

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №41 «Росинка»*

УТВЕРЖДЕН:

заведующий _____ Р.А. Ротова

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(от 5 до 6 лет)
«ВОРОБЬИШКИ»**

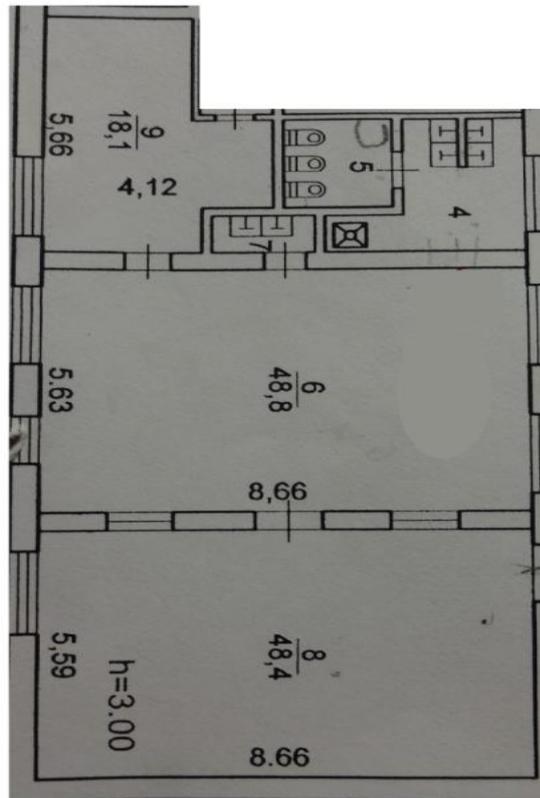
Воспитатели:

Теякова Л.Ф.

Габак М.И.

г. Нижневартовск 2022

Краткое описание и схема



<i>№</i>	<i>Наименование помещения</i>	<i>Площадь помещения (м²)</i>	<i>Необходимая площадь по СанПиН (м²)</i>	<i>Количество детей в группе</i>
<i>1</i>	<i>Игровая - Спальня</i>	<i>48,8</i>	<i>Из расчета не менее 2 м² на 1 ребенка</i>	<i>10</i>
<i>2</i>	<i>Спальная</i>	<i>48,4</i>	<i>Из расчета не менее 2 м² на 1 ребенка</i>	
<i>3</i>	<i>Приемная</i>	<i>18,1</i>	<i>Не менее 18 м²</i>	
<i>4</i>	<i>Моечная</i>	<i>1,7</i>	<i>Не менее 3 м²</i>	
<i>5</i>	<i>Туалетная</i>	<i>12,7</i>	<i>Не менее 16 м²</i>	

1. Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

ГРУППОВАЯ-СПАЛЬНЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Стол детский	4	
2.	Стол детский капелка	1	
3.	Стул детский	12	
4.	Шкаф светофор	1	
5.	Часы (настенные)	1	
6.	Ковер 3x4	1	
7.	Уголок изо деятельности	1	
8.	Полки для учебных пособий	3	
9.	Полка игровая для детей	2	
10.	Полка с пластиковыми контейнерами 12 шт	1/12	
11.	Полка с пластиковыми контейнерами 9 шт	1/9	
12.	Карниз потолочный +штора (комплект)	4	
13.	Ширма театральная	1	
14.	DVD –плеер	1	
15.	Витрина для книг	1	
16.	Магнитола	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Кровать детская (трёх ярусная)	4	4/по 3 яруса
2.	Стул взрослый	1	
3.	Стол письменный	1	
4.	Матрац	12	
5.	Покрывало	12	
6.	Одеяло	12	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Шкаф детский 3секции	2/3	
2.	Шкаф детский 5 секций	2/5	
3.	Скамейка	3	
4.	Ковер 2х2,5	1	
5.	Карниз потолочный	1	
6.	Штора	1	
7.	Обувь осушитель (шкаф)	1	
8.	Спортивный уголок	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Коврик резиновый	1	
4			
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	12	
2	Тарелка для второго блюда	12	
3	Чайная пара	12	
4	Блюдце	24	
5	Ложка гарн	1	
6	Ложки столовые	12	
7	Ложки чайные	12	
8	Вилки	12	
9	Ножи кухонные	3	Хлеб, фрукты, сыр
12	Доска разделочная	3	Хлеб, фрукты, сыр
13	Кастрюля (нерж) под второе блюдо	1	
14	Кастрюля (нерж) гарнирная	1	
15	Кастрюля (нерж) салатная	1	
16	Кастрюля для соуса	1	
17	Ведро под первое блюдо (нерж) новое	2	
18	Ведро с крышкой для отходов	1	
19	Разнос пластм.	2	
20	Кастрюля (нерж) под первое блюдо	1	
21	Чайник (нерж)	1	
22	Салфетница	4	
23	Тара под мыльно-содовый	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
3	Стол (под салфетки)	1	
4	Рукомойник	4	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Ведро пласт 12 л	2	закаливание
2	чаша с крышкой пласт	2	салфетки
3	Ведро пластиковое 12 л	3	для мытья полов
4	Ведро пластиковое с крышкой	1	мусор
5	Таз 9л (пласт)	3	
6	Таз 15 литр. д/игрушек	2	
7	Швабра деревян.	3	
10	Стакан мерочный	3	
12	Бак для замачивания игрушек	1	
13	Бак для замачивания посуды	1	
14	Набор для туалета (ерш с поставкой)	3	
17	Стакан мерочный	4	
19	Термометр	4	
22	Корзина для сушки игрушек	1	
23	Полотенцедержатель	4	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оздоровительное оборудование;
- *Трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *Полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности:

формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры.

Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

б) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира.

Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

5) **Физическое развитие** включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

	<i>Центры</i>	<i>Предназначение</i>
	<i>Центр искусства</i>	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
	<i>Центр строительства</i>	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
	<i>Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)</i>	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
	<i>Центр сюжетно-ролевых(драматических) игр</i>	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;способствует

		развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания	Глобус -1 Иллюстрации -12 Д/И по природе – 7 Набор насекомых -1 Наборы животных <ul style="list-style-type: none"> • дикие) -1 • домашние) - 1 Посуда для экспериментирования -4 Предметы для наблюдения за погодными явлениями – 5 Фартуки для труда – 10 Тряпочки – 5 Глобус -1 Иллюстрации -12 Календарь погоды-1 Д/И по природе – 7
	Центр математики и манипулятивных игр	Набор цифр – 10 Д/И на развитие логического мышления- 4 Набор цифр – 3 Д/И на развитие логического мышления- 4 Д/И на развитие математических способностей - 5 Блоки Дьенеша-14 Палочки Кьюзинера-17

		<p>Д/и по математике-12 Н/и «Праздник счёта»-7 Каврограмм «Ларчик»-1 Раздаточный материал: Грибочки-5 наборов Морковки-5 наборов Р/и «Цифры» «Цвета и форма»-2</p>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)</i>	<p>Русские народные сказки - 15 Букварь Жукова -9 Детская литература – 30 Альбомы насмотренности: «Дикие животные» - 1 «Домашние животные» - 1 «Птицы» - 1 «Мебель» - 1 «Посуда» - 2 Дид.игры – 5 Набор иллюстраций – 6 Тарелочки – 12 Набор букв и звуков – 4 Дид.игры – 5 Набор иллюстраций – 6</p>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</i>	<p>Набор детской посуды - 3 Атрибуты для с/р игр: «Парикмахерская» - 2 «Больница» - 2 «Магазин» - 2 Гладильная доска - 1 Утюги - 5 Куклы – 4 Кроватка – 1</p> <p>ПДД: Знаки дорожные – 1 набор Машины (большие) - 3 Машины (маленькие) - 10 Машины (средние) – 6 Накидки для с/р игр – 5 Жезл – 2 Дидактические игры – 6 Детские инструменты для ремонта – 2 набора Предметы-заместители – 5 Книжки-самоделки - 7 Худ. литература - 10 Светофор-1</p> <p>ПБ: Машина пожарная – 4 Каска пожарного - 1 Огнетушитель – 1</p>

		<p>Телефон - 1 Д/И по пожарной безопасности – 6 Иллюстративный материал – 5 Худ. Литература – 7 Набор детской посуды - 3 Атрибуты для с/р игр: «Парикмахерская» - 2 «Больница» - 2 «Магазин» - 2 Утюги - 4 Куклы – 4</p> <p style="text-align: center;">ОБЖ:</p> <p>Иллюстративный материал – 5 Д\и – 8 Плакаты – 5 Худ. Литература – 10 Знаки дорожные – 1 набор Парковка спец служба – 1 Машины (большие) - 3 Машины (маленькие) - 10 Машины (средние) – 6 Накидки для с/р игр – 5 Жезл – 2 Дидактические игры – 6 Детские инструменты для ремонта – 2 набора Предметы-заместители – 5 Светофор-1 Скорая помощь-1</p>
	Центр кулинарии	<p>Набор продуктов-2 Одежда повара-2</p>
	Центр строительства	<p>Лего-конструктор (большой) - 1 План-схема для конструирования (альбомы) – 3 Магнитный конструктор-3 набора Конструктор деревянный «Томик» - 10 «Ферма» - 1</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	<p style="text-align: right;">Рисование:</p> <p>Альбомы-30 Краски - 20 Цв.карандаши - 12 Раскраски – 20 Трафареты -20 Кисти (толстые) - 12 Кисти (тонкие) – 12 Палитра – 20 Гуашь -10 Белый картон – 12</p>

