

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»

***ПАСПОРТ***

***ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА***

***(от 6 лет до прекращения образовательных отношений)***

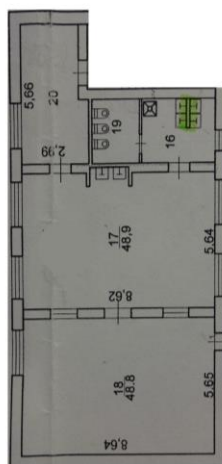
***«ЧИПОЛЛИНО»***

***Воспитатели:***

*Гусейнова М.К.*

*Манухова О.С.*

## Краткое описание и схема



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м <sup>2</sup> )	Необходимая площадь по СанПиН (м <sup>2</sup> )	Количество детей в группе
1	Игровая	49,4	Из расчета не менее 2 м <sup>2</sup> на 1 ребенка	27
2	Спальная	48,7	Из расчета не менее 2 м <sup>2</sup> на 1 ребенка	
3	Приемная	15,2	Не менее 18 м <sup>2</sup>	
5	Туалетная	14	Не менее 16 м <sup>2</sup>	

### 1. Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

### 2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

#### ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Стол детский	6	
2.	Стул детский	24	
3.	Шкаф светофор (новый)	1	
4.	Стол для мытья игрушек	1	
5.	Часы (настенные)	1	
6.	Уголок природы новый	1	
7.	Стойка уголок дежурств	1	

8.	Игровая мебель	3	
9.	Стеллаж с контейнерами	1	
10.	Ковер 2х3	1	
11.	Полка для игрушек и для пособий (нов+стар)	6	
12.	Карниз потолочный +штора (комплект)	4	
13.	Модули	7	
14.	Подиум	1	
15.	Ширма театральная	0	
16.	Магнитофон	1	
17.	Витрина для книг	1	
18.	Мультимедиа доска	1	
19.	Мультимедиа проектор	1	
20.	Ноутбук	1	

### СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
1.	Кровать детская (нов)	19 и 2 яр.	
2.	Ковер 2х3	16-2 м.	
3.	Шкаф для одежды	1	
4.	Шкаф для пособий	3	
5.	Стул взрослый	3	
6.	Карниз потолочный +штора (комплект)	1+1	
7.	Стол письменный	1	
8.	Матрац	25	
9.	Покрывало	25	
10.	Одеяло	25	

### ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
1.	Шкаф детский	26	
2.	Скамейка	2	
3.	Ковер 1,5х2	1	
4.	Карниз потолочный	1	
5.	Штора	1	

### БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Коврик резиновый	0	
4			
<b>ПОСУДА</b>			
1	Тарелка для первого блюда	27	
2	Тарелка для второго блюда	27	
3	Чайная пара	26+2	
4	Блюдце	26	
5	Ложка гарн	1	
6	Ложки столовые	23	
7	Ложки чайные	26	
8	Вилки	26	

9	Ножи кухонные	3+24	
10	Ложка разливочная	2	
11	Ложка соусная	1	
12	Доска разделочная	3	
13	Кастрюля (нерж) под второе блюдо	1	
14	Кастрюля (нерж) гарнирная	1	
15	Кастрюля (нерж) салатная	1	
16	Кастрюля для соуса	1	
17	Ведро под первое блюдо (нерж) новое	2	
18	Ведро с крышкой (пласт) для отходов	1	
19	Разнос пластм.	2	
20	Кастрюля (нерж) под первое блюдо	1	
21	Чайник (нерж)	1	
22	Салфетница	4	
23	Ведро под мыльно-содовый	1	

## ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Зеркало круглое	2	
3	Стол (для салфеток)	1	
4	Рукомойник	4	

## ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Ведро пласт 12 л		
2	Таз с крышкой пласт 10 л.	2	салфетки
3	Ведро пласт	3	для мытья полов
4	Ведро пласт с крышкой	1	мусор
5	Таз 9л -бл(пласт)	2+1	
6	Таз 15 литр. д/игрушек	2	
7	Швабра деревян.	3	
10	Стакан мерочный	3	
11	Бак для замачивания игрушек	1	
12	Бак для замачивания посуды	1	
13	Набор для туалета (ерш с поставкой)	4	
16	Стакан мерочный	2	
17	Термометр для воды	0	
18	Термометр	4	
19	Корзина для мусора	1	
20	Ведро под мыльно-содовый	2	
21	Корзина для сушки игрушек	1	
22	Карниз	5	

