

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

02-09/02

Приложение к образовательной программе
дошкольного образования

ПРИНЯТА

Советом педагогов

Протокол от «31» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ Р.А. Ротова

«31» августа 2022

**Рабочая программа
по организации коррекционно-речевой работы
с детьми в условиях логопедического пункта
на 2022/2023 учебный год**

Учитель-логопед:
Вастаева Айгуль Тагировна

Нижневартовск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------|---|-----------|
| Раздел 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 5 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. | 9 |
| Раздел 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 11 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 14 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 15 |
| 2.4 | Иные характеристики содержания Программы. | 17 |
| 2.5 | Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | 17 |
| 2.6 | Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива. | 20 |
| 2.7 | Сложившиеся традиции. | 21 |
| 2.8 | Содержание коррекционной работы. | 25 |
| Раздел 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 26 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы. | 26 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 29 |
| 3.3 | Описание режима дня. | 30 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 34 |

| | | |
|------------------|--|-----------|
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 39 |
| Раздел 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 41 |
| 4.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы. | 41 |
| 4.2 | Кадровые условия реализации Программы. | 43 |
| 4.3 | Финансовые условия реализации Программы. | 45 |
| Раздел 5. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 46 |
| Раздел 6. | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 49 |
| Раздел 7. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 52 |
| | Учебный план | |
| | Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год. | |
| | Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР. | |
| | Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР. | |
| | Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по коррекции речевого развития. Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет. | |
| | Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по коррекции речевого развития. Старший дошкольный возраст от 6 до прекращения образовательных отношений. | |
| | Перечень методического обеспечения. | |

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая учебная программа является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми от 5 лет до прекращения образовательных отношений (далее ПОО) в организованной деятельности по образовательной области «Речевое развитие», направленная на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: создание оптимальных психолого–педагогических условий для преодоления у воспитанников речевых нарушений и формирование речевой коммуникации, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Способствовать повышению качественного речевого развития детей старшего дошкольного возраста через организацию коррекционного сопровождения и комплексной безопасности образовательного процесса.

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. Нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
6. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование произносительной стороны речи;
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.**

Дети одной возрастной категории, зачисленные на логопункт, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа базируется на основе общих принципов, среди которых приоритетными являются:

- индивидуализация;
- разносторонность;
- комплексность;
- систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А. Волкова, Б.М. Гриншпун, Г.А. Каше, С.А. Миронова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др.)

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Нацеленность логопеда не только и не столько на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, сколько на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств, и способов – залог успешности логопедического воздействия.

Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников коррекционного процесса – педагогического коллектива ДОУ, родителей и других членов семьи. Тем самым обеспечивается **комплексность** коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье и т.п. На основе рекомендаций логопеда и в тесном сотрудничестве с ним, педагоги и

родители создают условия для **логопедизации** жизни детей – т.е. создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в дошкольном учреждении и в семье. Это позволяет оказывать коррекционно-речевую помощь детям как параллельно образовательному процессу (в форме логопедических занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на нет, в том случае, если при оказании коррекционно-речевой помощи детям не будет соблюдаться должной **систематичности**. Только хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной (в процессе фрагментарной и эпизодической) работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Тщательный анализ ресурса регламентированной и нерегламентированной детской деятельности и его рациональное использование позволяют добиться максимального коррекционного эффекта в более короткие сроки.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

Данная Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней).

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с **ФНР характерно** неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в

понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДОУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Улучшение качества речевой подготовки: повышение количества детей с высоким уровнем усвоения программы до 80%, со средним уровнем до 15%, снижение доли воспитанников с низким уровнем до 5%.

| | | |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|-----------------------|------------------------|------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Представления об окружающем мире не сформированы.</p> <p>Не проявляет интерес к учебной деятельности, учебные навыки не сформированы, речевой негативизм, отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство.</p> <p>Резко выраженное недоразвитие III уровня.</p> | <p>Представления об окружающем мире есть, путает понятия, сходные по родовому свойству.</p> <p>Проявляет интерес к учебной деятельности, иногда принимает участие на фронтальных занятиях.</p> <p>Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.</p> | <p>Прочные знания об окружающем мире.</p> <p>Использует полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к учебной деятельности на протяжении всего занятия, активен на занятиях, учебные навыки сформированы.</p> <p>Сформированы навыки связной речи, грамматического строя, звукопроизношение.</p> |
|---|---|--|

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.

Самостоятельно используют освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Речевое развитие включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 3) формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
- 4) развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание);
- 5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи:

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- ✓ Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.

- ✓ Принцип развития языкового чутья.
- ✓ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ✓ Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи.

- ✓ Общение взрослых и детей.
- ✓ Культурная языковая среда.
- ✓ Обучение родной речи на занятиях.
- ✓ Художественная литература.
- ✓ Изобразительное искусство, музыка, театр.
- ✓ Занятия по другим разделам программы.

| Задачи речевого развития. | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Овладение речью как средством общения и культуры (<i>развивать умение игрового и</i> | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, | Обогащение, закрепление и уточнение активного словаря (<i>профессии,</i> | Знакомство с книжной культурой, детской | Развитие грамматически правильной связной | Формирование звуковой аналитико-синтетической | Стимулирование и развитие речевого творчества |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|---|
| <i>делового общения со сверстниками)</i> <i>Расширять представления детей о правилах речевого этикета.</i> | фонематическо го слуха. | <i>техника, трудовые действия, качества. Классификация по определённым признакам и свойствам).</i> | литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | монологической и диалогической речи. | активности как предпосылки обучения грамоте. | |
| Основные направления работы по развитию речи. | | | | | | |
| Развитие связной речи. | Развитие словаря. | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. | Воспитание звуковой культуры речи. | Формирование грамматического строя. | | |
| Принципы развития речи. | | | | | | |
| Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. | Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи. | Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи. | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. | Принцип развития языкового чутья. | Принцип обеспечения активной языковой практики. | Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. |
| Интеграция образовательных областей. | | | | | | |
| Познавательное развитие. | Социально-коммуникативное развитие. | Физическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | | | |
| Методы и приемы развития речи. | | | | | | |
| Словесные методы (<i>чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание</i>) Словесные приемы (<i>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос</i>). | Наглядные методы (<i>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</i>) Наглядные приемы (<i>показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</i>). | Практические методы (<i>дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</i>) Игровые приемы (<i>игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры</i>). | | | | |

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями речи, имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя

коррекция дефекта речи предупреждает возникновение дисграфии и дислексии, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости педагог может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с **использованием**

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагог знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей**, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие;
 - художественно – эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы получение достоверной информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация охватывает все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация интегрируется в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия дошкольной организации с родителями по основным линиям развития ребенка.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

Социальное партнерство

Социальное партнерство МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБОУ «СШ №43», МБОУ «СШ №23» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала), муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); МАОУ ДОД г. Нижневартовска «ДШИ №3» (развитие творческого потенциала обучающихся), спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия» (участие в городских спортивных мероприятиях); ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством), МБУ «Центр национальных культур» (приобщение к татарской национальной культуре), МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), УСО ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий).

Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

2.5. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурный состав воспитанников Организации

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги Организации не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в Организации.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в Организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Организации:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности

в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- функционируют бассейн.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями,

овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, раздражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.
- создана развивающая предметно-пространственная среда учреждения, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

2.6. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования; «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Кроме того включены в образовательную программу дошкольного образования авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности Организации и особенности образовательной системы учреждения.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

2.7. Сложившиеся традиции.

Региональный компонент.

Содержание данной главы обращено на то, что связано с особенностями Организации, с ее уникальностью по отношению к другим Организациям города.

Миссия МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Нашу Организацию посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Анализ обширности контингента воспитанников Организации по национальному составу обосновывает необходимость разработки и реализации **модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики** с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

Целью реализации модели является - формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.

Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:

- разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов;

- создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

3. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Основу модели **патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики** составляют:

1) актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности мини-музеев патриотической направленности («Русская изба», «Дружба народов – сила страны», «Войска России»), являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

2) второй специфический ресурс – это система работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста по 5-ти блокам («Я и моя семья», «Мой детский сад», «Любимый город», «Наш край», «Россия – наш общий дом»).

Региональный компонент

Анализ раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений» методических материалов, соответствующих Стандарту позволяет сделать вывод о разработанности тем по ознакомлению детей с семьей, детским садом, родной страной, однако, в разделах не достаточно отражено содержание, касающееся специфики содержания образования по ознакомлению с родным краем. Поэтому, в соответствии с установленными требованиями к содержанию Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, была дополнена системой работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

Блок «Наш край».

Продолжением работы является знакомство детей с нашим краем, с гимном, флагом и гербом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

Цель: формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи:

✓ Формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск).

✓ Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях Ханты – Мансийского автономного округа – Югре, окружных социальных акциях.

✓ Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре. Особенностью системы работы является интеграция содержания в разные образовательные области Программы.

Региональный компонент интегрирован в образовательные области и реализуется в совместной деятельности во всех возрастных группах. Построение образовательной среды на **региональном материале** способствует:

- 1) формированию любви, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- 2) формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности;
- 3) развитию эмоционально – ценностного отношения к природе родного края;
- 4) воспитанию чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

В систему работы легли идеи автора, доктора педагогических наук, профессора кафедры МДиНО НГГУ Е.В. Гончаровой.

Идея заключается в следующем: воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу, с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО («Экология для малышей», Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН).

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками **на региональном компоненте**, учитывает следующее:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды в группе и учреждении в целом, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта).

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;
- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);

- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);

- привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;

- осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;

- создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Русская изба», «Дружба народов – сила страны», «Войска России»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;

- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

- 1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;

- 2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;

- 3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования,

предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает следующие компоненты:

- ✓ содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире;
- ✓ эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
- ✓ деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

2.8. Содержание коррекционной работы

Основной контингент в логопедического пункта — это воспитанники с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР).

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в разных видах деятельности. Преодоление речевых нарушений у дошкольников осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Таким образом, реализация Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Цели коррекционного обучения: устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Общие задачи коррекционного обучения:

1. Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
3. Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
4. Стимулировать и обогащать развитие речи во всех видах деятельности.

5. Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения;

- принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры.

- принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те, психологические особенности детей с нарушениями речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по реализации Программы осуществляется на основании

наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В зданиях (ул. Северная, дом 9 а, ул. Дзержинского, дом 8) проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления (Северная 9а), телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Организации и воспитанников детского сада. На территории детского сада (ул. Северная, дом 9а) и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, в здание по ул. Дзержинского, дом 8 – также установлены камеры, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

Организация оснащена системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Организована работа по профилактике пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. Оснащена рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности.

Ежегодно осуществляется обучение работников учреждения по пожарной безопасности.

Таким образом, можно отметить, что в учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы учреждения (группы) образовательное

оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

В рамках деятельности оснащения предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы в учреждении реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);

- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;

- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;

- по разработке рабочего проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенка права выбора видов деятельности.

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Учреждение в достаточном количестве укомплектовано учебно-методическим комплектом.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» обеспечено образовательными пособиями. Имеется фонд методической литературы, методические комплекты к вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС.

1. Учебно-методические пособия:

- по развитию мелкой моторики;
- по развитию психологической базы речи;
- по формированию словаря;
- по формированию фонематического слуха;
- по развитию грамматического строя речи;
- по звукопроизношению;
- по формированию речевого выдоха;
- по звуко-слоговому анализу и синтезу;
- по развитию связной монологической речи.

2. Оборудование: индивидуальные зеркала.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Имеется точки доступа в Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса подразумевает наличие в учреждении квалифицированных кадров.

3.3. Описание режима дня.

Режим дня в Организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

➤ с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ ([СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в Организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 ч, из которых 2,0–2,5 ч отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 ч. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности.

Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Холодный период года (сентябрь – май)**

| Время | Режимные моменты |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.10 | Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия. Взаимодействие с родителями. |
| 8.10 – 8.20 | Утренняя гимнастика. |
| 8.20 – 8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 8.40 – 9.00 | Игры и свободное общение детей. |
| 9.00 – 10.00 | Образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв). Релаксационные и музыкальные паузы. |
| 10.00 – 10.05 | Общение и деятельность по интересам. |
| 10.05 – 10.15 | Второй завтрак. |
| 10.15 – 10.25 | Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, инсценировки с игрушками. |
| 10.25 – 12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. |
| 12.20 – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50 – 13.00 | Релаксирующая гимнастика перед сном. |
| 13.00 – 15.00 | Дневной сон. |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия. |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15.30 - 16.10 | Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги, кружки. |
| 16.10 – 17.15 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 17.15 – 17.35 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 17.35 – 18.00 | Самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. |
| 18.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой. |

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Теплый период года (июнь - август)**

| Время | Режимные моменты |
|--------------|-------------------------|
|--------------|-------------------------|

| | |
|--|---|
| 7.00 - 8.20 | Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. |
| 8.20 - 8.50 | Завтрак. |
| 8.50 - 9.25 | Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности. |
| 9.25 - 12.10 (10.00 – второй завтрак) | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.40 - 13.00 | Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00 - 15.30 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. |
| 15.30 - 16.00 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16.00 - 17.00 | Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. |
| 17.10 - 18.20 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| до 19.00 | Уход домой. |

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Круглогодично, один раз в неделю, следует организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).

Холодный период года (сентябрь – май)

| Время | Режимные моменты |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.20 | Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия. Взаимодействие с родителями. |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика. |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 8.50 – 9.00 | Игры и свободное общение детей. |
| 9.00 – 10.10 | Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва). Релакс и музыкальные паузы. |
| 10.10-10.15 | Второй завтрак. |
| 10.15 – 10.25 | Общение и деятельность по интересам. |
| 10.25 – 10.50 | Совместная деятельность взрослого и ребенка Игры, инсценировки с игрушками. |
| 10.50 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. |

| | |
|---------------|--|
| 12.30 – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50 – 13.00 | Релаксирующая гимнастика перед сном. |
| 13.00 – 15.00 | Дневной сон. |
| 15.00 – 15.10 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия. |
| 15.10 – 15.30 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15.30 – 16.15 | Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги, кружки. |
| 16.15 – 17.15 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 17.15 – 17.40 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 17.40 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой. |

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).
Теплый период года (июнь - август)**

| Время | Режимные моменты |
|--|---|
| 7.00 - 8.20 | Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. |
| 8.20 - 8.50 | Завтрак. |
| 8.50 - 9.30 | Игры, подготовка к образовательной деятельности. |
| 9.30 - 12.20 (10.00 – второй завтрак) | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. |
| 12.20 - 12.40 | Самостоятельная деятельность по выбору и интересам. |
| 12.40 - 13.10 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.10 - 13.15 | Релаксирующая гимнастика перед сном. |
| 13.15 - 15.00 | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00 - 15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 15.30 - 15.55 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.55 - 16.55 | Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение. |
| 16.55 - 18.20 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| до 19.00 | Уход домой. |

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста.

| № | Тема | Краткое содержание | Итоговое мероприятие |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | День Знаний | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Развлечение «День знаний» |
| 2 | Городской транспорт | Закрепление представлений о городском транспорте, видах транспорта, его назначении. Правила поведения в транспорте. | Изготовление коллажа «Городской транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» |
| 3 | Дары осени | Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Совместное развлечение с родителями ярмарка «Дары осени» |
| 4 | День дошкольного работника | Закрепление представлений о профессиях людей, работающих в детском саду: повар, швея, прачка, воспитатель, плотник, сторож и др. | Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада. |
| 5 | День пожилого человека | Мини-проект «Старикам везде у нас почет». Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. | Социальная акция «Подарки для пожилых людей» |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 6 | В мире животных | Знакомить детей с животными разных стран, их особенностями, особенностями питания. Закрепить представление о домашних любимцах. | Создание альбома «Мое любимое животное», «Мой домашний питомец» |
| 7 | День врача | Закрепление представлений о профессии врача, о разных специальностях медицинских работников (стоматолог, хирург, лор, офтальмолог). | Выставка иллюстраций о медицинских работниках, сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| 8 | День мультфильмов | Познакомить с понятием мультипликация, способами создания мультфильмов, их видами. Учить описывать любимого героя мультфильмов, развивать связную речь. Формировать умение оценивать поступки героев мультфильмов, аргументировать свой ответ. | Просмотр детских мультфильмов. Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма» |
| 9 | День друзей | Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях. | Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг» |
| 10 | День народного единства | Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | Карнавал «Праздник дружбы». Создание и презентация журнала «Страна в которой мы живём» с детскими рассказами «Пожелания стране» |
| 11 | Культура и традиции России | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. | Экскурсии в музей русского быта «Изба», «Русь мастеровая». Создание патриотического уголка в группе. |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|
| 12 | Всемирный день приветствий | Формировать представления о вежливости, дать понятие «вежливый человек». Познакомить с формами приветствий в разных странах. | Развлечение «Мы дружные ребята» |
| 13 | День матери | Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме при помощи ласковых слов. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях | Оформление выставки рисунков к дню матери |
| 14 | Здравствуй, зимушка-зима | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника. |
| 15 | Мой край - Югра | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера; с животным и растительным миром, природными богатствами ХМАО-Югры. | Создание коллажа, альбомов «Животный мир Югры» |
| 16 | Жизнь народов Севера | Дать детям представление о национальной культуре, одежде хантов, изделиям народного промысла, показать что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду хантов. Воспитывать интерес к национальной культуре, сказкам народов ханты и манси. | Изготовление поделок «Хантыйские узоры». Выставка рисунков. |
| 17 | Новогодние игры | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Разучивание стихотворений, песен, танцев к Новому году. |
| 18 | Мастерская Деда Мороза | Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | «Украшаем группу сами» (коллективно творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 19 | Волшебные сказки Рождества | Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки) |
| 20 | Дружат дети всей планеты | Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | Создание и презентация журнала «Страна в которой мы живём» с детскими рассказами «Пожелания стране» |
| 21 | День доброты | Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстнику в ситуациях «Добрые положения», готовности к общению и сотрудничеству, желание помогать другим. Чтение сказок, стихотворений о доброте. | Изготовление поделок, игрушек для малышей. |
| 22 | Все профессии важны | Знакомство с профессиями, установление связи между ними. | Создание альбома «Профессии наших родителей» |
| 23 | День Защитника Отечества | Знакомство детей с былинами и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) |
| 24 | Народные традиции | Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек | Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке. |
| 25 | Женский день 8-е марта | Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мама. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам) |
| 26 | День родного города | Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) | Коллективное панно – коллаж с символами города. Презентация фото выставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями). |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| 27 | Да здравствует вода | Формировать представления о пользе воды для природы, для человека. Воспитывать умение бережного и экономичного обращения с водой. | Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду». |
| 28 | Международный день театра | Формировать представление о театре, театральных профессиях. Развивать память, выдержку. Воспитывать умение соблюдать этикет в общественных местах. Рассказать о театрах нашего города. | Сюжетно-ролевая игра «Едем в театр», драматизация знакомых сказок. |
| 29 | День птиц | Учить дифференцировать представителей различных групп птиц; закрепить обобщающие понятия «перелётные» - «зимующие»; уточнить знания учащихся о многообразии птиц и их значении для природы; корректировать внимание, память, логическое мышление, речь на основе чтения стихов, считалок, сценок; воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам. | Проведение экологической акции «Здравствуйте птицы» |
| 30 | Весна идет - весне дорогу | Выявление детьми качеств и свойств воды. Песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. | Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов |
| 31 | Всемирный день космонавтики | Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос. Моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, то можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета солнечной системы. |
| 32 | День Земли | Закрепить представления о планете Земля, познакомить с глобусом, условными обозначениями суши, воды. Развивать у дошкольников интерес к природе. Желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. | Поздравительная открытка ко Дню Земли. |
| 33 | «Спичка невелика» | Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о пожарной части, с историей создания пожарной службы, показать её значение для людей | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Создание макета «Пожарная часть» Участие в социальной акции «Береги лес от пожара» |
| 34 | День Победы | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны в родном городе. | Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| | | Рассматривание семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне | войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) |
| 35 | День книги сказки Пушкина | Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария. Создания элементов костюмов и декораций Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей) | Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина |
| 36 | Да здравствует лето | Систематизировать знания детей о характерных признаках лета (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Закреплять правила безопасности в летний период. | Выставка рисунков «Да здравствует лето» |
| | Лето в детском саду | Закреплять знания детей о признаках лета (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, людей). Сезонные виды труда, их взаимосвязь. Закреплять правила безопасности в летний период на улице и в помещении | Выставка сотворчества детей и родителей «Вот и лето!» Выставка летнего выносного материала |
| Проводятся обучающие ситуации и занятия эстетической и оздоровительной направленности | | | |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а

по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада*: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

РАЗДЕЛ IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

7. Для коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для освоения Программы.

8. Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

4.2. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом»), направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

4.3. Финансовые условия реализации Программы

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в Организациях.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов ХМАО-Югры и города Нижневартовска на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Основным документом, отражающим финансирование деятельности Организации является «План финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения сад №41 «Росинка» (далее - «План ФХД»).

В плане ФХД запланированы все необходимые для осуществления Организацией:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

РАЗДЕЛ V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Правила организации и осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц МАДОУ регламентируются **Положением об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Текущий контроль (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.

Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

Текущий контроль осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Текущий контроль освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на: стартовый, промежуточный, итоговый.

Стартовый контроль проводится в сентябре с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на педагогов.

Промежуточный контроль проводится в декабре с целью определения уровня освоения образовательной программы дошкольного образования. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Итоговый контроль проводится в мае с целью выявления уровня освоения образовательных программ в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Результаты заверяются личной подписью педагога и хранятся в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.

Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы:

В - высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень;

Формой отчета текущего контроля являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осуществляет сравнительный анализ промежуточного и итогового текущего контроля, результаты текущего контроля рассматриваются на педагогических советах МАДОУ.

По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, являющимися ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования основной образовательной программы дошкольного образования,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности обучающихся МАДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов МАДОУ.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогов в каждой возрастной группе.

Обобщенные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования хранятся у заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом.

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Логопед проводит обследование:

- 1) поведения и эмоциональной сферы ребенка,
- 2) слухового восприятия,
- 3) зрительного восприятия,
- 4) восприятия пространственных представлений,
- 5) состояния органов артикуляции,
- 6) состояние общей моторики,
- 7) состояние ручной моторики,
- 8) состояние мимической мускулатуры,
- 9) состояние артикуляционной моторики,
- 10) импрессивной речи,
- 11) экспрессивной речи,
- 12) связной речи,
- 13) фонетической стороны речи,
- 14) навыки фонематического восприятия,
- 15) навык и фонематического анализа и синтеза.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: фонетическое недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

РАЗДЕЛ VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Данная рабочая учебная программа должна способствовать повышению качественного речевого развития старших дошкольников, через организацию коррекционного сопровождения и комплексной безопасности образовательного процесса, предназначена для детей старшего

дошкольного возраста 5-6 лет, и детей от 6 лет до конца образовательных отношений она направлена на совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте.

Основной контингент логопедического пункта — это воспитанники с фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней).

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладение правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации коррекционной образовательной программы являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в рабочей образовательной программе по следующей линии развития: познавательно-речевое развитие;
- ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);
- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет;
- привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках;
- участие родителей в игротеках;
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Задачи образовательной программы наших групп реализуются в процессе специальных занятий, которые отражены в сетке занятий и размещены в информационном уголке.

К концу образовательных отношений у ребенка должен быть сформирован достаточный запас знаний об окружающем мире, развита связная речь и словарный запас, ребенок должен владеть звуко-буквенным и слоговым анализом слова.

Реализация этих задач предполагает тесное сотрудничество педагога и родителей.

1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в психо-речевом развитии;
- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем психо-речевого развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
- содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками психо-речевого развития через повышение уровня их педагогической компетенции;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

3. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на возрастные категории детей в соответствии с комплектованием групп компенсирующей направленности. Функционирует 2 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) и от 6 лет до конца образовательных отношений. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

4. Используемые Примерные программы.

Образовательная деятельность в группах Организации строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, 2015 год; Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.).

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Учебный план. Пояснительная записка.

Учебный план Организации соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана Организации в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Организации:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования.

Согласно п. 6, таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса» санитарно-эпидемиологических правил и согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В соответствии с п. 6, таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса» максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – 1,5 ч, не допускается организация занятий во второй половине дня.

Кроме того, согласно п. 6, таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса» продолжительность между занятиями должна составлять не менее 10 мин., для всех возрастных групп. Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее 20 мин.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности.

| Возрастная группа | Максимальная продолжит. НОД | Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня | Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня | Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю | Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг) |
|-------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|
| Старшая | 25 мин. | 50 мин. (2 x 25) | 250 мин. (4 ч. 10 мин.) | 25 мин. (1 x 25) | 125 мин. (2ч. 05 мин.) | 375 мин. (6 ч. 15 мин.) | 15 |
| Подготовит . | 30 мин. | 90 мин. (3 x 30) | 450 мин. (7ч. 30 мин.) | - | - | 450 мин. (7 ч. 30 мин.) | 15 |

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год.**Пояснительная записка.**

Расписание непрерывной образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №41 «Росинка» составлено на основании СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН), в частности:

1. С учетом продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

На основании СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до конца образовательных отношений - 30 минут.

2. С учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине и второй половине дня после дневного сна.

А именно, учитывая СанПиН максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в первой половине дня не превышает в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна (СанПиН). Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Из вышеизложенного следует, что объем образовательной нагрузки в неделю в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» составляет: для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6-ти лет) - 15 занятий в неделю, для детей старшего дошкольного возраста (от 6-ти до конца образовательных отношений) - 15 занятий в неделю.

