МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЕТЕЙ CРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**по приобщению дошкольников к изучению иностранного языка в условиях организации модели билингвальной среды (английский язык)**

**на 2020/2021 учебный год**

г. Нижневартовск, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи учебной программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к обучению детей дошкольного возраста | 4 |
| 1.4 | Характеристики особенностей учебной программы и дошкольников 5-6 лет | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты обучения | 7 |
| 1.6 | Мониторинг образовательного процесса | 7 |
| II | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 9 |
| 2.1 | Содержание занятий | 9 |
| 2.2 | Форма проведения занятий и способы из реализации | 10 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия с коллективом ДОУ | 11 |
| 2.4 | Учебный план | 11 |
| 2.5 | Календарно-тематическое планирование | 13 |
| III | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 22 |
| 3.1 | Создание развивающей предметно-пространственной среды | 22 |
| 3.2 | Оснащение для проведения занятий | 22 |
| 3.3 | Финансовые ресурсы | 23 |
| IV | Список используемой литературы | 24 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дети дошкольного возраста являются отличными реципиентами для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная и оперативная память. Все что он учит в этом возрасте, надолго отложится в голове.

Данная учебная программа предназначена для детей средней группы детского сада (4-5 лет) с учетом всех их психофизических способностей.

Так как в этом возрасте дети не обладают усидчивостью, долговременной концентрацией на одном задании или предмете, устойчивой эмоциональностью, этот курс основан на игровой и коммуникативной методиках проведения занятий. Игра помогает создать прекрасные условия для овладения иностранным языком, а также развить мыслительные, речевые и познавательные способности ребенка.

Обучая детей дошкольного возраста, следует сменять виды деятельности на занятиях, так как ребенок может быстро утомиться однообразием заданий и потерять интерес к изучению нового материала. Разнообразить занятия помогают дополнительные тематические материалы: карточки с изображениями, задания на печатной основе, рисование, лепка, выполнение аппликаций, игры, соревнования. Все эти инструменты способствует наглядному и быстрому запоминанию новой лексики.

На занятиях ребенок совершенствует навыки общения, как со сверстниками, так и с представителями старшего возраста, отрабатывает лексические и грамматические структуры в устной речи.

Овладение минимальной базой знаний иностранного языка в детском саду выступает в качестве начальной ступени для изучения иностранного языка в школе в дальнейшем.

**1.2. Цель и задачи учебной программы**

**Цель** **программы**: формирование, развитие и тренировка лингвистических способностей детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи программы**:

1) Обучить определенному количеству несложных грамматических структур, а также лексике, обусловленной определенной ситуативной тематикой.

2) Развить навыки говорения и понимания английского языка при помощи игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

3) Формировать навыки правильного интонирования предложений и правильного произношения английских звуков.

4) Тренировать слуховой аппарат посредством прослушивания диалогов, просмотров мультфильмов.

5) Познакомить с культурой страны изучаемого языка, а также с ее обычаями и традициями.

6) Развить интеллектуальные способности ребенка: память, внимание, мышление, воображение.

7) Способствовать повышению мотивации изучения нового материала.

**1.3. Принципы и подходы к обучению детей дошкольного возраста**

В соответствии с обозначенными задачами реализации данной программы были выявлены следующие принципы обучения:

– коммуникативный – создание условий для речевой и мыслительной активности детей: отбор устных тренировочных упражнений, создание благоприятных условий для коммуникации, участие каждого ребенка в диалогах;

– опора на родной язык – поиск и анализ общих характеристик родного и изучаемого языков;

– коллективное взаимодействие – реализации способностей каждого ребенка, при помощи коллективной формы обучения, которая служит для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи;

– наглядность – предусматривает демонстрацию различного рода явлений и предметов окружающего мира, с помощью иллюстрированных пособий, игрушек с целью облегчения понимания и запоминания материала;

– дифференцированное и интегрированное обучение – развитие способностей в каждом из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

– повторность – повторение упражнений с целью закрепления изученного материала.

**Подходы**, предусматривающие раннее обучение английскому языку:

1) *Коммуникативный.* Данный подход основан на имитации живого общения, на выстраивании диалогов и разыгрывании ролей в воображаемых обстоятельствах. Коммуникативный подход помогает преодолеть существующие страхи и барьеры в общении, закрепить пройденный материал (лексику, грамматику), систематизировать и автоматизировать составление целостных логически-корректных высказываний; мотивирует к длительному монологу, диалогу, для достижения поставленных целей.

2) *Личностно-ориентированный*. Данный подход позволяет развивать и поддерживать процесс самопознания, самореализации, формирования индивидуальности посредством выполнения заданий в творческой деятельности, разговорной речи, индивидуальной и коллективной работе.

**1.4. Характеристики особенностей учебной программы и дошкольников 4-5 лет**

**Особенности учебной программы подразумевают:**

– Планирование учебных занятий с учетом мультисенсорного подхода.

– Умеренная физическая активность (учитываются все особенности развития и физические возможности дошкольников) при выполнении зарядки, подвижных игры, инсценировок небольших диалогов.

– Постепенное погружение в языковую среду.

– Использование различного рода аутентичного материала: стихи, песенки, рифмовки и т.д.

– Тренировка аудиоканала посредством прослушивания детских песен, аудиозаписей, мини диалогов и живой речи педагога и детей.

– Обучение языку через выстроенные бытовые ситуации, обусловленные рамками определенной тематики, близкие каждому ребенку.

– Использование специальных видеоматериалов для знакомства детей с культурами и традициями страны изучаемого языка.

– Обучение грамматическим структурам в играх и диалогах.

– Совершенствование фонетической стороны речи: постановка звуков, интонирования высказываний.

– Непринужденное изучение английского языка в игровой форме.

– Выработка автоматизации в действиях и речи.

– Развитие интеллектуальных, речевых, эмоциональных, творческих способностей детей.

**Особенности развития детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

**Физические возможности** ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

**Психическое развитие** ребенка в возрасте 4–5 лет: быстро развиваются различные психические процессы - память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

**Творческие способности:** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, а также богатой фантазией и воображением.

**Развитие речи:** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

**Эмоциональные особенности:** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

**1.5. Планируемые результаты обучения**

К концу года дети должны уметь:

– Понимать на слух английскую речь (указания, команды, просьбы, вопросы, бытовые фразы) преподавателя и других детей, и вербально или не вербально реагировать на них.

– Поддерживать диалог и общаться на бытовые темы, используя ранее изученную лексику и грамматические конструкции по речевым образцам.

– Сопоставлять слова, словосочетания с соответствующими им действиями, описаниями, иллюстрациями.

– Здороваться, прощаться, извиняться, благодарить.

– Представлять себя и своих членов семьи.

– Называть мебель в комнате.

– Рассказывать о своих игрушках.

– Считать от 1 до 10.

– Называть основные цвета.

– Дифференцировать и называть фрукты и овощи.

– Называть времена года.

– Логически верно сопоставлять предметы одежды с определенными погодными условиями, используя иностранный язык.

– Рассказывать строение лица и тела.

– Классифицировать животных на диких и домашних, называть их на английском языке.

– Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

– Рассказывать наизусть рифмовки, скороговорки, стихи, петь песенки с использованием изученных движений.

– Использовать базовые грамматические структуры для выстраивания логически-корректной связи слов в предложениях.

**1.6. Мониторинг образовательного процесса**

Контроль уровня знаний и навыков по английскому языку у дошкольников не имеет ярко выраженной формы.

Осуществляется он с целью отслеживания качества преподавания предмета и выявления «пробелов» в знаниях для дальнейшего повторения тем, которые были упущены. Мониторинг может быть текущим, промежуточным и итоговым и проводится в игровой форме или с использованием занимательных заданий, конкурсов и состязания.

1) ***Текущий контроль*** осуществляется педагогом на каждом занятии – устанавливается оценка усвоения лексических и грамматических структур, представленные в рамках одного занятия.

2) ***Промежуточный контроль*** осуществляется после прохождения каждой темы (после нескольких занятий) для определения уровня знаний и навыков ребенка в том или ином тематическом аспекте.

3) ***Итоговый контроль*** проводится в конце полугодия или целого учебного года после изучения нескольких тем, с целью повторения и закрепления материала, отслеживания навыков умения ребенка поддерживать диалог на разные темы.

 Для удобства отслеживания индивидуальных достижений ребенка ниже представлена разработанная таблица оценивания навыков.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Аудио**(на слух воспринимает реплики педагога/детей и реагирует на нее) | **Лексика**(владеет лексикой по изученной теме; может закончить песню/стих) | **Фонетика**(воспроизведение звуков, правильного интонирования высказываний) | **Говорение**(умение ответить на вопрос и поддержать разговор) | **Комментарии** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

1 балл – не усвоил программу

2 балла – усвоил недостаточно хорошо

3 балла – полностью усвоил материал

Данная таблица может дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения материала каждого ребенка, а также даваться разъяснения, почему та или иная тема не была усвоена.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание занятий**

Каждое занятие делится на 3 основные части и имеет свою **структуру**:

1) *Вводная часть.*

– Занятие начинается с обычного приветствия на английском языке. Это может быть небольшой диалог «педагог – ребенок» или небольшой рассказ о себе от учащегося. Организационные моменты: исполнение приветствующей песни на английском языке, которая со временем запоминается. Тем самым мы обозначаем начало занятия.

