МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЕТЕЙ CТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**по приобщению дошкольников к изучению иностранного языка в условиях организации модели билингвальной среды (английский язык)**

**на 2020/2021 учебный год**

г. Нижневартовск, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи учебной программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к обучению детей дошкольного возраста | 4 |
| 1.4 | Характеристики особенностей учебной программы и дошкольников 5-6 лет | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты обучения | 6 |
| 1.6 | Мониторинг образовательного процесса | 7 |
| II | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 9 |
| 2.1 | Содержание занятий | 10 |
| 2.2 | Форма проведения занятий и способы из реализации | 10 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия с коллективом ДОУ | 10 |
| 2.4 | Учебный план | 11 |
| 2.5 | Календарно-тематическое планирование | 13 |
| III | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 23 |
| 3.1 | Создание развивающей предметно-пространственной среды | 23 |
| 3.2 | Оснащение для проведения занятий | 23 |
| 3.3 | Финансовые ресурсы | 24 |
| IV | Список используемой литературы | 25 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дети дошкольного возраста являются отличными реципиентами для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная и оперативная память. Все что он учит в этом возрасте, надолго отложится в голове.

Данная учебная программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет) с учетом всех их психофизических способностей.

Так как в этом возрасте дети не обладают усидчивостью, долговременной концентрацией на одном задании или предмете, устойчивой эмоциональностью, этот курс основан на игровой и коммуникативной методиках проведения занятий. Игра помогает создать прекрасные условия для овладения иностранным языком, а также развить мыслительные, речевые и познавательные способности ребенка.

Обучая детей дошкольного возраста, следует сменять виды деятельности на занятиях, так как ребенок может быстро утомиться однообразием заданий и потерять интерес к изучению нового материала. Разнообразить занятия помогают дополнительные тематические материалы: карточки с изображениями, задания на печатной основе, рисование, лепка, выполнение аппликаций, игры, соревнования. Все эти инструменты способствует наглядному и быстрому запоминанию новой лексики.

На занятиях ребенок совершенствует навыки общения, как со сверстниками, так и с представителями старшего возраста, отрабатывает лексические и грамматические структуры в устной речи.

Овладение минимальной базой знаний иностранного языка в детском саду выступает в качестве начальной ступени для изучения иностранного языка в школе в дальнейшем.

**1.2. Цель и задачи учебной программы**

**Цель** **программы**: формирование, развитие и тренировка лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы**:

1) Обучить определенному количеству несложных грамматических структур, а также лексике, обусловленной определенной ситуативной тематикой.

2) Развить навыки говорения и понимания английского языка при помощи игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

3) Формировать навыки правильного интонирования предложений и правильного произношения английских звуков.

4) Тренировать слуховой аппарат посредством прослушивания диалогов, просмотров мультфильмов.

5) Познакомить с культурой страны изучаемого языка, а также с ее обычаями и традициями.

6) Развить интеллектуальные способности ребенка: память, внимание, мышление, воображение.

7) Способствовать повышению мотивации изучения нового материала.

**1.3. Принципы и подходы к обучению детей дошкольного возраста**

В соответствии с обозначенными задачами реализации данной программы были выявлены следующие принципы обучения:

– коммуникативный – создание условий для речевой и мыслительной активности детей: отбор устных тренировочных упражнений, создание благоприятных условий для коммуникации, участие каждого ребенка в диалогах;

– опора на родной язык – поиск и анализ общих характеристик родного и изучаемого языков;

– коллективное взаимодействие – реализации способностей каждого ребенка, при помощи коллективной формы обучения, которая служит для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи;

– наглядность – предусматривает демонстрацию различного рода явлений и предметов окружающего мира, с помощью иллюстрированных пособий, игрушек с целью облегчения понимания и запоминания материала;

– дифференцированное и интегрированное обучение – развитие способностей в каждом из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

– повторность – повторение упражнений с целью закрепления изученного материала.

**Подходы**, предусматривающие раннее обучение английскому языку:

1) *Коммуникативный.* Данный подход основан на имитации живого общения, на выстраивании диалогов и разыгрывании ролей в воображаемых обстоятельствах. Коммуникативный подход помогает преодолеть существующие страхи и барьеры в общении, закрепить пройденный материал (лексику, грамматику), систематизировать и автоматизировать составление целостных логически-корректных высказываний; мотивирует к длительному монологу, диалогу, для достижения поставленных целей.

2) *Личностно-ориентированный*. Данный подход позволяет развивать и поддерживать процесс самопознания, самореализации, формирования индивидуальности посредством выполнения заданий в творческой деятельности, разговорной речи, индивидуальной и коллективной работе.

**1.4. Характеристики особенностей учебной программы и дошкольников 5-6 лет**

**Особенности учебной программы подразумевают:**

– Планирование учебных занятий с учетом мультисенсорного подхода.

– Высокая физическая активность (учитываются все особенности развития и физические возможности дошкольников) при выполнении зарядки, подвижных игры, инсценировок небольших диалогов.

– Постепенное погружение в языковую среду.

– Использование различного рода аутентичного материала: стихи, песенки, рифмовки и т.д.

– Тренировка аудиоканала посредством прослушивания детских песен, аудиозаписей, мини диалогов и живой речи педагога и детей.