**Функциональное использование:** осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

**Речевое развитие** включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и

монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

**Познавательное развитие** предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

**Физическое развитие** включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

**В группе соблюдено нежесткое центрирование.**

	Центры	Предназначение
--	--------	----------------

Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи;- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал	Количество
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания	Глобус -	1
		Иллюстрации -	12
		Д/И по природе –	7
		Набор насекомых -1	1
		Наборы животных	
		• дикие) -1	1
• домашние) - 1	1		
		Коллекции природного материала -1	

		Посуда для экспериментирования -4 Предметы для наблюдения за погодными явлениями – Тряпочки – 5 Тазик – 2 Глобус -1 Календарь погоды-1 Д/И по природе – 7 Наборы животных (дикие) (домашние) - 1 Наборы диких животных теплых и жарких стран -	1 4 5 5 2 1 1 7 1 1 1 1
	Центр математики и манипулятивных игр	Набор цифр (магн) – 3 Д/И на развитие логического мышления- 4 Д/И на развитие математических способностей – 5 Д/И « 4 лишний» Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Д/и «Играем в математику» Н/и «Учимся считать» Каврограм «Ларчик» Игра «Соты Кайе» Игра домино умное«Цифры и счет» Раздаточный материал: «Грибочки на поляне» Грибочки Морковки Касса цифр и счетных материалов Р/и «Отгадайка» «Математика для малышей» н/и «Учимся считать» Игровизор	3 4  1 15 12 8 2 1 1 1 50 50 1 12  1 1 1 17
	Центр песка и воды	Пасочки -5 Мельница-2 Совочек -5 Бросовый материал Тазик -2	5 2 5 5 2
<b>Речевое развитие</b>	Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	Русские народные сказки - Азбуки - 2 Детская литература – 30 Мольберт -1 Альбомы насмотренности:	20 2 30 1 5 2



		«Дикие животные» - 1 «Домашние животные» - 1 «Птицы» - 1 «Мебель» - 1 «Посуда» - 2 Дид.игры – 5 Набор иллюстраций – 6 Тарелочки – 12	2 2 2 1 5 6 12
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Шапочки для театрализации - 10 Фуражки – 2 Пилотки - 5 Платок – 2 Набор детской посуды - 3 <b>Атрибуты для с/р игр:</b> «Парикмахерская» - 1 «Больница» - 1 «Магазин» - 1 Детская стиральная машина - Утюги - Куклы – Кроватка – Микроволновая печь Неволяшка Бьюти кейс Кукла продавец Машина скорая помощь Детские инструменты слесарные  <b>ПДД:</b> Знаки дорожные – 5 Машины (большие) - 3 Машины (маленькие) - 10 Машины (средние) – 6 Накладки для с/р игр – 5 Жезл – 1 Полицейские фуражки – Дидактические игры – 6 Предметы-заместители – Книжки-самоделки - 7 Худ. литература - 10 Развивающий карточки «Транспорт» - Р/И «Азбука безопасности»  <b>ПБ:</b> Машина пожарная – Каска пожарного - 2 Огнетушитель – 2 Телефон -1 Д/И по пожарной безопасности – 6 Иллюстративный	10 2 5 2 3 2 2 1 1 2 10 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 4 10 6 5 1 1 6 5 7 10 1 1 3 3 2 1 6

		материал – 5 Худ. Литература – 7 <b>ОБЖ:</b> Иллюстративный материал – 5 Ди – 8 Плакаты – 5 Худ. Литература – 10 Демонстр. Материал «Расскажи про детский сад»	5 7  5 8 5 10 1
	Центр кулинарии	Набор посуды Набор овощей и фруктов	1 2
	Центр строительства	Лего-конструктор (большой) - 1 Лего-конструктор (средний) - 1 Конструктор пластмассовый – 1 Конструктор деревянный «Томик» - 5 Пдан-схема для конструирования (альбомы) - Конструктор геометрический маленький – 1 Д/И Томик «Транспорт» - «Ферма» -1	1 1 7 5 1 2 2 1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр искусства	<b>Рисование:</b> Краски - 20 Цв.карандаши - 12 Раскраски - 20 Кисти (толстые) - Кисти (тонкие) – 20 Палитра – 10 Гуашь -10 Стерки – 5 План-схема для рисования (альбомы) – 4 Мини-музей «Народное творчество»: Самовар «Хохлома» - 1 Разнос «Жостовская» - 1 Сахарница «Хохлома» - 1 Доска разделочная «Городец» - 1 Ложки деревянные «Хохлома» - 6 Набор «Застолье» «Хохлома» - 1  <b>Лепка:</b> Пластилин - 12	20 12 20 15 20 10 10 5 4 1 1 1 1 1 6 1  12

