



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41
«РОСИНКА»

Проект

«Приобщение дошкольников к изучению
иностранного языка в условиях организации
билингвальной среды»



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

Копия верна

ПРИНЯТА

Советом педагогов
протокол от 31.08.2021г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

от 31.08.2021г. Р.А. Ротова

Инновационный проект

**«Приобщение дошкольников к изучению иностранного языка в
условиях организации билингвальной среды»**

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт проекта	2
1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта	5
2.	Инновационность проекта	6
3.	Методологические основы проекта	6
4.	Региональная составляющая содержания проекта	7
5.	Описание проекта	7
6.	Комплекс необходимых условий для реализации проекта	
6.1	Кадровые условия	9
6.2	Финансовые условия	9
6.3	Материально-технические условия	9
6.4	Психолого-педагогические условия	10
6.5	Информационно-педагогические условия	11
6.6	Учебно-методические и информационные условия	11
7.	Практическая значимость проекта	12
8.	Этапы реализации проекта	12
9.	Обоснованность финансового расчета на реализацию проекта	13
10.	Степень вовлеченности различных категорий участников к реализации проекта	14
11.	Результативность, эффективность реализации проекта	15
12.	Транслируемость и тиражируемость проекта	17
13.	Список литературы	18
	Приложение 1: План реализации проекта (дорожная карта)	19
	Приложение 2: Фотоматериалы	22

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	«Приобщение дошкольников к изучению иностранного языка в условиях организации билингвальной среды»
Муниципальное образование	Город Нижневартовск
Юридический адрес учреждения	628616, Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Северная, дом 9А
ФИО руководителя учреждения	Ротова Рамзия Агзамовна
Нормативно-правовая база	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями на 24 сентября 2020 года); - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»</p> <p><u>Институциональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»; - Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» на 2021-2025 годы»; - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»
Разработчики Проекта	Р.А. Ротова, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», Почетный работник общего образования Российской Федерации; Л.М. Волкова, заместитель заведующего по

	воспитательно-методической работе; О.Ф. Пирогова, заместитель заведующего; С.А. Вербля, заведующий воспитательным отделом.
Срок реализации проекта	2020 – 2022 годы
Цель проекта	Создание и реализация модели билингвальной среды дошкольного образовательного учреждения, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса
Задачи, на решение которых направлен проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать программно-методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к изучению второго языка. 2. Обогащать развивающую билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении. 3. Разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели билингвальной среды в дошкольном образовательном учреждении. 4. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на раннее изучение иностранных языков.
Ожидаемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана программно-методическая база для ведения образовательной деятельности с применением билингвального образования. 2. Развивающая предметно – пространственная среда во всех возрастных группах оснащена материалами, способствующими языковой, разговорной активности воспитанников. 3. Разработаны подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели билингвальной среды в дошкольном учреждении. 4. Систематизированы современные методики и технологий, направленные на раннее изучение иностранных языков.

*«Для познания нравов, какого ни есть народа
нужно стараться, прежде всего, изучить его язык.
Язык – лучший посредник для установления согласия»*
Пифагор

1. Актуальность, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта

Актуальность билингвального образования в дошкольном возрасте определяется социальным заказом общества. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, и понимание родителями того, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия их ребенка в обществе, с другой стороны, делают раннее обучение в этот период особенно популярным и актуальным.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 14) на первое место выносятся «формирование личности ребенка с мировым уровнем культуры и знаний, а также интеграция личности в национальную и мировую культуру». Из чего следует вывод, что в дошкольном образовании коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника.

Детство — этап подготовки к будущей жизни ребёнка, который является уникальным и имеет огромное значение в его развитии. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольный возраст сам по себе является актуальным, так ещё и возможность овладения детьми иноязычной речью тоже поистине уникальна. Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи - все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на другом языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и другие.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» активно взаимодействует с социальными структурами города, что благоприятно для создания в детском саду билингвальной среды. В шаговой доступности от

нашего образовательного учреждения находится МБОУ «СШ №23», в которой введено обязательное обучение двум иностранным языкам помимо русского, школа «Лингва», в которой придерживаются методики раннего обучения английскому языку и предлагают свои образовательные услуги родителям.

Анализ запросов родителей позволил сделать вывод, что углубленное изучение английского языка актуален для родителей, но проводимая работа в дошкольной образовательной организации недостаточна и требует более углубленной работы. Коллектив учреждения способен обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом. Все это подтолкнуло нас к поиску билингвальных образовательных практик в углубленном обучении двум языкам на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, создании социально-педагогических условий, направленных на развитие у ребенка коммуникативных компетенций, формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира и создания специальной билингвальной образовательной среды.