– Затем проводится фонетическая зарядка для разработки артикуляционного аппарата и правильной постановки звуков. В этом аспекте можно задействовать небольшие рифмовки, стишки, скороговорки, проговаривание отдельных звуков, повторение слов за диктором.

2) *Основная часть.*

– Вводится новый лексический материал с помощью карточек (с изображениями животных или предметов), игрушек или действий.

– Дети знакомятся с макетами речевых конструкций (лексические и грамматические единицы) на примере просмотра мультфильмов или прослушивания диалогов.

– Ребята отрабатывают и закрепляют материал на основе деятельностно-игровых ситуаций, которые могут быть представлены в форме беседы, прогулки на открытом воздухе, похода в театр на иноязычные представления, рисования, лепки, изготовления поделок, выполнении физических упражнений, исполнения песен, танцев, инсценировке небольших диалогов на английском языке.

– Проводятся физкультминутки для возможности расслабиться и отвлечься от процесса обучения.

– Внимание так же уделяется культурному развитию детей, а именно – знакомство с фольклором страны изучаемого языка: прослушивание и обсуждение сказок.

3) *Заключительная часть.*

– В конце занятия ребята повторяют песенки, стихотворения, разученные во время занятия.

– Затем следует прощание на английском языке – небольшой диалог с наставником, прощальная песня.

Структура занятий выстраивается с учетом принципа поэтапного развития речи, то есть от более простого к более сложному.

**2.2. Форма проведения занятий и способы из реализации**

Форма работы с детьми старшего дошкольного возраста может быть разнообразной с целью облегчения восприятия нового языкового материала, привлечения внимания ребенка к выполнению заданий, мотивации для достижения определенных целей:

1) *Учебно-игровая* – данная форма подразумевает усвоение новых знаний, отработка приобретенных навыков, формирование учебной деятельности. Реализуется с помощью участия в сюжетно-ролевых, пальчиковых, подвижных играх, выполнения физических упражнений.

2) *Беседы* – этот аспект подразумевает отработку навыка общения и автоматизации навыка говорения. Реализуется с помощью построения и участия в диалогах между педагогом и детьми.

3) *На природе* – использование иностранного языка за пределами учебного заведения, поиск знакомых предметов для обозначения их названий на английском. Сопровождается прогулками на улице, экскурсиями в живой уголок, зоопарк.

4) *Просмотр видеоматериалов* развивает внимательность, помогает выстраивать логическую связь между происходящим на картинке и репликами персонажей. Реализуется через просмотр короткометражных фильмов и мультфильмов.

5) *Прослушивание аудиозаписей* развивает скорость восприятия иностранного языка, вычленения отдельных звуков из слов. Реализуется через прослушивание песенок, диалогов, сказок.

6) *Творческая* – нахождение решения творческих задач, развитие воображения. Подразумевает участие в создании небольших сценок, лепке, рисовании картин, танцах, изготовлении поделок по теме.

Все предложенные формы обучения должны соответствовать возрастным особенностям и интересам дошкольников. Занятия не должны быть утомительными и перегруженными новой лексикой. Выше перечисленные виды активной деятельности дают простор воображению и фантазии детей, а также возможность проявить свою индивидуальность.

**2.3. Особенности взаимодействия с коллективом ДОУ**

**Взаимодействие с воспитателями и специалистами:**

Главная задача педагогов и воспитателей дошкольного учреждения – это создание благоприятных и комфортных условий для раскрытия потенциала ребенка в системе дошкольного образования (приобретенные знания должны стимулировать детей выполнять поставленные задачи, мотивировать к изучению нового, повышать уровень самоорганизации).

Взаимодействие между воспитателями и педагогом английского языка осуществляется в ходе создания совместных проектов, организации и проведении праздников.

Педагог и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, различного рода упражнений, заданий, игр, физических или психологических особенностей детей, делятся мнениями и ищут совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

**Взаимодействие педагога с родителями**

Для лучшего усвоения иностранного языка, родители также могут создать языковую среду для своего ребенка дома. Для этого в группах на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для повторения.

 В течение учебного года проводятся встречи и консультации, где родители получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома с целью его максимального развития, а также получают информацию об успехах и неудачах ребенка.

**2.4. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Greeting and introduction. Приветствие и знакомство. |
| 2 | Count 1-10. Счет 1-10. |
| 3 | Shapes. Геометрические фигуры. |
| 4 | Colours. Цвета. |
| 5 | Autumn. Осень. |
| 6 | My family. Моя семья. |
| 7 | My face. Мое лицо. |
| 8 | My body. Мое тело. |
| 9 | Halloween. Хэллоуин. |
| 10 | Domestic animals. Домашние животные. |
| 11 | Wild animals. Дикие животные |
| 12 | At the zoo. В зоопарке. |
| 13 | Parts of the body of an animal. Части тела животного. |
| 14 | I can. Я могу. |
| 15 | Routine. Режим дня. |
| 16 | A toy shop. Магазин игрушек. |
| 17 | Appearance and emotions. Внешний вид и эмоции. |
| 18 | New Year. Новый год. |
| 19 | Winter. Зима. |
| 20 | Clothes. Одежда |
| 21 | My room. Моя комната. |
| 22 | My house. Мой дом. |
| 23 | Means of transport. Виды транспорта. |
| 24 | Professions and places. Профессии и работа. |
| 25 | The 23rd of February. 23 февраля. |
| 26 | Spring. Весна. |
| 27 | Women`s day. 8 марта. |
| 28 | Musial instruments. Музыкальные инструменты. |
| 29 | Weather. Погода. |
| 30 | My Birthday. Мой день рождения. |
| 31 | Food. Еда. |
| 32 | Vegetables. Овощи. |
| 33 | Fruits. Фрукты. |
| 34 | Sport. Спорт. |
| 35 | Summer time. В ожидании лета. |
| 36 | Revision. Повторение. |