– Обучение языку через выстроенные бытовые ситуации, обусловленные рамками определенной тематики, близкие каждому ребенку.

– Использование специальных видеоматериалов для знакомства детей с культурами и традициями страны изучаемого языка.

– Обучение грамматическим структурам в играх и диалогах.

– Совершенствование фонетической стороны речи: постановка звуков, интонирования высказываний.

– Непринужденное изучение английского языка в игровой форме.

– Выработка автоматизации в действиях и речи.

– Развитие интеллектуальных, речевых, эмоциональных, творческих способностей детей.

**Особенности развития детей и усвоения ими иностранного языка**

В возрасте 5-6 лет у детей начинают активизироваться и совершенствоваться новые психологические и физические механизмы жизнедеятельности:

1) *Нервно-двигательный аппарат*. У детей старшего дошкольного возраста активно развивают­ся двигательные способности, улучшается координация и ус­тойчивость равновесия. Вырабатывается скорость выполнения элементов движения, что непосредственно послужит плюсом при выполнении активных упражнений.

2) *Физическое созревание.* У детей активно развиваются мышцы туловища и конеч­ностей, за исключением конечностей кистей. Для помощи более быстрого развития мелкой моторики, педагог использует соответствующие развивающие упражнения, игры. Ребенок становится физически более выносливым.

3) *Нервная деятельность*. В этом воз­расте ребенок становится эмоционально более стабильным, уравновешенным; становится более выносливым психически; готов к относительно долгой концентрации на одном задании или предмете.

4) *Интеллектуальные способности*. Старшие дошкольники способны воссоздавать логически-последовательную связь слов, высказываний, действий; различают понятия явлений окружающего мира; легко пользуются творческим воображением и создают речевую ситуацию; надолго запоминают нововведенную лексику, конструкции.

5) *Психологическая активность*. Дети 6-ти лет более устойчивы к поражению или к собственным неудачам, при выполнении каких либо заданий; не разочаровываются в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения.

6) *Социальные и* *моральные аспекты*. В таком возрасте у детей формируется целостное представление картины мира; формируются культурные ценности родного языка; отсутствуют предрассудки о культуре, носителях языка и о самом языке; могут дифференцировать понятия «хорошо – плохо»; легко поддерживают общение на бытовые темы.

7) *Слуховой аппарат*. У детей старшего дошкольного возраста развивается музыкальность, чувство ритма и мелодичности. Это способствует тренировке аудиоканала на восприятие звуков, слов, фраз на иностранном языке.

8) *Речевой аппарат*. Так как дети в 6-ти летнем возрасте достаточно уверенно владеют речью родного языка, это позволяет развивать артикуляционный аппарат на иностранном языке посредством повторения звуков, слов за диктором, проговаривания рифмовок, пения песенок.

**1.5. Планируемые результаты обучения**

К концу года дети должны уметь:

– Понимать на слух английскую речь (указания, команды, просьбы, вопросы, бытовые фразы) преподавателя и других детей, и вербально или не вербально реагировать на них.

– Поддерживать диалог и общаться на бытовые темы, используя ранее изученную лексику и грамматические конструкции по речевым образцам.

– Сопоставлять слова, словосочетания с соответствующими им действиями, описаниями, иллюстрациями.

– Здороваться, прощаться, извиняться, благодарить.

– Представлять себя и своих членов семьи.

– Описывать дом (комнаты), называть мебель в комнате.

– Рассказывать о своих игрушках.

– Считать от 1 до 10 и в обратном порядке.

– Называть основные цвета.

– Дифференцировать и называть фрукты и овощи.

– Называть времена года и описывать состояние погоды.

– Логически верно сопоставлять предметы одежды с определенными погодными условиями, используя иностранный язык.

– Рассказывать строение лица и тела.

– Классифицировать животных на диких и домашних, называть их на английском языке.

– Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

– Рассказывать наизусть рифмовки, скороговорки, стихи, петь песенки с использованием изученных движений.

– Использовать базовые грамматические структуры для выстраивания логически-корректной связи слов в предложениях.

**1.6. Мониторинг образовательного процесса**

Контроль уровня знаний и навыков по английскому языку у дошкольников не имеет ярко выраженной формы.

Осуществляется он с целью отслеживания качества преподавания предмета и выявления «пробелов» в знаниях для дальнейшего повторения тем, которые были упущены. Мониторинг может быть текущим, промежуточным и итоговым и проводится в игровой форме или с использованием занимательных заданий, конкурсов и состязания.

1) ***Текущий контроль*** осуществляется педагогом на каждом занятии – устанавливается оценка усвоения лексических и грамматических структур, представленные в рамках одного занятия.

2) ***Промежуточный контроль*** осуществляется после прохождения каждой темы (после нескольких занятий) для определения уровня знаний и навыков ребенка в том или ином тематическом аспекте.

3) ***Итоговый контроль*** проводится в конце полугодия или целого учебного года после изучения нескольких тем, с целью повторения и закрепления материала, отслеживания навыков умения ребенка поддерживать диалог на разные темы.