2. Инновационность проекта

Новизна данного проекта заключается в оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, предполагающим взаимосвязь занятий по английскому языку со всеми видами деятельности детей всеми, объединяя их одним сюжетом, одной темой.

Стержневым моментом в проекте является то, что обучение английскому языку не ограничивается рамками непрерывной образовательной деятельности по обучению детей английскому языку, а расширяется за счет интеграции всех образовательных областей.

Востребованность иностранного языка в обществе с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе - с другой.

3. Методологические основы проекта

В основу проекта легли концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Теоретическими основами проекта послужили фундаментальные классические и современные концепции в области психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, логопедии, коррекционного обучения как отечественных (Пассов Е.И., Выготский Л.В., Грановская Р.М., Афанасьева

К.В.), так и зарубежных авторов (Baker C., McConnell W., Rannut U., Genesee F., Asser H., Mehisto P.).

Региональный компонент. Реализация проекта, реализуемого в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» педагогами дополнительного образования, наряду с воспитателями групп, обеспечивает выполнение целей регионального проекта «Успех каждого ребенка» через:

- обновление содержания образования,
- создание необходимой современной инфраструктуры.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание и реализация модели билингвальной среды дошкольного образовательного учреждения, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать программно-методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к изучению второго языка.
2. Обогащать развивающую билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении.
3. Обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение иностранных языков;
4. Разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели билингвальной среды в дошкольном образовательном учреждении.

5. Описание проекта

Деятельность проекта осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в части формируемой участниками образовательных отношений. Билингвальный компонент воспитания и обучения определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, которая:

- максимально методически приближена к естественным условиям;
- воссоздает реальную коммуникативную ситуацию;
- включает детей в освоение окружающей среды.

В процессе ознакомления детей с английским языком нами реализуется «иммерсионная модель» билингвального образования, которая предполагает полное погружение ребенка в языковую среду. Овладение вторым языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и др.), когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом. Целый день дети находятся в имитированной англоязычной среде. В течение дня все режимные моменты: приветствие и прощание, культурно-гигиенические навыки, игры, подготовка ко сну, прогулки, развивающие

занятия для детей сопровождается фразами на английском языке, это позволяет детям освоить языковой материал в естественной игровой среде и создает благоприятный эмоциональный фон.

Необходимым условием является создание предметно-пространственной развивающей среды. Наши группы – это настоящая маленькая Англия. Книжки, игрушки, аудио-, видео- и интерактивные игры – все это у нас настоящее английское, точно такими же пользуются дети в англоязычных странах. Все служит тому, чтобы обучение английскому языку стало для детей приятным и увлекательным. Кроме того, используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки, вкладыши и так далее. Среда также создается вместе с детьми (творческие работы детей, которые используются в качестве наглядного материала). Это тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий, коллективные аппликации по тематике, лепка предметов.

Этот уголок в течение года пополняется тематическими папками, игрушками-героями английских литературных произведений, фотографиями, открытками с изображением главных достопримечательностей Лондона, Англии.

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и более лучшему усвоению иностранного языка. В каждой группе на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома. В течение учебного года еженедельно проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома. Проводятся открытые мероприятия для родителей с детьми: совместные игры на английском языке, театральные постановки, участие в праздниках. Воспитатели совместно с педагогом английского языка проводят вечера досуга для детей и родителей, куда включены игры на русском и английском языке, мини-сценки и загадки на английском языке. Вся информация о мероприятиях с родителями отображается в группе Viber, Инстаграмм.

6. Условия реализации инновационного образовательного проекта

Проект может быть реализован за счет комплекса необходимых условий: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических.

6.1. Кадровые условия

Укомплектованность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Образовательный процесс по приобщению дошкольников к изучению иностранного языка осуществляют: педагоги дополнительного образования (по английскому языку), воспитатели, работающие на группах, где апробируется проект, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

6.2. Финансовые условия

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию проекта, отражают обоснованную структуру и объем расходов необходимых для реализации проекта и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Основным источником финансирования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» являются средства окружного бюджета, затем родительская плата за присмотр и уход за детьми в образовательном учреждении, а также дополнительные средства от оказания платных образовательных услуг и гранты в форме субсидии по итогам муниципальных и окружных конкурсов. Финансовая деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе плана финансово – хозяйственной деятельности согласованного с учредителем и утвержденного заведующим МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка». Для реализации проекта в 2019-2020 году расходование средств осуществлялось по следующим направлениям:

- расходы на учебно- наглядные пособия –35000,00;
- развивающие игры и игрушки – 29800,00;
- интерактивное оборудование –56000,00.

