

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижевартовска детский сад №41 «Росинка»*

УТВЕРЖДЕН:  
заведующий \_\_\_\_\_ Р.А. Ротова

**ПАСПОРТ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(от 5 до 6 лет)  
«САМОЛЕТИК»**

**Воспитатели:**  
*Боровинская Н.А.  
Родюкова Н.А.*



13	магнитофон	1	
14	шторы	4	
15	ширма	1	
16	Очиститель воздуха	1	

### СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская	24	
2	Матрац	24	СК-14
3	Шкаф для одежды	1	
4	Шкаф для книг	1+2	
5	Стол письменный	1	
6	Стул большой	2	
7	Покрывало	24	
8	Одеяло	24	
9	Ковер	1	
10	Полочка для закаливания	1	
11	Штора	1	

### ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	24	
2	Скамейка	2	
3	Ковер 1,6x2,4	1	
4	Штора	1	
5	Шкаф для сушки для обуви	1	

### БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Тарелка для первого блюда	24	
2	Тарелка для второго блюда	24	
3	Чайная пара	24	
4	Блюдце	24	
1	Ложка гарн	1	
2	Ложки столовые	24	
3	Ложки чайные	24	
4	Вилки	24	
5	Ножи кухонные	3	
6	Ложка разливочная	2	
7	Ложка соусная	1	
8	Доска разделочная	3	
9	Кастрюля (5л)	1	
10	Кастрюля (3л)	2	
11	Кастрюля (8 л)	2	
12	Кастрюля для соуса	1	

13	Ведро с крышкой 10л для отходов	1	
14	Разнос пластм.	2	
15	Ножи столовые	24	

## ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотенцесушитель	3	
4	Стол для салфеток	1	

## ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Ведро пласт 10 л	3	
2	Ведро с крышкой 10 л.	1	
3	Таз 9л (пласт)	3	
4	Таз 15 литр. д/игрушек	1	
5	Швабра деревян.	3	
6	Таз плассм.для салфеток	1	
7	Стакан мерочный	1	
8	Набор для туалета (ерш с подставкой)	3	
11	Корзина для сушки игрушек	3	
14	Ведро 10 литр. д/закал.	2	

## Формирование предметного содержания РППС ДОО

**Функциональное использование:** осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

**Речевое развитие** включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

**Познавательное развитие** предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у

дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

**Физическое развитие** включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

**В группе соблюдено нежесткое центрирование**

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических)	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти

	игр	чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания	Развивающая игра «Ассоциация Животные»-1 Про животных обобщения-2 Лото «В мире животных»-1 Д/и «Гнездо, улей, нора»-1 Набор из 12 животных-1 Набор фигурок «Дикие животные»-1 Объекты неживой природы: песок, камни, земля, глина
	Центр математики и манипулятивных игр	Блоки Дьенеша-13 Палочки Кьюзенера-12 Счетный материал (морковки+грибочки)-5 Д/и «Цифры»-1 Д/и «Праздник счета»-1 Д/и «Цвета и формы»-1 Д/и «Мы считаем»-1 Д/и «Веселый счет»-1 Д/и «Большие и маленькие»-1 Д/и «Волшебный пояс»-3 Д/и «Математический планшет»-1 Танграм-1 Д/и «Математика для малышей»-1 «Цифры на магнитах»-1 Счётные палочки-3 Геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр)-1 Игровизор-10 Пирамидки «Триоло»-1 Каврограф-1 Лото «Цифры»-1

	<p>Центр песка и воды</p>	<p>-Наборы для игр с песком          -Баночки, бутылочки (пластмассовые) разных размеров          -Ёмкости для переливания воды разных размеров          -Миски          -Ведёрки          -Камешки, ракушки          -Предметы из разных материалов (метал, дерево, пластмасса и т.д.)          -Материалы для игр-экспериментирования:          - с водой и мыльной пеной          - с бумагой          -лупа          -песочные часы</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Литературный центр</p>	<p>Д/и «Слоги, ребусы, загадки» -1          «Азбука»-1          Викторина «В гостях у сказки»-2          Викторина «Что такое хорошо»-1          Сказки «Теремок», «Колобок»-5          Набор картинок «Птицы», «Дикие животные» «Овощи», «Домашние животные», «Птицы» «Транспорт» «Джунгли»-по 1 набору          «Деревянные пазлы сказки»-2          Д/и «Веселые звуки»-1          Лото «Азбука»-1          Д/и «Учимся читать» -2          Д/и «Кем быть»-1          Д/и «Слоги, слова, фигуры»-1</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</p>	<p>Машины-8          Посуда детская-1          Куклы большие-5          Куклы маленькие (пупсы)-5          Утюги-3          Набор Парфюмерный-1          Машина стиральная -1          Набор медицинский в чемоданчике-1          Игрушка заводная-4          Кроватка-1</p>
	<p>Центр безопасности</p>	<p>Лото «Дорожные знаки»-2          Руль электронный-2          Автомобиль «Пожарная команда»-1          Жезл-1          Фуражка полицейского-1          Каска пожарного-1          Д/и «Транспорт»-1          Д/и «Профессии»-1          Спецтехника-2          Набор пожарного-1</p>