3. С учетом перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

4. С учетом профилактики утомления детей. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в соответствии с СанПиН организуется в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

5. С учетом требований к организации физического воспитания.

Занятия по физическому развитию детей образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» для детей в возрасте от 5 лет и до конца образовательных отношений организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей от 5 лет и до прекращения образовательных отношений круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В расписании непрерывной образовательной деятельности условия пребывания детей обозначены литерным обозначением (У) – улица, (З) – зал.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе (СанПиН).

Работа по физическому развитию детей проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

6. С учетом требований к организации плавания детей в бассейне.

На основании СанПиН продолжительность нахождения в бассейне МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в зависимости от возраста детей составляет: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Таким образом, представленная информация конкретизирует обоснование целесообразности содержания расписания непрерывной образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Муравьишки» | Первая половина дня | | | | |
| | 1.Худ.-эстетич.развитие (лепка - 1/3 неделя) / рисование - 2/4 неделя) 09.00 – 09.25 | 1.Физич.развитие (плавание) 8.00 – 8.25 (1-ая подгруппа) 8.35 – 09.00 (2-ая подгруппа) | 1.Физич.развитие (З) 9.55 - 10.20 | 1.Познават.развитие (Математика) 09.00 – 09.25 | 1.Физич.развитие (плавание) 08.00 – 08.25 (1-ая подгруп.) / 08.35 – 09.00 (2-ая подгруп.) |
| | 2.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 11.25 – 11.50 | 2.Речевое развитие 10.35 – 11.00 | 2.Худ.-эстетич. развитие (музыка) 11.25– 11.50 | 2.Физич. развитие (У) 10.30 – 10.55 | 2. Речевое развитие 10.00 – 10.25 |
| | Вторая половина дня | | | | |
| | 3.Соц.- культ. истоки 15.30– 15.55 | 3.Физич. развитие (З) 16.10 – 16.35 | 3.Худ.-эстетич.развитие (конструирование - 1/3 неделя /апликация - 2/4 неделя) 15.30 – 15.55 | 3. Познавательное развитие (1/3 «Ребенок открывает мир природы»; 2/4 «Ребенок входит в мир социальных отношений») 15.30 – 15.55 | 3. Познавательное развитие (шахматное образование) 15.30 – 15.55 |
| Группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Непоседы» | Первая половина дня | | | | |
| | 1. Речевое развитие 09.00 – 09.25 | 1.Познават. развитие (Математика) 09.00 – 09.25 | 1.Физич. развитие (З) 09.00 – 09.25 | 1. Речевое развитие 09.00 – 09.25 | 1. Познавательное развитие (1/3 «Ребенок открывает мир природы»; 2/4 «Ребенок входит в мир социальных отношений»). 09.00 – 09.25 |
| | 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 10.50– 11.15 | 2.Худ.-эстетич.развитие (лепка - 1/3 неделя) / рисование - 2/4 неделя) 10.00 – 10.25 | 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 10.50– 11.15 | 2.Худ.-эстетич.развитие (конструирование - 1/3 неделя) / апликация - 2/4 неделя) 10.00 – 10.25 | 2.Физич. развитие (У) 11.05 – 11.30 |
| | Вторая половина дня | | | | |
| | 3.Физич. развитие (З) 16.10 – 16.35 | 3.Соц.- культ. истоки 15.30– 15.55 | 3.Физич. развитие (плавание) 15.10 – 15.35 (1-ая подгруппа) | 3.Физич. развитие (плавание) 15.10 – 15.35 (1-ая подгруппа) | 3. Познавательное развитие (шахматное образование) |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | 15.45 – 16.10 (2-ая подгруппа) | 15.45 – 16.10 (2-ая подгруппа) | 15.30 – 15.55 |
| Группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Буратино» | Первая половина дня | | | | |
| | 1. Речевое развитие 09.00 – 09.25 | 1.Познават. развитие (Математика) 09.00 – 09.25 | 1.Худ.-эстетич.развитие (лепка - 1/3 неделя) / рисование - 2/4 неделя) 09.00 – 09.25 | 1. Речевое развитие 09.00 – 09.25 | 1. Познавательное развитие (1/3 «Ребенок открывает мир природы»; 2/4 «Ребенок входит в мир социальных отношений») 09.00 – 09.25 |
| | 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 10.15– 10.40 | 2.Физич. развитие (У) 11.20 – 11.45 | 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 10.15– 10.40 | 2.Худ.-эстетич.развитие (конструирование - 1/3 неделя) / аппликация - 2/4 неделя) 10.00 – 10.25 | 2.Соц.- культ. истоки 10.00 – 10.25 |
| Вторая половина дня | | | | | |
| | 3.Физич. развитие (плавание) 15.10 – 15.35 (1-ая подгруппа) 15.45 – 16.10 (2-ая подгруппа) | 3.Физич. развитие (плавание) 15.45 – 16.10 (1-ая подгруппа) 16.20 – 16.45 (2-ая подгруппа) | 3.Физич. развитие (З) 16.05 – 16.30 | 3.Физич. развитие (З) 16.05 – 16.30 | 3. Познавательное развитие (шахматное образование) 15.30 – 15.55 |
| Группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) «Родничок» | Первая половина дня | | | | |
| | 1.Познавательное развитие (1/3 – Безопасность; 2н.: Природа; 4н. «Шахматное образование») 09.00 – 09.30 | 1.Физич.развитие (плавание) 09.10 – 09.40 (1-ая подгруппа) 09.50 – 10.20 (2-ая подгруппа) | 1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 | 1. Познав. развитие (математика; 4н.: финансовая грамотность) 09.00-09.30 | 1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 |
| | 2. Физич. развитие (З) 09.55 – 10.25 | 2. Физич. развитие (З) 11.05 -11.35 | 2.Социально-коммуникативное развитие (1/3-социализация; 2/4-социокультурные истоки) 09.40 – 10.10 | 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 09.40 – 10.00 | 2.Худ.-эстетич. Развитие (1/3 – аппликация; 2/4 - конструирование) 09.40 – 10.10 |
| 3. Английский язык 10.35 – 11.05 | 3.Худ.-эстетич. развитие (1/3 – рисование; 2/4 - лепка) 11.45 – 12.15 | 3. Физич. развитие (У) 10.30 – 11.00 | 3. Физич. развитие (плавание) 10.30 – 11.00 (1-ая подгруппа) 11.10 – 11.40 (2-ая подгруппа) | 3.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 11.00 – 11.30 | |
| Вторая половина дня | | | | | |
| | | | | | |
| Группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) «Радуга» | Первая половина дня | | | | |
| | 1.Познавательное развитие (1н. – Природа; 2/3н.:Безопасность; 4н.: Шахматное образование) 09.00 – 09.30 | 1.Социально-коммуникативное развитие (1/3-социализация; 2/4-социокультурные истоки) 09.00 – 09.30 | 1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 | 1.Физич.развитие (плавание) 08.00 – 08.30 (1-ая подгруппа) 08.40 – 09.10 (2-ая подгруппа) | 1.Речевое развитие 09.00 – 09.30 |
| | 2. Английский язык 09.40 – 10.10 | 2.Физич. развитие (У) 11.50 – 11.20 | 2.Худ.-эстетич.развитие (1/3 – рисование; 2/4 - лепка) 10.00 – 10.30 | 2. Познавательное развитие (математика) 10.00 – 10.30 | 2.Худ.-эстетич.развитие (1/3 – аппликация; 2/4 - конструирование) 09.40 – 10.10 |
| 3.Физич. развитие (З) 11.10 – 11.40 | 3.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 11.30 – 12.00 | 3.Физич. развитие (плавание) 11.00 – 11.30 (1-ая подгруппа) 11.40 – 12.10 (2-ая подгруппа) | 3.Худож.-эстетич. развитие (музыка) 11.40 – 12.10 | 3.Физич. развитие (З) 10.25 – 10.55 | |
| Вторая половина дня | | | | | |
| | | | | | |

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 1 уровня.

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является **формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.** Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей ОНР 1 уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет **создание речевой среды**, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. **Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей**, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ОНР 1 уровня приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. **Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи**, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 1 уровня.

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками;
- развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 1 уровня.

1. Преодоление речевого и неречевого негативизма.

- ✓ Установление контакта с ребенком.
- ✓ Повышение эмоционального тонуса ребенка.
- ✓ Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок —ребенок».
- ✓ Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.
- ✓ Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

- ✓ Привлечение внимания ребенка к предметам.
- ✓ Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.
- ✓ Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).
- ✓ Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой - не такой», различение предметов контрастных и близких по форме).
 - ✓ Развитие стереогноза.
 - ✓ Соотнесение формы предмета со словом.
 - ✓ Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий).
 - ✓ Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.
 - ✓ Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.
 - ✓ Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).
 - ✓ Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных

по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.).

- ✓ Соотнесение цвета предмета со словом.
- ✓ Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- ✓ Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.
- ✓ Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- ✓ Воспитание слухового внимания к речи.
- ✓ Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению).
- ✓ Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.
- ✓ Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- ✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.
- ✓ Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).
- ✓ Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.
- ✓ Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.
- ✓ Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).
- ✓ Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.
- ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» - широко открыть рот, «Веселый Петрушка» - растянуть губы в улыбку,

«Поцелуй Петрушку» - вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» - высунуть язык вперед).

- ✓ Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

4. Формирование мыслительных операций.

✓ Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.

- ✓ Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.

- ✓ Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

- ✓ Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности.

✓ Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

- ✓ Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования.

✓ Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне.

✓ Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

- ✓ Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.

✓ Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

✓ Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

5. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- ✓ Воспитание чувства ритма.

- ✓ Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.

- ✓ Прохлопывание простого ритма по подражанию.

- ✓ Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.

- ✓ Отстукивание ритма детских песен.

- ✓ Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как

я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

6. Развитие импрессивной речи.

✓ Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

✓ Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

✓ Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

✓ Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

✓ Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.

7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слов у взрослого.

✓ Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга гудит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Малыш плачет: уа*»; «*Ослик кричит: и а*» и т. п.).

✓ Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* — «*му*»; *мышка* — «*пи*»; *пальчик* — «*бо-бо*»; *машина* — «*би-би*»; *гусь* — «*га-га-га*»; *курица* — «*ко-ко-ко*»; на материале закрытых слогов: *мячик* — «*бух*»; *собака* — «*ав-ав*»; *гномик* — «*ням-ням*»; *чайник* — «*пых-пых*»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* — «*ква*», «*ква-ква*»; *уточка* — «*кря*», «*кря-кря*»; *поросенок* — «*хрю*», «*хрю-хрю*» и т. п.

✓ Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

✓ Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.

✓ Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

✓ Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, дай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).

✓ Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «*Где баба?*»; указательное слово + именительный падеж существительного — «*Вот Тата*», «*Это мама*»).

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 1 уровня.

1. Формирование общих речевых навыков.

- ✓ Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
- ✓ Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветков», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
- ✓ Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко - низко); правильного умеренного темпа речи.
- ✓ Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
- ✓ Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- ✓ Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
- ✓ Активизация движений артикуляторного аппарата имимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).
- ✓ Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
- ✓ Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

2. Развитие импрессивной речи.

- ✓ Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.
- ✓ Уточнение значений слов.
- ✓ Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).
- ✓ Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — снимь, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).
- ✓ Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени

(«Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

✓ Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*.

✓ Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

✓ Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*(«Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

✓ Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

✓ Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

✓ Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

✓ Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

✓ Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

✓ Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*).

✓ Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у* (*Я беру... куклу, зайку, мишку*);

- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у* (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*).

- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е* (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*).

- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом* (*Чем режут хлеб? Хлеб режут*

ножом.)

✓ Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

✓ Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

✓ Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

✓ Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.

✓ Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

5. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

✓ Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

✓ Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

✓ Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

✓ Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

✓ Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

6. Формирование связной речи.

✓ Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

✓ Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- ✓ Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б],[М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
- ✓ Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
- ✓ Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О],[А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования[П — Т], [Т — К], [М — Н]).
- ✓ Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки:[А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мышцы, мышка, кусты, сын*).
- ✓ Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
- ✓ Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).
- ✓ Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белаямука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*).
- ✓ Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.
- ✓ Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Целевые ориентиры в работе с детьми,имеющими ОНР 1 уровня.

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с ОНР 1 уровня должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Мама, пой», «Мама, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня.

Важнейшая задача обучения детей с ОНР 2 уровня состоит в **формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.**

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

- на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,
- на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей,
- на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является **развитие коммуникативной функции речи**, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на этом этапе работы с детьми по данной программе **остается принцип «логопедизации»**. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 2 уровня.

- Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня.

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- ✓ Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.
- ✓ Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный).
- ✓ Их различение в процессе сопоставления, сравнения.
- ✓ Совершенствование стереогноза.

- ✓ Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- ✓ Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- ✓ Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).
- ✓ Обозначение величины и ее параметров словом.
- ✓ Закрепление основных цветов.
- ✓ Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).
- ✓ Различение предметов по цвету.
- ✓ Обозначение цвета предмета словом.
- ✓ Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).
- ✓ Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).
- ✓ Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- ✓ Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- ✓ Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- ✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков(три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Обучение точному выполнению двигательной программы.
- ✓ Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- ✓ Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- ✓ Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- ✓ Уточнение состава двигательного акта.
- ✓ Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- ✓ Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа(осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

- ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- ✓ Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- ✓ Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- ✓ Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- ✓ Формирование основы словесно-логического мышления.
- ✓ Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
- ✓ Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).
- ✓ Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).
- ✓ Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- ✓ Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- ✓ Обучение выявлению и пониманию индизморфического смысла загадок с использованием наглядной опоры.
- ✓ Формирование способности к активной поисковой деятельности.

