

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(от 3 до 4 лет)
«УМКА»**

Воспитатели:

Кисеева Л.А.

Чаузова Ю.В.

г. Нижневартовск 2022

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. Краткое описание, схема.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	48,9	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	10
2	Спальная	48,8	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	10
3	Приемная	15,5	Не менее 18 м ²	
4	Буфетная	4	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	5,2	Не менее 16 м ²	

1. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Мягкая мебель	1	
2.	Стол детский 4-х местный	3	
3.	Стол письменный	1	
4.	Стул детский	10	
5.	стул взрослый	2	
6.	Шкаф книжный	1	
7.	Мольберт двухсторонний	1	
8.	Часы (настенные)	1	
9.	Полка для рисования с ящичками	1	
10.	Полка низкая двухъярусная	1	
11.	Полка высокая для учебного материала	1	
12.	Доска учебная	1	
13.	Ковер 2х4	1	
14.	Полки низкие для игрушек	2	
15.	Карниз потолочный	1	
16.	Штора (комплект)	2	
17.	Полка для ПДД жёлто-синяя 3-х ярусная	1	
18.	Книжная полка жёлто-синяя 4-х ярусная	1	
19.	DVD-плеер		
20.	Ящик для игрушек с крышкой	3	
21.	Контейнер для игрушек средний	3	
22.	Контейнер для игрушек маленький	4	
23.	Контейнер для игрушек глубокий цветной	2	
24.	Контейнер для игрушек средний цветной	4	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Кровать детская 3-х ярусная	2	
2.	Ковер 2х4	1	
3.	Матрац	6	
4.	Покрывало	2	
5.	Одеяло	6	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Шкаф детский	12	
2.	Скамейка	1	
3.	Ковер 1.5х3	1	
4.	Карниз потолочный	2	
5.	Штора	2	
6.	Шифоньер под одежду	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Коврик резиновый	1	
4	Бак для замачивания посуды	1	
5	Буфет для посуды	1	
6	Тумбочка для кастрюль	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	6	
2	Тарелка для второго блюда	6	
3	Чайная пара	6	
4	Блюдце	6	
5	Ложка гарн	1	
6	Ложки столовые	6	
7	Ложки чайные	6	
8	Вилки	6	
9	Ножи кухонные	1	
10	Ложка разливочная	2	
11	Ложка соусная	1	
12	Доска разделочная	3	
13	Кастрюля (нерж) под второе блюдо	1	
14	Кастрюля (нерж) гарнирная	1	
15	Кастрюля (нерж) салатная	1	

16	Кастрюля для соуса	1	
17	Ведро под первое блюдо (нерж) новое	2	
18	Ведро с крышкой (эмаль) для отходов	1	
19	Разнос пластм.	2	
20	Кастрюля (нерж) под первое блюдо	1	
21	Чайник (нерж)	1	
22	Салфетница	2	
23	Кастрюля под мыльно-содовый	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
3	Вешалка на колёсиках	-	
4	Рукомойник	2	
5	Унитаз детский	3	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Ведро с крышкой пласт 10 л.	1	салфетки
2	Ведро пласт	3	для мытья полов
3	Мусорная корзина	1	мусор
4	Таз 5л (пласт)	4	
5	Таз 15 литр. д/игрушек	1	
6	Швабра деревян.	2	
7	Стакан мерочный	2	
8	Бак для замачивания игрушек	1	
9	Набор для туалета (ерш с поставкой)	3	
10	Стакан мерочный	2	
11	Термометр	3	
12	Корзина для мусора	2	
13	Корзина для сушки игрушек	1	
14	Полотенцесушитель	2	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого

ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с

формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

	Центры	Предназначение
	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

--	--	--

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Иллюстрации- 4 Д/И по природе – 7 Набор насекомых -1 Наборы животных <ul style="list-style-type: none"> • дикие) -1 • домашние) - 1 Коллекции природного материала -1 Фартуки для труда – 3 Тряпочки – 5 Тазик – 2 Д/И по природе – 7 Набор насекомых -1 Наборы животных (дикие) -1 (домашние) - 1 Лейка – 1 Наборы диких животных теплых и жарких стран-1</p>
	<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>Счетный материал- морковь, грибы.30 Грибы на подставке.-5 Пирамиды-5 Кубики разных цветов-20 Д/И на развитие математических способностей - 5 Блоки Дьенеша-1 Палочки Кьюзинера-1 Д/и по математике-12 Н/и «Праздник счёта»-7 Каврограм «Ларчик»-1 Головоломка «Собери яйцо»</p> <p>Раздаточный материал: «Грибочки на поляне» Грибочки-5 наборов Морковки-5 наборов</p> <p>«Цвета и форма»-2 «Математика для малышей»</p>
	<p>Центр песка и воды</p>	<p>Пасочки -5 Мельница-2 Совочек -5 Бросовый материал Тазик -2 Экологически-чистый песок-2</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Литературный центр</p>	<p>Русские народные сказки - 10</p> <p>Детская литература – 30</p> <p>Мольберт -1</p> <p>Альбомы насмотренности:</p> <p>«Дикие животные» - 1</p> <p>«Домашние животные» - 1</p> <p>«Птицы» - 1</p> <p>«Мебель» - 1</p> <p>«Посуда» - 2</p> <p>Дид.игры – 5</p> <p>Набор иллюстраций – 6</p> <p>Тарелочки – 12</p> <p>Дид.игры – 5</p> <p>Набор иллюстраций – 6</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</p>	<p>Набор детской посуды - 1</p> <p>Атрибуты для с/р игр:</p> <p>«Парикмахерская» - 2</p> <p>«Больница» - 2</p> <p>Утюги - 1</p> <p>Куклы – 2</p> <p>ПДД:</p> <p>Знаки дорожные – 1 набор</p> <p>Машины (маленькие) - 10</p> <p>Машины (средние) – 6</p> <p>Накидки для с/р игр – 5</p> <p>Жезл – 2</p> <p>Дидактические игры – 2</p> <p>Худ. литература - 5</p> <p>Транспорт магнитный -1</p> <p>ПБ:</p> <p>Машина пожарная – 2</p> <p>Телефон -1</p> <p>Д/И по пожарной безопасности – 2</p> <p>Иллюстративный материал – 1</p> <p>Худ. Литература – 7</p> <p>Набор детской посуды - 1</p> <p>Атрибуты для с/р игр:</p> <p>«Парикмахерская» - 2</p> <p>«Больница» - 2</p> <p>Утюги - 3</p> <p>Куклы – 2</p> <p>ОБЖ:</p> <p>Иллюстративный материал – 1</p> <p>Ди – 3</p> <p>Плакаты – 2</p> <p>Худ. Литература – 10</p> <p>Знаки дорожные – 1 набор</p> <p>Машины (маленькие) - 10</p>

		Машины (средние) – 6 Накидки для с/р игр – 5 Дидактические игры – 3 Худ. литература - 10 Развивающий карточки «Транспорт» - 1 Р/И «Азбука безопасности» Скорая помощь-1
	Центр кулинарии	Набор продуктов-2 Одежда повара-2
	Центр строительства	Лего-конструктор (большой) - 1 Лего-конструктор (средний) - 2 Лего-конструктор (мелкий) - 2 Конструктор пластмассовый – 2 План-схема для конструирования (альбомы) – 3 Магнитный конструктор-3 набора Конструктор деревянный «Томик» - 10 План-схема для конструирования (альбомы) - 3 Д/И Томик «Транспорт» - 2 «Ферма» -1 Магнитный конструктор -1
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Рисование: Альбомы-10 Краски - 10 Цв.карандаши - 4 Кисти (толстые) - 6 Кисти (тонкие) – 6 Палитра – 10 Гуашь -5 Белый картон – 5 Стерки – 5 План-схема для рисования (альбомы) – 4 Лепка: Пластилин - 10 Доски для лепки - 10 Стеки - 20 План-схема для лепки (альбомы) – 2 Аппликация: Клей ПВА - 2 Цветная бумага – 10 Цветной картон – 10 План-схема для аппликации (альбомы) - 4

	Музыкальный центр	Бубны - 2 Погремушки – 4 Дудочки – 1 Настольный театр – 1 Т/Д Томик «Теремок» - 1 Деревянный театр-1
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	Шарики (маленькие) – 10 Мяч баскетбольный – 1 Мешочки с песком - 10 Оздоровительные дорожки - 2 Кегли - 10 Султанчики – 7

2. Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего развития.	А. Ф. Стефанко	2020	1
2	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста.	А. Ф. Стефанко	2021	1
3	Диагностика педагогического процесса в раннем возрасте.	Верещагина Н.В	2015	1
Образовательная область Физическое развитие				
4	Образовательная область "Физическое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие.	Грядкина Т.С	2016	1
5	Веселая дыхательная гимнастика	Нищева Н.В.	2016	1
6	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Зажигина О.А.	2016	1
7	Веселые подвижные игры для малышей	Нищев В.М. Нищева Н.В.	2015	1
8	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток,	Нищева Н.В.	2016	1

	пальчиковой гимнастики			
9	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики	Хацкалева Г.А.	2013	1
Образовательная область познавательное развитие Математика				
9	Сенсорное развитие детей раннего возраста.	Е. А. Янушко	2018	1
10	Веселые математические считалки	Маршалова Т.Б.	2016	1
Образовательная область Речевое развитие				
11	Речевое развитие детей раннего возраста-1 часть.	О.Э. Литвинова.	2017	1
12	Речевое развитие детей раннего возраста-2 часть.	О. Э. Литвинова.	2016	1
13	Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки	Н.В. Нищева.	2018	1
14	Веселые потешки и пестушки	Н.В. Нищева.	2015	1
15	Веселая артикуляционная гимнастика	Н. В. Нищева.	2018	1