

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижевартовска детский сад №41 "Росинка"



**ПРИНЯТА**  
Советом педагогов  
протокол от 31.08.2021г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Р.А. Ротова  
от 31.08.2021г.

**Копия верна**

**Модернизация личностно-развивающей образовательной среды,  
обеспечивающей развитие личностного потенциала участников  
образовательных отношений**

**"Детский сад- территория успеха каждого ребенка"**  
(время реализации: 2021 – 2023г.г.)

**Разработчики проекта:**

Л.М. Волкова– заместитель заведующего по  
воспитательно-методической работе  
О.Ф. Пирогова – заместитель заведующего  
С.А. Вербля - заведующий воспитательным  
отделом

г. Нижевартовск, 2021 год

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁСРЕДЕ.....	
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....	
2.1.ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.....	
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ ИВЗРОСЛЫХ.....	
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ "3" + "2").....	
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕСОЗДАНИЯ ЛРОС.....	
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	
3.1.УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ (ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	
3.2. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯСОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ "3" + "2").	
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к дошкольнику, но зачастую потенциальный выпускник ДОО не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач ДОО - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности дошкольника, подготовленной к жизни в современном обществе.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в детском саду личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно-развивающая среда ДОО – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности дошкольников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия. (В.А.Ясвин, д-р психол. наук, профессор, МГПУ)

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций. Как пишет Марина Михайлова, программный директор Благотворительного фонда Сбербанка "Вклад в будущее": "Мы не знаем, какие профессии будут востребованы через несколько лет. Но мы знаем, что детям предстоит решать проблемы, уметь критически мыслить, находить взаимопонимание с другими людьми, работать в команде, уметь управлять своими эмоциями, ставить цели и достигать их".

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности детского сада в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в мае 2021 года. Команда ДОО приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов, дошкольников, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка "Вклад в будущее" совместно с ГАОУ ВО г. Москвы "Московский

городской педагогический университет", поддержанной министерством образования и Институтом развития образования ХМАО-Югры. По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в МАДОУ, проведя экспертный анализ образовательной среды нашей образовательной организации.

Для педагогов МАДОУ в апреле был проведен семинар, основной целью которого было знакомство с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам - привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды.

28 мая 2021 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу состояния образовательной среды ДОУ, коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС в МАДОУ.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений учреждения и подведение промежуточных итогов данной работы на заседании методического совета МАДОУ. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

Проект разрабатывается управленческой командой МАДОУ, в состав которой входят:

- заведующий, Ротова Рамзия Агзамовна – сфера её ответственности: вопросы научно-методической составляющей работы, профессионального становления и развития педагогов;
- заместитель заведующего, Пирогова Ольга Федоровна, обеспечивает методическое сопровождение проекта;
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, Волкова Луиза Миннигуловна, обеспечивает методическое сопровождение проекта;
- заведующий воспитательным отделом – Вербля Светлана Анатольевна, внутренняя экспертиза среды.

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета к работе над проектом подключились педагог-психолог Набокова Е.О., обеспечивающая психологическое сопровождение проекта.

Работа по созданию проекта нашла своё отражение на сайте образовательной организации в разделе "инновационная деятельность". В данном разделе будет размещена информация о стратегии и тактике создания ЛРОС, нормативно-правовое обеспечение, теоретико-методологические, содержательно-процессуальные основы создания ЛРОС.

На период разработки проекта в образовательной организации реализует следующие проекты:

1. Проект региональной инновационной площадки "Модель методического сопровождения педагогов ДООУ в условиях внедрения профессионального стандарта";
2. Проект по развитию у дошкольников интереса в игре в шахматы "Юный шахматист";
3. Программа "Социокультурные истоки";
4. Проект по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности "Юный финансист";
5. Проект "Приобщение дошкольников к изучению иностранного языка в условиях организации билингвальной среды";
6. Проект "Модель консультационного центра "Мы вместе" по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет"
7. Проект "Профессиональные няни – детям"

Идеи, заложенные в данных проектах, соотносятся с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в ДОО, который, в свою очередь, приобретает приоритетное значение, так как он станет основой для создания программы развития образовательной организации.