Для удобства отслеживания индивидуальных достижений ребенка ниже представлена разработанная таблица оценивания навыков.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Аудио**  (на слух воспринимает реплики педагога/детей и реагирует на нее) | **Лексика**  (владеет лексикой по изученной теме; может закончить песню/стих) | **Фонетика**  (воспроизведение звуков, правильного интонирования высказываний) | **Говорение**  (умение ответить на вопрос и поддержать разговор) | **Комментарии** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

1 балл – не усвоил программу

2 балла – усвоил недостаточно хорошо

3 балла – полностью усвоил материал

Данная таблица может дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения материала каждого ребенка, а также даваться разъяснения, почему та или иная тема не была усвоена.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание занятий**

Каждое занятие делится на 3 основные части и имеет свою **структуру**:

1) *Вводная часть.*

– Занятие начинается с обычного приветствия на английском языке. Это может быть небольшой диалог «педагог – ребенок» или небольшой рассказ о себе от учащегося. Организационные моменты: исполнение приветствующей песни на английском языке, которая со временем запоминается. Тем самым мы обозначаем начало занятия.

– Затем проводится фонетическая зарядка для разработки артикуляционного аппарата и правильной постановки звуков. В этом аспекте можно задействовать небольшие рифмовки, стишки, скороговорки, проговаривание отдельных звуков, повторение слов за диктором.

2) *Основная часть.*

– Вводится новый лексический материал с помощью карточек (с изображениями животных или предметов), игрушек или действий.

– Дети знакомятся с макетами речевых конструкций (лексические и грамматические единицы) на примере просмотра мультфильмов или прослушивания диалогов.

– Ребята отрабатывают и закрепляют материал на основе деятельностно-игровых ситуаций, которые могут быть представлены в форме беседы, прогулки на открытом воздухе, похода в театр на иноязычные представления, рисования, лепки, изготовления поделок, выполнении физических упражнений, исполнения песен, танцев, инсценировке небольших диалогов на английском языке.

– Проводятся физкультминутки для возможности расслабиться и отвлечься от процесса обучения.

– Внимание так же уделяется культурному развитию детей, а именно – знакомство с фольклором страны изучаемого языка: прослушивание и обсуждение сказок.

3) *Заключительная часть.*

– В конце занятия ребята повторяют песенки, стихотворения, разученные во время занятия.

– Затем следует прощание на английском языке – небольшой диалог с наставником, прощальная песня.

Структура занятий выстраивается с учетом принципа поэтапного развития речи, то есть от более простого к более сложному.

**2.2. Форма проведения занятий и способы из реализации**

Форма работы с детьми старшего дошкольного возраста может быть разнообразной с целью облегчения восприятия нового языкового материала, привлечения внимания ребенка к выполнению заданий, мотивации для достижения определенных целей:

1) *Учебно-игровая* – данная форма подразумевает усвоение новых знаний, отработка приобретенных навыков, формирование учебной деятельности. Реализуется с помощью участия в сюжетно-ролевых, пальчиковых, подвижных играх, выполнения физических упражнений.

2) *Беседы* – этот аспект подразумевает отработку навыка общения и автоматизации навыка говорения. Реализуется с помощью построения и участия в диалогах между педагогом и детьми.

3) *На природе* – использование иностранного языка за пределами учебного заведения, поиск знакомых предметов для обозначения их названий на английском. Сопровождается прогулками на улице, экскурсиями в живой уголок, зоопарк.

4) *Просмотр видеоматериалов* развивает внимательность, помогает выстраивать логическую связь между происходящим на картинке и репликами персонажей. Реализуется через просмотр короткометражных фильмов и мультфильмов.

5) *Прослушивание аудиозаписей* развивает скорость восприятия иностранного языка, вычленения отдельных звуков из слов. Реализуется через прослушивание песенок, диалогов, сказок.

6) *Творческая* – нахождение решения творческих задач, развитие воображения. Подразумевает участие в создании небольших сценок, лепке, рисовании картин, танцах, изготовлении поделок по теме.

Все предложенные формы обучения должны соответствовать возрастным особенностям и интересам дошкольников. Занятия не должны быть утомительными и перегруженными новой лексикой. Выше перечисленные виды активной деятельности дают простор воображению и фантазии детей, а также возможность проявить свою индивидуальность.

**2.3. Особенности взаимодействия с коллективом ДОУ**

**Взаимодействие с воспитателями и специалистами:**

Главная задача педагогов и воспитателей дошкольного учреждения – это создание благоприятных и комфортных условий для раскрытия потенциала ребенка в системе дошкольного образования (приобретенные знания должны стимулировать детей выполнять поставленные задачи, мотивировать к изучению нового, повышать уровень самоорганизации).

Взаимодействие между воспитателями и педагогом английского языка осуществляется в ходе создания совместных проектов, организации и проведении праздников.

Педагог и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, различного рода упражнений, заданий, игр, физических или психологических особенностей детей, делятся мнениями и ищут совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

**Взаимодействие педагога с родителями**

Для лучшего усвоения иностранного языка, родители также могут создать языковую среду для своего ребенка дома. Для этого в группах на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для повторения.

В течение учебного года проводятся встречи и консультации, где родители получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома с целью его максимального развития, а также получают информацию об успехах и неудачах ребенка.