**2.5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** |
| **1 неделя** | **Greeting and introduction.****Приветствие и знакомство.** | ***Цель:***научить детей приветствовать, благодарить друг друга, обращаться с просьбой в вежливой форме; давать положительный или отрицательный ответ; знакомиться на английском языке; рассказывать про свое настроение ***Лексика:*** Hi! (Привет!)*,* Hello! (Здравствуйте!)*,* Good bye! (До свидания!), Bye! (Пока), yes (да), no (нет), please (пожалуйста), thank you (спасибо), What is your name? (Как тебя зовут?), My name is … (Меня зовут …), I am fine/bad. (Хорошо/плохо).***Грамматика:*** глагол – to be (am); личное местоимение – I***Фонетика:*** отработать звук [w]***Дополнительно:*** песня «Hello! Can you clap your hands?»; песня «Bye! Bye! Goodbye!»; песня «What`s your name?»; фонетическая зарядка «A fish»; игра «Simon says»; игра «Hide and seek»; игра «Yes or not» |
| **2 неделя** | **Count 1-10.****Счет 1-10.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; научить детей считать от 1 до 10; познакомить с новыми вопросами по заданной теме; рассказывать про свой возраст; дать разъяснение к понятию «many»***Лексика:*** one (один), two (два), three (три), four (четыре), five (пять), six (шесть), seven (семь), eight (восемь), nine (девять), ten (десять), I am … (Мне … лет), many (много)***Фонетика:*** отработать звук [th]***Дополнительно:*** песня «How old are you?»; песня «Many sweets»; песня «Big and little brothers»; пальчиковая игра «Fingers on my hands»; игра «Claps»; игра «Four cats»; скороговорка «The weather»; сказка «Bees on a flower» |
| **3 неделя** | **Shapes.****Геометрические фигуры.** | ***Цель****:* закрепить пройденный материал; познакомить детей с новой лексикой; научить различать геометрические фигуры; научить находить очертания знакомых геометрических фигур в окружающих предметах***Лексика:*** circle (круг), star (звезда), oval (овал), heart (сердце)***Фонетика:*** отработать звук [a]***Дополнительно:*** песня «A lot of shapes»; песня «I see a square»; игра «I see»; игра «What am I?»; игра «Puzzle»; игра на тактильное восприятие «How many sides?»; речевая разминка «A cat on a mat»; аппликация «My house» |
| **4 неделя** | **Colours.****Цвета.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику***Лексика:*** yellow (желтый), blue (голубой), red (красный), green (зеленый), orange (оранжевый)***Грамматика:***глагол - to be (is), личное местоимение – it***Фонетика:*** отработать звук [ei]***Дополнительно:***песня «Red is a color of an apple»; песня «Colorful day»; песня «Shines»; игра «Touch something blue»; игра «Fast»; рисунок пальчиками «Flowers»; поделка из пластилина «Berries»; речевая разминка «Baby wakes up» |
| **5 неделя**  | **Autumn.****Осень.** | ***Цель*:** закрепить пройденный материал; рассмотреть природные явления осени; ввести новую лексику***Лексика:*** Autumn (осень), tree (дерево), leaf (листок), rain (дождь)***Фонетика:*** отработать звук [t]***Дополнительно:*** песня «Leaves are falling down»; песня «A big pile»; игра «Rake the leaves»; игра «Jump in the pile»; мультфильм «Forest»; поделка из гербария «Autumn bouquet»; речевая разминка «Tim told Tom»  |
| **Октябрь** |
| **6 неделя** | **My family.****Моя семья.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новые лексические единицы; научить рассказывать из каких членов состоит семья***Лексика:*** mummy (мама), daddy (папа), sister (сестра), brother (брат), me (я)***Фонетика:*** отработать звук [r]***Дополнительно:*** песня «I have a daddy»; песня «Daddy finger»; стихотворение «Mummy`s kiss»; игра «Who am I?»; игра «Where is the daddy?»; игра «Boy or girl»; рисунок «My family tree»; описание картинки; речевая разминка «Roy`s ranch»; загадки |
| **7 неделя** | **My face.****Мое лицо.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; познакомить с новыми словами; изучить грамматическую конструкцию***Лексика:*** eye (глаз), nose (нос), mouth (рот), ear (ухо)***Грамматика***: глагол – to have***Фонетика:*** отработать звук [ou]***Дополнительно:*** песня «Eyes, nose, mouth and ears»; песня «My eyes are blue»; игра «Let`s make a face»; игра «Funny face»; игра «What part of animals is it?»; поделка «My little monster»; речевая разминка «Pope hopes» |
| **8 неделя** | **My body.****Мое тело.** | ***Цель:*** закрепить ранее изученный материал; изучить новую лексику***Лексика:*** head (голова), shoulder (плечо), knee (колено), toe (палец на ноге)***Фонетика:*** отработать звук [sh]***Дополнительно:*** песня «Wave your hands»; песня «Morning exercises»; песня «Little baby»; игра «Touch your knees»; игра «Strange animal»; загадки; аппликация «UFO»; речевая разминка «Shark is shy» |
| **9 неделя** | **Halloween.****Хэллоуин.** | ***Цель:*** познакомить детей с традициями и обычаями празднования дня Хэллоуин; изучить новую лексику***Лексика:*** pumpkin (тыква), monster (монстр), bat (летучая мышь), moon (луна), treats (угощения)***Фонетика:*** отработка звука [a]***Дополнительно:*** песня «Halloween»; песня «Scary darkness»; мультфильм «In the night»; сказка «Jack O`Lantern»; сценка «Trick or treats»; игра «Who is in the box?»; игра «`Who`s knocking at the door?»; игра «Shadows»; поделка «Scary face»; печатные задания; речевая разминка «Uncle stands up» |
| **Ноябрь** |
| **10 неделя** | **Domestic animals.****Домашние животные.** | ***Цель:*** закрепить предыдущие темы; познакомиться с новой лексикой; потренироваться соотносить взрослого животного с его детенышем; отработать новую грамматическую структуру***Лексика:*** cat (кошка), kitten (котенок); dog (собака), puppy (щенок); cow (корова), pig (свинья), pet (домашнее животное)***Грамматика:*** Is it a …?***Фонетика:*** отработка звука [au]***Дополнительно:*** песня «Kitten in the mitten»; песня «101 puppies»; мультфильм «Poor kitten»; игра «Cats»; игра «Who says?»; игра «Mice»; рисунок «I like my pet»; описать свое домашнее животное; речевая разминка «Mouse, cow and a flower» |
| **11 неделя** | **Wild animals.****Дикие животные.** | ***Цель:*** повторить пройденные темы; изучить новые слова; научиться дифференцировать домашних и диких животных***Лексика:*** wolf (волк), fox (лиса), bear (медведь), hair (заяц)***Фонетика:*** отработка звука [h]***Дополнительно:*** песня «In the forest I can see»; песня «Honey jar»; стихотворение «Wild and free»; сказка «Three bears»; игра «Good or bad»; игра «Whose tail?»; пальчиковая игра «Hair in the house»; поделка «Fluffy hair»; речевая разминка «Hair hides behind his house» |
| **12 неделя** | **At the zoo.****В зоопарке.** | ***Цель:*** закрепить предыдущую изученную тему; познакомиться с новой лексикой; ознакомиться с нормами поведения в зоопарке***Лексика***: lion (лев), tiger (тигр), monkey (обезьяна), zebra (зебра)***Фонетика:*** отработка звука [i]***Дополнительно:*** песня «Zoo animals»; песня «Africa»; мультфильм «Mr Crocodile»; игра «What’s missing?»; игра «Wild or domestic»; игра «The tiger roars»; игра «Let`s feed animals»; оригами «Aligator»; печатные задания; речевая разминка «Kit sits with sister» |
| **13 неделя** | **Parts of the body of an animal.****Части тела животного.** | ***Цель:*** повторить пройденный материал; пополнить лексический запас новыми словами; провести параллели между строением тела человека и животного***Лексика:*** paw (лапа), tail (хвост), fur (мех), wing (крыло)***Дополнение:*** песня «Long tail»; песня «Footprints»; песня «Big teeth»; игра «Whose paws?»; игра «I see ears»; сказка «Somebody has lost its tail»; лепка из пластилина «A cat»; скороговорка «Hello! Good morning! How are you?» |
| **Декабрь** |
| **14 неделя** | **I can.****Я могу**. | ***Цель:*** повторить изученные темы; ввести новую лексику; научить давать команды и описывать свои действия***Лексика:***jump (прыгать), swim (плавать), run (бежать), fly (летать)***Грамматика:*** модальный глагол – can***Фонетика:*** отработка звука [b]***Дополнительно:*** песня «Jump on the bed»; песня «Run very fast»; пальчиковая игра «Duck can swim»; игра «Boss»; игра «Who can do it?»; описать действия своего друга; диалог «What can you do?»; речевая разминка «A British builder» |
| **15 неделя** | **Routine.****Режим дня.** | ***Цель:*** закрепить пройденную лексику; ввести новую; научить описывать свои действия в течении дня***Лексика:*** wake up (просыпаться), wash my face (умываться), watch TV (смотреть телевизор), play with toys (играть с игрушками)***Фонетика:*** отработать звук [ch]***Дополнительно:*** песня «Day off»; песня «I wash my face»; стихотворение «I like to do»; мультфильм «Every day»; игра «I`m sleeping»; игра «Say what I do»; игра «I `m going to»; описание картинок; диалог «At home»; речевая разминка «A cheetah chases chancy» |
| **16 неделя** | **A toy shop. Магазин игрушек.** | ***Цель:***вспомнить предыдущую лексику; ввести новые слова; ввести предлоги***Лексика:*** doll (кукла), ball (мяч), robot (робот), block (кубик)***Грамматика:*** предлоги – on, under, in***Фонетика:*** отработать звук [d]***Дополнительно:*** песня «I like my ball»; песня «The doll»; игра «In the box»; игра «Where is a teddy bear?»; печатные задания; мини рассказ «Our play room»; мультфильм «A present»; речевая разминка «Dolly Dale dances» |
| **17 неделя** | **Appearance and emotions.****Внешний вид и эмоции.** | ***Цель:*** повторить предыдущий материал; ввести новую лексику; научить сравнивать предметы на английском языке; попрактиковать описывать внешний вид человека***Лексика:*** big (большой), small (маленький), good (хороший), bad (плохой), happy (веселый), sad (грустный)***Фонетика:*** отработка звука [f]***Дополнительно:*** песня «Muzzy»; песня «Beautiful flower»; песня «When I`m angry»; игра «Listen and find»; игра «Different faces»; описать детей на картинке; рисунок «That’s my portrait»; загадки; речевая разминка «The first flat» |
| **18 неделя** | **New Year.****Новый год.** | ***Цель:*** ввести лексику по теме; создать детям предпраздничное настроение; познакомить с традициями празднования Нового года в англоязычных странах; выявить сходства и различия празднования Нового Года в России и Англии***Лексика:*** Christmas tree (елка), present (подарок), Santa Claus (Санта Клаус), snowman (снеговик)***Фонетика:*** отработать звук [l]***Дополнительно:*** песня «Happy New Year»; песня «Snow»; стихотворение «A Holly night»; игра «Magic sack»; игра «Hot or cold»; пальчиковая игра «Make snowballs»; рисунок-поделка «Decorating the Christmas tree»; поделка «A snowflake»; речевая разминка «A lass lays lacy» |
| **Январь** |
