

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»

**Конспекты проведения деловых игр
к педагогическим советам, семинарам**

Деловая игра для педагогов ДОУ по изучению ФГОС ДО

Цель:

- активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО;
- выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС;
- развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: карточки с вопросами, сигнальные карточки для оценки выступающего: *зеленая* – «вы хорошо ориентируетесь в аспектах ФГОС», *красная* – «вам необходимо обратить внимание на основные положения документа».

Ход игры.

Перед началом игры зам. зав. по МВР предлагает каждому участнику вытащить из пачки один билет с вопросом. Дается время на подготовку. Ответ оценивается коллегами с помощью сигнальных карточек. Если ответ верный, педагоги, поднимают зеленую карточку, если ответ неполный или неверный – красную.

Вопросы:

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?
 - а) 4;
 - б) 5;
 - в) 10.
2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:
 - а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) речевое развитие;
 - в) художественно-эстетическое развитие;
 - г) физическое развитие.
(познавательное развитие)
3. Что не относится к видам детской деятельности для детей 3-8 лет?
 - а) манипулирование с предметами;
 - б) познавательно-исследовательская;

в) восприятие художественной литературы и фольклора.

4. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:

а) 80% и 20%;

б) 60% и 40%;

в) 50% и 50%.

5. Назовите основное направление развития ребенка по ФГОС ДО:

а) предметное развитие;

б) личностное развитие;

в) метапредметное развитие.

6. Определите время реализации ООП ДО:

а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;

б) только во время занятий;

в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

7. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

8. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

9. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

10. Восстановите правильную структуру документа:

- а) требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- б) общие положения;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- г) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(б, а, г, в)

11. Как в Стандарте ДО определена Программа?

- а) программа обучения детей;
- б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;
- в) программа воспитания и обучения детей.

12. Назовите, что не является основным разделом Программы:

- а) целевой;
- б) установочный;
- в) содержательный;
- г) организационный.

13. На что нацелен Стандарт ДО?

- а) формирование знаний, умений, навыков;
- б) формирование интегративных качеств личности;

в) целевые ориентиры дошкольного образования.

14. Что не является направлением коррекционной работы и/или инклюзивного образования?

а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

б) квалифицированное медицинское обслуживание;

в) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

15. На что не направлена педагогическая диагностика (мониторинг)?

а) индивидуализация образования;

б) итоговая диагностика к школе;

в) оптимизация работы с группой детей.

16. Почему в действующий ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей?

(В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей).

17. К какой образовательной области относится становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, закаливание, формирование полезных привычек)?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

18. К какой образовательной области относится развитие воображения и творческой активности?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

Подсчитаем результаты:

За каждый правильный ответ поставьте себе один балл.

0 - 5 баллов - вы еще не владеете теоретическими аспектами документа;

5-10 баллов - вы достаточно уверенно ориентируетесь в документе, но необходимо ещё проработать отдельные пункты;

10-15 баллов - вы условно готовы к работе по новым стандартам.

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

а) 4;

б) 5;

в) 10.

2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

а) социально-коммуникативное развитие;

б) речевое развитие;

в) художественно-эстетическое развитие;

г) физическое развитие.

3. Что не относится к видам детской деятельности для детей 3-8 лет?

а) манипулирование с предметами;

б) познавательно-исследовательская;

в) восприятие художественной литературы и фольклора.

4. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:

а) 80% и 20%;

б) 60% и 40%;

в) 50% и 50%.

5. Назовите основное направление развития ребенка по ФГОС ДО:

а) предметное развитие;

б) личностное развитие;

в) метапредметное развитие.

6. Определите время реализации ООП ДО:

а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;

б) только во время занятий;

в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

7. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

8. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

9. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

10. Восстановите правильную структуру документа:

а) требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и

ее объему;

б) общие положения;

в) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

г) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

11. Как в Стандарте ДО определена Программа?

а) программа обучения детей;

б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;

в) программа воспитания и обучения детей.

12. Назовите, что не является основным разделом Программы:

а) целевой;

б) установочный;

в) содержательный;

г) организационный.

13. На что нацелен Стандарт ДО?

а) формирование знаний, умений, навыков;

б) формирование интегративных качеств личности;

в) целевые ориентиры дошкольного образования.

14. Что не является направлением коррекционной работы и/или инклюзивного образования?

а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

б) квалифицированное медицинское обслуживание;

в) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

15. На что не направлена педагогическая диагностика (мониторинг)?

- а) индивидуализация образования;
- б) итоговая диагностика к школе;
- в) оптимизация работы с группой детей.

16. Почему в действующий ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей?

17. К какой образовательной области относится становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, закаливание, формирование полезных привычек)?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

18. К какой образовательной области относится развитие воображения и творческой активности?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

Экспресс-опрос «ФГОС ДО»

Вопросы:

1. Назовите номер и дату выхода Приказа Министерства Образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (17 октября 2013 г. N 1155 г.)
2. Дети какого возраста (при наличии соответствующих условий) могут посещать дошкольные образовательные организации? (2 мес-8 лет)
3. В чем отличие коррекционной работы от инклюзивного образования?

4. 4. Стандарт включает в себя требования к... *(структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы)*
5. 5. Перечислите 5 образовательных областей – направлений развития ребенка по ФГОС *(социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)*
6. 6. Как в соответствии с ФГОС соотносятся обучение и развитие? *(обучение ведет за собой развитие)*
7. 7. ФГОС предполагает деятельностный подход. Назовите структуру любой деятельности, в том числе детской? *(мотив-цель-средства-действие-результат-рефлексия)*
8. 8. Требования к каким конкретным условиям включают требования к условиям реализации Программы? *(к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде)*
9. Основные требования к РППС? *(насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность)*
10. В какой форме представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы? *(целевыми ориентирами)*
11. 11. С какой целью проводится оценка индивидуального развития детей? *(для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей).*

Конспект деловой игры к педагогическому совету на тему

«Организация образовательной деятельности посредством реализации нового подхода к деятельности педагогических работников в свете ФГОС ДО, обеспечивающего современное качество образовательных услуг»

1. Станция "Игра «Закончи фразу» (3 команды: младший, средний старший возраст)

Командам раздаются листочки с заданиями. Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях предметно – пространственной развивающей среды.

1 команда. (младший возраст)

А)Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в

В)Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с и со, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

С)При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать

их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 команда. (средний)

А) Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения....., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

В) Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей,,

С) Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Ответ. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

3 команда. (старший)

А) В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие сфер личности.

В) Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя среди

других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

С) Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься делом.

Ответ. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

2. Станция «Мозговой штурм» (подобрать ассоциации к слову- среда) 2 команды

Командам раздаются напечатанные ключевые слова относительно темы педагогического совета их нужно по очереди зачитать, чтоб все услышали. Затем от команды выбирается по одному человеку, который на мольберте будет записывать названные командой слова, словосочетания. Каждой команде нужно называть слова по очереди. Слова не повторять. Побеждает команда, которая назовёт последнее слово. Слова записываются на доске.

3. Станция- Целевые ориентиры

Команде дается по два игровых поля (ромашки): «Целевые ориентиры образования в раннем возрасте» «Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте» и карточки (лепестки), на каждой из которых, обозначена одна из фраз, означающих целевой ориентир образования. Необходимо распределить карточки-лепестки с целевыми ориентирами на игровые поля (серединки цветов), согласно возраста.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

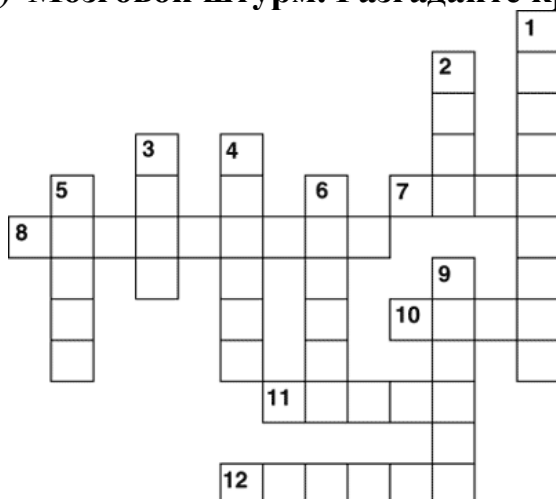
- предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 3. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 6. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 7. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 8. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 9. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 10. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

11. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
12. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
13. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
14. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Деловая игра на тему

«Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»

1) Мозговой штурм. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

7. Вид зимнего спорта
8. Спортивная игра с мячом
10. Игра с мячом на воде
11. На них съезжают с гор зимой
12. Обувь фигуриста

По вертикали:

1. Вид спорта, в котором используют ракетку и волан
2. Спортивная обувь
3. Сражение на ринге
4. Игра с мячом на поле
5. Предмет, нужный для игры в хоккей
6. Вид спорта, необходимый при защите
9. Подobie коньков для езды по асфальту

2) Педагогические ситуации

1. Прокомментируйте данный диалог.

Разговор двух мам:

- Мой ребенок стал ходить в детский сад и начал часто болеть. Я считаю, что виноваты в этом воспитатели: не присматривают хорошо за детьми.

- Ты права, мой ребенок не болеет, потому что мы сидим с ним дома.

Если бы вы, воспитатели д/с, случайно услышали такой диалог, как бы вы отреагировали?

2. Мама привела ребенка в детский сад и увидела, что в группе открыта фрамуга, выразив недовольство воспитателю группы и выслушав доводы воспитателя, она обратилась в администрацию детского сада.

* Что могла ответить воспитатель на недовольство мамы?

* Права мама?

3. Ребёнок не хочет есть. Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки. Мать обещает купить новую игрушку. Отец говорит: «Не хочешь – не ешь». Кто прав?

3) Выберите правильный ответ:

1. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является....

- Подвижная игра;
- Утренняя гимнастика;
- Физминутка;
- Прогулка;
- ООД по физкультуре

2. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- Колонна;
- Шеренга;
- Строй;
- Круг;
- Интервал.

3. Наклоны головы и туловища, приседания, повороты головы и туловища, прогибание туловища, потягивания, поднимание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- Основные движения;
- Общеразвивающие упражнения;
- Психогимнастические упражнения;
- Циклические движения.

4. Обучение дошкольников спортивным играм начинается с

- Соревнований между детьми;
- Вопросов к детям;
- Раздачи пособий;
- Разметки площадки;
- Разучивания отдельных элементов игры.

5.Способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности, в т.ч. двигательной – это....

- Сила;
- Выносливость;
- Быстрота;
- Ловкость;
- Гибкость

6.Способность тела сохранять устойчивое состояние как в покое, так и в движении, которая является компонентом любого движения - это....

- Равновесие;
- Глазомер;
- Быстрота.

7.Виды подвижных игр:

- Сюжетные, несюжетные, двигательные разминки, спортивные упражнения;
- Сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы;

8.Старших дошкольников обучают следующим спортивным играм:

- Бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;
- Волейбол, бобслей, баскетбол, большой теннис;
- Школа мяча, футбол, волейбол, хоккей, футбол.

Деловая игра с педагогами

«Организация работы по физическому воспитанию в зимний период»

Цель:

Закрепить знания педагогов о содержании и особенностях организации работы по физическому воспитанию в зимний период. Упражнять в умении общаться и вырабатывать единое мнение в команде.

Задачи:

- популяризация зимних спортивных игр;
- развитие ловкости, координации движений и скоростно – силовых качеств;
- развитие навыков социальных отношений и общения в коллективе;
- воспитание психологических (дисциплинированности, настойчивости и целеустремленности) качеств.

Оборудование.

Выставка методической литературы и разработок, жетоны для жеребьевки, листы бумаги, ручки, хоккейные клюшки, шайбы, флажки и кегли.

Участники: педагоги детского сада.

"День, проведенный ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья"

Г. А. Сперанский.

Вступительное слово.

Презентация Виктория Ивановна

В групповом пространстве не возможно в полной мере использовать все виды деятельности из-за ограниченного пространства и большого количества детей. Поэтому необходимо полнее и разнообразнее организовывать детскую деятельность в режимных моментах, а именно на прогулке.

Не секрет, что для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. И зима — не исключение из этого правила! А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получить удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом. Необходимо лишь следить за тем, чтобы интенсивные движения сменялись более спокойными.

Необходимо умело подбирать специальные игры, задания, забавы, подходящие для зимних условий. Ведь только зимой есть снег, лед, ледяные дорожки! Не упускайте возможности использовать постройки из снега — горки, ледяные дорожки, валы, лыжные трассы и специальный инвентарь для игр со снегом — лопаты, санки с ящиками, листы фанеры и пластика для построек. Нужно следить, чтобы все дети были вовлечены в игру: она не только развивает и воспитывает, но и согревает в холодный зимний день.

КОНКУРСЫ.

1.ВИКТОРИНА

Назовите, какие виды игр можно использовать на прогулке?

- забавы
- аттракционы
- игры-эстафеты
- сюжетные подвижные игры
- игры с элементами спорта
- сюжетные подвижные игры
- бессюжетные подвижные игры
- народные игры
- хороводные
- спортивные упражнения («Катание на санках», «Скольжение», «Ходьба на лыжах»).

2. «Затейники»

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

**Ровным кругом,
Друг за другом,
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте,
Дружно вместе
Сделаем ... вот так.**

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться вспоминать разнообразные движения спортсменов, не повторять уже показанных.

