

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»*

УТВЕРЖДЕН:

заведующий \_\_\_\_\_ Р.А. Ротова

**ПАСПОРТ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(от 4 до 5 лет)  
«УМНИЧКИ»**

**Воспитатели:**

*Халимова З.З.*

*Пелевина Н.В.*

*г. Нижневартовск 2022*

## ПАСПОРТ ГРУППЫ

Списочный состав: 10

### 1. Краткое описание и схема

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м <sup>2</sup> )	Необходимая площадь по СанПиН (м <sup>2</sup> )	Количество детей в группе
1	Игровая		Из расчета не менее 2 м <sup>2</sup> на 1 ребенка	10
2	Приемная		Не менее 18 м <sup>2</sup>	
3	Туалетная		Не менее 16 м <sup>2</sup>	

### Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детьми.

**2.Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.**

### ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Стол детский четырехместный прямоугольный	4		
2	Стул детский	10		
4	Ковер 2х3	1		
5	Полка для игрушек	4		
6	магнитофон	1	3/б	
7	шторы	2		
8	Тумбочка питьевой режим	1	011111999	
9	Кровать детская трехярусная	4		

10	Матрац	12		
11	Шкаф для одежды	1		
12	Стол письменный	1		
13	Стул большой	1		
14	Покрывало	4		
15	Одеяло	11		
16	Ноутбук	1	4101360217	
17	Освежитель воздуха	1		

### ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
1	Шкаф детский четырёхсекционный+ трехсекционный+1 секц	11	101 36000000066	
2	Скамейка	4		
3	Ковер 2*3	1	011110394	
4	Штора	1		
5	Шкаф для сушки для обуви	1		
6	Шкаф для одежды	1	з/б	

### БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
1	Кухонный набор	2+2		Шкаф навесной, мойка, шкаф
2	Титан	1		
<b>ПОСУДА</b>				
1	Тарелка для первого блюда	13		
2	Тарелка для второго блюда	15		
3	Чайная пара	11		
4	Блюдце	4		
5	Ложка гарн	2		

6	Ложки столовые	12		
7	Ложки чайные	11		
8	Вилки	15		
9	Ножи кухонные	3		
10	Ложка разливочная	2		
11	Ложка соусная	1		
12	Доска разделочная	3		
13	Кастрюля (3л)	2		
14	Кастрюля (1,5)	1		
15	Кастрюля для соуса (2,5л)	1		
16	Ведро с крышкой 10л для отходов	1		
17	Разнос пластм.	2		
18	Ножи столовые	11		
19	Чайник (нерж)	1		
20				

### ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1		
2	Полотенцесушитель	4		
3	Стол для мытья игрушек	1		
4	Стол для салфеток	1		

### ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
1	Ведро пласт 10 л	3		
2	Ведро с крышкой 10 л.	1		
3	Таз 3л (пласт)	3		
4	Таз 15 литр. д/игрушек	1		
5	Швабра деревян.	3		
6	Таз плассм.для салфеток	2		
7	Стакан мерочный	1		
8	Набор для туалета (ерш с подставкой)	3		
9	Корзина для сушки игрушек	3		