6.3. Материально-технические условия

Для реализации проекта в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» созданы определенные условия. Приобретены демонстрационные материалы на английском языке согласно комплексно-тематическому планированию образовательной программы дошкольного образования и возрастному пониманию детей. В групповых комнатах есть свой уголок, где присутствуют детские книжки на иностранном языке, флаги англоязычных стран, куклы (англичане) в национальной одежде, географическая карта. Кроме того имеются обучающие компьютерные игры, мультфильмы на английском языке, аудиосказки разной степени сложности. Оформлены информационные стенды: солнышко, на лучиках которого обозначены дни недели на английском языке, буквы английского алфавита, цветные геометрические фигуры с обозначением цвета на английском языке. В

каждой группе также имеется интерактивное оборудование, которое позволяет детям в доступной и привлекательной, игровой форме, познавать новое, развивает логическое мышление и побуждает их к поисковой исследовательской деятельности. В приемных имеются информационные стенды для родителей; на шкафчиках для одежды наклеены картинки с изображением букв английского алфавита; для трансляции информационных материалов, видеороликов, установлены телеэкраны.

Пространство группы организовано так, чтобы все предметы были доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а также чередовать виды деятельности, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и в соответствии с поставленными задачами.

Материально-техническое оснащение МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» обеспечивает создание вариативной, полифункциональной, трансформируемой, безопасной предметно – пространственной развивающей среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний через опосредованное обучение и общение.

6.4. Психолого-педагогические условия

В дошкольном образовательном учреждении преобладает доброжелательная комфортная атмосфера, взаимопонимание, сотрудничество и уважение к детям. Психологическому комфорту способствует также эстетичное, приятное для глаз оформление всех помещений детского сада.

Данный проект предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

6.5. Информационно-методические условия

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса и получения качественных образовательных результатов в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» создана информационно-образовательная среда образовательного учреждения:

- единая локальная сеть с доступом к Интернету, включающую административный блок, методический кабинет, кабинеты специалистов, шахматный и компьютерный классы, что обеспечивает сбор, поиск, хранение, обработку и передачу информации;

- цифровые образовательные ресурсы, используемые педагогами при подготовке к совместной деятельности по приобщению к иностранному языку, реализации тематических проектов, специалистами (банк интерактивных игр, банк слайдовых презентаций по английскому языку);

- компьютеры, ноутбуки, интерактивный пол, интерактивные доски и иное ИКТ-оборудование;

- коммуникационные каналы, информационного взаимодействия педагогов, родителей и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (сайт образовательного учреждения, электронная почта).

В учреждении в электронной форме осуществляется планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; портфолио профессионального развития педагогов.

Также функционирует официальный сайт, на котором можно ознакомиться с результатами реализации проекта, группа «Росинка» существует в Инстаграме, в ней публикуются новости, фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

Дошкольная образовательная организация обеспечена достаточным количеством программно-методических и дидактических материалов: специальной литературой, дидактическими и развивающими играми и игрушками, разработан кейс консультативных материалов по обучению воспитанников английскому языку, рабочими программами для педагогов и специалистов, сборник практических рекомендаций для родителей, библиотечка для родителей.

Всё методическое сопровождение инновационной деятельности МАДОУ отражено на официальном сайте учреждения в разделах «Инновационная деятельность».

7. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта для системы образования заключается в том, что внедрение билингвального образования в современный образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения позволит более качественно решать поставленные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования задачи, будет способствовать развитию вариативности предоставления дошкольного образования и соответственно, повысит качество предоставления дошкольного образования. Данный опыт по использованию билингвального образования детей дошкольного возраста совместно с родителями может воспроизводиться в дошкольных образовательных организациях города и округа. МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» готово к транслированию и диссеминации опыта своей деятельности в профессиональных сообществах, семинарах, региональных конференциях.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышению познавательной мотивации воспитанников и, следовательно, будет наблюдаться рост их достижений и развития;
- повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- накопленный методический и практический материал послужит для решения образовательных задач, которые будут возникать в дальнейшем, а также им смогут воспользоваться педагоги других учреждений, и родители детей, не посещающих наш детский сад.

8. Этапы реализации проекта

Реализация проекта проходит в несколько этапов (дорожная карта - приложение 1):

Этапы реализации проекта, сроки	Содержание работы
1 этап - подготовительный (подготовка дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности) Сроки январь – август 2020 года	- разработка нормативно-правовых документов по реализации модели билингвальной среды детского сада; - создание предметно-пространственной среды билингвального вида, укрепление и насыщение материально- технической базы; - разработка и определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности в ходе реализации проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методического обеспечения проекта; - повышение квалификации педагогов МАДОУ
<p>2 этап – основной (внедрение и реализация проекта) Сроки: сентябрь 2020 - май 2022 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытие билингвальных групп; - реализация программы «Английский для дошкольников»; - разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию билингвального образования; - проведение мероприятий с воспитанниками: викторины, выставки, презентации проектов, участие в конкурсах на различном уровне; - вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий (конкурсы, семейная гостиные, мастер – классы, круглые столы) в рамках проекта; - информационно-консультативное и методическое сопровождение педагогов (организация педагогических лабораторий, мастер – классов, семинаров – практикумов); - организация мониторинга промежуточных результатов по обучению детей английскому языку; - трансляцию опыта работы через Сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования; - публикация инновационных продуктов и мероприятий билингвальному образованию.
<p>3 этап – аналитический (анализ и оценка результативности реализация проекта) Сроки: июнь 2022 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации проекта; - определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; - выработка стратегии дальнейшего развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»; - осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками проекта

9. Обоснованность финансового расчета на реализацию проекта

С целью совершенствования условий для билингвального образования воспитанников коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» планирует приобретение интерактивных комплексов «Играй и развивайся: английский язык» и методических пособий по обучению детей английскому языку.

Интерактивный комплекс «Играй и развивайся: английский язык» для образовательных подвижных занятий с детьми. Программа включает в себя блок занятий по английскому языку для детей от 3 до 7 лет. Они могут с помощью движений тела, рук и ног управлять интерфейсом программы.

Таблица

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество	Стоимость	Итого
1	Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся: Английский язык»	набор	3	45500	136500
2	Набор «Проверяй-ка. English. Учим слова.	набор	10	300	3000
3	Mersibo English для детей. Игры для активизации разговорной речи	набор	3	3350	10050
4	Ноутбук ASUS A543MA-GQ1260T	шт	2	25225	50450
	Итого				200000

10. Степень вовлеченности различных категорий участников к реализации проекта

Субъекты партнерства	Направленность сотрудничества
Департамент образования администрации города	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ, координация и регулирование воспитательно-образовательного процесса с участниками образовательных отношений. Консультирование, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и совещаниях и т.п.
МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»	Организация и проведение выставок, конференций, совещаний, семинаров, заседаний форсайт-центра, оказание информационно-методической, консультационной помощи, создание условий и организация комплектования фондов учебно-методической литературы, организационно-техническое сопровождение

	информационных систем, баз данных, организация дополнительного профессионального образования работников муниципального образовательного учреждения
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование; Экспертиза программ и квалификационных работ; Практика студентов на базе МАДОУ Участие в научно-практических конференциях, проводимых на базе ВУЗов и публикация материалов в их сборниках Курсы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, переподготовка
МБОУ «СШ № 23» с углубленным изучением иностранных языков	Взаимодействие по проблемам преемственности в изучении английского языка (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты)
Центры детского творчества	Содействие раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся через организацию конкурсов, смотров, акций. Предоставление детских практик на английском языке)

11. Результативность реализации проекта

Задачи этапа	Показатели результативности и эффективности
1 этап - подготовительный	
Разработка нормативно-правовых документов по реализации модели билингвальной среды детского сада	Создан банк нормативно-правовых документов по реализации проекта
Подбор кадрового состава	Принятие в штат педагогов дополнительного образования по обучению английскому языку
Создание предметно-пространственной среды билингвального вида, укрепление и насыщение материально- технической базы	Оформлены центры английского в билингвальных группах, оснащенные наглядными пособиями, стендами, телеэкранами.
Разработка и определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности в ходе реализации проекта	Создана оптимальная модель билингвальной среды, обеспечивающей повышение качества образования.
Разработка программно - методического обеспечения проекта	-Внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ; - Разработаны рабочие программы по обучению английскому языку для

	воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста; - Разработано комплексно-тематическое планирование по английскому языку
Повышение квалификации педагогов ДОУ	-3 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Английский язык в дошкольном возрасте» - Круглый стол «Организация билингвального образования в группе»
2 этап – Основной	
Открытие билингвальных групп. Реализация программы «Английский для дошкольников»	Открыты 3 билингвальных группы: 1 группа среднего дошкольного возраста, 2 группы старшего дошкольного возраста
Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию билингвального образования	Разработан мониторинг отслеживания результатов по развитию билингвального образования
Проведение мероприятий с воспитанниками: викторины, выставки, презентации проектов, участие в конкурсах на различном уровне	Проведены развлечения и досуги для воспитанников на уровне МАДОУ: «День английского языка», постановка спектакля «Теремок» на английском языке, конкурс чтецов «Моя мама»
Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий (конкурсы, семейная гостиные, мастер – классы, круглые столы) в рамках проекта	Проведение конкурса совместных рисунков «Любимый герой английского мультфильма», видеопокказ открытого занятия, трансляция проведенных мероприятий в мессенджере Инстаграм, Viber.
Информационно-консультативное и методическое сопровождение педагогов (организация педагогических лабораторий, мастер – классов, семинаров – практикумов)	Проведены мастер-классы для педагогов по темам: «Как научиться говорить по-английски», «Использование методики Genki English в рамках обновления содержания по раннему обучению английскому языку в ДОУ», «Использование дидактических игр на занятиях по английскому языку в детском саду»
Трансляцию опыта работы через Сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования	Представление опыта работы по билингвальному образованию: 16 марта 2021 года в режиме видеоконференцсвязи заведующий Ротова Р.А. приняла участие в рабочем совещании, которое проходило в рамках исполнения плана мероприятий по проведению Года знаний в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября

2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», по представлению лучших образовательных практик реализации программ дошкольного образования г. Нижневартовска на международной площадке с участием представителей автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» республики Казахстан.

08 апреля 2021 года в режиме видеоконференцсвязи заведующий Ротова Р.А. приняла участие в заседании Общественной палаты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на тему: «2021 год – Год знаний в Югре». Тема выступления: «Поддержка талантливых детей: знания и технологии на службе их развития в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

12. Транслируемость, тиражируемость проекта

Предоставление информации в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложениях *Viber*, *WhatsApp*, использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения: <https://dou41.edu-nv.ru>

В новостной ленте систематически обновляется информация о реализации плана мероприятий. Материалы данной работы могут найти применение в деятельности руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций при необходимой корректировке в соответствии с целями, задачами, возможностями и особенностями конкретного образовательного учреждения.

Полученный положительный опыт успешно транслируется в другие образовательные учреждения через:

- сайт образовательного учреждения;
- городские методические мероприятия;
- мастер-классы для педагогических работников города в рамках форсайт – центра.

В рамках реализации проекта в дальнейшем планируется:

- организация методической конференции «Организация билингвального образования в дошкольном учреждении»;

- семинар «Создание английской языковой среды в группе детского сада»;
- с участием других дошкольных образовательных учреждений города;
- проведение мастер–класса «Приемы обучения английскому языку дошкольников».

Список используемой литературы

1. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕС Образование», 2002.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. МК, Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб, КАРО, 2002.
5. Лосева С.В Английский в рифмах. М.,2003.
6. Кулиш В.Г., Сталкер Занимательный английский для детей, 2001.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - hNjps://cryspro.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikavnyj-metod-obucheniija-inojazychnomu-govoreniiju/
9. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
10. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
11. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
12. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
13. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
14. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

План реализации проекта (дорожная карта)

