшим дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая; деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций,

В приложении программы приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр. Предлагается также художественная литература (стихи, загадки, сказки и т.д.). Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски, Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шага на шахматной доске. На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний,

Структура занятия по обучению игре в шахматы следующая:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала,
4. Итог занятия.

Работа по программе составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение,

«Социально-коммуникативное развитие», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Художественно-эстетическое развитие», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

Формы взаимодействия с родителями

Презентация программы на общем родительском собрании

Анкетирование

Консультирование

Неделя открытых дверей

Планируемые результаты

В ходе реализации программы ребенок познакомится с :

- Историей возникновения шахмат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;- шахматную доску;
- шахматные термины: белые, черные, линия, ход и т.д.;
- как расставлять шахматные фигуры на доске;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- условные обозначения фигур, принятых во всем мире.

Будет уметь:

- отличать одни фигуры от других по форме и цвету;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- правильно передвигать фигуры на шахматной доске;
- ориентироваться на шахматной доске;

- выполнять взятие - брать фигуру противника, которая стоит под -боем; не подставляя свою фигуру под удар;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- соблюдать правила игры;
- решать конфликтные ситуации с партнером;
- решать шахматные задачи;
- рокировать;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в

целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки!: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как *партнер по играм и практической деятельности*. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель

специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Объем образовательной нагрузки

Срок реализации рабочей программы - 1 год. Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами обучения детей игре в шахматы. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, в подгрупповой форме обучения, продолжительность одного занятия – 30

минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. количество детей в подгруппе- 6 человек.

Этапы реализации программы

1 этап Исходно- диагностический	Сентябрь	Стартовый мониторинг с использованием диагностической методики: И.Г.Сухин
2 этап Практический	Октябрь - май	Игры и упражнения на знакомство детей с шахматными фигурами, ходами. Обучение элементарным правилам игры.
3 этап Итогово- диагностический	Май	Анализ результатов на конец учебного года. Итоговый мониторинг по диагностической методике И.Г.Сухина. Рекомендации для родителей.

Учебный план

№	Название раздела	Форма занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	История шахмат	Комплексное занятие	10 ч	7 ч	2 ч
2	Знакомство с шахматными фигурами	Комплексное занятие	15 ч	5 ч	10 ч
3	Знакомимся с шахматными ходами	Комплексное занятие	40ч	10 ч	30 ч
4	Шахматные турниры	Комплексное занятие	8 ч	1 ч	8 ч

Итого: 74 часа

Календарный учебный график

Сентябрь

Занятие № 1-2 «Немного истории»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к шахматам.

Занятие № 3-4 «Черная и белая армии»

Цель: продолжить знакомство детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры.

Занятие № 5-6 «Рисуем шахматные фигуры»

Цель: Продолжать знакомить детей с названиями шахматных фигур. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность.

Занятие №7-8 «Изучение шахматной нотации»

Цель: повторить такие понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски». Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Октябрь

Занятие № 9-10 «Знакомство с шахматными фигурами

Цель: повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами.

Занятие 11-12 «Начальное положение шахматных фигур»

Цель: познакомить детей с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске.

Занятие 13-14 «Пешки - душа шахматной партии»

Цель: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить названия фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Занятие 15-16 «Виды пешек»

Цель: повторить и закрепить базовые знания, связанные с пешкой; объяснить особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения пешки. Закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Ноябрь

Занятие 17-18 «Ладья. Ходы и взятия ладьей»

Цель: повторить ходы пешкой. Познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Занятие 19-20 «Ладья против ладьи. Ладья против пешек»

Цель: повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Занятие 21-22 «Слон. Ходы и взятия слоном»

Цель: повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Занятие 23-24 «Слон против слона»

Практические занятия.

Цель: продолжать знакомить детей с слоном, учить выполнять взятие фигуры противника. Дать понятие одноцветные и разноцветные. Развивать память, логическое мышление, внимание. Воспитывать желание учиться играть в шахматы.

Декабрь

Занятие 25-26 «Ладья против слона»

Цель: Учить малыша последовательности выбора хода. Научить *Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических игр ограничивать подвижность фигуры партнера. Развивать память, абстрактное мышление, внимание. Воспитывать желание учиться играть в шахматы.

Занятие 27-28 «Ферзь. Ходы и взятия ферзем»

Цель: Познакомить детей с фигурой - ферзь, учить передвигать его по доске. Дать понятие «на одну клетку», «через клетку», «большой прыжок», «прямо и наискосок». Развивать память, логическое мышление, внимание. Воспитывать познавательный интерес.

Занятие 29-30 «Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»

Цель: повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Занятие 31 -32 «Конь. Ходы и взятия конем»

Цель: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзём. Познакомить детей с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Январь

Занятие 33-34 «Конь против коня»

Цель: продолжать знакомить детей с фигурой - конь. Закреплять умения передвигать его по тюлю. Учить решать несложные шахматные задачи. Дать понятие «ничья». Развивать логическое мышление, творчество в процессе решения задачи. Воспитывать дисциплинированность.