**2.4. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Greeting and introduction. Приветствие и знакомство. |
| 2 | Count 1-10. Счет 1-10. |
| 3 | Shapes. Геометрические фигуры. |
| 4 | Colours. Цвета. |
| 5 | Autumn. Осень. |
| 6 | My family. Моя семья. |
| 7 | My face. Мое лицо. |
| 8 | My body. Мое тело. |
| 9 | Halloween. Хэллоуин. |
| 10 | Domestic animals. Домашние животные. |
| 11 | Wild animals. Дикие животные |
| 12 | At the zoo. В зоопарке. |
| 13 | Parts of the body of an animal. Части тела животного. |
| 14 | I can. Я могу. |
| 15 | Routine. Режим дня. |
| 16 | A toy shop. Магазин игрушек. |
| 17 | Appearance and emotions. Внешний вид и эмоции. |
| 18 | New Year. Новый год. |
| 19 | Winter. Зима. |
| 20 | Clothes. Одежда |
| 21 | My room. Моя комната. |
| 22 | My house. Мой дом. |
| 23 | Means of transport. Виды транспорта. |
| 24 | Professions and places. Профессии и работа. |
| 25 | The 23rd of February. 23 февраля. |
| 26 | Spring. Весна. |
| 27 | Women`s day. 8 марта. |
| 28 | Musial instruments. Музыкальные инструменты. |
| 29 | Weather. Погода. |
| 30 | My Birthday. Мой день рождения. |
| 31 | Food. Еда. |
| 32 | Vegetables. Овощи. |
| 33 | Fruits. Фрукты. |
| 34 | Sport. Спорт. |
| 35 | Summer time. В ожидании лета. |
| 36 | Revision. Повторение. |