		<p style="text-align: right;"><i>Лепка:</i></p> <p>Пластилин - 12 Доски для лепки - 20 Стеки - 20 План-схема для лепки (альбомы) – 2</p> <p style="text-align: right;"><i>Аппликация:</i></p> <p>Клей ПВА - 10 Цветная бумага – 15 Цветной картон – 15 План-схема для аппликации (альбомы) - 4</p>
	<i>Музыкальный центр</i>	<p>Бубны - 1 Погремушки – 5 Дудочки – 1 Ксилофон – 1 Барабан – 2 Скрипка – 1 Гитара – 1 Миелафон-1 Тарелки-1 Трещетки-1 Ложки-4 Гармонь-1 Шумовые инструменты-1 набор. Портреты композиторов 1 набор Пальчиковый театр – 3 Би-ба-бо – 3 Варежковый театр - 1 Настольный театр – 3 Т/Д Томик «Теремок» - 1 «Репка» - 1 «Колобок» - 1 Деревянный театр-1</p>
Физическое развитие	<i>Физкультурно – оздоровительный центр</i>	<p>Мешочки с песком - 10 Оздоровительные дорожки - 5 Кегли - 10 Султанчики – 7 Нестандартное оборудование Шарики (маленькие) – 15 Мячи мягкие - 2 Флажки -10 Кольцеброс-1</p>

3. Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1.	«Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	2016	1
2	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет)	Верещагина Н.В.	2015	1
3	. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников	Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В	2014	1
Образовательная область Физическое развитие				
4	Образовательная область "Физическое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие.	Грядкина Т.С	2016	1
5	Веселая дыхательная гимнастика	Нищева Н.В.	2016	1
6	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Зажигина О.А.	2016	1
7	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.	Железнова Е.Р.	2013	1
8	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	-	2013	1
9	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Нищева Н.В.	2016	1
Образовательная область познавательное развитие				
Математика				
10	Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З.А.	2015	1
11	Веселые математические считалки	Маршалова Т.Б.	2016	1
12	Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста.	Сунцова А.В. Курдюкова С.В.	2014	1
13	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет	Николаева Е.П.	2016	1
14	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы.	Лосева Е.В.	2013	1
Образовательная область Речевое развитие				

15	Система развития мелкой моторики у дошкольников.	Смирнова Е.А.	2013	1
16	Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников	Микхиева Н.Ю. Мартин И.В	2016	1
17	Образовательная область "Речевое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н.	2016	1
16	Хрестоматия для старшей группы.	-	2015	1
Образовательная область познавательное развитие Центр науки и естествознания				
17	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Н.В. Нищева	2016	1
18	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	2016	1
19	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы	Лосева Е.В.	2013	1
20	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Искакова Н.В.	2015	1
21	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры	Нищева Н.В.	2015	1
22	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.	Воронкевич О.А.	2016	1
23	Экологическая тропа детского сада	Соколова Л.А.	2014	1
24	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2	Нищева Н.В.	2015	1
25	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	Воронкевич О.А.	2016	1
Социокультурные истоки				

26	Истоковедение. Том 3-4	Под общей редакцией И.А. Кузьмина.	2014	1
27	Истоковедение. Том 15	Под общей редакцией И.А. Кузьмина.	2015	1
28	Истоковедение 5	Под общей редакцией И.А. Кузьмина.	2014	1
29	Истоковедение. Том 11	Под общей редакцией И.А. Кузьмина.	2015	1
30	Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Под общей редакцией И.А. Кузьмина.	2016	1
31	Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Под общей редакцией И.А. Кузьмина.	2016	1
32	Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	Под общей редакцией И.А. Кузьмина.	2016	1
33	Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	Под общей редакцией И.А. Кузьмина.	2016	1
34	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника.	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	2016	1
ОБЖ				
35	Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.	Уманская Т.А.	2016	1
36	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.	Тимофеева Л.Л.	2015	1
37	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Тимофеева Л.Л.	2015	1
38	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры	Гарнышева Т.П.	2016	1
39	Программа "Светофор", Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения	Данилова Т.И.	2016	1
40	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО	Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.	2015	1
41	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий	Хабибуллина Е.Я.	2016	1
42	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста .	-	2016	1

	Планирование работы. Беседы. Игры			
43	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б.	2016	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
44	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"); наглядно-дидактическое пособие.	Леонова Н.Н.	2016	1
45	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. пособие.	Потапова Е.В.	2012	1
46	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.	-	2014	1
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
47	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Мосалова Л.Л.	2015	1
48	Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста "Знакомимся с профессиями.	Жаренкова Н.З., Муртазина О.В.	2014	1
49	Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников	Ежкова Н.С.	2015	1
50	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет	Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н.	2010	1
51	Проектирование тематической недели "Дал присягу-назад ни шагу" в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.	-	2016	1
52	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраст.	Ветохина А.Я.	2015	1