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических

сигналов://; ///;////).

✓ Обучение восприятию и оценке не акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

✓ Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).

✓ Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).

✓ Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

✓ Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня.

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

✓ Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

✓ Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

✓ Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

✓ Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).

✓ Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

✓ Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

- ✓ Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- ✓ Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- ✓ Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
- ✓ Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
- ✓ Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.
- ✓ Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- ✓ Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (*цвет, форма, величина, вкус*).
- ✓ Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
- ✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.
- ✓ Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- ✓ Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- ✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*.
- ✓ Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже сокончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.
- ✓ Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- ✓ Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- ✓ Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет*

чего? — Окна.) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).

✓ Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

✓ Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

✓ Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.

✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).

✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

✓ Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

✓ Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

✓ Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:— существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);— звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);— глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); - глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);— притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);— относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

✓ Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

✓ Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь,*

капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

✓ Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

5. Формирование связной речи.

✓ Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

✓ Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

✓ Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

✓ Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

✓ Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные и т.д.).

✓ Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

✓ Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

✓ Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

✓ Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость*,

жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

- ✓ Формирование общих представлений о выразительности речи.
- ✓ Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- ✓ Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.
- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Ц], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).
- ✓ Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- ✓ Формирование мягкой атаки голоса.

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 2 уровня.

В итоге логопедической работы дети с ОНР 2 уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, **является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.** В качестве **первостепенной задачи** выдвигается **развитие связной речи** детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, **коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).**

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навык и элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению **«чувства языка»**, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня.

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствовать навыки связной речи детей;
 - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня.

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- ✓ Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- ✓ Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- ✓ Совершенствование навыка стереогноза.
- ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
- ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
- ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- ✓ Закрепление усвоенных цветов.
- ✓ Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

- ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- ✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- ✓ Формирование логического мышления.
- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей

действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.
- ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- ✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- ✓ Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); _ . ; ... _ . ; _ . _ (где _ — длинное звучание, . — короткое звучание).

5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- ✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- ✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- ✓ Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня.

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- ✓ Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- ✓ Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

✓ Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

✓ Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

✓ Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

✓ Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (пословной инструкции и по картинкам).

✓ Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

✓ Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.

✓ Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

✓ Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).

✓ Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

✓ Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

✓ Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

✓ Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

✓ Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

✓ Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

✓ Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) исходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

- ✓ Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- ✓ Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- ✓ Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).
- ✓ Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- ✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- ✓ Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- ✓ Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).
- ✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- ✓ Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- ✓ Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- ✓ Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (- ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).
- ✓ Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).
- ✓ Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.
- ✓ Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.
- ✓ Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

- ✓ Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.
- ✓ Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
- ✓ Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- ✓ Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
- ✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

- ✓ Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

5. Формирование связной речи.

- ✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- ✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- ✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- ✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

- ✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).
- ✓ Совершенствование фонематических представлений.
- ✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- ✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- ✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- ✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадают); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- ✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- ✓ Обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
- ✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.
- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

- ✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса(сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- ✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

8. Обучение грамоте.

- ✓ Формирование мотивации к школьному обучению.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение».
- ✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простоепредложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- ✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- ✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написаниеслов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- ✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б,Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (безупотребления алфавитных названий).
- ✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.
- ✓ Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жораи Рома играли.).
- ✓ Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми,имеющими ОНР 3-4 уровня.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

➤ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;

➤ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

➤ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

➤ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

➤ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей **должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, ФФНР и ФНР, является **фонетической и фонематической сторон речи**. В качестве **первостепенной задачи** выдвигается **нормализация звукопроизношения и фонематических процессов, а так же развитие связной речи** детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, **коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.**

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФНР и ФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФФНР и ФНР.

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР.

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- ✓ Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- ✓ Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- ✓ Совершенствование навыка стереогноза.
- ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
- ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
- ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- ✓ Закрепление усвоенных цветов.
- ✓ Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
- ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- ✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- ✓ Формирование логического мышления.
- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.
- ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- ✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

✓ Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); _ .; ... _; . _ _ (где _ — длинное звучание, . — короткое звучание).

5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- ✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- ✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- ✓ Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР.

1. Формирование связной речи.

- ✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- ✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- ✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- ✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- ✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- ✓ Совершенствование фонематических представлений.
- ✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

- ✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- ✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- ✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- ✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- ✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
- ✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

3. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.
- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).
- ✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- ✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

4. Обучение грамоте.

- ✓ Формирование мотивации к школьному обучению.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение».
- ✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- ✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- ✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- ✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (безупотребления алфавитных названий).
- ✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.
- ✓ Составление, печатание и чтение:
 - ❖ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - ❖ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - ❖ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - ❖ односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - ❖ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - ❖ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - ❖ предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- ✓ Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФФНР и ФНР.

В итоге логопедической работы речь детей с ФФНР и ФНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей с **ФФНР** и **ФНР** должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по коррекции лексико-грамматических средств языка и развитию навыков связной речи.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).**

| Неделя | № занятия | Область «Речевое развитие» | | Интеграция областей |
|--------|-----------|--|---|---|
| | | Развитие лексико-грамматической стороны речи | Развитие связной речи | |
| 1 | | Мониторинг | | |
| 2 | | Мониторинг | | |
| 3 | 1 | <p>Осень. Активизировать и обогащать знания и словарь детей по теме. Упражнять в умении согласовывать количественные числительные 2,5 с существительными. Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие зрительного внимания и памяти, восприятия.</p> | <p>Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке.</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> правила правильной посадки за столом на занятиях. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, мышление, мелкую моторику <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться.</p> |
| 4 | 2 | <p>Фрукты. Расширять знания детей о фруктах. Активизировать и обогащать словарь путем подбора признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов. Упражнять в образовании и употреблении: -существительных, образованных с помощью суффиксов со значением уменьшения и увеличения;</p> | <p>Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки. Рассказ по картинке « Сбор урожая»</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> формировать координацию речи с движением, тренировка плавного выдоха; развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное внимание «Что прибавилось?», «Что изменилось?».</p> |
| 5 | 3 | <p>Овощи. Актуализация словаря по теме. Образование множественночислительных существительных.</p> | <p>Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лисы» Составление рассказов об овощах по алгоритмам.</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> тренировка плавного выдоха, развивать общую моторику, чувство ритма. <u>Познавательное развитие:</u></p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Игра с мячом «Один – много» | | развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| 6 | 4 | Деревья. Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково». Образование относительных прилагательных «Веселый повар». | Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу». | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, мышление, память. |
| 7 | 5 | Игрушки. Активизировать и обогащать словарь, упражнять в классификации игрушек. Учить употреблять относительные прилагательные; согласовывать числительные с существительными. | Отгадывание и толкование загадок. Рассказы-описания о любимой игрушке. Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик») | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику, мимические мышцы. <u>Познавательное развитие:</u> развитие зрительного внимания «Четвёртый лишний». |
| 8 | 6 | Человек. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков, действий к предмету). Упражнять в образовании прилагательных и существительных с помощью уменьшительных суффиксов; согласовании количественных числительных с существительными; образовании притяжательных прилагательных; | Развивать связную речь, через составление описательных рассказов. | <u>Физическое развитие:</u> тренировка плавного выдоха. <u>Познавательное развитие:</u> развивать память на линейный ряд. |
| 9 | 7 | Детский сад. Профессии работников детского сада. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор слов- признаков, действий к предмету). Упражнять в употреблении существительных во мн.ч. в косвенных падежах; в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Развивать связную речь и словесно-логическое мышление (составление описательного рассказа). | <u>Познавательное развитие:</u> развивать умение ориентироваться в пространстве, зрительное внимание «Что изменилось?». <u>Физическое развитие:</u> мелкую моторику, чувство ритма. |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| 10 | 8 | Поздняя осень. Как звери готовятся к зиме. Активизировать и обогащать словарь по теме. Лексико-грамматические упражнения: «Назови, какая погода? «Веселый счет» «Чей дом?» Употребление существительных в творительном падеже « Кто чем питается?» | Чтение, ответы на вопросы, пересказ (по частям). Придумывание загадок-описаний о диких животных «Волшебный мешочек» | <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». <u>Физическое развитие:</u> выработка правильного речевого дыхания. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение работать в группе. |
| 11 | 9 | Перелетные птицы. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков, действий к предмету). Упражнять в употреблении существительных во мн.ч. в косвенных падежах; в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепить употребление предлогов на, над, под, у, за. | Составление рассказа по картине «Улетают журавли» Беседа по картине «Отлет птиц». | <u>Познавательное развитие:</u> развивать умение ориентироваться в пространстве, зрительное внимание «Что изменилось?». <u>Физическое развитие:</u> мелкую моторику, чувство ритма |
| 12 | 10 | Одежда. Активизировать и обогащать словарь по теме словами - признаками и действиями, антонимами; закрепить умение классифицировать предметы одежды по сезону, по принадлежности. Упражнять: в употреблении существительных в косвенных падежах в ед., мн. ч; в согласовании прилагательных с существительными в роде; | Отгадывание и толкование загадок. Составление предложений по картинкам. Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин» | <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание «Что изменилось?» <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| 13 | 11 | Обувь. Активизировать и обогащать словарь по теме словами , закрепить умение классифицировать предметы обуви по сезону, по принадлежности. Упражнять: в употреблении существительных в косвенных падежах в ед., мн. ч; в образовании относительных прилагательных; | Отгадывание и толкование загадок. | <u>Физическое развитие:</u> развивать силу и длительность выдоха, чувство ритма. <u>Познавательное развитие:</u> развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний». |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| 14 | 12 | <p>Зима. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор слов- признаков, действий к предмету). Упражнять в употреблении существительных во мн.ч. в косвенных падежах; в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепить употребление предлогов НА, НАД, ПОД, У, ЗА.</p> | <p>Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Отгадывание загадок.</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> расширение объема слуховой памяти, развивать речевой слух, внимание, слуховую память</p> |
| 15 | 13 | <p>Дикие животные. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (антонимов, синонимов). Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> | <p>Беседа о диких животных. (с опорой на картинки). Загадки. Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек».</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать координацию движения с речью. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительную и слуховую память.</p> |
| 16 | 14 | <p>Домашние животные. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков и действий к предмету, родственных слов). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласования существительных с количественными числительными.</p> | <p>Рассказы-описания о домашних животных по плану. Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки.</p> | <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать речевое и слуховое внимание. <u>Физическое развитие:</u> формировать координацию речи с движением.</p> |
| 17 | 15 | <p>Новый год. Зимние развлечения. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков к предмету, антонимов и родственных слов). Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании относительных прилагательных.</p> | <p>Беседа о новогоднем празднике (рассматривание картинок). Загадки. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки»</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать силу и длительность выдоха. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание. Формировать обобщающие понятия, умение классифицировать.</p> |
| 18 | 16 | <p>Домашние птицы. Активизировать и обогащать словарь путем подбора признаков и действий к предмету,</p> | <p>Развивать связную речь через составление сложноподчиненных</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать силу и длительность выдоха, развивать чувство ритма.</p> |