**2.5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1 неделя** | **Greeting and introduction.**  **Приветствие и знакомство.** | | ***Цель:***научить детей приветствовать друг друга; различать времена суток с привлечением английского языка; давать положительный или отрицательный ответ; научить задавать вопросы и отвечать на них  ***Лексика:*** Hi! (Привет!)*,* Hello! (Здравствуйте!)*,* Good morning/afternoon/evening/night! (Доброе утро/день/вечер/ночь!)*,* Good bye! (До свидания!), yes (да), no (нет), What is your name? (Как тебя зовут?), My name is … (Меня зовут …), How are you? (Как у тебя дела?), I am fine/bad. (Хорошо/плохо).  ***Грамматика:*** глагол – to be (am); личное местоимение – I  ***Фонетика:*** отработать звук [w]  ***Дополнительно:*** песни «Hello!», «Goodbye!», «What`s your name?»; диалог; игра «Who are you?»; сказка «A fish» |
| **2 неделя** | **Count 1-10.**  **Счет 1-10.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; научить детей считать от 1 до 10 по порядку и в обратную сторону; познакомить с новой речевой конструкцией  ***Лексика:*** one (один), two (два), three (три), four (четыре), five (пять), six (шесть), seven (семь), eight (восемь), nine (девять), ten (десять), How old are you? (Сколько тебе лет?), I am … (Мне … лет)  ***Фонетика:*** отработать звук [th]  ***Дополнительно:*** песня «One, two, three»; игра «Let`s count»; печатные задания; рисунок на песке; скороговорка «Three brothers» |
| **3 неделя** | **Shapes.**  **Геометрические фигуры.** | | ***Цель****:* закрепить пройденный материал; познакомить детей с новой лексикой; научить различать геометрические фигуры; пополнить лексику новым вопросом  ***Лексика:*** circle (круг), square (квадрат), triangle (треугольник), oval (овал), rectangle (прямоугольник), How many ….? (Сколько …?)  ***Грамматика:*** множественное число –s  ***Фонетика:*** отработать звук [kw]  ***Дополнительно:*** мультфильм «Shapes»; игра «What shapes can you see?»; аппликация «The robot»; печатные задания |
| **4 неделя** | **Colours.**  **Цвета.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; познакомить с новыми грамматическими конструкциями по теме; научить смешивать краски для получения нового цвета; научить работать кисточкой, красками, непроливайкой  ***Лексика:*** yellow (желтый), blue (голубой), red (красный), green (зеленый), black (черный), white (белый), pink (розовый), orange (оранжевый), brown (коричневый), purple (фиолетовый), grey (серый); What is your favorite color? (Какой у тебя любимый цвет?) My favorite color is … (Мой любимый цвет …) What color is the …? (Какого цвета …?) It is … (Он … цвета)  ***Грамматика:***глагол - to be (is), личное местоимение – it  ***Фонетика:*** отработать звук [dʒ]  ***Дополнительно:***игра «Find something red»; рисунок «Радуга»; мультфильм-игра «Show me»; печатные задания; стихотворение «My favorite color»; песня «Color chant» |
| **5 неделя** | **Autumn.**  **Осень.** | | ***Цель*:** закрепить пройденный материал; объяснить понятия «время года», «месяца»; рассмотреть особенности сезона; ввести новую лексику и речевую структуру  ***Лексика:*** Autumn (осень), September (сентябрь), October (октябрь), November (ноябрь), tree (дерево), leaves (листья), umbrella (зонт), It’s raining/cold. (Дождливая/холодная погода.) What season is it? (Какое время года?)  ***Грамматика:*** исключение множественного числа – leaf – leaves  ***Фонетика:*** отработать звук [t]  ***Дополнительно:*** прогулка; сбор гербария; поделка из гербария; игра «Choose»; диалог |
| **Октябрь** | | | |
| **6 неделя** | **My family.**  **Моя семья.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новые лексические единицы; научить детей логически правильно применять местоимения; отвечать на вопросы о семье  ***Лексика:*** family (семья), mother (мама), father (папа), sister (сестра), brother (брат), grandmother (бабушка), grandfather (дедушка)  ***Грамматика:*** личные местоимения - he, she; притяжательное местоимение – your; глагол – to be (is), to have  ***Фонетика:*** отработать звук [r]  ***Дополнительно:*** песня «I have a father»; пальчиковая игра; диалог; проговаривание рифмовок; игра «He or she»; игра «Find members of family» |
| **7 неделя** | **My face.**  **Мое лицо.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; познакомить с новыми словами; изучить новую грамматическую конструкцию; потренироваться логически верно составлять словосочетания с единственным и множественным числом; объяснить разницу между head и face  ***Лексика:*** face (лицо), eye (глаз), nose (нос), mouth (рот), ear (ухо), head (голова), hair (волосы)  ***Грамматика***: глагол – to have  ***Фонетика:*** отработать звук [d]  ***Дополнительно:*** игра «Extra part»; зарядка; описание человека; поделка «It`s me»; печатные задания; песня «Mouth, nose…» |
| **8 неделя** | **My body.**  **Мое тело.** | | ***Цель:*** закрепить ранее изученный материал; изучить новую лексику; научить детей различать единственное и множественное число предметов и применять этот навык в английском языке; составлять слова в предложения, применяя грамматические структуры  ***Лексика:*** head (голова), shoulder (плечо), knee (колено), toe (палец на ноге), hand (рука), leg (нога).  ***Грамматика:*** притяжательное местоимение – my; глагол – has; множественное число - -s  ***Фонетика:*** отработать звук [ou]  ***Дополнительно:*** песня «Head and shoulders»; рисунок «Чудо-Юдо»; стих «Hands up, hands down»; игра «Команды»; мультфильм «Body» |
| **9 неделя** | **Halloween.**  **Хэллоуин.** | | ***Цель:*** познакомить детей с культурой и обычаями страны изучаемого языка; представить праздник Хэллоуин; изучить лексику, соответствующую тематике; закрепить изученные грамматические конструкции  ***Лексика:*** pumpkin (тыква), witch (ведьма), spider (паук), ghost (приведение), lollipop (конфета), bat (летучая мышь), moon (луна)  ***Фонетика:*** отработка звука [ch]  ***Дополнительно:*** мультфильмы; поделка «Jack»; песня «Who’s knocking at the door?»; сказка «Halloween»; сценка; игра «What`s missing?» |
| **Ноябрь** | | | |
| **10 неделя** | **Domestic animals.**  **Домашние животные.** | | ***Цель:*** закрепить предыдущие темы; познакомиться с новой лексикой; научить детей задавать вопрос, используя глагол to be; отработать новую грамматическую структуру  ***Лексика:*** cat (кошка), dog (собака), mouse (мышка), cow (корова), horse (лошадь), sheep (овца), hen (курица), pig (свинья), pet (домашнее животное)  ***Грамматика:*** вопрос с глаголом to be - Is it a …?; Present Simple – I see a …  ***Фонетика:*** отработка звука [n]  ***Дополнительно:*** игра «Shadows»; игра «Who says?»; печатные задания; сказка «Little cat»; мультфильм; песня «I have a pig» |
| **11 неделя** | **Wild animals.**  **Дикие животные.** | | ***Цель:*** повторить пройденные темы; изучить новые слова; научиться дифференцировать домашних и диких животных; научиться заменять корректно названия животных местоимениями  ***Лексика:*** wolf (волк), fox (лиса), bear (медведь), hair (заяц), frog (лягушка), bird (птица)  ***Грамматика:*** артикль - a/an, исключениe множественного числа – mouse – mice.  ***Фонетика:*** отработка звука [ir]  ***Дополнительно:*** сказка «Small house»; сценка «Kolobok»; диалог; печатные задания; игра «Cat and mice»; игра «Who lives here?» |
| **12 неделя** | **At the zoo.**  **В зоопарке.** | | ***Цель:*** закрепить предыдущую изученную тему; познакомиться с новым лексическим наполнением; ознакомиться с нормами поведения в зоопарке и с животными; ввести и отработать новые грамматические единицы  ***Лексика***: elephant (слон), lion (лев), tiger (тигр), monkey (обезьяна), zebra (зебра), giraffe (жираф), crocodile (крокодил), snake (змея)  ***Грамматика:*** артикль – the; предлог – at, to; What`s that?  ***Фонетика:*** отработка звука [l]  ***Дополнительно:*** песня «Zoo chant»; игра «What’s missing?»; песня «5 little monkeys»; игра «Волшебный  мешочек»; печатные задания; скороговорка «Lilly»; раскрашивание рисунков |
| **13 неделя** | **Parts of the body of an animal.**  **Части тела животного.** | | ***Цель:*** повторить пройденный материал; пополнить лексический запас новыми словами; провести параллели между строением тела человека и животного; практиковать новую грамматической конструкцию  ***Лексика:*** paw (лапа), tail (хвост), fur (мех), tummy (животик), back (спина), neck (шея)  ***Грамматика:*** глагол – has  ***Дополнение:*** лепка; рисунок чудо-животного; песня «It’s my tail, it’s my nose»; аппликация; загадки |
| **Декабрь** | | | |
| **14 неделя** | **I can.**  **Я могу**. | | ***Цель:*** ввести новую лексику раздела глаголы; научить давать команды; отработать новую грамматическую единицу; научить полным ответам  ***Лексика:***jump (прыгать), swim (плавать), run (бежать), fly (летать), sleep (спать), stop (остановиться), sing (петь), go (идти)  ***Грамматика:*** модальный глагол – can; сравнительная степень - like  ***Дополнительно:*** песня «I can, you can»; мини-рассказы про животных; игра «Actions»; песня «I can»; стих «Can you hop like a rabbit?»; песня «It can run» |
| **15 неделя** | **Routine.**  **Режим дня.** | | ***Цель:*** закрепить пройденную лексику; ввести новую; объяснить что такое время, какими бывают часы, как работают механические часы; научить называть время на английском, описывать распорядок дня; отработать новый речевой макет  ***Лексика:*** time (время), o`clock (часы), wake up (просыпаться), brush my teeth (чистить зубы), wash my face (умываться), have breakfast (завтракать), watch TV (смотреть телевизор), play with toys (играть с игрушками), play football (играть в футбол), walk (гулять)  ***Грамматика:*** What time is it? – It is … o`clock; притяжательные местоимения – his, her  ***Фонетика:*** отработать звук [ei]  ***Дополнительно:*** диалог; аудиозапись «My free time»; проект «My timetable»; мультфильм «Every day»; песня «Happy day» |
| **16 неделя** | **A toy shop. Магазин игрушек.** | | ***Цель:***вспомнить предыдущую лексику; ввести новые слова; вспомнить формирование множественного числа в английском языке; изучить новую грамматику; объяснить роль предлогов в языке  ***Лексика:*** plain (самолет), train (поезд), doll (кукла), ball (мяч), robot (робот), kite (воздушный змей), block (кубик); box (коробка); teddy bear (плюшевый медведь)  ***Грамматика:*** личное местоимение – they; глагол – to be (are); предлоги – on, under, in; What do you have?  ***Дополнительно:*** игра «Where is a …?»; описать любимую игрушку; диало; игра «Memory»; стих «Teddy bear»; песня «Listen to my little car»; |
| **17 неделя** | **Appearance and emotions.**  **Внешний вид и эмоции.** | | ***Цель:*** используя предыдущую лексику ввести новую; объяснить разницу между описанием внешнего вида и эмоций/настроения; научить подбирать антонимы к прилагательным, сравнивать предметы на английском, используя новую грамматику  ***Лексика:*** big (большой), small (маленький), good (хороший), bad (плохой), slim (стройный), fat (толстый), beautiful (красивый), ugly (ужасный), kind (добрый), angry (злой), happy (веселый), sad (грустный)  ***Грамматика***: сравнительная степень прилагательных - -er, more  ***Фонетика:*** отработка звука [j]  ***Дополнительно:*** песня «If you’re happy»; игра «Подражалки»; печатные задания; скороговорка «Jar»; диалог; сказка «A little boy» |
| **18 неделя** | **New Year.**  **Новый год.** | | ***Цель:*** создать детям предпраздничное настроение; познакомить с традициями празднования Нового года в англоязычных странах; ввести лексику по теме; объяснить разницу между New Year и Christmas  ***Лексика:*** Christmas tree (елка), present (подарок), Santa Claus (Санта Клаус), reindeer ( северный олень), New Year (новый год), lights (гирлянда), snowman (снеговик)  ***Дополнительно:*** игра «Наряди елку»; песня «We wish you a Merry Christmas»; песня «Snowman»; игра «Draw a snowman»; игра «Волшебный мешочек»; стих «New Year» |
| **Январь** | | | |
| **19 неделя** | **Winter.**  **Зима.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; изучить новые слова; познакомиться с зимними месяцами; рассмотреть активные виды деятельности зимой; ввести новую грамматическую структуру  ***Лексика:*** winter (зима), December (декабрь), January (январь), February (февраль), snow (снег), snowflake (снежинка), ski (кататься на лыжах), make a snowman (лепить снеговика), icicle (сосулька)  ***Грамматика:*** Present Continuous - -ing  ***Фонетика:*** отработка буквосочетания –ing-  ***Дополнительно:*** мультфильм «It`s snowing today»; игра «What`s missing?»; игра «Колокольчик»; прогулка; лепка снеговика; поделка «Снежинка»; песня «Funny winter» |
| **20 неделя** | **Clothes.**  **Одежда** | | ***Цель:*** отработать ранее изученный материал; ввести новую лексику и грамматику; научить подбирать вещи, согласно погодным условиям; объяснить разницу между Present Continuous и Present Simple  ***Лексика:*** dress (платье), skirt (юбка), shorts (шорты), coat (пальто), jeans (джинсы), boots (ботинки), hat (шапка), scarf (шарф)  ***Грамматика:*** Present Simple – I wear/ She wears; Present Continuous - -ing  ***Дополнительно:*** игра «Put on»; описать картинку; диалог «Shopping»; сценка «Go and buy»; мозаика |
| **21 неделя** | **My room.**  **Моя комната.** | | ***Цель:*** закрепить предыдущий материал; ввести новую лексику; изучить новые предлоги; познакомить с предметами мебели и их функциями; ввести грамматический оборот  ***Лексика:*** table (стол), chair (стул), bed (кровать), shelf (полка), toy box (коробка для игрушек), lamp (лампа), TV (телевизор), picture (картина)  ***Грамматика:*** предлоги – by, behind; оборот – There are …  ***Фонетика:*** отработка буквосочетания –ung-  ***Дополнительно:*** фонетическая разминка; игра «Беспорядок»; игра «Where is the teddy bear?»; мультфильм «I can`t find»; рисунок «Моя комната»; игра «What`s wrong?» |
| **Февраль** | | | |
| **22 неделя** | **My house.**  **Мой дом.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ознакомить детей с новыми словами; ввести новый грамматический оборот; научить различать комнаты; рассмотреть части дома  ***Лексика:*** house (дом), living-room (гостиная), bedroom (спальня), bathroom (ванна), kitchen (кухня), children`s room (детская комната), door (дверь), window (окно), roof (крыша)  ***Грамматика:*** There is a/an …  ***Дополнительно:*** игра «Наводим порядок»; описать свой дом; стих «I love my house»; песня «Yo-Yo’s song»; сказка «Home, sweet home» |
| **23 неделя** | **Means of transport.**  **Виды транспорта.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; рассмотреть предлоги, закрепленные за данной темой; научить различать транспорт; проговорить правила дорожного движения  ***Лексика:*** bus (автобус), car (машина), plane (самолет), bike (велосипед), ship (корабль), boat (лодка), yacht (яхта), trolleybus (троллейбус), train (поезд)  ***Грамматика:*** предлог – by  ***Дополнительно:*** игра «What is it?»; игра «Crash»; игра «Road»; стих «Train»; песня «Blue car»; аппликация |
| **24 неделя** | **Professions and places.**  **Профессии и работа.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; рассмотреть профессии и место их работы; изучить предлоги, закрепленный за данной темой  ***Лексика:*** doctor (врач), hospital (больница), vet (ветеринар), veterinarian (ветлечебница), seller (продавец), supermarket (магазин), teacher (учитель), school (школа)  ***Грамматика:*** предлог – at; Who are you?  ***Дополнительно:*** загадки; игра «What place is it?»; игра «Who are you?»; песня «I am a doctor»; сценка; фонетические упражнения |
| **25 неделя** | **The 23rd of February.**  **23 февраля.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; создать праздничное настроение; научить поздравлять на английском языке; рассмотреть возрастную разницу людей  ***Лексика:*** boy (мальчик), man (мужчина), old (старый), card (открытка), hero (герой), brave (храбрый), strong (сильный), holiday (праздник)  ***Дополнительно:*** игра «Walking, walking»; поделка «Открытка»; игра «What is there in the box?»; песня «I am brave»; стих «My father»; печатные задания |
| **Март** | | | |
| **26 неделя** | **Spring.**  **Весна.** | | ***Цель:*** отработать предыдущую тему; ввести новую лексику; познакомить с явлениями весной; разучить весенние месяца; познакомить с видами деятельности весной  ***Лексика:*** spring (весна), March (март), April (апрель), May (май), bright (яркий), flower (цветок), grass (трава), river (река), mountain (гора)  ***Дополнительно:*** песня «Bright»; стих «A rose»; прогулка; игра «What is missing?»; игра «Hot or cold»; игра «Clapping»; мультфильм «Sunny day» |
| **27 неделя** | **Women`s day.**  **8 марта.** | | ***Цель:*** отработать пройденный материал; ввести новую лексику; создать праздничное настроение; рассмотреть особенности празднования 8 марта; отработать новую грамматику  ***Лексика:*** girl (девочка), woman (женщина), young (молодой), cute (милый), smile (улыбаться), weak (слабый), clever (умный)  ***Грамматика:*** исключения множественного числа – man – men, woman – women  ***Дополнительно:*** игра «Girl or boy»; стих «I love my mother»; песня «March»; аппликация; печатные задания; артикуляционная зарядка |
| **28 неделя** | **Musial instruments.**  **Музыкальные инструменты.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; объяснить какие виды музыкальных инструментов бывают и принцип их работы  ***Лексика:*** drum (барабан), piano (пианино), guitar (гитара), violin (скрипка), triangle (треугольник), bell (колокольчик)  ***Грамматика:*** сочетание глагола play с музыкальными инструментами  ***Дополнительно:*** игра «Sounds»; игра « Крокодил»; мультфильм «Big concert»; лепка; стих «Black piano» |
