

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС № 41 «Росинка»

_____ Р.А. Ротова

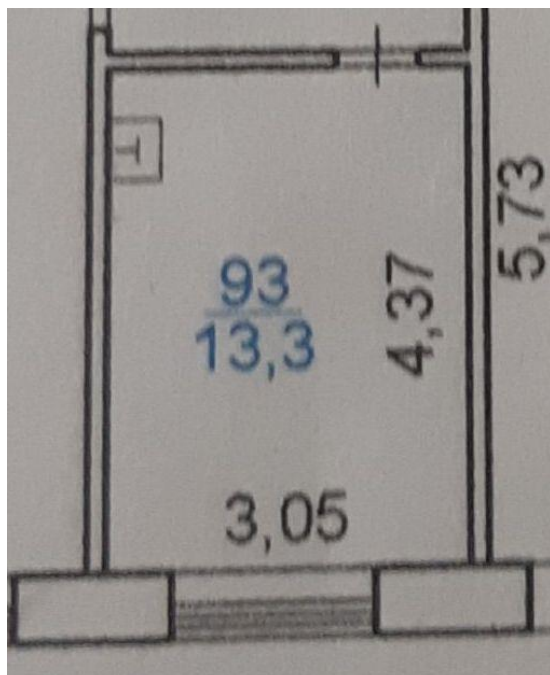
ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог:
Бондар Кристина Вячеславовна

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

1. Краткое описание, схема



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)
1	Кабинет	13,3

2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Шкаф для пособий	2	
2.	Компьютер стационарный	1	
3	Принтер	1	
4.	Стол письменный	1	

5.	Стул	2	
6.	Карниз	1	
7.	Жалюзи	1	
8.	Ковер	1	
9.	Стол детский	2	
10.	Стул детский	6	

3. Функциональное использование

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

4. Формирование предметного содержания РППС ДОО

Предметное содержание РППС ДОО составляют функциональные модули. *Функциональный модуль* – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и в том числе типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО.

Назначение функционального модуля: организация занятий дошкольников для психологического развития.

Функциональный модуль «Психолог»
Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
Для педагога: <input type="checkbox"/> организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; <input type="checkbox"/> организация психологической помощи дошкольникам; <input type="checkbox"/> организация консультационной помощи родителям дошкольников. Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста
Источник требований по организации модуля
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
х		х		х		х		х
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы	Конструирование	Трудовая
х	х	х			х			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая		II младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная
Возраст, лет								
2-3		3-4		4-5		5-6		6-7
х		х		х		х		х

Перечень компонентов функционального модуля:

№ п/п	Наименование	Количество на модуль	Анализ наличия	Количество по факту
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	нет	0
2	Балансиры разного типа	1	нет	0
3	Бесконтактный детский термометр	1	нет	0
4	Бирюльки	1	есть	4
5	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1	нет	0
6	Игрушка-вкладыш	1	есть	2

7	Комплект детских книг для разных возрастов	1	есть	1
8	Комплект игрушек на координацию движений	1	есть	1
9	Комплект книг для младшей группы	1	есть	1
10	Комплект книг для средней группы	1	есть	1
11	Комплект книг для старшей группы	1	есть	1
12	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	есть	1
13	Куклы (среднего размера)	1	есть	1
14	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	нет	0
15	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1	есть	1
16	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	нет	0
17	Набор кубиков	1	нет	0
18	Набор муляжей овощей и фруктов	1	есть	1
19	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	нет	0
20	Набор фигурок – семья	1	есть	1
21	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	нет	0
22	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	есть	1
23	Набор фигурок людей – разных профессий	1	есть	2
24	Набор фигурок людей разных рас	1	нет	0
25	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	нет	0
26	Перчаточные куклы – комплект	1	есть	1
27	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	есть	1
28	Часы игровые	1	есть	1
29	Шашки	1	нет	0
30	Юла	1	нет	0

5. Перечень имеющегося дополнительного оборудования

31	Матрёшки			3
32	Дидактический комплекс «Фроссия»			1
33	Дом кукольный			1
42	Набор Монтессори			1
43	Пирамидки			6

6. Перечень методической литературы с учетом ФГОС ДО

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				
		Возраст воспитанников				
		1.5 – 3года	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	А.Н. Малахова «Развитие личности ребенка. Психолого – педагогическая работа со сказкой», СПб, 2015	1	1	1	1	1
2	Н. В. Нищева «Организация психологической службы в современном детском саду», СПб, 2017	1	1	1	1	1
3	Н. В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб, 2016	1	1	1	1	1
4	Е. А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста», СПб, 2013	1	1	1	1	1
5	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия», СПб, 2016	1	1	1	1	1
6	Н. В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы», СПб, 2014	1	1	1	1	1
7	Е. П. Николаева. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста», СПб, 2016			1	1	1
8	Т. А. Боброва «Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ», СПб, 2013			1	1	1
9	Н. М. Сертакова «Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста», СПб, 2012					1
10	А. В. Сунцова. «Удивительные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста», СПб, 2014				1	1

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт Times New Roman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартовск» - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы.