

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова
« ____ » _____ 20__ г.

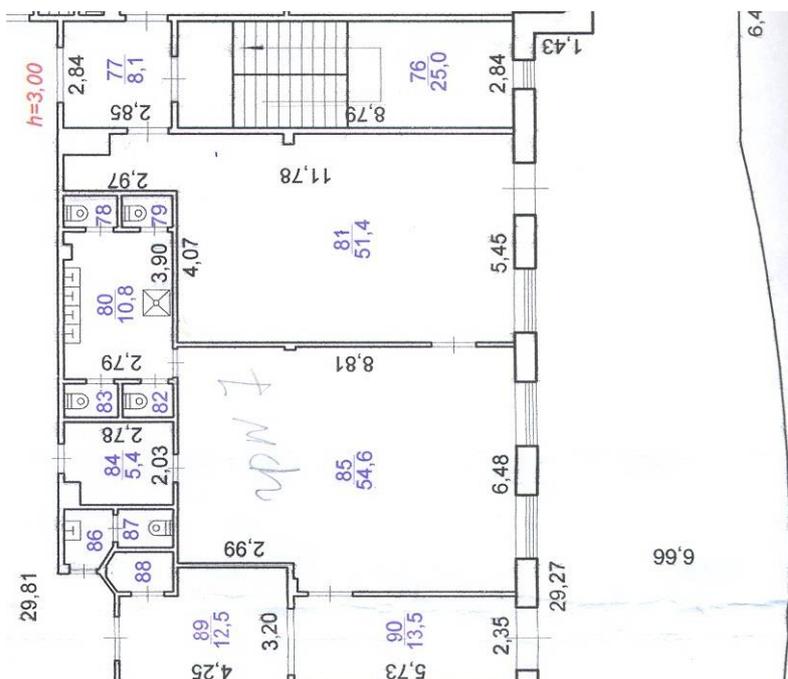
**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «РОМАШКА»**

Воспитатели:
Шестакова Татьяна Петровна

г. Нижневартовск, 2022

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
Игровая	54,6	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	27
Спальная	51,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
Приемная	13,5	Не менее 18 м ²	
Буфетная	5,7	Не менее 3 м ²	
Туалетная	10,8	Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский четырехместный	7	
2	Стол д/уголка природы 3-х уровневый	1	
3	Стул детский	27	
4	Стенка д/игрушек «Замок»	1	

5	Шкафы напольные	1	
6	Ширма напольная	1	
7	Уголок ряженья «Елочка»	1	
8	Игровая мебель «Малыш» Кожзам.	1	
9	Ковер светлый 2х3 (с цветными кругами)	1	
10	Карниз потолочный	1	
11	Книжный стенд	2	
12	Мольберт двусторонний	3	
13	Шкаф «Светофор»	1	
14	Комод	1	
15	Уголок для дежурства	1	
16	Стол шахматный	1	
17	Полка пластмассовая 3-х ярусная	2	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с ортопед. матрасом	27	
3	Тумба подкатная и приставная	1	
4	Шкаф для одежды	1	
5	Шкаф для документов	1	
6	Карниз потолочный	1	
7	Ковер 2х3 (желтый с синим)	1	
8	Стул д/взрослых	2	
9	Зеркало	1	
10	Комод	2	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	27	
2	Банкетка	5	
3	Стол журнальный	1	
4	Ковер 2х3 (песочный с цветами)	1	
5	Спортивный уголок передвижной	2	
6	Стенд «Информация для родителей»	1	
7	Стенд «Меню»	1	
8	Стенд с 1 карманом	1	
9	Вешалка для одежды настенная	1	
10	Карниз потолочный	1	
11	Стенд книжка-раскладушка	1	
12	Шкаф детский односекционный		
13	Полка пластмассовая 3-х ярусная		

БУФЕРНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	27	
2	Тарелка для второго блюда	27	
3	Чайная пара	27	
4	Блюдо для хлеба	1	
5	Салфетница	5	
6	Ложки десертные	5	
7	Ложки чайные	27	
8	Вилки	27	
9	Ножи разделочные	3	
10	Половник	2	
11	Лопатка кулинарная	2	
12	Доска разделочная	1	
13	Кастрюля для 1 блюда	2	
14	Кастрюля для 2 блюда	1	
15	Кастрюля для 3 блюда	3	
16	Соусница	1	
17	Ковш нерж.	1	
18	Чайник эмаль	1	
19	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	2	
20	Разнос пластм.	1	
21	Разнос нерж.	2	
22	Миска эмаль	1	
23	Тарелка для первого блюда		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	4	
3	Зеркало большое	2	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Ведро 15л.	1	
3	Таз 5л.	3	