**4.Перечень методического наполнения (учебные и развивающие пособия, аудиоматериалы, методическая литература и т.д.)**

Образовательные области		Количество
	Шашки	10
	Блоки Дьенеша	10
	Палочки Кьюзенера	10
	Счетный материал «Грибочки»	15
	Счетный материал (морковки+грибочки)	5
	Д/и «Время»	2
	Д/и «Цифры»	1
	Д/и «Праздник счета»	1
	Д/и «Волшебный поясок»	2
	Д/и «Ладочки»	5
	Д/и «Математический планшет»	5
	Логические дробы	1
	Танграм	1
	Фигура «Замри»	1
	Д/и «Математика для малышей»	1
	«Цифры на магнитах»	1
	Счётные палочки	10
	Геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр)	1
	Игровизор	20
	Рабочие тетради	
	Пирамидки «Триоло»	1
	Д/и «Слоги, ребусы, загадки»	1
	«Азбука»	1
	Викторина «В гостях у сказки»	2
	Викторина «Что такое хорошо»	1
	Сказки «Теремок», «Колобок»....	5
	Развивающая мягкая игрушка «Животные Африки»	2
	Набор картинок «Птицы», «Дикие животные» «Овощи», «Домашние животные», «Птицы» «Транспорт», «Джунгли».	
	«Сундук знаний картинки»	1
	Развивающая игра «Ассоциация Животные»	1
	«Деревяные пазлы сказки»	2
	Про животных обобщения	2
	Лото «В мире животных»	1
	Д/и «Гнездо, улей, нора»	1
	Д/и «В стране котландии»	1

	Лото «Азбука»	1
	Д/и «Где моя сказка» половинки	1
	Д/и «Кем быть»	1
	Д/и «Слоги, слова, фигуры»	2
	Лото «Дорожные знаки»	
	Развивающая мягкая игрушка «Профессии»	2
	Автомобиль самосвал	1
	Руль электронный	1
	Глобус	1
	Автомобиль для перевозки зверей	1
	Посуда детская	1
	Конструктор пластмассовый	1
	Куклы	3
	Автомобиль коммунальный	5
	Гладильная доска	1
	Неваляшка малая «Алёнушка»	1
	Набор Парфюмерный	1
	Набор фруктов с посудой с подносом	1
	Автомобиль «Пожарная команда»	1
	Железная дорога	1
	Набор из 12 животных	1
	Набор фигурок «Дикие животные»	1
	Набор музыкальных инструментов	
	Цветные карандаши	15
	Акварель	12
	Гуашь	12
	Кисти круглые мягкие для рисования большие и маленькие	12+12
	Палитра	12
	Ножницы	12
	Бумага тонированная, белая, цветная, разной формы и размера	
	Трафареты; обводки	
	Пластилин	15
	Стеки	10
	Дощечки для лепки	10
	Цветные восковые мелки	3
	Стаканчики для воды	12
	Трактор погрузчик	1
	Пирамидка «Счеты»	1
	Деревянная пирамидка	3
	Развивающая игрушка «Оськи -гаечки»	1
	Конструктор настольный из дерева модель «Строитель»	1



## Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал	Количество
<b>Познавательное развитие</b>	Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, материалу, функции)</li> <li>-Подбор картинок по экологии</li> <li>-Материалы по экспериментированию (в соответствии с программой)</li> <li>-Литература природоведческого содержания</li> <li>-Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания</li> <li>-Природный материал</li> <li>-Объекты неживой природы: песок, камни, земля, глина</li> <li>-Иллюстрации: дерево, кустик, трава, цветок, животные с детенышами, дикие и домашние животные.</li> </ul>	
	Центр математики и манипулятивных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам.</li> <li>-Игры на сравнение предметов по различным свойствам;</li> <li>-Цветные геометрические фигуры</li> <li>-Разные виды логико-математических игр;</li> <li>-На группировку по свойствам,</li> <li>-На сериацию по разным свойствам,</li> <li>-Игры на счет</li> <li>-Счетный материал (морковки, грибочки);</li> <li>-Блоки Дьенеша;</li> <li>-Палочки Кьюзенера</li> </ul>	
	Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стол для игр с песком и водой</li> <li>-Наборы для игр с песком</li> <li>-Мельница для песка</li> <li>-Баночки, бутылочки (пластмассовые) разных размеров</li> <li>-Ёмкости для переливания воды разных размеров</li> <li>-Миски</li> <li>-Ведёрки</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Камешки, ракушки</li> <li>-Предметы из разных материалов (метал, дерево, пластмасса и т.д.)</li> <li>-Материалы для игр-экспериментирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с водой и мыльной пеной</li> <li>- с бумагой</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уголок книг</li> <li>-Открытки для рассматривания</li> <li>-Дидактические игры на группировку, классификацию</li> <li>-Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу «Что изменилось?» «Найди пару?», «Найди отличия»</li> <li>-Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи</li> <li>-Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>-Пособия для развития дыхания: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.</li> </ul>	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (в соответствии с программой)</li> <li>-Наборы мебели (крупной)</li> <li>-Набор посуды</li> <li>-Наборы одежды</li> <li>-Разнообразные виды транспорта</li> <li>-Медицинский набор</li> <li>-Парикмахерский набор</li> <li>-Ролевые поля</li> <li>-Игрушки – животные (домашние и дикие)</li> <li>-Дидактические и развивающие игры по всем разделам программы</li> <li>-Пирамиды</li> <li>-Предметы-заместители</li> <li>-Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>-Дорожные знаки</li> <li>-Машины</li> <li>-Жезл</li> <li>-Фуражка полицейского</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Д/И по ПДД</li> <li>-Игрушки с фиксированной мелодией (неваляшки, органчики, музыкальные волчки)</li> <li>-Материалы для режиссерских и театрализованных детских игр:</li> <li>-Мелкие игрушки</li> <li>-Плоскостные фигурки животных, людей</li> <li>-Сказочных персонажей</li> <li>-Театр игрушки</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;">Центр кулинарии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-посуда разной величины</li> <li>-разделочные доски</li> <li>-скалки</li> <li>-фартуки</li> <li>-косынки</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;">Центр строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.)</li> <li>-Конструкторы пластмассовые от 40 деталей</li> <li>-Мелкие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные)</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;">Центр искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цветные карандаши</li> <li>-Акварель</li> <li>-Гуашь</li> <li>-Салфетки для кистей</li> <li>-Кисти круглые мягкие для рисования</li> <li>-Палитра</li> <li>-Бумага тонированная, белая, цветная, разной формы и размера</li> <li>-Книжки-раскраски (рисунки крупные без мелких деталей)</li> <li>-Трафареты; обводки</li> <li>-Ножницы</li> <li>-Пластилин; глина</li> <li>-Стеки</li> <li>-Дощечки</li> <li>-Цветные восковые мелки</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мольберт</li> <li>-Фломастеры</li> <li>-Фартуки, нарукавники</li> <li>-Стаканчики для воды</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурно – оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дорожки для профилактики плоскостопия</li> <li>-Набивные мешочки с песком (или крупой), масса 150 – 200 г</li> <li>-Картотека подвижных игр</li> <li>-Мячи</li> <li>-Разноцветные флажки</li> <li>-Разноцветные ленты (по количеству детей)</li> <li>-Кегли</li> <li>-Султанчики</li> <li>-Погремушки</li> <li>-Вожжи</li> <li>-Шапочки – маски для подвижных игр</li> <li>-Мишени на ковровиновой основе</li> </ul>	

### 3. Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	«Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования.	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева	2017	1
2	Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера 3-7 лет.	З.А.Михайлова, Е.А. Носова	2021	1
3	Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»	Т.В. Хабарова	2021	1

4.	Квест-игры для дошкольников 3-7 лет	Т.Е. Харченко	2021	1
5.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций	О.М.Ельцова	2016	1
6.	Веселая дыхательная гимнастика	Н.В. Нищева	2016	1
7.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Л.Л. Тимофеева	2021	1
8.	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки	О.М.Ельцова, Л.Г.Амельян, Н.Л.Шадрова	2021	1
9.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)	О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева	2020	1
10	Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий	Н.В.Нищева	2018	1
11.	Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет.	Н.В.Нищева	2021	1
12.	Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет	Н.В.Нищева	2021	2
13.	Формирование культуры поведения (Планирование образовательной деятельности в средней группе)	Л.Л. Тимофеева	2020	1
14	Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своём теле	В.М. Нищева, Н.В.Нищева	2016	1
15.	Я иду по тротуару. Весёлые правила дорожного движения для детей	Т.А. Уманская	2016	1

16.	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ	Н.В.Нищева	2021	1
17.	Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет.	Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык	2021	1
18.	Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС ДО 2-7 лет	Н.В.Нищева	2021	1
19.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н.Н.Леонова	2020	1
20.	Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах.	Л.В.Матвеева	2020	1
21.	Социокультурные истоки. Дружная семья. Развитие речи. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А. Кузьмин	2016	1
22.	Социокультурные истоки. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5)	И.А. Кузьмин	2016	1
23.	Социокультурные истоки. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А. Кузьмин	2016	1

## Развивающая предметно – пространственная среда

№	Центры	Предназначение
1.	Центр искусства	<p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Эмоциональное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;</li> <li>-возможности эмоциональной разрядки;</li> <li>-чувство удовлетворения от создания собственного продукта;</li> <li>-радость от ощущения собственной успешности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Сенсомоторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>-развитие тактильного восприятия;</li> <li>-увеличение остроты зрительного восприятия;</li> <li>-развитие крупной моторики;</li> <li>-приобретение опыта координации зрения и руки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Социальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;</li> <li>-воспитание уважения к чужим идеям;</li> <li>-обучение ответственности за сохранность материалов;</li> <li>-стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Интеллектуальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;</li> <li>-приучение к последовательности и планированию;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование художественного вкуса;</li> <li>-развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;</li> <li>-развитие творческого самовыражения;</li> <li>-формирование способности ценить культурное художественное наследие.</li> </ul>
2.	Центр строительства	<p><b><i>Влияние на развитие</i></b></p> <p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.</p> <p>Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие мелкой и крупной моторики</i></p> <p>Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается</p>

		<p>точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p><i>Развитие представлений о социальном окружении</i></p> <p>Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.</p>
3.	Литературный центр	<p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <p>развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий</li> <li>-развитию диалогической и связной речи</li> <li>-обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования</li> <li>-развитию звуковой культуры речи</li> <li>-развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи</li> <li>-развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.</li> </ul>
4.	Центр сюжетно-ролевых игр	<p><b><i>Влияние на развитие</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают активную и пассивную речь;</li> <li>-помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>-способствуют развитию всех пяти чувств;</li> <li>-увязывают между собой различные представления;</li> <li>-учат решению проблем;</li> <li>-стимулируют творческое начало, креативность;</li> <li>-развивают самооценку и самоуважение;</li> <li>-учат способам выражения эмоций и чувств;</li> </ul> <p>развивают общую и тонкую моторику.</p>
5.	Центр песка и воды	<p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <p><i>Математическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;</li> <li>-исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;</li> </ul>

		<p>-переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители - обратитесь к ним с такой скромной просьбой;</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие естественнонаучных представлений</i></p> <p>-эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»;</p> <p>-осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;</p> <p>-классификация плавающих и тонущих предметов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сенсомоторное развитие</i></p> <p>-пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;</p> <p>-развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;</p> <p>-освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.</p> <p style="text-align: center;"><i>Речевое и социальное развитие</i></p> <p>-необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;</p> <p>-активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;</p> <p>-безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <p>-обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>-способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.</p> <p>-помогать выделять структуру геометрических фигур (угол,</p>



		<p>сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).</p> <p>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>
7.	Центр науки и естествознания	<p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;</li> <li>-развитие тактильной чувствительности пальцев рук;</li> <li>-формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;</li> <li>-развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;</li> <li>-развитие речи и других коммуникативных навыков;</li> <li>-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;</li> <li>-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</li> <li>-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.</li> </ul>
8.	Центр кулинарии	<p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Развитие математических представлений и навыков счета</i></li> <li>-<i>Развитие речи:</i> пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий</li> <li>-<i>Развитие социальных навыков:</i> развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы</li> <li>-<i>Общее интеллектуальное и личностное развитие:</i> развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.</li> </ul>