| **19 неделя** | **Winter.****Зима.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; изучить новые слова; рассмотреть активные виды деятельности зимой***Лексика:*** winter (зима), ski (кататься на лыжах), make a snowman (лепить снеговика), skate (кататься на коньках)***Фонетика:*** отработать звук [m]***Дополнительно:*** песня «Funny winter»; песня «Little snowman»; песня «Dinging bell»; игра «White or black»; игра «Freezing»; тактильная игра «Cool or warm?»; мультфильм «An icy house»; лепка из пластилина «White snowman»; речевая разминка «A merry miller mills» |
| **20 неделя** | **Clothes.****Одежда** | ***Цель:*** отработать ранее изученный материал; ввести новую лексику***Лексика:*** skirt (юбка), shorts (шорты), jeans (джинсы), boots (ботинки), hat (шапка)***Фонетика:*** отработать звук [r]***Дополнительно:*** песня «Try it on»; песня «Big size»; стих «My clothes»; игра «In the wardrobe»; игра «That`s wrong»; игра «I`m going for a walk»; печатные задания; речевая разминка «A red rat» |
| **21 неделя** | **My room.****Моя комната.** | ***Цель:*** закрепить предыдущий материал; ввести новую лексику***Лексика:*** table (стол), chair (стул), bed (кровать), TV (телевизор), shelf (полка)***Дополнительно:*** песня «In my room»; песня «Clean up»; мультфильм «Dirty girl»; игра «What`s wrong?»; игра «Let`s tide our room»; мини рассказ «My room»; рисунок «Room for my lovely toy» |
| **Февраль** |
| **22 неделя** | **My house.****Мой дом.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ознакомить детей с новыми словами; научить различать и описывать комнаты ***Лексика:*** house (дом), living-room (гостиная), bedroom (спальня), bathroom (ванна), kitchen (кухня)***Фонетика:*** отработать звук [ing]***Дополнительно:*** песня «A new house»; песня «Many rooms»; сказка «Home, sweet home»; игра «Where is mummy?»; игра «Furniture»; пальчиковая игра «One finger is in the bedroom»; рисунок «I am a builder»; речевая разминка «Ding-ding» |
| **23 неделя** | **Means of transport.****Виды транспорта.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; рассмотреть виды транспорта; проговорить правила дорожного движения; научить применять грамматически верные предлоги в рамках данной темы***Лексика:*** bus (автобус), car (машина), plane (самолет), bike (велосипед), train (поезд)***Грамматика:*** предлог – by***Дополнительно:*** песня «I ride a bike»; песня «By train»; песня «Plane can fly»; игра «I am a driver»; игра «Means of transport»; мозаика; печатные задания |
| **24 неделя** | **Professions and places.****Профессии и работа.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; рассмотреть профессии и место их работы***Лексика:*** doctor (врач), hospital (больница), seller (продавец), supermarket (магазин), teacher (учитель), school (школа)***Фонетика:*** отработать звук [a:]***Дополнительно:*** песня «My mummy`s job»; песня «At the supermarket»; игра «Who are you?»; пальчиковая игра «That`s a school»; мультфильм «City»; сценка «I am ill»; задания с карточками; речевая разминка «Stars in the dark» |
| **25 неделя** | **The 23rd of February.****23 февраля.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; создать праздничное настроение; рассмотреть особенности празднования 23го февраля***Лексика:*** boy (мальчик), card (открытка), brave (храбрый), strong (сильный)***Дополнительно:*** песня «I am a hero»; песня «My brother is brave»; стихотворение «The best daddy»; игра «Male or female»; игра «Step by step»; аппликация «A card for my daddy» |
| **Март** |
| **26 неделя** | **Spring.****Весна.** | ***Цель:*** отработать предыдущую тему; ввести новую лексику; рассмотреть особенности природных явлений весной; познакомить с видами деятельности в весенний период***Лексика:*** spring (весна), flower (цветок), grass (трава), river (река)***Фонетика:*** отработать звук [n]***Дополнительно:*** песня «The sun is bright»; песня «Shower»; стих «It`s a sunny day»; игра «Puddles»; игра «Rain»; рисунок «Rainbow»; речевая разминка «In nine nests» |
| **27 неделя** | **Women`s day.****8 марта.** | ***Цель:*** отработать пройденный материал; ввести новую лексику; создать праздничное настроение; рассмотреть особенности празднования 8 марта; научить поздравлять на английском языке***Лексика:*** girl (девочка), cute (милый), weak (слабый), clever (умный)***Дополнительно:*** песня «My mother is cute»; песня «A flower»; стихотворение «Grandmothers; игра «Basket»; игра «Odd»; игра «In a circle»; печатные задания; мультфильм «A present for my mummy»  |
| **28 неделя** | **Musial instruments.****Музыкальные инструменты.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; рассмотреть виды музыкальных инструментов***Лексика:*** drum (барабан), piano (пианино), guitar (гитара), bell (колокольчик)***Дополнительно:*** песня «Big concert»; песня «A bell»; игра «Do you hear?»; игра «Without words»; пальчиковая игра «A hair plays the drum»; поделка «Black piano»; мозаика |
| **29 неделя** | **Weather.****Погода.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; познакомить детей с новой лексикой; научить описывать погоду; научить подбирать одежду согласно климатическим условиям***Лексика:*** hot (жарко), cold (холодно), sun (солнце), sky (небо), cloud (облака), summer (лето)***Фонетика:*** отработать звук [kw]***Дополнительно:*** песня «Hot or cold»; песня «My lovely season»; песня «Spring is green»; мультфильм «Stay at home»; игра «An umbrella»; игра «Shower»; описать картинки; речевая разминка «A squirrel in a square» |