## **1. Информационно - аналитическое обоснование проекта**

### **1.1. Информационная справка об образовательной организации и её среде**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №41 "Росинка" основано в 2008 году.

Распоряжение администрации города Нижневартовска от 27.08.2012 №1435-р "О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска центра развития ребенка - детского сада №41 "Росинка" путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №81 "Белоснежка".

Распоряжение администрации города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.05.2019 № 633-р "О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №41 "Росинка" путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №45 "Искорка".

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 8; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная 39 а.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 "Росинка" укомплектовано – 40 групп:

15 групп (здание: улица Северная, дом 9а);

11 групп (здание: улица Дзержинского, дом 8);

14 групп (здание: улица Интернациональная, дом 39а).

Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (10 часов).

Общее количество воспитанников – 944.

Созданная в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 "Росинка" развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В рамках деятельности оснащения РППС, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 "Росинка" реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);

- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;

- по систематизации методических рекомендаций по построению РППС группы согласно возрастным особенностям и реализуемой образовательной программы дошкольного образования и задач, определенных в ней в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;

- по разработке рабочего проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенку права выбора видов деятельности.

Данная деятельность способствует эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения в условиях инфраструктуры, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с основными направлениями развития и образования детей, как в групповых ячейках, так и в пространстве МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 "Росинка":

- ✓ для физического развития детей имеются: спортивные площадки, плавательные и сухие бассейны, физкультурный зал, кабинет "БОС – здоровье"; сенсорная комната. Для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 "Росинка" укомплектовано тренажерами, различным спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ для познавательного развития детей оборудованы компьютерные классы для проведения образовательных ситуаций на основе системы интенсивного развития способностей; оборудованы кабинеты для игровой деятельности по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий с применением интерактивного оборудования (интерактивные столы, интерактивные доски, интерактивный пол, комплексы – моноблоки, интерактивное развивающее пособие Isandbox standart (интерактивная песочница): "Играя, обучаюсь", "Академия развития", "Познайка", "Юный программист", "Волшебный мир природы"; оборудованы кабинеты для проведения деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей "Сказки Леса", "Грамотейка", "Островок" (Волшебный песок), "Школа юного Пифагора"; кабинет лего-конструирования; зеленый уголок/зимний сад; лаборатория для организации опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ для социально-коммуникативного развития детей оборудованы: кабинеты по формированию основ безопасности жизнедеятельности; рекреация для организации работы с воспитанниками по профилактике пожарной безопасности; рекреация для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; рекреация для организации игровой деятельности;

- ✓ для речевого развития детей оборудованы: уголки в игровых комнатах групповых ячеек; библиотека, логопедический кабинет для осуществления работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ для художественно-эстетического развития оборудованы: музыкальные залы, в которых в том числе проводится деятельность по развитию вокальных способностей у детей "Веселые нотки", по развитию танцевальных способностей у детей "Ритмическая мозаика"; картинная галерея; кабинет для проведения образовательных ситуаций по развитию художественных способностей у детей "Оч. Умелые ручки" .

Активность воспитанников реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования, состоящих из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является патриотическое воспитание детей. В учреждении реализуется музейная педагогика. Широко представлена деятельность музеев, являющихся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию

- музей "Русская изба", который оформлен в форме русской народной избы, в нем представлены быт русского народа;

- музей "Русь мастеровая", в нем представлены культурные традиции и ремесла народов России;

- музей "Мой край – Югра", помогает воспитанникам глубже и шире познакомиться с традициями народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

- музей "Войска России". Экспонаты данного музея знакомят детей с боевыми подвигами народа в годы Великой Отечественной войны. Данный музей занимает ежегодно первое место в городском конкурсе музеев военно-патриотического направления;

- музей татарского быта "Дуслык", в нем представлены культурные традиции татарского народа. Музей возник не случайно, а по запросу родителей.

Огромным пластом работы всего коллектива детского сада является реализация дополнительного образования. Ежегодные маркетинговые исследования запросов родителей помогают гибко подходить к предоставлению тематических дополнительных услуг.

В нашем детском саду реализуются следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное;
- познавательного-речевое и пр.



В настоящий момент в детском саду предоставляются 23 дополнительные платные услуги. Количество заключенных договоров в 2020 году составляло – 1370 договоров (в 2019 году составляло – 1298 договоров). Произошло увеличение охвата обучающихся, задействованных дополнительным образованием за счет эффективного использования площадей присоединенных учреждений.

На основании договора аренды в нашем детском саду предоставляются услуги игры в детский футбол, занятия ведут квалифицированные тренеры спортивной детско-юношеской школы "Юниор". Так же ведутся занятия с элементами спортивной танцевальной акробатики. Дети на этих занятиях развивают гибкость, грацию и выносливость.

Благодаря системе работы основного и дополнительного образования наши воспитанники вовлечены в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности - успешно и результативно участвуют в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Большое внимание уделяется созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и их социальной адаптации. Реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а для детей-инвалидов организуется обучение и воспитание в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Время не стоит на месте, вместе с ним развиваемся и мы уделяя большое внимание осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению деятельности дошкольной образовательной организации.

В учреждении реализуются долгосрочные инновационные проекты. Среди них проект "Профессиональные няни – детям", направленный на реализацию Национального проекта "Демография" в части содействия занятости женщин и создания условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет. Предоставляется услуга сертифицированной няни по присмотру и уходу для детей. Услуги сертифицированной няни дают гарантию родителям в безопасности и получении услуг по присмотру и уходу квалифицированной (сертифицированной) няней, которая присмотрит за их ребенком.

Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники, газоны, учебное хозяйство. Имеются игровые площадки, на которых расположены песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с тентовым навесом. Так же на территории детского сада имеются спортивные

площадки, зона для отработки практических навыков по правилам дорожного движения.

Мы развиваемся, мы не стоим на месте. За двенадцать лет работы нашим учреждением получено восемь грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2018 году учреждение удостоилось гранта в рамках участия в открытом конкурсе, проводимом Министерством просвещения в целях обеспечения реализации мероприятия "Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет" основного мероприятия "Содействие развитию дошкольного образования" направления (подпрограммы) "Содействие развитию дошкольного и общего образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования").

## 1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды МАДОУ, использованы методики "Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений" (В.А. Ясвин)

1. Методика анализа организационно-образовательной модели детского сада.
2. Методика экспертизы среды ДОО.