	<p>Центр кулинарии</p>	<p>Посуда детская-1 Набор фруктов с посудой с подносом-1</p>
	<p>Центр строительства</p>	<p>Кубики деревянные-10 Конструктор пластмассовый-3 Автотрасса-1 Лего -2 Магнитный конструктор-1 Инструменты -1</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Центр искусства</p>	<p><b>Рисование:</b> Цветные карандаши-12 наборов Акварель-10 наборов Гуашь-4 Кисти круглые мягкие для рисования большие и маленькие-1 Палитра-10 Трафареты; обводки-15 Цветные восковые мелки-10 Стаканчики для воды-10 <b>Лепка:</b> Пластилин-15 Стеки-10 Дощечки для лепки-15 <b>Аппликация:</b> Бумага тонированная, белая, цветная, разной формы и размера Ножницы-15</p>
	<p>Музыкальный центр</p>	<p>Кукольный театр-2 Магнитный театр-1 Неваляшка-2 Молоток музыкальный-1 Гармошка-1 Набор музыкальных инструментов-1</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Физкультурно – оздоровительный центр</p>	<p>-Дорожки для профилактики плоскостопия -Шапочки – маски для подвижных игр -Картотека подвижных игр</p>

## Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"	Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева	2016	1
<b>Образовательная область Физическое развитие</b>				
2	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	Анисимова М.С. Хабарова Т.В.	2014	1
3	Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и своем теле	Нищева В.М. Нищева Н.В.	2016	1
4	Веселая дыхательная гимнастика	Нищева Н.В.	2016	1
5	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Зажигина О.А.	2016	1
6	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие	Хацкалева Г.А.	2013	1
7	Система развития мелкой моторики у дошкольников	Смирнова Е.А.	2013	1
8	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	Силантьева С.В.	2013	1
9	Образовательная область "Физическое развитие". Как работать по программе "Детство"	Грядкина Т.С.	2016	1
<b>Образовательная область познавательное развитие</b>				
<b>Математика</b>				
10	Веселые математические считалки	Маршалова Т.Б.	2016	1
<b>Образовательная область Речевое развитие</b>				
11	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	Ельцова О.М.	2016	1
12	Образовательная область "Речевое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-	Сомкова О.Н.	2016	1

	методическое пособие			
<b>Образовательная область познавательное развитие Центр науки и естествознания</b>				
13	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.	Нищева Н.В.	2015	1
14	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие	Тугушева Г.П Чистякова А.Е.	2016	1
15	Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период	Мазильникова Н.Н. Терехина С.В.	2013	1
16	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Нищева Н.В.	2016	1
17	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2	Нищева Н.В.	2015	1
18	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	Воронкевич О. А.	2016	1
<b>Социокультурные истоки</b>				
19	Истоковедение. Том 15	И.А. Кузьмин	2015	1
20	Истоковедение. Том 3-4	И.А. Кузьмин	2014	1
21	Истоковедение. Том 11	И.А. Кузьмин	2015	1
22	Истоковедение. Том 5	И.А. Кузьмин	2014	1
23	Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А. Кузьмин	2016	1
24	В добрый путь. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А. Кузьмин	2016	1
25	Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного	И.А. Кузьмин		

	возраста (4-5 лет)			
26	Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).	И.А. Кузьмин	2016	1
<b>ОБЖ</b>				
27	Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.	Уманская Т.А.	2016	1
28	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий	Хабибуллина Е.Я.	2016	1
29	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста . Планирование работы. Беседы. Игры	Тимофеева Л.Л	2016	
30	Программа "Светофор", Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.	Данилова Т.И.	2016	1
31	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО	Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.	2015	1
32	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Тимофеева Л.Л.	2015	1
33	ОБЖ для дошкольников	Гарнышева Т.П.	2016	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
34	Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника.	Новицкая С.А.	2013	1
35	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ	Леонова Н.Н.	2016	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
36	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Мосалова Л.Л.	2015	1
37	Нравственно-патриотическое воспитание детей		2015	1

	дошкольного возраста . Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.			
38	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет	Нифонтова С.Н. Гаштова О.А.	2016	1