| **Апрель** |
| **30 неделя** | **My Birthday.****Мой день рождения.** | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику***Лексика:*** Birthday (день рождения), cake (торт), candle (свеча), chocolate (шоколад), balloon (шарик)***Дополнительно:*** песня «Happy Birthday to you»; песня «Blow the candles»; игра «Drink or eat»; игра «Red balloon»; игра «Clown»; поделка «A birthday card»; загадки |
| **31 неделя** | **Food.** **Еда.** | ***Цель:*** закрепить ранее изученную лексику; ввести новые лексические структуры***Лексика:*** milk (молоко), water (вода), tea (чай), bread (хлеб), egg (яйцо), sugar (сахар)***Дополнительно:*** песня « Full tommy»; песня "In the kitchen"; мультфильм «I like»; мультфильм «A fat cat»; игра "Fridge"; игра "Breakfast"; пальчиковая игра «The cat is hungry»; диалог «Would you like some tea?»; лепка из пластилина «Set up the table»  |
| **32 неделя** | **Vegetables.****Овощи.** | ***Цель:*** отработать предыдущий материал; ввести новую лексику; научить детей различать овощи и фрукты; научить описывать свое отношение к определенным продуктам***Лексика:*** tomato (помидор), potato (картошка), carrot (морковка), pepper (перец)***Грамматика:*** I like … - Мне нравится, I don`t like … - Мне не нравится …***Фонетика:*** отработать звук [v]**Дополнительно:** песня «At the fair»; песня «Vegetable song»; стихотворение «I`m cooking»; игра «I have bought»; игра «On my plate»; мультфильм «Mother cuts»; печатные задания; аппликация «My favorite vegetable»; речевая разминка «Violet vest» |
| **33 неделя** | **Fruits.** **Фрукты.** | ***Цель:*** отработать предыдущий материал; ввести новую лексику; научить детей различать овощи и фрукты***Лексика:*** apple (яблоко), orange (апельсин), cherry (вишня), banana (банан)***Дополнительно:*** песня «Juicy fruits»; песня «An orange orange»; песня «In the garden»; песня «Yummy»; игра «Yummy or yuck»; тактильная игра «What fruit is it?»; сказка «On a fruit tree»; рисунок пальчиками «Grape» |
| **34 неделя** | **Sport.****Спорт.** | ***Цель:*** повторить слова прошлой темы; изучить новые; приобщить детей к здоровому образу жизни и занятию спортом***Лексика:*** sport (спорт), football (футбол), hockey (хоккей), jog (бегать трусцой), do exercises (делать зарядку ***Фонетика:*** отработать звук [p]***Дополнительно:*** песня «I am healthy»; песня «Stronger than yesterday»; стихотворение «I do sport»; игра «Exercises»; пальчиковая игра «Hand football»; игра «Breath»; сказка «A healthy boy and a weak boy»; печатные задания; рисунок «Do sport»; речевая разминка «Penny pops» |
| **Май** |
| **35 неделя** | **Summer time.****В ожидании лета.** | ***Цель:*** отработать предыдущий материал; ввести новую лексику; рассмотреть особенности летнего сезона и активные виды деятельности в этот период***Лексика:*** summer (лето), sand (песок), sandcastle (замок из песка), sea (море)***Фонетика:*** отработать звук [t]***Дополнительно:*** песня «Ice cream»; песня «Sunny day»; игра «What`s missing?»; игра «I can dive»; игра «Fishing»; мультфильм «Summer days»; аппликация «Under water»; рисунок «A fish»; речевая разминка «Tim tries to put it» |
| **36 неделя** | **Revision.****Повторение.** | ***Цель:*** повторить весь материал учебного года; выявить ошибки и «пробелы» в знаниях у детей; проработать материал еще раз по тем или иным темам |

 Примечания!

Все лексические и грамматические темы переплетаются между собой. Ребенок из урока в урок прибегает к невольному повторению пройденного материала.

Педагог на свое усмотрение может дополнять, заменять виды активной деятельности на занятии, учитывая интересы и потребности детей.

Игры могут повторяться функционально при разном наполнении лексики.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с нормами ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда во время обучения дошкольников должна быть:

– содержательной

– насыщенной

– функциональной

– вариативной

– доступной

– безопасной

– обеспечивать необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для занятий в соответствии с безопасностью их использования

– обладать достаточным пространством для активно-двигательной деятельности

– учитывать климатические условия

**3.2. Оснащение для проведения занятий**

Кабинет английского языка в детском саду должен быть оборудован:

– мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов)

– тематическими картинками

– пособиями по английскому языку для дошкольников

– детскими книжками на английском языке

– дидактическими играми

– кукольным театром

– художественными материалами (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей)

– игрушками

– мультимедийным проектором и экран, компьютером

**3.3. Финансовые ресурсы**

Приобретение:

– Цветная бумага

– Цветной картон

– Бумага для рисования

– Клей-карандаш

– Краски

– Цветные карандаши

– Файлы

**IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - hǊps://cryspo.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikavnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/