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

### Результаты экспертизы среды МАДОУ

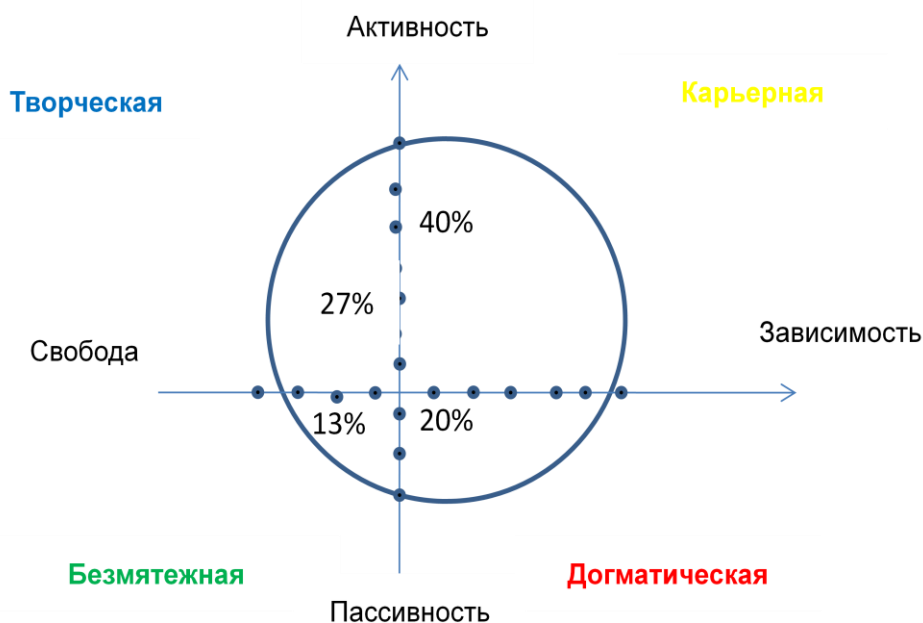
Таблица 1

Дети и родители		Педагоги		Администрация		Средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
25	38	29	42	27	40	27	40
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
9	18	14	19	16	23	13	20

Результаты экспертизы среды МАДОУ показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (40%) с элементами "творческой" (27%) и "догматической" (20%), а также небольшой долей "безмятежной" среды (13%). (Рис.2) Важно отметить, что доля "карьерной" и "творческой" составляющей значительно отличается в восприятии детей и родителей и педагогов. Педагоги считают среду МАДОУ способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей "догматической" составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

### Результаты исследования среды МАДОУ

Рисунок 1



"Карьерная" образовательная среда МАДОУ стимулирует высокую активность (60%) и имеет достаточную степень зависимости (67%), поэтому её можно обозначить как "карьерная образовательная среда зависимой активности" (табл. 3).

Результаты исследования среды МАДОУ показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (40%) с элементами "творческой" (27%) и "догматической" (20%), а также небольшой долей "безмятежной" среды (13%).

"Карьерная" образовательная среда стимулирует высокую активность (60%) и имеет достаточную степень зависимости (67%), поэтому её можно

обозначить как “карьерная образовательная среда зависимой активности” (табл. 2).

### Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды МАДОУ

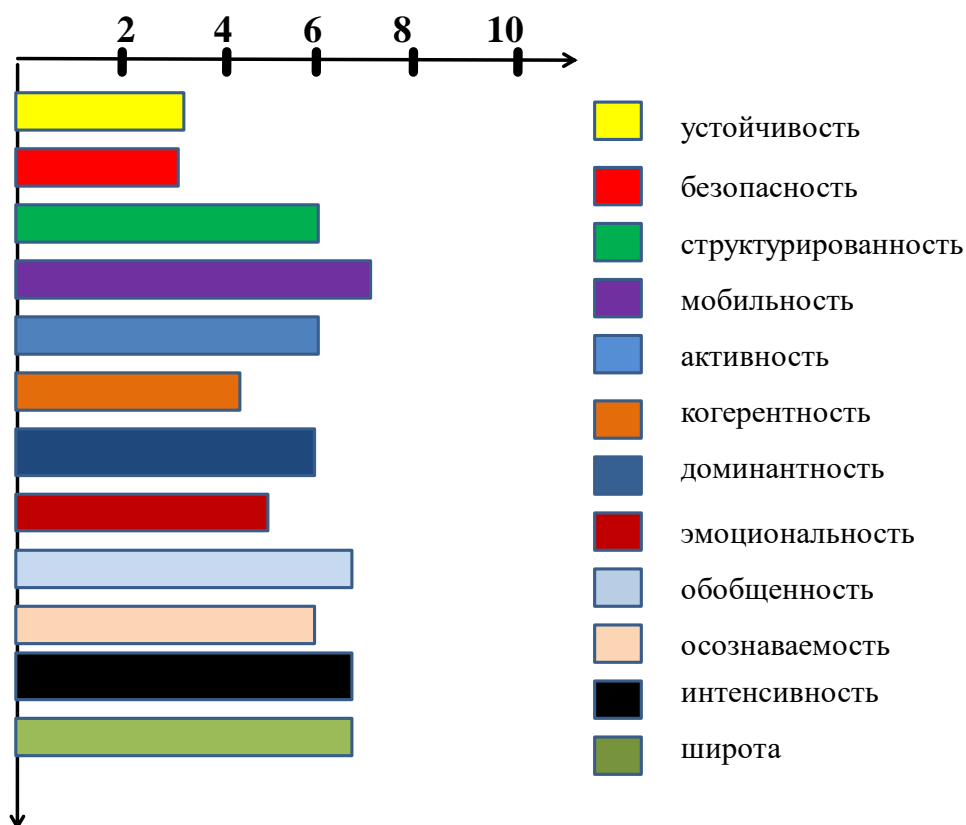
Таблица 2

Дети и родители		Педагоги		Администрация		Средние показатели	
Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость
34	56	33	61	43	63	40	60
Активнос ть	Пассивнос ть	Активно сть	Пассивнос ть	Активно сть	Пассивнос ть	Активнос ть	Пассивнос ть
	27	71	33	67	39	67	33

По результатам экспертизы было выявлено, что показатели большинства количественных параметров среды МАДОУ находятся на среднем уровне (Рис. 2).

### Реальное состояние параметров образовательной среды МАДОУ

Рисунок 2.



Наиболее развиты такие показатели, как мобильность, широта, обобщённость, активность и структурированность, менее – безопасность, устойчивость, когерентность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость.

Мы понимаем, что показатель **безопасности** среды низок потому, что во-первых, существует проблема безопасности во взаимоотношениях с сверстниками, во-вторых, безопасность в отношениях с внешней средой обитания. Результаты этого исследования также показывают тенденцию нежелания идти в детский сад, что влияет на такие показатели, как осознаваемость и устойчивость.

Невысокую степень **устойчивости** среды в ДОО констатируется тем, что происходит постоянные изменения педагогического состава ("текучка кадров").

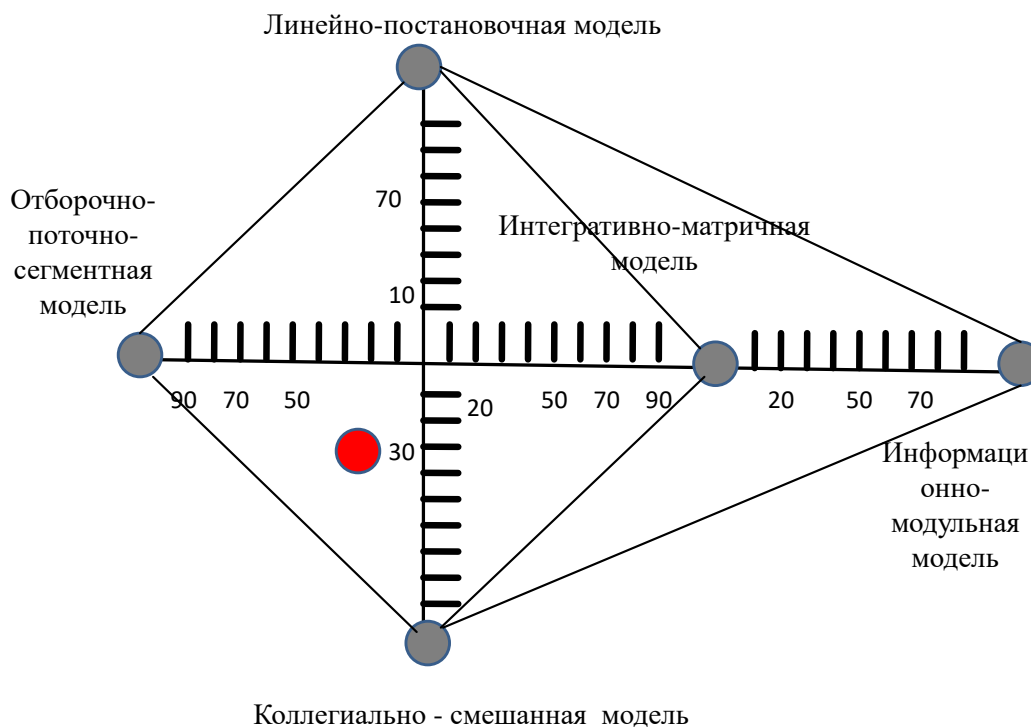
Показателя **интенсивности** высокого уровня, так как характеризуется активными типами среды -творческой и карьерной.