		Доски для лепки - 10 Стеки - 20 План-схема для лепки (альбомы) – 2  <b>Аппликация:</b> Клей-карандаш - 10 Клей ПВА - 10 Цветная бумага – 15 Цветной картон – 15 План-схема для аппликации (альбомы) – 1 Ножницы 20	10 20 2  10 10 15 10 1 20
	Музыкальный центр	Бубны - 4 Погремушки – 20 Дудочки – 6 Ксилофон – 3 Гитара – 1 <b>Театральный уголок</b> Пальчиковый театр – 3 Би-ба-бо – 3 Варежковый театр - 1 Настольный театр – 3 Т/Д Томик «Теремок» - 1 «Репка» - 1 «Колобок» - 1	4 20 6 3 1 3  3 3 1 3 1 1 1
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурно – оздоровительный центр	Шарик (маленькие) – 15 Мячи среднего размера - 2 Мешочки с песком - 10 Оздоровительные дорожки - 5 Кегли - Султанчики – 7 Нестандартное оборудование Чудо молоточек	15 1 10 5  6 7   1

### Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"	Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева	2016	1
2.	Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников	Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В.	2014	1
<b>Образовательная область Физическое развитие</b>				
3	Система развития мелкой моторики у дошкольников.	Смирнова Е.А.	2013	1

4	Образовательная область "Физическое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие	Грядкина Т.С.	2016	1
5	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	О.А. Зажигина.	2016	1
6	Веселая дыхательная гимнастика.	Нищева Н.В.	2016	1
7	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников	Железнова Е.Р.	2013	1
8	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Нищева Н.В.	2016	1
<b>Образовательная область познавательное развитие</b>				
<b>Математика</b>				
9	Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З.А.	2015	1
10	Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста.	Сунцова А.В. Курдюкова С.В	2014	1
<b>Образовательная область Речевое развитие</b>				
11	Развитие речи детей 5-7 лет.	Ушакова О.С.	2016	1
12	Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников	Микиеева Н.Ю., Мартин И.В.	2016	1
<b>Образовательная область познавательное развитие</b>				
<b>Центр науки и естествознания</b>				
13	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы	Лосева Е.В.	2013	1
14	Экологическая тропа детского сада	Соколова Л.А.	2014	1
15	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Н.В. Нищева	2016	1
16	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2	Сост. Н.В. Нищева	2015	1
17	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	Воронкевич О.А.	2016	1
18	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической	Воронкевич О.А.	2016	1

	культуры у детей дошкольного возраста.			
19	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	2016	1
20	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.	Искакова Н.В.	2015	1
21	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.	Нищева Н.В.	2015	1
<b>Социокультурные истоки</b>				
22	Истоковедение 3-4	Издательский дом Истоки	2014	1
23	Истоковедение 15	Издательский дом Истоки	2015	1
24	Истоковедение 5	Издательский дом Истоки	2014	1
25	Истоковедение 11	Издательский дом Истоки	2015	1
26	Верность родной земле. Автор: И.А. Кузьмин.- М.: Издательский дом «истоки», 2016.-24с.	Издательский дом Истоки	2016	1
27	Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	Издательский дом Истоки	2016	1
28	Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	Издательский дом Истоки	2016	1
29	Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	Издательский дом Истоки	2016	1
30	Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	Издательский дом Истоки	2016	1
31	Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).	Издательский дом Истоки	2016	1
ОБЖ				

32	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б.	2016	1
33	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие.	Тимофеева Л.Л.	2015	1
34	Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.	Данилова Т.И.	2016	1
35	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО	Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.	2015	1
36	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Тимофеева Л.Л.	2015	1
37	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	Хабибуллина Е.Я.	2016	1
38	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры	Гарнышева Т.П.	2016	1
39	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста . Планирование работы. Беседы. Игры.	-	2016	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
40	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.	Леонова Н.Н.	2014	1
41	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДООУ.	Потапова Е.В.	2012	1
42	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"); наглядно-дидактическое пособие.	Леонова Н.Н.	2016	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
43	Проектирование тематической недели "Дал присягу-назад ни шагу" в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет	-	2016	1
44	Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников	Ежкова Н.С.	2015	1

45	Краеведение в детском саду	Матова В.Н.	2015	1
46	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	-	2015	1
47	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.-	Николаева Е.П.	2016	1
48	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет.	Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н.	2010	1
49	Долгосрочный проект для дошкольников. Знакомимся с профессиями.	Жаренкова Н.З. Муртазина О.В.	2014	1
50	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Мосалова Л.Л	2015	1