| **29 неделя** | **Weather.**  **Погода.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; познакомить детей с новой лексикой; отработать речевую структуру; научить отличать понятия горячо – тепло, холодно – прохладно; научить описывать погоду  ***Лексика:*** hot (жарко), cold (холодно), warm (тепло), cool (прохладно), sun (солнце), sunny (солнечно), sky (небо), cloud (облака), cloudy (облачно), weather (погода), season (время года), summer (лето)  ***Грамматика:*** My favorite season is a …  ***Дополнительно:*** описать погоду; загадки; песня «Spring is green»; мультфильм «Stay at home»; поделка «Градусник»; игра «Мяч» |
| **Апрель** | | | |
| **30 неделя** | **My Birthday.**  **Мой день рождения.** | | ***Цель:*** закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; научить говорить в каком месяце у ребенка день рождения  ***Лексика:*** Birthday (день рождения), cake (торт), juice (сок), pizza (пицца), candle (свеча), party (вечеринка), chocolate (шоколад), sweet (конфета), clown (клоун), blow (дуть), dance (танцевать), balloon (шарик)  ***Грамматика:*** предлог – in  ***Дополнительно:*** песня «Happy Birthday to you»; поделка «Clown»; игра «Drink or eat»; игра «Шарик»; открытка; печатные задания; диалог |
| **31 неделя** | **Food.**  **Еда.** | | ***Цель:*** закрепить ранее изученную лексику; ввести новые лексические и грамматические структуры; научить вежливым вопросам; объяснить понятия some и any  ***Лексика:*** milk (молоко), water (вода), tea (чай), bread (хлеб), egg (яйцо), meat (мясо), fish (рыба), sugar (сахар)  ***Грамматика:*** наречия - some, any; Would you like some ...?  ***Дополнительно:*** игра "Fridge"; игра "Breakfast"; загадки; диалог; песня "In the kitchen"; мультфильм «I like» |
| **32 неделя** | **Vegetables.**  **Овощи.** | | ***Цель:*** отработать предыдущий материал; ввести новую лексику; научить детей различать овощи и фрукты; отработать новую грамматическую структуру  ***Лексика:*** tomato (помидор), potato (картошка), carrot (морковка), onion (лук), cucumber (огурец), cabbage (капуста), garlic (чеснок), pepper (перец)  ***Грамматика:*** I like … - Мне нравится, I don`t like … - Мне не нравится …  ***Фонетика:*** отработать звук [a]  **Дополнительно:** игра «Корзинка»; игра «Let`s cook»; игра «Магазин»; песня «Vegetable song»; печатные задания; стих «I`m cooking» |
| **33 неделя** | **Fruits.**  **Фрукты.** | | ***Цель:*** отработать предыдущий материал; ввести новую лексику; научить детей различать овощи и фрукты  ***Лексика:*** apple (яблоко), orange (апельсин), cherry (вишня), pear (груша), peach (персик), melon (дыня), watermelon (арбуз)  ***Дополнительно:*** песня «Juicy fruits»; песня «An orange orange»; аппликация; загадки; игра «Фруктовый салат»; печатные задания; мозаика |
| **34 неделя** | **Sport.**  **Спорт.** | | ***Цель:*** повторить слова прошлой темы; изучить новые; приобщить детей к здоровому образу жизни и занятию спортом; научить рассказывать про свой любимый вид спорта  ***Лексика:*** sport (спорт), ride a bike (кататься на велосипеде), football (футбол), hockey (хоккей), jog (бегать трусцой), do exercises (делать зарядку), be health (быть здоровым)  ***Грамматика:*** инфинитив - to  ***Дополнительно:*** игра "Just do it"; игра "Good or bad"; стих "Healthy life"; мультфильм «I do sport»; прогулка; пальчиковая игра |
| **Май** | | | |
| **35 неделя** | **Summer time.**  **В ожидании лета.** | | ***Цель:*** отработать предыдущий материал; ввести новую лексику; рассмотреть особенности летнего сезона и виды деятельности  ***Лексика:*** summer (лето), June (июнь), July (июль), August (август), sand (песок), sandcastle (замок из песка), fishing (рыбалка), sea (море), T-shirt (футболка), slippers (сланцы), ice cream (мороженое)  ***Дополнительно:*** игра «Съедобно – несъедобно»; прогулка; мультфильм «In the swimming pool»; артикуляционная зарядка; стих «Summer time»; песня «Holidays»; игра «Волшебный мешочек» |
| **36 неделя** | **Revision.**  **Повторение.** | | ***Цель:*** повторить весь материал учебного года; выявить ошибки и «пробелы» в знаниях у детей; проработать материал еще раз по тем или иным темам |

Примечания!

Все лексические и грамматические темы переплетаются между собой. Ребенок из урока в урок прибегает к невольному повторению пройденного материала.

Педагог на свое усмотрение может дополнять, заменять виды активной деятельности на занятии, учитывая интересы и потребности детей.

Игры могут повторяться функционально при разном наполнении лексики.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с нормами ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда во время обучения дошкольников должна быть:

– содержательной

– насыщенной

– функциональной

–вариативной

– доступной

– безопасной

– обеспечивать необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для занятий в соответствии с безопасностью их использования

– обладать достаточным пространством для активно-двигательной деятельности

– учитывать климатические условия

**3.2. Оснащение для проведения занятий**

Кабинет английского языка в детском саду должен быть оборудован:

– мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов)

– тематическими картинками

– пособиями по английскому языку для дошкольников

– детскими книжками на английском языке

– дидактическими играми

– кукольным театром

– художественными материалами (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей)

– игрушками

– мультимедийным проектором и экран, компьютером

**3.3. Финансовые ресурсы**

Приобретение:

– Цветная бумага

– Цветной картон

– Бумага для рисования

– Клей-карандаш

– Краски

– Цветные карандаши

– Файлы

**IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - hǊps://cryspo.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikavnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/