**Карта комплексной самодиагностики сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями "Профессионального стандарта»)**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемый коллега!

В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ».

Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для должности «воспитатель», используя 3-х балльную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена;

1 балл – компетенция слабо выражена;

1,5 балла – компетенция выражена с небольшими трудностями;

2 балла – компетенция явно выражена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции** | **Баллы** | **Комментарии** |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** | | | |
| **Необходимые умения** | | | |
| 1 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п. |  |  |
| 2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе психолого-педагогической диагностики в соответствии с реальными возможностями детей |  |  |
| 3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде |  |  |
| 4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 5 | 5Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности |  |  |
| 6 | Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Необходимые знания |  |  |
| 7 | Содержание образовательных областей в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы |  |  |
| 8 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |
| 9 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |  |
| 10 | Основы психодидактики, поликультурного образования |  |  |
| 11 | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  |  |
| 12 | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |
| 13 | Рабочая программа и методика обучения по образовательным областям |  |  |
| 14 | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания дошкольников, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |  |
| 15 | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания дошкольников |  |  |
| 16 | Конвенция о правах ребенка |  |  |
| 17 | Трудовое законодательство |  |  |
| 18 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |
| **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** | | | |
| **Необходимые умения** | | | |
| 19 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |
| 20 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |
| 21 | Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |  |
| 22 | Управлять (учебными) группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |
| 23 | Анализировать реальное состояние дел в (учебной) группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |
| 24 | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |  |
| 25 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |  |
| 26 | Владеть методами организации экскурсий, прогулок, наблюдений и т.п. |  |  |
| 27 | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |  |
| 28 | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |  |  |
| 29 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |
| 30 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |
| 31 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |  |  |
| 32 | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |  |  |
| 33 | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |
| 34 | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, наблюдений) |  |  |
| 35 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |
| **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** | | | |
| **Необходимые умения** | | | |
| 36 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |  |
| 37 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |  |
| 38 | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных общеразвивающих программ |  |  |
| 39 | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |
| 40 | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |
| 41 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные  образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| 42 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| 43 | Оценивать образовательные результаты: формируемые в образовательных областях, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Формировать детско-взрослые сообщества |  |  |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** | | | |
| **Необходимые умения. Компетенции** | | | |
| 44 | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |
| 45 | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |  |  |
| 46 | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения 55 |  |  |
| 47 | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской |  |  |
| 48 | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |
| 49 | Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Необходимые знания |  |  |
| 50 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |
| 51 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |
| 52 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |
| 53 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  |
| 54 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
| 55 | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |
| 56 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |
|  | Итого баллов |  |  |

При итоговой оценке от 112 до 128 баллов – соответствие должности «воспитатель»

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_