

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «ВАСИЛЕК»**

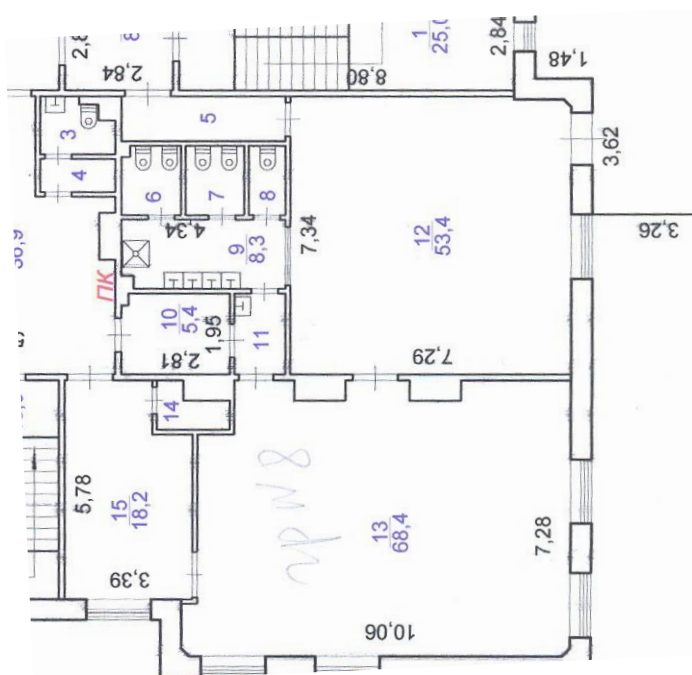
Воспитатели:

Винявская Александра Александровна
Кирилюк Юлия Владимировна

г. Нижневартовск, 2022 г.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	68,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	30
2	Спальная	53,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	18,2	Не менее 18 м ²	
4	Буфетная	5,4	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	14,4	Не менее 16 м ²	

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО,
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА**

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский «Капля»	1	
2	Стол детский четырехместный	7	
3	Стул детский	30	
4	Стенка дет. д/игрушек «Замок»	1	
5	Шкаф напольный	3	
6	Мольберт двухсторонний	1	
7	Декоративный стеллаж «Колесо»	1	
8	Книжный стенд	1	
9	Полка «Ромашка»	1	
10	Ширма настольная	1	
11	Уголок ряженья «Веселый клоун»	1	
12	Игровая мебель «Малыш» тряпичн.	1	
13	Пуфик кожзам.	1	
14	Ковер 2х3	2	
15	Карниз потолочный	4	
16	Воздухоочиститель Турбо плюс	1	
17	Стеллаж низкий угловой (из 3 част.)	1	
18	Стенд «Мое настроение»	1	
19	Игровые модули	17	
20	Стол прямоугольный	1	
21	Стол шахматный	1	
22	Стеллаж «Светофор»	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с матрасом	30	
2	Стол письменный	1	
3	Тумба подкатная и приставная	1	
4	Шкаф для одежды	1	
5	Стенка для пособий	1	
6	Карниз потолочный	2	
7	Стул д/взрослых	2	
8	Стенд с 1 карманом с Росинкой	1	
9	Зеркало малое	1	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	30	
2	Банкетка	5	
3	Стол журнальный	1	
4	Спортивный уголок передвижной	1	
5	Ковер 2х3 (охра с ромашками)	1	
6	Стенд «Информация для родителей»	1	
7	Стенд «Меню»	1	
8	Вешалка для одежды настенная	1	
9	Карниз потолочный	1	
10	Стеллаж одинарный (метал)	1	
11	Шкаф метал. для хранения СИЗ	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	1	
1	Тарелка для первого блюда	30	
2	Тарелка для второго блюда	30	
3	Чайная пара	30	
4	Соусница	1	
5	Блюдо для хлеба	4	
6	Салфетница	7	
7	Ложки столовые	30	
8	Ложки чайные	30	
9	Ножи разделочные	2	
10	Половник	2	
11	Лопатка кулинарная	1	
12	Доска разделочная	2	
13	Кастрюля для 1 блюда	1	
14	Кастрюля для 2 блюда	3	
15	Кастрюля для 3 блюда	1	
16	Разнос пластм.	2	
17	Разнос нерж.	1	
18	Ковш нерж.	1	
19	Чайник нерж.	1	
20	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	1	
21	Миска эмаль	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	4	
3	Зеркало большое	1	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Таз 5л.	3	
3	Таз 26л.	2	
4	Швабра деревянная	1	
5	Щетка + савок	1	
6	Щетка для ковров	1	
7	Бумагодержатель	3	
8	Горшки	1	
9	Емкость для хлорки	5	
10	Квачи	5	
11	Мыльница	4	
12	Мыльница с присоской	1	
13	Стакан мерочный	6	
14	Термометр	2	
15	Фонарик	1	
16	Пылевыбивалка	1	
17	Кастрюля эмаль 4,5л.	6	
18	Крючки нерж.	5	
19	Пылесос	1	
20	Термометр для воды	2	
21	Тазы для закаливания 11 л	3	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления

являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
---	--------	----------------

1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания + Центр песка и воды	- Календарь погоды настенный - 1 шт; - Коллекция минералов – 1 набор; - Коллекция тканей – 1 набор; - Набор для уборки в корзинке – 1 набор; - Набор репродукций картин о природе – 1 набор; - Установка для наблюдения за насекомыми – 1 набор; - Дидактические игры – 8 штук; - Предметы наблюдения за погодными явлениями – 5штук; - Фартуки для труда – 7 штук; - Тряпочки – 5 штук;