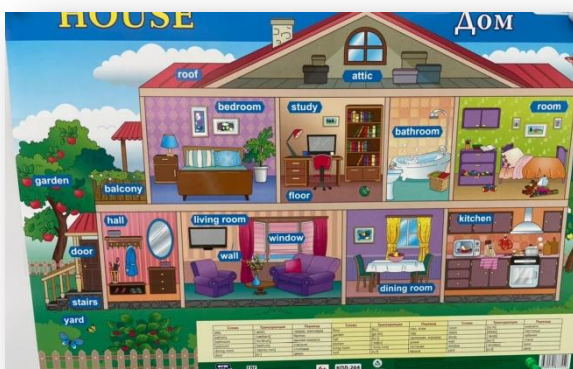
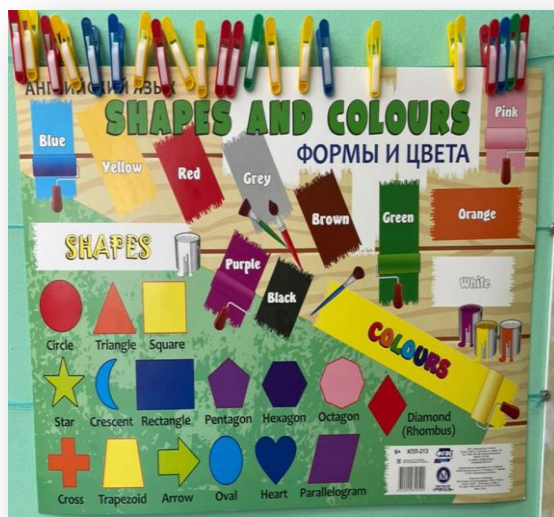
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель
1 этап - подготовительный (январь - август 2020г.)			
1.	Создание проектной группы по внедрению в образовательный процесс технологии ТИКО - моделирования	Январь 2020	заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом
2.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации билингвальной модели	Февраль 2020	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР
3.	Составление сметы реализации билингвальной модели	март 2020	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР
4.	Разработка нормативно-правовых документов по реализации модели билингвальной среды детского сада	Март 2020	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом
5.	Подбор кадров: воспитатели-носители иностранного языка, педагог дополнительного образования	Апрель 2020	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей) воспитанников о внедрении в образовательный процесс билингвальной модели образования	Апрель 2020	заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом, педагоги
7.	Работа проектной группы по формированию программно-методического обеспечения образовательной деятельности с использованием модели билингвальной среды - составление рабочих программ по обучению детей английскому языку	Апрель 2020	заведующий воспитательным отделом, воспитатели, педагоги дополнительного образования

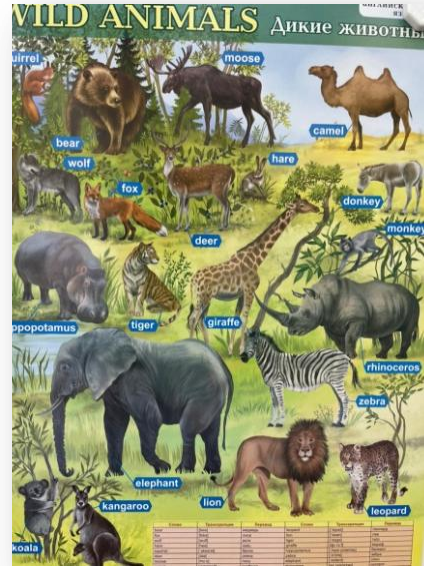
	- составление циклограммы и перспективного планирования совместной деятельности по билингвальному образованию		
8.	Создание предметно-пространственной среды билингвального вида (оформление центры английского в билингвальных группах, оснащенные наглядными пособиями, стендами, телеэкранами)	Май- июнь 2020	заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом, педагоги
9.	Семинар-практикум по изучению содержания, форм и методов работы по билингвальному образованию в дошкольном учреждении	Май 2020	заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом
10.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Июнь-август 2020	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2 этап - основной (сентябрь 2020 г. - май 2022 г.)			
11.	Открытие билингвальных групп	Сентябрь 2020	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
12.	Реализация программы «Английский для дошкольников»	Сентябрь-май 2020	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
13.	Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию билингвального образования	Октябрь 2020	заместитель заведующего по ВМР, педагоги дополнительного образования
14.	Проведение мероприятий с воспитанниками: викторины, выставки, презентации проектов, участие в конкурсах на различном уровне	В течение всего проекта	заведующий воспитательным отделом, педагоги дополнительного образования
15.	Организация мероприятий с родителями (конкурсы, семейная гостиные, мастер – классы, круглые столы) в рамках проекта	В течение всего проекта	заведующий воспитательным отделом, педагоги дополнительного образования
16.	Информационно-консультативное и методическое сопровождение педагогов (организация педагогических лабораторий, мастер – классов, семинаров – практикумов)	ежемесячно	заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом

17.	Организация мониторинга промежуточных результатов по обучению детей английскому языку	Май 2021	заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом, педагоги дополнительного образования
18.	Трансляция опыта работы через сайт образовательной организации, СМИ	май 2021	заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом
19.	Публикация инновационных продуктов и мероприятий билингвальному образованию	Июнь 2021	заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом
3 этап – аналитический: июнь 2022 год			
20.	Оценка эффективности реализации проекта, комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками проекта	Май-июнь 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом
21.	Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата	Май-июнь 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий воспитательным отделом
22.	Выработка стратегии дальнейшего развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»	Май-июнь 2022	Май-июнь 2022

Фотоматериалы

Материально-техническое оснащение





Оснащение групп





Работа с детьми