4	Таз 26л.	2	
5	Швабра	1	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	1	
8	Бумагодержатель	2	
9	Емкость для хлорки	8	
10	Квачи	4	
11	Мыльница	4	
12	Мыльница с присоской	4	
13	Стакан мерочный	1	
14	Таз 1л. для закаливания	4	
15	Термометр	1	
16	Фонарик	2	
17	Пылевыбивалка	1	
18	Корзина для игрушек	1	
19	Кастрюля эмаль 4,5л.	1	
20	Кастрюля эмаль 3л.	1	
21	Бак эмаль 25л.	4	
22	Крючки нерж.	2	
23	Крючки пластм.	1	
24	Пылесос	2	
25	Кашпо бронза 21см	1	
26	Кашпо бронза 18см	4	
27	Ковш пластм.	7	
28	Грабли веерные	1	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря;

	письма (гр.ст.дошк.возр.)	развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания + Центр песка и воды	Календарь природы – 1 Лейки – 3 Набор для наблюдений – 1 Контейнер для природного материала – 6 Набор насекомых – 1 Набор диких животных – 3 Набор домашних животных – 2 Песочные часы – 1 Фартуки для труда – 4 Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Соберем букет» - 1 • «Соберем грибы» - 2 • «Дары лета» - 1 • «Что где растет» - 1 • «Во саду ли в огороде» - 2 • «Аскорбинка и ее друзья» - 2 • «Живая и неживая природа» - 1 • «Стань другом природы» - 1 • «Зоологическое лотто» - 1 • «Где мой хвостик» - 1 • Лотто «Знакомство с птицами»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Кто где живет?» - 3 • Парные картинки «Находки» - 1 • Лотто «На лесной тропинке» - 1 • Лотто «Собирайка» - 2 • Лотто «Лето в деревне» - 1 • Лотто «Зоопарк» - 1 • «Большие и маленькие» - 1 • Чудесная коробочка «На лесной опушке» - 1 • «Овощная фантазия» - 1
	<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>Коврограф -1</p> <p>Учебно-игровое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи узор» - 5 • «Волшебный поясок» - 4 • «Математический планшет» - 7 • «Логика и цифры» - 12 • «Блоки Дьенеша» - 12 • «Цветные счетные палочки» - 12 <p>Набор - «Учись считать» - 10</p> <p>Набор - «Счетный материал» - 6</p> <p>Счетная линейка – 10</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Праздник счета» - 1 • «Шоколадные дольки» - 1 • «Цвет» - 1 • «Время» - 1 • «Наблюдательность» - 1 • «Который час» - 1 • «1,2,3,4» - 1 • «Найди похожую фигуру» - 1 • «Часть и целое» - 2 • «Карандаши» - 1 • «Еврика» - 4 <p>Цветная мозаика – 4</p> <p>Счеты цифрами – 2</p> <p>Счеты – 1</p> <p>Конструктор «Купола» - 1</p> <p>Набор деревянных цифр – 2</p> <p>Набор цветных деревянных фигур – 3</p> <p>Деревянные вкладыши :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мои руки» - 1 • «Части тела» - 1
<p>Речевое развитие</p>	<p>Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)</p>	<p>Мольберт – 1</p> <p>Лотто «Хочу все знать» - 2</p> <p>Игра-пазлы «4 сезона»</p> <p>Игра «Ассоциации» - 1</p> <p>Кубики с картинками – 6</p> <p>Кубики с буквами – 2 комплекта</p>

		<p>Магнитная азбука – 1 Лотто «Рифмы» - 1 Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревенский дворик» - 1 • «Транспорт» - 2 • «Домашние птицы и их птенцы» - 1 • «Цветы» - 1 • «Перелетные птицы» - 1 • «Насекомые» - 4 <p><i>Дидактический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осень» - 2 • «Овощи» - 1 • «Наш дом» - 1 • «Транспорт» - 1 • «Полевые цветы» - 1 • «Бытовая техника» - 1 • «Ягоды» - 1 • «Комнатные цветы» - 1 • «Насекомые» - 2 • «Садовые цветы» - 1 • «Птицы» - 1 • «Жители океана» - 1 • «Летние виды спорта» - 1 • «Зимние виды спорта» - 1 • «Деревья и листья» - 1 • «Дикие животные» - 1 • «Домашние животные» - 1 • «Животный мир Австралии» - 1 • «Животный мир Африки» - 1 • «Пресмыкающиеся и земноводные» - 1 • «Весна» - 1 <p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Овощи» - 3 • «Домашние птицы» - 1 • «Домашние животные» - 4 • «Явления природы» - 1 • «Профессии» - 3 • «Птицы» - 3 • «Дикие животные» - 1 • «Транспорт» - 1 • «Обитатели воды» - 2 • «Фрукты» - 2 • «Деревья» - 1 <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Составь слово» - 3 • «Игра слов» - 2 • «Слоги, слова, фигуры» - 1
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • «Учимся читать» - 1 • «Антонимы» - 1 • «Букварик» - 1 • «Профессии» - 1 • «Кем быть» - 2 • «Найди и прочитай» - 1 • «Времена года» - 1 • «Найди букву» - 1 • «Телефон волшебник» - 1 <p>«Расскажи сказку» - 1</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр + Центр кулинарии</p>	<p>Набор детской посуды – 7</p> <p>Атрибуты для с/р игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница» - 2 • «Парикмахерская» - 1 • «Набор фрукты» - 5 • «Набор овощи» - 5 • «Набор продукты» - 2 • Плита – 1 • Холодильник – 1 • Тостер – 1 • Микроволновая печь – 1 • Часы детские – 2 • Касса - 2 • Кроватка деревянная – 1 • Коляска детская – 1 • Кукла – 5 • Кукла «Повар» - 1 • Кукла «Медсестра» - 1 • Одежда для кукол <p>Костюмы детские для с/р игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пожарник» - 2 • «Спасатель» - 1 • «Почтальон» - 2 • «Спец одежда» - 2 • «Доктор» - 1 • «Парикмахер» - 1

	<p>Центр безопасности + Центр конструирования и строительства</p>	<p>Машина скорой помощи – 1 Трактор -2 Грузовые машины – 5 Легковые машины – 3 Трейлер – 1 Строительный набор – 8 Набор пластмассовых кубиков – 1 Комплект конструктора пластмассового – 1 Вкладыши «Транспорт» - 1 Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Как избежать неприятностей» - 3 • «Кто быстрее потушит» - 1 • Магнитная игра «Дракоша» - 1 • «Если малыш поранился» - 1 • «ПДД для малышей» - 2 Комплект иллюстраций по безопасности Набор иллюстраций по ОБЖ</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр искусства</p>	<p>- Доски для лепки большие – 23 - Доски для лепки маленькие – 8 - Палитра – 16 - Стаканчики – непроливайки – 10 - Ножницы – 15 - Кисти для клея – 20 - Кисти для рисования – 20 - Трафареты – 12 - Альбомы для рисования, - Краски акварельные; - Кисти; - Пластилин; - Доски для лепки; - Наборы цветной бумаги; - Наборы цветного картона; - Клей - карандаш; - Клей ПВА-М</p>
	<p>Музыкальный и театральный центр</p>	<p>Резиновые игрушки – 10 Набор театральный бибабо «Мы играем в профессии» - 1 Набор театральный бибабо «Сказка за сказкой» - 5 Магнитный театр «Ферма» - 1 Неваляшка «Кот» - 1 Набор кукол для театра – 1 Настольный театр: <ul style="list-style-type: none"> • «Волк и семеро козлят» - 1 • «Теремок» - 1 </p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Колобок» - 1 Театр «Три медведя» - 1 Музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> • Металлофон – 1 • Барабан – 2 • Гармошка – 1 • Погремушки – 5 • Дудки – 3
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Обручи – 9 - Набор городки – 1 - Кукла «Футболист» - 1 - Набор кегли – 2 - Дуги для подлезания – 2 - Скакалки – 2 - Мяч – 2 - Комплект флажков – 1 - Цветные круглые модули – 6 - Дорожка для точечного массажа стоп – 1 - Комплект для массажа стоп – 1 - Комплект пазлы цифры («классики») - Атрибуты для с/р игр на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> • Набор посуды - 1 • Набор для игр с песком - 3

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева и др.
Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.	Н.В. Верещагина
Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие.	О.Н. Сомкова
Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)	сост.: З.А. Михайлова и др.
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие.	А.М. Вербенец
Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Н.М. Сертакова
«Веселая дыхательная гимнастика»	Н.В. Нищева
Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	Н.П. Недовесова
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Е.А. Смирнова

Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	Е.И. Николаева
Первые уроки здоровья, дидактические игры	Е.И. Гуменюк
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Автор-сост. О.А. Зажигина
«Веселые математические считалки»	Т.Б. Маршалова
Математика – это интересно. Парциальная программа	З.А. Михайлова
Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно - методическое пособие.	С.Н. Нифонтова
Экологическая тропа детского сада	Л.А. Соколова
Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.	Н.В. Верещагина
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Н.В. Нищева
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.	Л.П. Ушакова
Колесо истории. Игра – путешествие во времени. Ю.В. Толкачева	
Музей прошлого. Игра – путешествие в мир рукотворных вещей.	
Краеведение в детском саду.	В.Н. Матова
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Л.Л. Мосалова
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
«Веселые чистоговорки»	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в формате игровых обучающих ситуаций (младший и средний дошкольный возраст)	автор-сост. О.М. Ельцова
Большая хрестоматия для чтения в детском саду: стихи, сказки, рассказы.	
Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.	З.Е. Агранович
Развитие речи детей 3-5 лет.	Под ред. О.С. Ушаковой.
Читать легко, читать смешно! Ч.1 и Ч.2	И.С. Лопухина
Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят	В.Я. Данько