3. «Приветствие»

Придумать название и девиз команды с учётом времени года и приветствие команде соперников (2 мин., например)

4. «Лыжные гонки – биатлон»

Участники, стоя на одной лыже правой (левой) ногой и отталкиваясь другой, должны пройти дистанцию в 30 м и лежа на полу попасть в цель. Выигрывает та команда, которая раньше закончит эстафету.

5. «Хоккей»

Пять-шесть кеглей разместить на одной линии с интервалом 0,5 м. По команде судьи, участник с клюшкой в руках должен пробежать до флажка туда и обратно, при этом должен перепрыгнуть кегли. Если сбил кеглю вернуться и поставить, потом продолжить. На финише передать клюшку другому участнику. Выигрывает команда, первой завершившая задание.

6. Конкурс «Ребусы» Маина К.

На доске появляются ребусы и спортивные загадки. Какая команда первая ответит

7. Конкурс «Научи других» Подвижная игра от каждой команды Вопрос 1 команде. Провести эту игру с членами другой команды.

6. Конкурс «Эх, прокачу» Вожжи – игра – эстафета

8. Конкурс «Живые картинки»

Команды получают иллюстрации зимних видов спорта (хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт, санный спорт, прыжки с трамплина, лыжный спорт). Команды по очереди средствами пантомимы показывают их, соперники отгадывают.

Саный спорт

Прыжки с трамплина

Лыжный спорт

Фигурное катание

9. Конкурс «Спортивная песня»

Назвать как можно больше песен, связанных с зимними видами спорта. Команда, назвавшая наибольшее количество песен выигрывает и получает 5 баллов.

Подведение итогов.

Деловая игра на тему «Поговорим о питании»

Ведущий. Наша **игра** посвящена правильному и здоровому питанию.

1 задание – «*Придумай слово на заданную букву*»
по очереди придумывают и называют полезные продукты питания.
Заданные буквы: П, И, Т, А, Н, И, Е.

Задание 2 - «*Волшебный мешочек*»

Достать из мешочка предмет и определить его полезные свойства или содержание в нем витаминов, минеральных веществ.

- 1) лимон (высокое содержание витамина «С»)
- 2) банан (*высокое содержание калия*)
- 3) грецкий орех (*белок, насыщенные жирные кислоты*)
- 4) морковь (витамин «А»)
- 5) виноград (укрепляет нервную систему; сохраняет витамины на 70%-80%, а минеральные вещества на 100%)

Задание 3 – «*Придумай рифму*»

Закончить фразу, придумав рифму:

1. Если будешь есть морковку... Будешь бегать стометровку
2. Лук, чеснок - вот это чудо. Ох, боится их простуда
3. Если съешь ты огурец... будешь просто молодец.
4. Положи лимончик в чай... Выпей витаминный рай.
5. Овощи и фрукты. Самые витаминные продукты.
6. Хорошо прожужешь... Сладко проглотишь.
7. Зелень на столе. **Здоровье на сто лет.**

Задание 4 – «*Черный ящик*»

Необходимо определить, что лежит в черном ящике.

Ведущий. Он снимает усталость, улучшает работу сердца, предотвращает кариес, препятствует развитию раковых опухолей, способствует долголетию, дает эффект омоложения. Четыре тысячи лет употребляют люди этот напиток. Сотни сортов его можно встретить на прилавках. Желтый, красный, черный, белый.

Но сами китайцы отдают предпочтение зеленому. Считается, что именно он самый полезный. Но только заваривать его надо в натуральном виде, из листьев, а не в пакетиках.

5. задание «Оценка нашей работы»

Давайте посмотрим, что мы успели сделать, в чем достигли успехов, а над чем предстоит поработать? Фишки, лежащие на столе, помогут определить степень результативности нашей работы по воспитанию культуры поведения за столом. Я буду называть правило, а ВЫ, если дети его выполняют, кладете себе фишку зеленого цвета, если немногие – желтого, а если не выполняют – красного.

1. Дежурные ставят тарелки строго на свои места
3. Всегда на столах имеются салфетки.
4. Соблюдается последовательность сервировки.
5. Мальчики подают стул девочкам со словами «прошу садиться, пожалуйста».
6. Дети правильно держат ложку, вилку.
7. Умеют пользоваться ножом.
8. Не стучат столовыми приборами о тарелку, чашку.
9. Не едят от целого куска.
11. Не вылизывают тарелку, не пьют из тарелки.
12. При доедании супа тарелку наклоняют от себя.
13. Пережевывают пищу с закрытым ртом.
14. Умеют пользоваться салфеткой, не вытирая рот, а прикладывая ко рту.
16. Благодарят после еды и убирают посуду.