

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова
« ____ » _____ 20 ____ г.

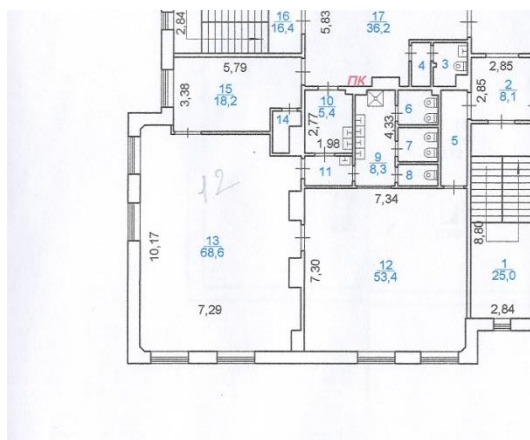
**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «МУРАВЬИШКИ»**

Воспитатели:

Платонова Татьяна Владимировна
Шевела Светлана Викторовна

г. Нижневартовск, 2022
ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	68,6	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	30
2	Спальная	53,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	18,2	Не менее 18 м ²	
4	Буфетная	5,4	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	14,8	Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский «Капля»	2	
2	Стол детский «Квадрат»	7	
3	Стол д/уголка природы 3-х уровневый «Колесо»	1	
4	Стол дидактический	1	
5	Стул детский	30	
6	Стенка д/игрушек	1	
7	Шкафы напольные	2	
8	Ширма настольная	1	
9	Уголок ряженья «Елочка»	1	
10	Игровая мебель Кожзам.	1	
11	Ковер 2х3 (с цветами)	2	

12	Карниз потолочный	4	
13	Увлажнитель воздуха	1	
14	Мольберт двусторонний	1	
15	Стенка «Светофор»	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с ортопед. матрасом	30	
2	Стол компьютерный	1	
3	Тумба подкатная и приставная	1	
4	Шкаф для одежды	1	
5	Шкаф для документов	1	
6	Карниз потолочный	1	
7	Кровать 3х ярусная выдвижная	3	
8	Стул д/взрослых	2	
9	Стенд с 1 карманом	2	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	30	
2	Банкетка	3	
3	Стол журнальный	1	
4	Ковер 2х3 (песочный с цветами)	1	
5	Спортивный уголок передвижной	1	
6	Стенд «Информация для родителей»	1	
7	Стенд «Меню»	1	
8	Стенд с 1 карманом	1	
9	Вешалка для одежды настенная	1	
10	Карниз потолочный	1	
11	Стенд книжка-раскладушка	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	30	

2	Тарелка для второго блюда	30	
3	Чайная пара	30	
4	Блюдо для хлеба	3	
5	Салфетница	5	
6	Ложки десертные	30	
7	Ложки чайные	30	
8	Вилки	30	
9	Ножи разделочные	3	
10	Половник	2	
11	Лопатка кулинарная	1	
12	Доска разделочная	3	
13	Кастрюля для 1 блюда	1	
14	Кастрюля для 2 блюда	3	
15	Кастрюля для 3 блюда	1	
16	Миска эмаль	1	
17	Ковш нерж.	1	
18	Чайник эмаль	2	
19	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	1	
20	Разнос пластм.	2	
21	Разнос нерж.	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	4	
3	Зеркало большое	2	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Ведро 15л.	1	
3	Таз 5л.	3	
4	Таз 26л.	2	
5	Швабра	1	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	1	
8	Бумагодержатель	3	
9	Емкость для хлорки	2	
10	Квачи	5	
11	Мыльница	5	
12	Мыльница с присоской	1	
13	Стакан мерочный	5	
14	Таз 11л. для закаливания	3	
15	Термометр	2	

16	Фонарик	1	
17	Пылевыбивалка	1	
18	Корзина для игрушек	1	
19	Кастрюля эмаль 4,5л.	2	
20	Кастрюля эмаль 3л.	3	
21	Пылесос	1	
22	Крючки нерж.	4	
23	Крючки пластм.	1	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками

знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства.

Данное направлений связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.

8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.
---	------------------------------	--

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания + Центр песка и воды	-Микроскоп -2, -Подзорная труба -1, -Исследователь насекомых -1, -Календарь погоды настенный -1, -Модуль «Солнечная система» -1, -Иллюстрации -12, -Дидактические игры по экологическому воспитанию – 7, - Набор насекомых -1, - Набор диких животных-1, - Набор домашних животных -1, - Лейка – 2, - Коллекции природного материала -7, - Атрибуты для экспериментирования - 4, - Предметы для наблюдения за погодными явлениями – 5, - Фартуки для труда – 10 , - Тряпочки – 5, - Тазик – 2
	Центр математики и манипулятивных игр	- Магнитная доска – 3, - Набор объемных фигур для группировки и сериации (<i>блоки Дьенеша</i>)- 10 наборов, - Набор разноцветных карточек (<i>палочки Кюизенера</i>)-10 наборов, - Набор счетного материала « <i>Учусь считать</i> » -5 наборов, - Часы -1, - Головоломки лабиринты -3, - Набор цифр – 3 набора, - Шнуровка цифры -1, - Дидактические игры на развитие логического мышления- 4, - Дидактические игры на развитие математических способностей - 5
Речевое развитие	Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный)	- Игрушки для игр с песком (пасочки) -5 - Модуль для экспериментирования с песком и водой -1 - Мельница-2,

	уголок, книгоиздательства)	- Совочек -5, - Бросовый материал, - Тазик -2
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	- Русские народные сказки – 15, - Азбука – 2, - Детская литература – 30, - Мольберт -1, - <i>Демонстрационный материал:</i> -«Дикие животные» - 1 -«Домашние животные» - 1 -«Птицы» - 1 -«Мебель» - 1 -«Посуда» - 2 - Дидактические игры – 5, - Набор иллюстраций – 6, -Набор детской посуды - 3 -Детская мебель (диван, 2 кресла) <i>Атрибуты для с/р игр:</i> -«Парикмахерская» - 1 -«Больница» - 1 -«Магазин» - 1 -Детская стиральная машина -1 -Кукольная мебель -1 -Утюги - 2 -Куклы – 10 -Кроватка – 1 ПДД: -Знаки дорожные – 5 -Машины (большие) - 3 -Машины (маленькие) - 10 -Машины (средние) – 6 -Накидки для с/р игр – 5 -Жезл – 1 -Полицейские фуражки –2 -Дидактические игры – 6 -Детские инструменты для ремонта – 1 набор -Предметы-заместители – 5 -Книжки-самоделки - 7 Художественная литература - 10 ПБ: - Машина пожарная – 4 - Каска пожарного - 2 - Огнетушитель – 2 - Телефон -1 - Дидактические игры по пожарной безопасности – 6 - Иллюстративный материал – 5 - Художественная литература – 7 ОБЖ: - Иллюстративный материал – 5

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры – 8 - Плакаты – 5 - Художественная литература – 10
	Центр кулинарии	<ul style="list-style-type: none"> -Микроволновая печь -1 -Набор продуктов для магазина -1 -Набор столовой посуды -2 -Набор чайной посуды -2 -Плита -2 -Наглядные пособия -3 -Холодильник -1 -Весы детские -1 -Комплект - «костюм повара» -1 -Набор овощей и фруктов -2
	Центр конструирования и строительства	<ul style="list-style-type: none"> - Лего-конструктор (большой) – 1, - Лего классике -1, - Лего-конструктор (средний) - 1, - Лего-конструктор (мелкий) - 1, - Конструктор пластмассовый – 1, - План-схема для конструирования (альбомы) - 3
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Тарелочки для раздаточного материала– 12, <i>Рисование:</i> - Краски - 20 - Цветные карандаши - 12 - Раскраски - 20 - Кисти (толстые) - 12 - Кисти (тонкие) – 12 - Палитра – 10 - Гуашь -5 - Белый картон – 12 - Стерка-ластик – 5 - План-схема для рисования (альбомы) – 4 <i>Лепка:</i> - Пластилин - 12 - Доски для лепки - 10 - Стеки - 20 - План-схема для лепки (альбомы) – 2 <i>Аппликация:</i> - Клей-карандаш -15 - Клей ПВА - 10 - Цветная бумага – 15 - Цветной картон – 15 - План-схема для аппликации (альбомы) – 4, <i>Атрибуты для мини-музея «Народное творчество»:</i> - Самовар «Хохлома» - 1 - Разнос «Жостовская» - 1

		<ul style="list-style-type: none"> - Сахарница «Хохлома» - 1 - Доска разделочная «Городец» - 1 - Ложки деревянные «Хохлома» - 6 - Набор «Застолье» «Хохлома» - 1
	Музыкальный и театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Бубен – 4, - Погремушки – 5, - Игрушечное пианино -1, - Дудочки – 1, - Ксилофон – 3, - Барабан – 2, - Скрипка – 1, - Гитара – 1, - Кастаньеты – 3, - Музыкальные диски для детей -5, - Пальчиковый театр -1, - Ширма для кукольного театра -1, - Набор фигурок «Семья» -1 - Перчаточные куклы – 1набор
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> -Шарики (маленькие) – 15, - Набор для профилактики плоскостопия -1, - Скакалки -5, - Обручи -2, - Кольцеброс -1, - Мяч баскетбольный – 1, - Мячи среднего размера – 2, - Мешочки с песком – 10, - Дорожки для закаливания – 5, - Кегли – 10, - Султанчики – 2, - Нестандартное оборудование

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева и др.
Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.	Н.В. Верещагина
Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие.	О.Н. Сомкова
Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)	сост.: З.А. Михайлова и др.
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие.	А.М. Вербенец
Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Н.М. Сертакова
«Веселая дыхательная гимнастика»	Н.В. Нищева
Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	Н.П. Недовесова

Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Е.А. Смирнова
Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	Е.И. Николаева
Первые уроки здоровья, дидактические игры	Е.И. Гуменюк
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Автор-сост. О.А. Зажигина
«Веселые математические считалки»	Т.Б. Маршалова
Математика – это интересно. Парциальная программа	З.А. Михайлова
Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно - методическое пособие.	С.Н. Нифонтова
Экологическая тропа детского сада	Л.А. Соколова
Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.	Н.В. Верещагина
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Н.В. Нищева
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.	Л.П. Ушакова
Колесо истории. Игра – путешествие во времени. Ю.В. Толкачева	
Музей прошлого. Игра – путешествие в мир рукотворных вещей.	
Краеведение в детском саду.	В.Н. Матова
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Л.Л. Мосалова
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
«Веселые чистоговорки»	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в формате игровых обучающих ситуаций (младший и средний дошкольный возраст)	автор-сост. О.М. Ельцова
Большая хрестоматия для чтения в детском саду: стихи, сказки, рассказы.	
Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.	З.Е. Агранович
Развитие речи детей 3-5 лет.	Под ред. О.С. Ушаковой.

Читать легко, читать смешно! Ч.1 и Ч.2	И.С. Лопухина
Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят	В.Я. Данько
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов	А.Я. Вехотина
Истоковедение. Том 5	
Истоковедение. Том 15	
Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).	
Дорожная азбука в детском саду.	Е.Я. Хабибуллина
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	В.К. Польшова
Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	Т.И. Данилова
Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева
Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.	Т. А. Уманская
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т.П. Гарнышева
Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н.Н. Леонова

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт Times New Roman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартовск» - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы.