

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №41 «Росинка»*

УТВЕРЖДЕН:
заведующий _____ Р.А. Ротова

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЦЫПЛЯТА», «ТЕРЕМОК»**

Воспитатели:
Бурлак Н.Л.

г. Нижневартовск 2022

1. Краткое описание, схема

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	49,0	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	12
2	Спальная	48,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	15,3	Не менее 18 м ²	
5	Туалетная	13,3	Не менее 16 м ²	

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детьми.

2.Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
Мебель и оборудование			
1	Мягкая мебель	2	2 кресла
2	Шкаф «теремок»	1	
3	Кухня	1	
4	Шкаф детский	1	
5	Дидактический стол	1	
6	Туал. Столик с зеркалом	1	
8	Стол	2	Коричневый кв.
9	Стол детский	5	зеленый
10	Стулья детские	25	
11	Ковер	1	
12	Часы настенные	1	
13	Уголок природы	1	
14	Цветы комнатные	0	
15	Стол журнальный детский	1	Зеленый
16	Ионизатор	1	
17	Магнитофон	1	
18	Карниз	4	
19	Штора	4	
20	Полка	1	
21	Детские кровати	1	
22	Стенка	5	
23	Ноутбук	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
Мебель и Оборудование			
1	Кровать детская	24	
2	Матрац	24	
3	Одеяло	24	
4	Покрывало	24	
5	Комод	1	
6	Карниз	1	
7	Штора	1	
8	Шкаф для документов	1	
9	Шкаф для одежды	1	
10	Стол письменный	1	
11	Стул взрослый	2	
12	Корзина для бумаг	1	
13	Аптечка	1	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
Мебель и оборудование			
1	Шкаф для одежды	24	
2	Шкаф пожарный	1	
3	Огнетушитель	1	
4	Шкаф для обуви	1	
5	Ковер	1	
6	Карниз	1	
7	Штора	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
Мебель и Оборудование			
1	Шкаф кухонный для посуды	3	
2	Стол разделочный	1	
3	Мойка 2-х секционная	1	
4	Титан	1	
Посуда			
1	Тарелка для первого блюда	24	
2	Тарелка для второго блюда	24	
3	Кружка	24	
4	Вилка	2	
5	Столовая ложка	24	
6	Чайная ложка	24	
7	Блюдца	25	
8	Нож нержавейка	3	
9	Половник	3	

10	Лопатка кулинарная	1	
11	Доска разделочная	3	
12	Кастрюля нерж 5л	1	
13	Кастрюля нерж 8л	1	
14	Кастрюля нерж 3л	1	
15	Кастрюля нерж 1,5 л	1	
16	Чайник	1	
17	Ведро с крышкой(пласт) 10л для	1	
18	Ведро нерж 10л	2	
19	Разнос пласт	2	
20	Сушка для посуды	1	
21	Салфетница	5	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотенцесушитель	2	
3	Зеркало круглое	2	
4	Карниз без шторы	1	
5	Рукомойник	4	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Ведро 15л.	0	
3	Таз 5л.	3	
4	Таз 10 л.	2	
5	Швабра	3	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	0	
8	Бумагодержатель	1	
9	Емкость для хлорки	2	
10	Квачи	4	
11	Мыльница	0	
12	Мыльница с присоской	0	
13	Стакан мерочный	5	
14	Таз 1л. для закаливания	0	
15	Термометр	2	
16	Фонарик	1	
17	Пылевыбивалка	0	
18	Корзина для игрушек	1	
19	Кастрюля эмаль 4,5л.	0	
20	Кастрюля эмаль 3л.	0	
21	Бак эмаль 25л.	0	

22	Крючки нерж.	4	
23	Крючки пластм.	3	
24	Пылесос	1	
25	Кашпо бронза 21см	0	
26	Кашпо бронза 18см	0	
27	Ковш пластм.	0	
28	Грабли веерные	0	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении

дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательные	Центры	Оборудование и материал
-----------------	--------	-------------------------

области		
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Центр науки и естествознания</p>	<p>Иллюстрации: домашние животные. Дид.игры: «Одежда» -1 «Посуда»-1 Лото: «Животные»-1 «Птицы» -1 Развивающие игры: «Найди пару»-1 «Найди половинку» -1 «Учимся сравнивать» -1 «Подбери картинку -1 «Сложи картинку»- 1 Развив.игра: «Что к чему подходит?»-1 Развив.игра: «Ассоциация»-2 Развив.игра: «Противоположности»-1 Развив.игра: «Чей это домик?»-1 Развив.игралото : «Дикие животные»-1 Познавательная игра лото: «Большие и маленькие»-1 «Маленький дизайнер»-1 «Профессия»-1 Лото: «Подбери по смыслу»-1 Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей) Развив.игра: «Четвертый лишний»-1 Серия : « Мои первые игры»-2 Демонстриц. материал: «Транспорт»-2 части Наглядно-дидактические пособия: «Обитатели морей и океанов»-1 «Одежда»-1 «Цветы»-1 «Животные России»-1 «Овощи и фрукты»-1 «Птицы»-1 «Насекомые»-1 «Домашние животные и птицы»-1 «Земноводные и пресмыкающиеся»-1 «Деревья»-1 «Грибы и ягоды»-1 Развивающие карточки: «Посуда»-2 «Транспорт»-3 «Фрукты»-3 «Садовые деревья»-3 Лейки -4 Ведро-4 Складные кубики с предметными картинками «Времена года»-1 Складные кубики с предметными картинками « Дикие животные» -1 Карточки животных для рассматривание - 1</p>

	<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>Игра «Сложи картинку из знакомых фигур» (домик из треугольника и квадрата, ёлочку из 3-х треугольников и т.д.) Счетный материал «Грибочки на полянке»-9 Набор «Стаканчики деревянные»-1 Набор стаканчики пластмассовые -2 Пирамидка пластмассовая-10 Домик- вкладыш с геометрическими формами.-1 Шнуровка различного уровня сложности- комплект -25 Бусы геометрические - Вкладыши деревянные «Томик» -2 «Блоки Дьенеша»(для самых маленьких)-10 Логический столик -1 Палочки Кюэненера-10 Домик с фигурами «Логический теремок»-3 Мозайка «Разноцветная игра»-2 Лабиринт -5 Коврограф-1 Мозайка для малышей « Биг беби мозаик» Пирамидки среднего размера- 4 Маленького размера -6 Пирамида зверята -2 Логические деревянные доски -3 Бизиборд -1</p>
	<p>Центр песка и воды</p>	<p>Набор стаканчики пластмассовые-2 Кораблики -6 Уточки -5 Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)</p>	<p>Русские народные сказки - 15 Детская литература – 10</p>
<p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых</p>	<p>Тетра би-ба-бо «»- 1 «Первые сказки» театр деревянный- 1 Кукольный театр</p>

развитие	(драматических) игр	Магнитный театр-1 Медицинский набор «Аптека» -1 Костюм доктора -1 Набор «Парикмахерская »-0 Куклы (крупного размера)-3 Куклы (среднего размера)-1 Куклы (маленького размера)-4 Конь (или другие животные) на колесах/качалка-0 Коляска прогулочная (среднего размера)-1 Набор для мальчиков «Строительные инструменты»-1 Набор кукольных постельных принадлежностей-1 Игровой набор «Фрукты овощи»-1 Набор «Гладильная доска и утюг»-1 Резиновые игрушки «Животные»-20 Каталка «Уточка»-3 Руль со светом и звуком «Тачки» 2 Набор «Поднос завтрак»-1 Холодильник игр.-1 Игрушки заводные-4 Музыкальный развивающей столик– 1 Машинка экскаватор (средней) - 1 Музыкальные ходули –4 Игровой набор домашние животные -2 Машина мусоровоз средних размеров-2, самосвал -1 Логический бизборд «дом» -1
	Центр кулинарии	Набор детской посуды – 2 Игровой набор «Фрукты овощи»-1
	Центр строительства	Лего-конструктор (средний) - 1 Лего-конструктор (маленький) - 1 Настольный конструктор деревянный-4 Конструктор ЛегоДирсо -1 Лего-конструктор крупный – 1 Набор кубиков Томик -1 Конструктор настольный деревянный -1
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Краски - 10 Цв.карандаши 24 цвета-10 Кисти (толстые) - 10 Кисти (тонкие) – 10 Палитра – 8 Гуашь -15 Альбом-20 Цветной картон-15 Цветная бумага-15 Цветная бархатная бумага-5 Стаканчики для воды-7