| | | | | |
|----|----|--|---|---|
| | | родственных слов, антонимов. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, в образовании сложных прилагательных. | предложений и описательных рассказов по алгоритму | <u>Познавательное развитие:</u> развивать память, развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| 19 | 17 | Зимующие птицы. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков, действий к предмету). Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Употребление предлогов игра «У кормушки». Образование притяжательных прилагательных по теме. Игра «Чей? Чья? Чьи?» | Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Отгадывание загадок. | <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное внимание «Что изменилось?» <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы. |
| 20 | 18 | Дом и его части. Активизировать, уточнять, обогащать словарь и знания детей по теме, подбирать признаки и действия к предмету, антонимов, родственных слов. Закрепить умения употреблять относительные прилагательные, предложно-падежные конструкции. | Развивать связную речь, через составление ССП с союзом «чтобы», описательных загадок по алгоритму | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать память, внимание, логическое мышление, воспитывать правильное поведение по отношению к занятиям. |
| 21 | 19 | Квартира. Мебель. Активизировать, уточнять, обогащать словарь и знания детей по теме, подбирать признаки и действия к предмету, антонимов, родственных слов. Закрепить умения употреблять относительные прилагательные, предложно-падежные конструкции. | Развивать связную речь, через составление ССП с союзом «чтобы», описательных загадок по алгоритму | <u>Физическое развитие:</u> развивать чувство ритма, мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание «Подскажи словечко», «Что изменилось?». |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| 22 | 20 | <p>Продукты питания. Активизировать, уточнять, обогащать словарь и знания детей по теме. Закреплять умения подбирать признаки, действия к предмету, родственных слов, антонимов; упражнять в образовании прилагательных от глаголов, в согласовании прилагательных с существительными в роде;</p> | <p>Развивать связную речь через составление сложноподчиненных предложений и описательных рассказов по алгоритму.</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать трудолюбие.</p> |
| 23 | 21 | <p>Посуда. Расширение словаря по теме. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Образование множественного числа существительных «Один – много». Согласование прилагательных с существительными <i>Какой? Какая? Какое? (с мячом)</i>.</p> | <p>Составление рассказов-описаний о посуде. Загадки.</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику, чувство ритма, <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление и память «Что изменилось?».</p> |
| 24 | 22 | <p>День защитников Отечества. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (синонимов, признаков, действий). Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов, в согласовании существительных в роде и числе, количественных числительных с существительными, упражнять в преобразовании деформированной фразы и анализе предложений.</p> | <p>Беседа о защитниках Родины. Рассказы-описания о защитниках Родины.</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».</p> |
| 25 | 23 | <p>Почта. Активизировать и обогащать словарь путем подбора признаков и действий к предмету, родственных слов, антонимов. Упражнять в подборе родственных слов, употреблении притяжательных прилагательных.</p> | <p>Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Игра «Закончи предложение нужными словами». Отгадывание загадок о почте (с объяснением). Составление рассказа о почтальоне.</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам.</p> |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| 26 | 24 | Весна. Праздник мам. Активизировать и обогащать словарь путем подбора признаков и действий к предмету, родственных слов, синонимов. Упражнять в образовании слов – признаков от слов – предметов, в согласовании прилагательных с существительными. | Беседа о весне. Рассмотрение картины. Рассказы о весне (по картинкам, по плану). Загадки о весне. | <u>Физическое развитие:</u> тренировать мимические мышцы. <u>Познавательное развитие:</u> развивать восприятие, мышление. |
| 27 | 25 | Головные уборы. Активизировать, уточнять, обогащать словарь и знания детей по теме. Закрепить умения употреблять относительные прилагательные, предложно-падежные конструкции; образовывать приставочные глаголы, существительные с суффиксом –ниц-. | Составление рассказов-описаний по алгоритму. | <u>Физическое развитие:</u> координацию движения с речью. <u>Познавательное развитие:</u> слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| 28 | 26 | Семья. Активизировать и обогащать словарь по теме. Упражнять: в умении согласовывать количественные числительные 2,5 с существительными; в согласовании притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе; | Развивать связную речь, через составление описательных рассказов. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику рук. <u>Познавательное развитие:</u> развивать память на линейный ряд. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение работать в группе. |
| 29 | 27 | Транспорт. Активизировать и обогащать словарь путем подбора признаков и действий к предмету, родственных слов, синонимов. Упражнять в употреблении приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций, в согласовании количественных числительных с существительными. | Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки. Игра с машинами (с комментированием своих действий) Составление рассказов-описаний (по предложенному плану) | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |
| 30 | 28 | Комнатные растения. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме. Согласование прилагательных с существительными. | Рассказы о комнатных растениях по плану. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением. | <u>Физическое развитие:</u> развивать чувство ритма, мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| | | Игра с мячом «Какой?», Какая? Какие?» | | «Подскажи словечко», «Что изменилось?». |
| 31 | 29 | Космос. День космонавтики. Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков, действий к предмету). Упражнять в умении согласовывать количественные числительные 2,5 с существительными; в согласовании притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе; | Рассказ о космонавте по плану. | <u>Физическое развитие:</u> координацию движения с речью. <u>Познавательное развитие:</u> слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| 32 | 30 | Профессии. Активизировать и обогащать словарь путем подбора признаков и действий к предмету, антонимов. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, в образовании сложных прилагательных. | Беседа о профессиях. Загадки. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку) | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать произвольное внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |
| 33 | 31 | Насекомые. Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением и противопоставления. Использование сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Использование слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. | Беседа. Образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза. | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |
| 34 | 32 | Наш город. Составление распространенных предложений. Работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных | Беседа. Название города, главных улиц, площадей, парков; основные достопримечательности; важнейшие предприятия; | <u>Физическое развитие:</u> координацию движения с речью. <u>Познавательное развитие:</u> слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| 35 | 33 | День Победы. | Составлять предложения по сюжетной картинке и их распространение. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику, чувство ритма. |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| | | Обогащать словарь и знания детей (подбор признаков, действий, родственных слов). Мониторинг | | <u>Познавательное развитие</u> : развивать мышление и память «Что изменилось?». |
| 36 | 34 | «Здравствуй, лето» Активизировать, уточнять, обогащать словарь и знания детей по теме. Игра «Подскажи словечко» Мониторинг | Беседа. Составление предложений с использованием иллюстраций. Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану). | Физическое развитие: развивать координацию движения с речью. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», память, мышление «Чего не стало?» |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по развитию фонетико-фонематической стороны речи.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).**

| Неделя | № занятия | Область «Речевое развитие» | | Интеграция областей |
|--------|-----------|--|---|---|
| | | Тема | Цель | |
| 1 | | Мониторинг | | |
| 2 | | Мониторинг | | |
| 3 | 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Сказки о веселом язычке. | Закрепить представления об органах артикуляционного аппарата. Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения. Развивать слуховое внимание. Упражнять в различении неречевых звуков по силе, высоте, тембру. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха, тренировать мимические мышцы. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Телеграфисты» |
| 4 | 2 | Понятие «Звук». Неречевые звуки. | 1. Учить слушать и различать звуки (природы, животных, шумы предметов). 2. Уточнить знания детей о речевых и неречевых звуках. 3. Закрепить понятия: громко-тихо; быстро-медленно. | Физическое развитие: тренировка плавного выдоха. Познавательное развитие: развивать память на линейный ряд. |
| 5 | 3 | Речевые звуки. | 1. Учить детей дифференцировать понятия речевые и неречевые звуки. 2. Развивать речевое внимание. 3. Различать речевые и неречевые звуки, звукосочетания и слова. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук, тренировка плавного выдоха. Познавательное развитие: развивать память на линейный ряд. |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 6 | 4 | Понятие «Слово». | <p>1. Знакомство с термином «слово».</p> <p>2. Дифференциация терминов «звук» - «слово».</p> <p>3. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.</p> <p>4. Развитие речевого внимания.</p> | <p>Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, тренировка плавного выдоха.</p> <p>Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что прибавилось?»</p> |
| 7 | 5 | Понятия «звук», «слово». | <p>1. Учить дифференцировать понятия «звук» и «слово».</p> <p>2. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.</p> <p>3. Развитие речевого внимания.</p> | <p>Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, тренировка плавного выдоха.</p> <p>Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что прибавилось?»</p> |
| 8 | 6 | Гласные звуки речи. Понятие «гласный звук». Слова-предметы. | <p>1. Закрепить понятие о слове, обозначающем предметы.</p> <p>2. Формировать умение различать живой – неживой предмет, задавать и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?».</p> <p>3. Формировать понятие о словах-предметах, упражнять в их подборе.</p> | <p>Физическое развитие: тренировка плавного выдоха, развивать общую моторику.</p> <p>Познавательное развитие: развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний».</p> |
| 9 | 7 | Звук А Слова - действия. | <p>1. Знакомство с термином «слово-действие».</p> <p>2. Формировать умение отвечать и задавать вопрос «Что делает?», подирать слово-действие к слову-предмету.</p> <p>3. Закреплять умение различать слова-действия и слова-предметы.</p> <p>4. Договаривание предложений.</p> | <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Какой гриб лишний?».</p> <p>Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо».</p> |
| 10 | 8 | Звук и буква А. Слова-предметы и слова-действия. | <p>1. Закрепить понятие «Гласный звук», умение соотносить его с цветовым обозначением.</p> <p>2. Упражнения на развитие силы и длительности речевого дыхания.</p> <p>3. Познакомить со звуком и буквой А, уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звука А.</p> <p>4. Закрепить понятие о слове, обозначающем предметы, действия, признаки.</p> <p>5. Учить дифференцировать эти понятия.</p> <p>6. Работа над ритмом, координация речи с движением.</p> | <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Какой гриб лишний?».</p> <p>Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо».</p> |
| 11 | 9 | Звук и буква У. Слова-предметы и слова-действия. | <p>1. Уточнить знания детей о словах-предметах, словах-действиях. Упражнять в их подборе.</p> | <p>Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.</p> |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | | <p>2.Познакомить со звуком и буквой У, уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звука У.</p> <p>3.Подбор слов на заданный звук.</p> <p>4.Произнесение звука У с разной интонацией и темпом.</p> | <p>Познавательное развитие: зрительное внимание, вербально-логическое «Четвёртый лишний».</p> |
| 12 | 10 | <p>Звуки и буквы А, У. Звуковой анализ и синтез АУ, УА, АУА, УАУ.</p> | <p>1.Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звуков У и А.</p> <p>2.Развивать фонематический слух и восприятие (учить слышать звуки в начале, в середине и в конце слова), навыки звукового анализа, слуховое внимание, память мышление.</p> <p>3.Учить детей слышать последовательность звуков в слове, называть первый и последний звуки.</p> <p>4.Упражнять в анализе звукового ряда АУ, УА, АУА.</p> | <p>Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.</p> <p>Познавательное развитие: зрительное внимание «Четвёртый лишний».</p> |
| 13 | 11 | <p>Звук и буква О. Звуки А, У, О. Анализ звукового ряда гласных звуков: АУО, ОУА.</p> | <p>1.Познакомить со звуком и буквой О.</p> <p>2.Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику гласного звука О.</p> <p>3.Закреплять умение выделять звук О в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>4.Упражнения на развитие силы и длительности ротового дыхания.</p> | <p>Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха, тренировать мимические мышцы.</p> <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Телеграфисты»</p> |
| 14 | 12 | <p>Звук и буква И. Анализ звукового ряда: ИАУ, УИА Слова-признаки.</p> | <p>1.Познакомить с буквой И.</p> <p>2.Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику гласного звука И.</p> <p>3.Закреплять умение выделять звук И в начале и в конце слова.</p> <p>4.Учить подбирать слова на заданный звук.</p> <p>5.Упражнять в анализе звукового ряда АУАУ, УАУА.</p> | <p>Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха, тренировать мимические мышцы.</p> <p>Познание: развивать слуховое внимание «Телеграфисты»</p> |
| 15 | 13 | <p>Звук и буква Ы. Анализ и синтез звукокомплексов АОУ, ОУЫ. Слова-признаки.</p> | <p>1.Познакомить со звуком и буквой Ы.</p> <p>2.Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику гласного звука Ы.</p> <p>3.Закреплять умение выделять звук Ы в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>4.Упражнения на развитие силы и длительности ротового дыхания.</p> | <p>Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что изменилось?»</p> <p>Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы.</p> |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| 16 | 14 | Понятие о предложении. Звуки И-Ы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звуков И-Ы 2. Закрепить понятие гласные звуки, умение соотносить их с цветовым обозначением. 3. Подбор слов на заданные звуки. | <p>Познание: развивать зрительное внимание «Что изменилось?»</p> <p>Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы.</p> |
| 17 | 15 | Предложение. Гласные звуки (закрепление понятия). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о предложении и его графическом обозначении. 2. Закрепить понятие о слове и звуке. 3. Упражнять в дифференциации понятий «слово», «предложение». 4. Учить составлять предложения из двух слов. | <p>Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что изменилось?»</p> <p>Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы.</p> |
| 18 | 16 | Согласные звуки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «согласный звук». 2. Учить слышать, что согласный звук не поется, встречает преграду. 3. Учить детей различать гласные и согласные звуки. | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха, чувство ритма.</p> <p>Познавательное развитие: развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний», «Что изменилось?»</p> |
| 19 | 17 | Звуки М и МЬ. Буква М. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой М. 2. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение согласного звука М. 3. Развивать фонематический слух и восприятие (учить слышать звук в начале, в середине и в конце слова). | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха, чувство ритма.</p> <p>Познавательное развитие: развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».</p> |
| 20 | 18 | Звуки Пи Пь. Буква П. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «Согласный звук». 2. Познакомить с буквой П. 3. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение согласных звуков П, Пь. 4. Учить слышать согласный звук в начале слова, подбирать слова с заданным звуком. | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.</p> <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха».</p> |
| 21 | 19 | Анализ и синтез обратного слога: АП, ОП, УП, АМ, ИМ, УМ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «Согласный звук». 2. Развивать фонематический слух и восприятие (учить слышать звуки в начале, в середине и в конце слова), навыки звуко-слогового анализа. | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.</p> <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко»,</p> |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| | | | | развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха». |
| 22 | 20 | Звуки Ти ТЬ. Буква Т. Анализ и синтез обратного слога АТ, ОТ, УТ. | 1.Познакомить с буквой Т. 2.Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение согласного звука Т. 3.Подбор слов на заданный звук. | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», мышление «Четвёртый лишний». |
| 23 | 21 | Звуки и буквы М, П, Т. Анализ, синтез прямого слога: МА, ПО, ТУ. Графические схемы, анализ простых предложений. | 1.Закрепить понятие о предложении и его графическом обозначении. 2.Закрепить понятие о слове и звуке. 3.Упражнять в дифференциации понятий «слово», «предложение». 4.Учить обозначать начало и конец предложения. 5.Учить составлять предложения из двух-трех слов. | Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что изменилось?» Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы. |
| 24 | 22 | Звуки Ки КЬ. Буква К. Звуковой анализ и синтез односложных слов КАП, КОТ, МАК, ТОК, ТОМ, КОМ. | 1.Познакомить с буквой К. 2.Закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звука К 3.Развивать фонематический слух и восприятие (учить слышать звук в начале, в середине и в конце слова), навыки звуко-слогового анализа. | Физическое развитие: развивать координацию движения с речью. Познавательное развитие: развивать зрительную и слуховую память. |
| 25 | 23 | Звуки и буквы М, П, Т, К. Звуковой анализ и синтез двусложных слов: МАМА, ПАПА, МУКА, КУМА, УТКА, ТОМА, ТИМА. | 1.Развивать фонематический слух и восприятие. 2.Учить определять место звука в слове (начало, середина). 3.Звуковой анализ и синтез слов. | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», мышление «Четвёртый лишний». |
| 26 | 24 | Звуки Л и ЛЬ. Буква Л. Дифференциация Л - ЙОТ. | 1.Познакомить с буквой Л. Закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звука Л, ЛЬ. 2.Упражнять в слухопроизносительной дифференциации звуков Л - ЛЬ. | Физическое развитие: развивать координацию движения с речью. Познавательное развитие: развивать зрительную и слуховую память. |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | | 3.Развивать фонематический слух и восприятие (учить слышать звуки в начале, в середине и в конце слова), навыки звуко-слогового анализа. | |
| 27 | 25 | Звуковой анализ и синтез двусложных слов: ПОЛЫ, ЛАПЫ. | 1.Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику согласных и гласных звуков, умение соотносить их с цветовым и графическим обозначением. 2.Развивать фонематический слух, восприятие, учить определять место звука в слове (начало, середина). 3.Звуковой анализ слов. Учить преобразовывать слова типа: полы-полы. | Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что изменилось?» Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы. |
| 28 | 26 | Закрепление понятия о мягких согласных звуках. Звуковой анализ слов ТИМ, КИТ, ПИЛ, ПИЛА, ЛИПА. | 1.Учить детей слышать мягкость звука в слове. 2.Развивать фонематический слух и восприятие (учить слышать звуки в начале, в середине и в конце слова), навыки звуко-слогового анализа. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха, мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание, развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха». |
| 29 | 27 | Звук и буква Х. Звуковой анализ и синтез слов: ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА, УХА, УХО. | 1.Познакомить с буквой Х. 2.Закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звука Х. 3.Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков 4.Развивать фонематический слух и восприятие (учить слышать звуки в начале, в середине и в конце слова), навыки звуко-слогового анализа. | Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха, чувство ритма. Познавательное развитие: развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний», «Что изменилось?». |
| 30 | 28 | Звуки и буквы К - Х - Т. Звуковой анализ: ПАУК, КИТЫ, УТКИ. | 1.Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звуков К, Х, Т. 2.Закрепить понятие согласные звуки, умение соотносить их с цветовым и графическим обозначением. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику, чувство ритма, тренировать мимические мышцы. Познавательное развитие: развивать мышление и память «Что изменилось?», «Четвёртый лишний». |
| 31 | 29 | Звуки С и СЬ. Буква С. Звуковой анализ слов | 1.Познакомить с буквой С. Закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звука С. 2. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков С, Сь. | Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность выдоха, чувство ритма, мелкую моторику. |

| | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|
| | | СОМ, СУК, СУП, СИМА. | | Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», мышление и память «Что изменилось?», «Четвёртый лишний». |
| 32 | 30 | Звук и буква Ш. Звуковой анализ слов: ШУМ, ШОК, ШУТ. | 1.Познакомить со звуком и буквой Ш 2.Развивать фонематический слух и восприятие (учить слышать звуки в начале, в середине и в конце слова). | Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха, чувство ритма. Познавательное развитие: развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний», «Что изменилось?». |
| 33 | 31 | Звуки и буквы С - Ш. Звуковой анализ слов типа ШАПКА, СУМКА. | 1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звуков С-Ш. 2..Развивать навыки звуко-слогового анализа. | Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, чувство ритма, координацию движения с речью. Познание: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», память, мышление «Четвёртый лишний», «Чего не стало?» |
| 34 | 32 | Звуки Н и НЬ. Буква Н. Звуковой анализ и синтез: НОС, СОН, СЫН, НИНА, СИМА, КОСЫ, ЛУНА. | 1.Познакомить с буквой Н. Закрепить артикуляционно-акустическую характеристику звуков Н, Нь. 2.Упражнять в слухопроизносительной дифференциации звуков Н – Нь. 3.Развивать фонематический слух и восприятие (учить слышать звуки в начале, в середине и в конце слова), навыки звуко-слогового анализа. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику, тренировать мимические мышцы. Познавательное развитие: развивать мышление и память «Что изменилось?», «Четвёртый лишний». |
| 35 | Мониторинг | | | |
| 36 | Мониторинг | | | |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по коррекции лексико-грамматических средств языка и развитию навыков связной речи.
Старший дошкольный возраст (от 6 до прекращения образовательных отношений).**

| Неделя | № занятия | Область «Речевое развитие» | | Интеграция областей |
|--------|-----------|---|--|--|
| | | Развитие лексико-грамматической стороны речи | Развитие связной речи | |
| 1 | | Мониторинг | | |
| 2 | | Мониторинг | | |
| 3 | 1 | Золотая осень расширять и закреплять словарь по теме; учить правильно образовывать существительные множественного числа в именительном падеже; учить объяснять и практически употреблять слово переносного значения «золотая» осень; закрепить умение составлять 2-х, 3-х, 4-х словные предложения по вопросам. | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. | <u>Физическое развитие:</u> правила правильной посадки за столом на занятиях. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, мышление, мелкую моторику <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать готовность и желание учиться. |
| 4 | 2 | Огород. Овощи. Фрукты. расширять и закреплять словарь по теме; учить образовывать и употреблять существительные множественного числа в творительном падеже; образование существительных множественного числа дательного падежа; сложные слова; формировать умение договаривать предложения; | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное восприятие. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать желание учиться. |
| 5 | 3 | Хлеб Употребление существительных в Род.пад. ед. и мн. числа (нет чего?). Согласование глаголов с существительными в Вин.п. Употребление предлогов у, в с существительными в ед. и мн. числе. | Беседа о хлебе и рассматривание картин. Загадки. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь» Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки) | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> группировать предметы; развивать слуховое и зрительное восприятие, |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | Практическое употребление относительных прилагательных. Подбор родственных слов (хлеб). | | внимание. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к занятиям. |
| 6 | 4 | Деревья, кустарники. расширять, закреплять словарь по теме; учить распространять предложения; сравнивать лес – поле – сад; упражнять в употреблении приставочных глаголов, родственных слов; образовании существительных множественного числа предложного падежа. | Составление описательного рассказа о дереве. Обучать детей составлению рассказа. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, мышление, память. |
| 7 | 5 | Школа. Школьные принадлежности. Упражнять в подборе признаков к предметам (учитель, ученик). Подбор родственных слов (учить, школа). Распространение предложений путем ввода однородных определений или сказуемых. | Практическое употребление сложноподчиненных предложений. | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать произвольное внимание, логическое мышление |
| 8 | 6 | Лесные ягоды. Грибы. активизировать словарь по теме; совершенствовать навыки образования относительных прилагательных; упражнять в подборе родственных слов; в составлении описательного рассказа. | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме. | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предмет по описанию; воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. |
| 9 | 7 | Детский сад. Игрушки упражнять в согласовании местоимений наш, наша, наши с существительными; в образовании существительных от глаголов; составлении предложений с союзом «А»; вырабатывать умение группировать предметы на основе существенных признаков; совершенствовать навыки | Составление рассказа «Как мы играли» по серии картин. Учить детей составлять предложения по картинкам и объединять их в небольшой рассказ; систематизировать знания по теме; активизировать словарь по данной теме; развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное восприятие, слуховое и речевое внимание. |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| | | подбора и употребления в речи антонимов- глаголов, прилагательных, существительных. | | |
| 10 | 8 | Поздняя осень. Как звери готовятся к зиме. учить сопоставлять раннюю и позднюю осень по иллюстрациям; обогащать лексику антонимами, синонимами; упражнять в употреблении существительных в дательном, винительном, родительном падежах; в единственном и множественном числе; в образовании сложных слов методом сложения основ. | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать наблюдательность и воображение. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Воспитывать литературно-художественный вкус; способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. |
| 11 | 9 | Зимующие и перелетные птицы. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом и при помощи суффиксов со значением преувеличения. Подбор признаков, действий. Практическое употребление приставочных глаголов под, в, пере, с, при. | Беседа по картине «Отлет птиц». Составление рассказа по картине «Улетают журавли» | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказок. |
| 12 | 10 | Одежда. Ателье. Образование приставочных глаголов (-о, -на, -вы, -при, -пере, -под, -за). Образование Тв. п. существительных ед. и мн. числа (шьют иглой, режут ножницами). Образование относительных прилагательных. Использование сложносочиненных предложений с союзом «а» (Оле сшили красное платье, а маме - синее). | Отгадывание и толкование загадок. Составление предложений по картинкам. Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин» | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление. |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| 13 | 11 | Обувь. Образование относительных прилагательных. Подбор признаков, действий к существительным. Согласование существительных с числительными. Образование ед. и мн. числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | Отгадывание и толкование загадок. Составление рассказов-описаний по плану и картинке. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. |
| 14 | 12 | Зима. закреплять представления детей о признаках зимы; упражнять в подборе прилагательных, глаголов, родственных слов; упражнять в пересказе текста с элементами описания; учить образовывать сложные составные прилагательные (темно-зеленый, темно-красный). | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Обучать составлению рассказа по сюжетной картине. | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> расширение объема слуховой памяти, развивать речевой слух, внимание, слуховую память |
| 15 | 13 | Животные Севера. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и при помощи суффиксов со значением преувеличения. Подбор признаков действий. Образование притяжательных прилагательных. | Чтение стихов о животных (сборник). Заучивание стихов; | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать чувство ответственности |
| 16 | 14 | Животные жарких стран. обучать сравнивать внешний вид животных одной родовой группы; уточнять и расширять представление о связи места обитания и внешнего вида животных; упражнять в образовании сложных слов; формировать навыки передачи характера, образа животного; формировать навыки творческого развития сюжета. | Составление описательного рассказа о животных жарких стран с использованием схемы. Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы; упражнять в отгадывании животных жарких стран по их описанию; | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать слушать рассказы других детей. |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| 17 | 15 | <p>Праздник Новый год. Зимние развлечения. расширять и закреплять словарь по теме; учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).</p> | <p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание, воображение. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> |
| 18 | 16 | <p>Скотный и птичий двор. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с суффиксами -енок, -онок. Согласование существительных в творительном падеже ед. числа. Употребление существительных в творительном падеже. Согласование числительных с существительными.</p> | <p>Составление описательного рассказа о животных и домашних птицах с использованием схемы. Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы; упражнять в отгадывании животных и птиц по их описанию;</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать слушать рассказы других детей.</p> |
| 19 | 17 | <p>Зимовье животных наших лесов. отработка родовидовых обобщений признаков диких животных леса; упражнения в практическом согласовании притяжательных прилагательных с существительными; образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных (детеныши животных); уточнение и расширение представлений о связи образа жизни и внешнего вида животных; формировать навыки творческого развития сюжета.</p> | <p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Учить выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; учить составлять загадки о животных.</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное и слуховое внимание, память <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать память, внимание, логическое мышление, воспитывать правильное поведение по отношению к занятиям.</p> |
| 20 | 18 | <p>Квартира и бытовая техника. Образование относительных прилагательных. Образование сложных</p> | <p>Обучать логическому построению высказывания;</p> | <p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u></p> |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| | | существительных (соковыжималка). Образование существительных со значением преувеличения. Согласование количественных числительных с существительными. Использование предложно-падежных конструкций. (На диване, в шкафу, из-за стула). | Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. | развивать слуховое внимание, воображение. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение слушать рассказы других детей. |
| 21 | 19 | Мебель. Подбор действий признаков к существительным. Образование относительных прилагательных. Подбор существительных к прилагательным. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом и при помощи суффиксов со значением преувеличения. | Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картин) Рассказы-описания о мебели по плану. Загадки. Беседы по картинкам. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, связную речь. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. |
| 22 | 20 | Продукты питания. активизировать словарь по теме; учить образовывать сравнительную степень прилагательных (слаще, гуще, дальше, добрее, злее, ярче, выше, быстрее); прилагательного от существительного; упражнять в употреблении существительных множественного числа; сложных слов; | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, связную речь. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. |
| 23 | 21 | Посуда. Образование приставочных глаголов (на, вы, пере, в, за, до). Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными (5 голубых чашек). Образование относительных прилагательных. Практическое | Составление рассказов-описаний о посуде. | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать трудолюбие. |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| | | употребление предлогов из, в, на, под, за, перед, из-под, из-за. | | |
| 24 | 22 | День защитника Отечества. расширять словарь словами, обозначающими моральные качества, оценку поступков, оттенки значений; систематизировать представления о военных профессиях, технике; упражнять в практическом образовании глаголов разных временных форм; существительных с уменьшительными и увеличительными оттенками; употреблении слов с противоположным значением; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. | Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму мн.ч. существительных и прилагательных. | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных профессий |
| 25 | 23 | Магазин (продуктовый, промтоварный) Практическое употребление относительных прилагательных. Употребление существительных в Тв п. с предлогом «С». Распространение предложений путем ввода однородных сказуемых. Согласование существительных с числительными | Игра «Магазин» Развивать монологическую речь и связные высказывания детей; Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> воспитывать вежливость, понимание правильного поведения в обществе. |
| 26 | 24 | Весна. «Мамин праздник». расширять и уточнять представления о роли женщины в обществе; словарь по теме; упражнять в практическом подборе слов-синонимов; образовании существительных от глаголов; уменьшительно-ласкательных форм существительных; составлении сложных предложений. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Учить составлять описательные рассказы, используя портреты и фотографии; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничные дни, но и повседневно. |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| 27 | 25 | Головные уборы. Подбор признаков, действий к существительным. Практическое употребление родственных слов. Подбор синонимов к прилагательным глаголам. Практическое употребление антонимов. | Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. | <u>Физическое развитие:</u> мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| 28 | 26 | Семья. расширять словарь по теме; систематизировать знания о семье, родственных отношениях; учить согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными; упражнять в сравнительной степени прилагательных; упражнять в изменении формы глагола (идет-идешь-идем); образовании отчеств мужского рода; формировать умение изменять тембр голоса. | Чтение, беседа и пересказ рассказа В.А Осевой «Печень». закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любви к своей семье, интереса к родственным отношениям |
| 29 | 27 | Транспорт. систематизация представлений о транспорте; упражнять в практическом согласовании числительных с существительными; образовании существительных от существительных; образовании глаголов от глаголов с помощью приставки; в составлении предложений. | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем; активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять употребление существительных в т.п.; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, словесно-логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений. |
| 30 | 28 | Комнатные и садовые цветы. активизировать словарь по теме; закреплять употребление обобщающих по теме на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные); упражнять в подборе глаголов противоположного значения. | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять в употреблении | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память. |

| | | | | |
|----|----|---|--|---|
| | | | глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать трудолюбие и любовь к природе. |
| 31 | 29 | Космос. День космонавтики. Подбор действий признаков к существительным. Образование относительных прилагательных. Подбор существительных к прилагательным. Согласование существительных с прилагательными. Образование родственных слов. Практическое употребление антонимов. | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать зрительное, слуховое внимание, память. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений |
| 32 | 30 | Профессии. Подбор действий признаков к существительным. Образование относительных прилагательных. Подбор существительных к прилагательным. Согласование существительных с прилагательными. Образование родственных слов. Практическое употребление антонимов. | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику, чувство ритма, <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление и память «Что изменилось?». |
| 33 | 31 | Насекомые. Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением и противопоставления. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. | Беседа. Образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза. | <u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. <u>Познавательное развитие:</u> развивать внимание, мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |
| 34 | 32 | Наш город. | Беседа. | <u>Физическое развитие:</u> координацию движения с речью. |

| | | | | |
|----|----|---|--|---|
| | | Составление распространенных предложений. Работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных | Название города, главных улиц, площадей, парков; основные достопримечательности; важнейшие предприятия; | <u>Познавательное развитие:</u> слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| 35 | 33 | День Победы. Обогащать словарь и знания детей (подбор признаков, действий, родственных слов). Мониторинг | Составлять предложения по сюжетной картинке и их распространение. | <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику, чувство ритма. <u>Познавательное развитие:</u> развивать мышление и память «Что изменилось?». |
| 36 | 34 | «Здравствуй, лето» Активизировать, уточнять, обогащать словарь и знания детей по теме. Игра «Подскажи словечко» Мониторинг | Беседа. Составление предложений с использованием иллюстраций. Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану). | Физическое развитие: развивать координацию движения с речью. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», память, мышление «Чего не стало?» |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по развитию фонетико-фонематической стороны речи.
Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).**

| Неделя | № занятия | Область «Речевое развитие» | | Интеграция областей |
|--------|-----------|---------------------------------------|---|--|
| | | Тема | Цель | |
| 1 | | Мониторинг | | |
| 2 | | Мониторинг | | |
| 3 | 1 | Гласные звуки и буквы А, О, У. | 1. Выделение гласных звуков У, А, О из ряда гласных. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звук», «гласный звук». 5. Печатание и штриховка букв. | Физическое развитие: тренировка плавного выдоха. Познавательное развитие: развивать память на линейный ряд. |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|
| 4 | 2 | Гласные звуки и буквы А, О, У. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласных звуков У, А, О из ряда гласных. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «слово», «предложение». 4. Дифференциация понятий «звук» - «буква». 5. Печатание и штриховка букв. | <p>Физическое развитие: тренировка плавного выдоха.</p> <p>Познавательное развитие: развивать память на линейный ряд.</p> |
| 5 | 3 | Гласные звуки и буквы А, О, У. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласных звуков У, А, О из ряда гласных. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «слово», «предложение». 4. Дифференциация понятий «звук» - «буква». 5. Печатание и штриховка букв. | <p>Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук, тренировка плавного выдоха.</p> <p>Познавательное развитие: развивать память на линейный ряд.</p> |
| 6 | 4 | Звуки и буквы Ы, И. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение позиции звуков Ы – И в словах (начало, середина, конец). 2. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. 3. Воспроизведение слоговых рядов с Ы. 4. Чтение слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа. | <p>Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук, тренировка плавного выдоха.</p> <p>Познавательное развитие: развивать память на линейный ряд.</p> |
| 7 | 5 | Звук и буква Э. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произношение звука Э. Сравнение звука Э с другими гласными. 2. Выделение звука Э из ряда гласных, слогов. 3. Определение места звука в словах. 4. Звуковой анализ и составление схем слогов и слов – ЭХ, ЭХО, ЭТО, ЭТА, ЭТИ, ЭМУ, ЭММА, ЭЛЛА. 5. Чтение и печатание слов, предложений с изученными звуками. | <p>Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, тренировка плавного выдоха.</p> <p>Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что прибавилось?»</p> |
| 8 | 6 | Согласные звуки и буквы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение согласных звуков из ряда. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звук», «согласный звук», «слово», «предложение». 4. Дифференциация понятий «гласный звук» - «согласный звук». 5. Печатание и штриховка букв. | <p>Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что изменилось?».</p> <p>Физическое развитие: развивать мелкую моторику.</p> |
| 9 | 7 | Звуки Н и НЬ. Буква Н. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове. 2. Выделение первого и последнего звука. 3. Подбор нужной схемы звукового анализа к картинке. 4. Звукобуквенный анализ слов типа НОТЫ, ТАНК, НИТКА. 5. Печатание, штриховка буквы Н. | <p>Физическое развитие: тренировка плавного выдоха, развивать общую моторику.</p> |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| | | | <p>6. Чтение слов: НОТА, НАТА, АНТОН, ОКНА, САНИ, СЫН, СЫНОК.</p> <p>7. Преобразование слов: дам – нам – нас – нос – сон – сын - сыны – сны.</p> | <p>Познавательное развитие: развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Учить принимать помощь других детей, работать сообща.</p> <p>Формировать умение работать парой и в группе.</p> |
| 10 | 8 | Звук и буква Й. | <p>1. Воспитание навыка четкого произношения звука Й в слогах, словах, фразах.</p> <p>2. Уточнение произношения этого звука с гласными.</p> <p>3. Понятия «звонкий – глухой согласный».</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.</p> <p>5. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных ДАЙ, МАЙ, МОЙ МАЙКА, ЗАЙКА.</p> <p>6. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.</p> | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.</p> <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей.</p> |
| 11 | 9 | Закрепление пройденного материала. Слова-признаки. | <p>1. Звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами.</p> <p>2. Подбор определений к объекту.</p> | <p>Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что прибавилось?»</p> <p>Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, тренировка плавного выдоха.</p> |
| 12 | 10 | Звуки Б и Бь. Буква Б. | <p>1. Закрепление понятий «звонкий – глухой согласный».</p> <p>2. Звукослоговой анализ и синтез слов БАНТ, БАНТИК, ШУБА, БАНАН, БУСЫ, КЛУБОК, БАТОН-БУТОН, БАНКА-БУЛКА.</p> <p>3. Составление слов по следам анализа.</p> <p>4. Печатание буквы Б, слогов и слов.</p> <p>5. Чтение слов по карточкам.</p> | <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Какой гриб лишний?».</p> <p>Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо».</p> |
| 13 | 11 | Дифференциация звуков Б-П. | <p>1. Закрепление понятий «звонкий – глухой согласный».</p> <p>2. Дифференциация звуков Б – П.</p> <p>3. Звукослоговой анализ и синтез слов БАБА-ПАПА, БАЛКА-ПАЛКА.</p> <p>4. Составление слов по следам анализа.</p> | <p>Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.</p> <p>Познание: развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний».</p> |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | | 5. Печатание буквы Б, П, слогов и слов. 6. Чтение слов по карточкам. | |
| 14 | 12 | Звуки Г и Гь. Буква Г. | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Г в слогах, словах, предложениях. 2. Дифференциация звуков Г – Гь. 3. Звуковой анализ и составление схем слогов и слов: ГА, АГУ, ОГИ, ГУБЫ, ГУСИ, НОГИ, БУМАГА, ГОЛУБИ. 4. Определение места звука в слове. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха. Познавательное развитие: развивать речевое и слуховое внимание. |
| 15 | 13 | Дифференциация звуков Г-К. | 1. Звукослоговой анализ, схемы слов типа ГАМАКИ, ГОРКА-КОРКА, ГОСТИ-КОСТИ, ИГРА-ИКРА. 2. Различение звонких и глухих согласных. 3. Дифференциация звуков Г – К. 4. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами Г - К, чтение и печатание предложений. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| 16 | 14 | Звуки и буквы Г - К - Х. | 1. Дифференциация звуков Г – К – Х. 2. Подбор слов на данные звуки. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Звуковой анализ слогов, слов типа ХОД-ГОД-КОД. | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко» |
| 17 | 15 | Звуки Р и Рь. Буква Р. | 1. Дифференциация звуков в словах сложной звукослоговой структуры. 2. Звукобуквенный анализ и синтез слов РОМА, РУКА, РЫБАК. 3. Составление схемы предложения. 4. Печатание и штриховка буквы Р. 5. Закрепление навыков чтения и печатания. | Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы. Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| 18 | 16 | Дифференциация звуков Р-Л. | 1. Звукослоговой анализ слов типа РАК, ЛАК, РАМА, ЛАМА. 2. Дифференциация звуков Р–Л. 3. Закрепление навыков печатания и чтения. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| 19 | 17 | Графические схемы предложения. Звуко-буквенный анализ слов с | 1. Составление деформированного предложения. 2. Составление схемы предложения, обозначение начала и конца предложения. 3. Печатание слов по следам анализа. | Познавательное развитие: развивать зрительное и слуховое внимание «Что изменилось?» |

| | | | | |
|----|----|-----------------------------------|---|--|
| | | изученными буквами. | 4. Составление и последующее чтение слов с изученными буквами. | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, развивать мелкую моторику. |
| 20 | 18 | Звуки С и СЬ. Буква С. | 1. Определение места звука в слове. 2. Дифференциация звуков С – СЬ. 3. Звукослоговой анализ слов типа СУП, СИТО, САМ, САМИ. 4. Печатание слов по следам анализа. 5. Деление слов на слоги. 6. Составление и последующее чтение слов с изученными буквами. | Познавательное развитие: развивать мышление «Четвёртый лишний». Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха, тренировать мимические мышцы. |
| 21 | 19 | Звуки З и ЗЬ. Буква З. | 1. Определение наличия звука в словах. 2. Звукослоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ВАЗА, ЗУБЫ, КОЗЫ-РОЗЫ. 3. Составление схем слов. 4. Печатание буквы З, слогов и слов. 5. Чтение слов по карточкам. 6. Деление слов на слоги. | Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Телеграфисты». Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха, тренировать мимические мышцы. Социально-коммуникативное развитие: Учить принимать помощь других детей. Формировать умение работать парой. |
| 22 | 20 | Дифференциация звуков З-С. | 1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков С – З. 2. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 3. Звуковой анализ и синтез одно – двухсложных слов типа ЗИНА, КОЗЫ-КОСЫ, ЗУБЫ-СУПЫ, ЛИСА-ЛИЗА, ЗАХАР-САХАР. 4. Составление схем. | Познание: развивать зрительное внимание «Что прибавилось?» Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, развивать мелкую моторику. |
| 23 | 21 | Звук и буква Ц. | 1. Сопоставление звука и буквы Ц. 2. Звуковой анализ и синтез слов ЦИРК, ЛИЦО, КУРИЦА, УЛИЦА, ЗАЙЦЫ. Составление схем 3. Печатание и штриховка буквы Ц. 4. Печатание под диктовку слов и предложений. | Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что изменилось?» Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы. |
| 24 | 22 | Дифференциация звуков С-Ц. | 1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков С – Ц: САБЛЯ-ЦАПЛЯ. 2. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 3. Звуковой анализ и синтез одно – двухсложных слов типа. 4. Составление схем. | Физическое развитие: развивать координацию движения с речью. Познавательное развитие: развивать зрительную и слуховую память. |

| | | | | |
|----|----|-------------------------------------|---|--|
| 25 | 23 | Звуки В и ВЬ. Буква В. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звука и буквы В. 2. Звуковой анализ и синтез слов ВАЗА, ВОЛК, ВОВА, СОВЫ, БУКВА, КАНАВА, ПОВАР. Составление схем 3. Печатание и штриховка буквы В. 4. Печатание под диктовку слов и предложений. | <p>Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха, мелкую моторику.</p> <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание, развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха».</p> |
| 26 | 24 | Звуки Ф и ФЬ. Буква Ф. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных ФАРА, ШКАФ, ТУФЛИ, ФИЛИН, ФЛАГ, КОФТА. 2. Печатание и штриховка буквы Ф. 3. Составление схем. 4. Чтение слов с пропущенной буквой. 5. Печатание предложений. 6. Деление слов на слоги. | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.</p> <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», мышление «Четвёртый лишний».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей.</p> |
| 27 | 25 | Дифференциация звуков В-Ф. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков В-Ф. 2. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 3. Звуковой анализ и синтез одно – двухсложных слов типа СОВА-СОФА. 4. Составление схем. | <p>Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, мелкую моторику, тренировать мимические мышцы.</p> <p>Познавательное развитие: развивать восприятие, мышление, развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха».</p> |
| 28 | 26 | Звуки Д и ДЬ. Буква Д. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукослоговой анализ слов типа ДОМИК, СУДАК, ДЫМОК, БИДОН, ДИМА, ЛИДА, ДУБЫ. 2. Различение звонких и глухих согласных 3. Печатание и штриховка буквы Д, слогов, слов по следам анализа. 4. Чтение слов, коротких предложений. | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха, чувство ритма.</p> <p>Познавательное развитие: развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».</p> |
| 29 | 27 | Дифференциация звуков Д - Т. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков различения и правильного произношения, практического употребления в речи звонких и глухих согласных. | <p>Физическое развитие: развивать мелкую моторику, тренировать мимические мышцы.</p> |

| | | | | |
|----|----|-----------------------------------|---|--|
| | | | <p>2. Звуковой анализ слогов и слов с данными звуками ТОЧКА-ДОЧКА, ТОМ-ДОМ, ТИМА-ДИМА, ДОМА-ТОМА, КАДУШКА-КАТУШКА.</p> <p>3. Определение места звука в слове.</p> <p>4. Составление звуковых схем.</p> | <p>Познавательное развитие: развивать мышление и память «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха».</p> |
| 30 | 28 | Звуки и буква Ж. | <p>1. Воспитание навыка четкого произношения звука Ж в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2. Подбор слов со звуком в определенной позиции.</p> <p>3. Звуковой анализ слов: ЖУК, ЖАБА, ЖИВОТ, ЛУЖА, ЛЫЖИ, НОЖИК.</p> <p>4. Звукового анализа всех типов слов.</p> <p>5. Закрепление понятий «глухой – звонкий согласный»</p> <p>6. Закрепление навыка печатания и чтения.</p> <p>7. Правописание ЖИ, ШИ.</p> | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.</p> <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в парах. Учить дополнять ответы других детей.</p> |
| 31 | 29 | Дифференциация звуков Ж-Ш. | <p>1. Звуковой анализ и сравнение слов ЖАР-ШАР, УШИ-УЖИ, ПУШОК-ЛУЖОК.</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>3. Подбор картинок и слов со звуками Ш – Ж.</p> <p>4. Определение места звуков в словах.</p> <p>5. Звуко - слогового анализа разных типов слов.</p> <p>6. Определение места звука в слове.</p> <p>7. Закрепление правописания ЖИ, ШИ.</p> <p>8. Чтение и печатание под диктовку.</p> | <p>Физическое развитие: развивать чувство ритма, мелкую моторику.</p> <p>Познавательное развитие: развивать слуховое и зрительное внимание «Подскажи словечко», «Что изменилось?».</p> |
| 32 | 30 | Дифференциация звуков З-Ж. | <p>1. Дифференциация звуков С – Ш на слух и в произношении.</p> <p>2. Звуковой анализ и сравнение слов, составление схем НОЖИ-ТАЗЫ, ПОЖАР-БАЗАР, ЖУК-ЗУБР.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха, чувство ритма.</p> <p>Познавательное развитие: развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».</p> |

| | | | | |
|----|-------------------|------------------------|---|--|
| 33 | 31 | Звук и буква Щ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Щ в слогах, словах, предложениях. 2. Подбор слов со звуком в определенной позиции. 3. Звуковой анализ слов: ЩУКА, ОВОЩИ, ПЛАЩ 4. Звукового анализа всех типов слов. 5. Закрепление понятий «глухой – звонкий согласный» 6. Закрепление навыка печатания и чтения. 7. Правописание ЩИ, ЩА, ЩУ. | <p>Физическое развитие: развивать мелкую моторику, чувство ритма, тренировать мимические мышцы.</p> <p>Познавательное развитие: развивать мышление и память «Что изменилось?», «Четвёртый лишний».</p> |
| 34 | 32 | Звук и буква Ч. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Ч в слогах, словах, предложениях. 2. Подбор слов со звуком в определенной позиции. 3. Звуковой анализ слов: ВРАЧ, ДОЧКА, ЧИЖИК, ЧАЙКА, БОЧКА, КАЛАЧ, ЧАЙ. 4. Звукового анализа всех типов слов. | <p>Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность выдоха.</p> <p>Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», мышление и память «Что изменилось?».</p> |
| 35 | Мониторинг | | | |
| 36 | Мониторинг | | | |

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Наименование | Описание |
|----------|--|--|
| | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС.) | Представлен примерный план работы по основным образовательным областям, а также конспекты образовательной деятельности. Автор: Горошилова Е.П., Год издания: 2015, Количество страниц: 240, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-040-2 |
| | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.(О.Ушакова: Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС) | В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста младшей и средней групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 3-5 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики. С помощью дидактических игр и упражнений формируется лексический запас, происходит усвоение грамматических категорий. Страниц: 192 (Офсет) Оформление Масса: 172 г Размеры: 208x140x7 мм. Год издания 2015 Подробнее: http://www.labyrinth.ru/books/436068/ |
| | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (О.Ушакова: Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС) | Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики. В пособии дается материал для занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка - фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи. Приложение содержит литературный материал для занятий по пересказу и методики выявления уровня речевого развития и методики мониторинга речевого развития детей. В третье издание книги внесены дополнения в соответствии с ФГОС до. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Страниц: 272 (Офсет) Оформление Масса: 238 г Год издания 2015 Размеры: 210x140x11 мм Подробнее: http://www.labyrinth.ru/books/436069/</p> |
| | <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Сборник сценариев для детского сада "Сказка в гости к нам пришла". Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>Автор: Брызгун А.Ф., Год издания: 2015, Количество страниц: 80, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-047-1</p> |
| | <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>Автор: Литвинова О.Э., Год издания: 2016, Количество страниц: 128, Дата выхода: 18.03.2016, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-781-0</p> |
| | <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>Автор: Ельцова О.М., Год издания: 2016, Количество страниц: 224, Дата выхода: 08.02.2016, Стандарт: 12, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-794-0</p> |
| | <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Разработано в соответствии ФГОС.)</p> | <p>В книге представлены игры с нетрадиционными предметами, которые стимулируют умственную деятельность детей, повышают общий тонус, снижают психоэмоциональное напряжение и способствуют хорошему эмоциональному настрою, координируют движения пальцев рук, приучают руку к осознанным точным, целенаправленным движениям. Автор: Зажигина О.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 96, Стандарт: 30,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-776-1</p> |
| Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Дидактические игры и упражнения для развития речи.) | | <p>Сборник включает в себя игры с движениями, сопровождающиеся стихами по основным лексическим разделам, которые ребенок дошкольного возраста должен усвоить перед поступлением в школу. Автор: Быкова И.А., Год издания: 2013, Количество страниц: 160, Стандарт: 28, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-592-7</p> |
| Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Разработано в соответствии с ФГОС.) | | <p>В пособии представлены картинки и тексты для автоматизации и дифференциации тех звуков, произношение которых вызывает наибольшие трудности у детей. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 112с., цв.ил., Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-702-0</p> |
| Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.) | | <p>В пособии предлагаются планы-конспекты по коррекции губных, переднеязычных и заднеязычных звуков, их автоматизации и дифференциации. Автор: Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 272, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-007-5</p> |
| Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Стихи, песенки, потешки.) | | <p>В сборнике представлены стихи, песенки, потешки, утешалки, небылицы, считалки, колыбельные для детей дошкольного возраста. Автор: Богдарин А.Ю., Год издания: 2011, Количество страниц: 224, Стандарт: 14, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-650-4</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>Веселые потешки и пестушки для самых маленьких помогут оречевить весь процесс ухода за малышами. Взрослые могут рассказывать потешки в процессе кормления и умывания крохи, во время сборов на прогулку и на самой прогулке. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-90675-078-5</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>Наглядно-дидактическое пособие предназначено для развития физиологического дыхания ребенка дошкольного возраста (с 1 года до 7 лет) и подготовки артикуляционного аппарата малыша к формированию сложных звуков русского языка. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90675-039-6</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Веселые чистоговорки. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>Веселые чистоговорки с забавными рисунками помогут малышам автоматизировать произношение сложных звуков русского языка, которые логопеды называют звуками позднего онтогенеза. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-752-0</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.</p> | <p>Автор: Гогоберидзе А.Г., Год издания: 2016, Количество страниц: 160, Дата выхода: 15.01.2016, Стандарт: 14, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-788-9</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Агранович З. Е. ВРЕМЕНА ГОДА. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ)</p> | <p>Пособие поможет уточнению и расширению представлений дошкольников о временах года, сезонных изменениях в живой и неживой природе. Оно включает наглядный материал для коврографа, методические рекомендации и подборку загадок о сезонных явлениях природы. Рекомендуется для занятий по развитию речи (составление описательных и сравнительных рассказов с использованием коврографа). 210 × 290 мм, 8 с., цв. ил.</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>В учебно-методическом пособии представлено 8 сюжетных картин, изображающих труд представителей разных профессий, дидактическая игра и методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. Предложены примерные конспекты занятий. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с.метод.рек.+8к,1дидакт.игра, Стандарт: 15, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-312-1</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.)</p> | <p>В пособии представлены предметные картинки с изображениями транспорта разных видов, игра "Виды транспорта", конспекты занятий по теме "Транспорт" в разных возрастных группах, приведены описания дидактических игр. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2011, Количество страниц: 24 + ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-406-7</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Серия демонстрационных картин. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>Пособие содержит 9 сюжетных демонстрационных картин о жизни детей в детском саду и конспекты занятий к ним для разных возрастных групп. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 9 картин,24с.метод.рек., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-343-5</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Наш детский сад №2. Обучение дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>В альбоме представлены демонстрационные картины и конспекты занятий к ним, включающие методику педагогической работы по развитию речи в разных возрастных группах детского сада. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 6с.+7цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-439-5</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>В альбоме представлены серии картинок для обучения рассказыванию детей среднего и старшего дошкольного возраста, приведены примерные конспекты занятий к ним, даны методические рекомендации. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 16с.(метод.рек.)+24с.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-384-8</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>В альбоме представлены серии картинок для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста, приведены примерные конспекты занятий к ним, даны методические рекомендации. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 24с.+22с.цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-387-9</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>Альбом включает в себя семь демонстрационных плакатов и тексты бесед к ним. Каждая беседа содержит контрольные вопросы и задания, которые помогут малышам лучше усвоить сложный материал. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 4с.(метод.рек.)+7с.ил., Стандарт: 20,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-438-8</p> |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста <i>Круглый год</i>. (Обучение дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>Комплект включает 8 демонстрационных картин и методические рекомендации с примерными конспектами занятий по развитию связной речи у дошкольников разных возрастных групп. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 16 + ил, Стандарт: 15, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-289-6</p> | |
| <p>Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста <i>Четыре времени года</i>. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи + CD. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p> | <p>В пособии представлен цикл занятий по развитию речи и эмоционального мира дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Пособие включает подборку цветных репродукций картин известных русских художников, CD с записью пьес из альбома П.И. Чайковского "Времена года" и звуков природы. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 31с.+15цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-410-4</p> | |