Занятие 35-36 «Конь против фигур и пешек»

Практические занятия.

Цель: повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Занятие 37-38 «Ценность фигур. Выгодно - невыгодно»

Цель: повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Занятие 39-40 «Король Ходы и взятия королем»

Цель: повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Февраль

Занятие 41-42 «Ферзь, ладья, король и слон против коня»

Цель: закрепить знания детей о фигурах. Продолжать учить выполнять взятие фигуры противника, решать шахматные задачи. Развивать умение думать, самостоятельно принимать решение. Воспитывать дух состязательности.

Занятие 43-44 «Король и пешка против коня»

Цель: Закрепить знания детей о фигурах. Продолжать учить выполнять взятие фигуры противника, решать шахматные задачи. Развивать умение думать, самостоятельно принимать решение. Воспитывать дух состязательности.

Занятие 45-46 «Король против фигур и пешек»

Цель: повторить, как ходит и бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Занятие 47-48 «Нападение на короля – шах»

Цель: Познакомить детей с важным понятием - шах, двойной шах, его обозначением «+». Научить ребенка определять, объявлен ли шах в том или ином положении. Развивать логическое мышление, внимание, усидчивость, терпение. Воспитывать, желание учиться играть в шахматы.

Март

Занятие 49-50 «Ставим шах»

Цель: продолжать знакомить детей с понятием шах. Учить детей объявлять шах, при разыгрывании несложных комбинаций. Развивать логическое мышление, сосредоточенность, внимание. Воспитывать дух состязательности.

Занятие 51-52 «Не иди король под шах»

Цель: закреплять знания детей о короле и понятии шах. Помочь ребенку твердо усвоить, что короля под шах ставить нельзя, необходимо подбирать для него неатакованные поля. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать и просчитывать свои ходы. Воспитывать интерес к шахматам.

Занятие 53-54 «Защита от шаха»

Цель: учить детей защищать короля от шаха при решении несложных шахматных комбинаций. Развивать самостоятельное мышление, внимание, логику. Воспитывать самостоятельность при принятии решения.

Занятие 55-56 Три способа защиты от шаха

Задачи: объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений

Апрель

Занятие 57-58 «Вскрытый шах и двойной шах»

Цель: повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Занятие 59-60 «Мат как цель игры в шахматы»

Цель: повторить, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Занятие 61-62 «Начальное положение»

Цель: учить детей правильно расставлять шахматные фигуры на доске.

Закреплять знания о фигурах и их передвижении по доске. Учить играть в шахматы, самостоятельно принимать **решения**. Развивать внимание, выдержку, умение доводить начатую игру до конца. Воспитывать **дисциплинированность, умение соблюдать правила игры**.

Занятие 63-64 «Начальное положение»»

Цель: продолжать учить детей правильно расставлять шахматные фигуры на доске. Закреплять знания о фигурах и их передвижении по доске. Учить играть в шахматы, самостоятельно принимать решения. Развивать внимание, выдержку, умение доводить начатую игру до конца. Воспитывать дисциплинированность, умение соблюдать правила игры.

Занятие 65-66 «Тесты и упражнения для закрепления знаний»

Практические занятия.

Цель: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения игры.

Май

Занятие 67-68 «Шахматные турниры «Игровая практика»

Цель: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения игры

Занятие 69-70 «Шахматные турниры Белая ладья»

Цель: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения игры

Занятие 71-72 «В гостях у шахматного короля»

Цель: формировать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения игры.

Занятие 73-74 «В гостях у шахматного короля»

Цель: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения игры.

Программно – методическое обеспечение

№ пп	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
1	«Юный шахматист»	Программа ДПОУ проведения занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей	Пособие «Шахматы для детей» И. Сухин.- М, 2013 год.

Материально-техническое обеспечение программы

Организация занятий осуществляется в кабинете дополнительного образования на первом этаже МАДОУ города Нижневартовска детского сада №41 «Росинка».

На **занятиях** используются:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты **выдающихся** шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- шахматные часы;

**Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов
освоения дополнительной платной образовательной услуге
«Шахматист»**

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности ж усвоению программы и степени их освоения.

Для тестирования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме. Автор диагностической методики: И.Г.Сухин

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет», «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение

каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника, «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

Критерии отслеживании результатов

Высокий уровень. Знает и называет фигуры и их особенности, правильно располагает их на шахматной доске.

Знает ходы и выполняет правила игры. Использует в речи шахматные термины, Решает самостоятельно шахматные задачи.

Средний уровень. Знает фигуры, располагает их на шахматной доске» Знает ходы, но допускает незначительные ошибки, Решает с небольшой помощью педагога шахматные задачи. Ориентироваться на шахматной доске,

Низкий уровень. Знает фигуры, но без помощи взрослого затрудняется расставлять шахматные фигуры на доске и делать ходы, допускает ошибки, не умеет объявлять шах и мат. не знает шахматные термины.

Литература

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;