		Кисти для клея-5 Дошечки-20 Трафареты-15
	Музыкальный центр	Чудо-молоточек Ритмические ударные инструменты: деревянные ложки, погремушки, бубен. Игрушки с фиксированной мелодией – неваляшки (2 большие, 3 маленькие) Ксилофон-1 Набор муз. инструментов -1 . игрушка музыкальная погремушка « бубенцы» -6
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи маленькие -20 Мячи резиновые большие -1 разноцветные флажки; - 0 шапочки – маски для подвижных игр. кегли; 1 картотека подвижных игр;

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	2016	1
2	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста	Стефанко А.В.	2014	1
3	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста	Стефанко А.В.	2016	1
4	Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы	Пешкова Н.В.	2014	1
Образовательная область Физическое развитие				
6	Игры для развития мелкой моторики рук с	О.А. Зажигина.	2016	1

	использованием нестандартного оборудования.			
7	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста .	Смирнова Е.А.	2013	1
8	Веселая дыхательная гимнастика.	Нищева Н.В	2016	1
9	Веселые подвижные игры для малышей	Нищева Н.В Нищева М.В	2016	1
10	Развивающие игры для детей раннего возраста.	Соляник Е.Н.	2014	1
11	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие.	Хацкалева Г.А.	2013	1
Образовательная область познавательное развитие				
Математика				
12	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет	Погудкина И.С.	2015	1
13	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Хомякова Е.Е.	2016	1
14	Комплексные развивающие занятия с детьми ОТ 1,5 до 3 лет	Можгова Е.И.	2017	1
15	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Янушко Е.А.	2018	1
Образовательная область Познавательное развитие				
Центр науки и естествознания				
16	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.	Воронкевич О.А.	2016	1
17	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у	Воронкевич О.А.	2016	1

	детей дошкольного возраста.			
18	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	Литвинова О.Э.	2014	1
Образовательная область Речевое развитие				
19	Веселые потешки и пестушки для самых маленьких	Нищева Н.В	2015	1
20	Малышам от 1 до 3 лет	Коллектив авторов	2016	1
21	Развитие речи детей 3-5 лет	Под ред. О.С. Ушаковой.-	2016	1
22	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций(младший и средний возраст)/	автор-составитель О.М. Ельцова	2016	1
23	Образовательная область "Речевое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н.	2016	1
24	Веселые чистоговорки.-	Нищев В.М. Нищева Н.В.	2015	1
25	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий	Литвинова О.Э.	2016	1
26	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2-3 года. 2 часть	Литвинова О.Э.	2016	1
27	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 2-3 года 3 часть	Литвинова О.Э.	2015	1

28	Все самое лучшее для самых маленьких.	С.Маршак	2015	1
Социально-коммуникативное развитие				
29	Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ	Боброва Т.А.	2013	1
31	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста ДОО	Кириллова Ю.В.	2015	1
ОБЖ				
32	Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.	Уманская Т.А.	2016	1
33	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО	Тимофеева Л.Л. Королева Н.И.	2015	1
Художественно-эстетическое развитие				
34	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.	Литвинова О.Э.	2016	1
35	Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для ДУ и родителей.	Янушко Е.А.	2018	1
36	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста . Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно.метод.пособие.	Литвинова О.Э.	2016	1