		<ul style="list-style-type: none"> - Лейка – 1 штука; - Щетка – 2 штуки; - Савок – 1 штука
	<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – 15 штук; - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (<i>Блоки Дьенеша</i>) – 10 наборов; - Набор разноцветных палочек (<i>палочки Кюизенера</i>) – 10 наборов; - Набор счетного материала (<i>«Учусь считать»</i>)- 10 наборов; - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами – 2 штуки; - Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм <i>«Математический планшет»</i> - 10 штук; - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1-10) и соответствующих цифр – 1 набор; - Наборы моделей: деления на части (2-4) – 2 штуки; - Шахматы – 1 набор; - Шашки – 1 набор; - Дидактические игры по математике – 5 штук
<p>Речевое развитие</p>	<p>Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Домино с разной тематикой – 3 набора; - Доска-основа с вкладышами и с изображениями в виде пазла – 5 штук; - Книги детских писателей; - Набор картинок для группировки и обобщения – 1 комплект; - Набор карточек с изображением предмета и названием – 1 набор; - Набор кубиков с цифрами и буквами – 1 набор; - Набор объемных вкладышей – 3 штуки; - Набор карточек с изображением букв – 1 набор; - Настольно - печатные игры – 6 штук; - Развивающее панно (<i>Коврограф Воскобовича</i>) – 1 штука; - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – 4 набора;

		<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки (2-4-6 частей) – 1 набор; - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – 1 набор; - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий – 1 набор; - Сюжетные картинки (с разной тематикой, крупного и мелкого формата) – 1 набор
Социально – коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект костюмов по профессиям – 3 комплекта; - Мягкая игрушка перчатка – 3 комплекта; - Набор пальчиковых кукол по сказкам – 1 набор; - Перчаточные куклы «Профессии» - 1 комплект; - Ширма для кукольного театра, трансформируемая – 1 штука; - Элементы костюма для уголка ряженья; - Ширма для кукольного театра, настольная – 1 штука.
	<p>Центр патриотического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы на тему «Мой край Югры»; - Альбомы на тему «Мой Нижневартовск»; - Книга «Столица Югры – Ханты-Мансийск»; - Иллюстрации достопримечательностей города; - Куклы манекены «Ханты» и «Манси»; - Деревянное панно; - Книга «Города России»
	<p>Центр конструирования и строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный- 1 набор; - Комплект строительных деталей с плоскостными элементами-4 комплекта; - Конструктор мягких деталей среднего размера-1 набор; - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный-1 набор; - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)-1 набор; - Набор кубиков среднего размера-2 набора; - Настольный конструктор деревянный, цветной с мелкими элементами-4 набора;

		- Большой настольный конструктор деревянный-1 набор
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	- Альбомы по живописи и графике – 10 штук; - Изделия народных промыслов; - Коллекция растений (гербарий) – 1 набор; - Постер (репродукции) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – 1 комплект; - Альбомы для рисования, - Краски гуашевые; - Краски акварельные; - Кисти; - Пластилин; - Доски для лепки; - Наборы цветной бумаги; - Наборы цветного картона; - Клей карандаш; - Клей ПВА-М
	Музыкальный и театральный центр	- Звуковой молоток -1; - Набор музыкальных инструментов -1; - Шумовые инструменты (детские погремушки) – 10; - Музыкальные инструменты из подручного материала -5; - Дидактические игры по музыке – 2;
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	- Коврики массажные – 6 штук, - Кольцеброс – 1 штука; - Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 набор; - Скакалка детская – 1 штука; - Мяч – 2 штуки; - Набор массажных дорожек для закаливания – 1 набор; - Дуги металлические для подлезания – 2 штуки; - Картотека подвижных игр – 1 штука; - Мешочки для метания – 10 штук; - Мягкие «шагайки» - 1 набор

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева и др.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.	Н.В. Верещагина
Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие.	О.Н. Сомкова
Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)	сост.: З.А. Михайлова и др.
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие.	А.М. Вербенец
Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Н.М. Сертакова
«Веселая дыхательная гимнастика»	Н.В. Нищева
Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	Н.П. Недовесова
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Е.А. Смирнова
Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	Е.И. Николаева
Первые уроки здоровья, дидактические игры	Е.И. Гуменюк
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Автор-сост. О.А. Зажигина
«Веселые математические считалки»	Т.Б. Маршалова
Математика – это интересно. Парциальная программа	З.А. Михайлова
Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно - методическое пособие.	С.Н. Нифонтова
Экологическая тропа детского сада	Л.А. Соколова
Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.	Н.В. Верещагина
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Н.В. Нищева
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.	Л.П. Ушакова
Колесо истории. Игра – путешествие во времени. Ю.В. Толкачева	
Музей прошлого. Игра – путешествие в мир рукотворных вещей.	
Краеведение в детском саду.	В.Н. Матова
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Л.Л. Мосалова

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
«Веселые чистоговорки»	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в формате игровых обучающих ситуаций (младший и средний дошкольный возраст)	автор-сост. О.М. Ельцова
Большая хрестоматия для чтения в детском саду: стихи, сказки, рассказы.	
Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.	З.Е. Агранович
Развитие речи детей 3-5 лет.	Под ред. О.С. Ушаковой.
Читать легко, читать смешно! Ч.1.и Ч.2	И.С. Лопухина
Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят	В.Я. Данько
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов	А.Я. Вехотина
Истоковедение. Том 5	
Истоковедение. Том 15	
Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).	
Дорожная азбука в детском саду.	Е.Я. Хабибуллина
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	В.К. Полынова
Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	Т.И. Данилова
Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева
Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.	Т. А. Уманская
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т.П. Гарнышева
Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н.Н. Леонова