**Осознаваемость** среды ДОО имеет средний показатель, так как раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как "Активность педагогов", "Активность родителей", "Активность воспитанников".

После проведения исследования выяснили, что образовательная (педагогическая) система ДОО преимущественно ориентирована на **линейно-постановочную модель** (40%) (Рис. 3). Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных образовательных практик. Координирующим органом является администрация. Заведующий не только отвечает за обучающий и воспитательный процессы, но и курирует работу методических объединений. Четкость позиции и директивный характер распоряжений определяют "что" и "как" следует делать педагогам и методическим объединениям, но в то же время приветствуется инициатива. В данной модели значительна роль творческих групп, что создает условия для обмена опытом педагогов.

## Модель образовательной системы

Рисунок 3



Проведя анализ среды МАДОУ, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты экспертизы среды ДОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда с элементами "творческой" и "догматической", а также небольшой долей "безмятежной" среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся "карьерной" образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества дошкольников, а это препятствует их личностному развитию.
2. Данные исследования свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система ДОО преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития воспитанников.
3. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как безопасность, устойчивость, когерентность.
4. В ходе исследования выявили, что ДОО имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов,

внедрению самых передовых технологий, т.е. не даёт возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.

5. Педагогический коллектив готов к изменениям. Достижение "личностных образовательных результатов дошкольников", согласно ФГОС, остаётся возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов среды детского сада и внесение изменений в образовательную и организационную модель, в РППС МАДОУ, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организации.

## **2.Целевой блок проекта**

### **2.1. Видение ЛРОС ДОУ с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам**

#### **Цель проекта:**

Модернизация личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала участников образовательных отношений или построение модели "Детский сад – территория успеха каждого ребенка".

#### **Задачи**

1. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.
2. Создание условий для поддержки и развития одарённых и высокомотивированных детей. Обеспечение непрерывного самосовершенствования профессионального развития педагогических работников. Обеспечение открытости дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, а также поддержка образовательных инициатив внутри семьи. Обеспечено вовлечение социальных партнеров.
3. Создание личностно-развивающей образовательной среды с расширенными возможностями, ориентированная на развитие всех участников образовательных отношений.
4. Обеспечение условий для развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №41 "Росинка" в соответствии с требованиями современной

образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности.

Цели с точки зрения 3-х средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение).

#### **Образовательная модель МАДОУ**

- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
- повышение качества психологического сопровождения дошкольной организации;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

#### **Организационная модель МАДОУ**

- внедрение в организационную структуру дошкольного учреждения элементов соуправления;
- развитие корпоративной культуры дошкольного учреждения с преобладанием "семейного" и "инновационного" типов;
- развитие системы адаптации новых сотрудников;
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

#### **Предметно-пространственная среда**

- оформление образовательного и общего пространства дошкольного учреждения с учетом социально-ориентированного дизайна (навигация, детских центров, рефлексивные панели и др.);
- функционализация прилегающей территории.

#### **Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение**

- внесение изменений в Программу развития учреждения с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;
- включение педагогических сотрудников учреждения в рабочие группы, методические объединения, творческие группы;
- повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;
- создание портфолио программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;



- обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС.

Для развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения могут быть рекомендованы следующие управленческие шаги. Для повышения коэффициента модальности среды предусматривается реализовать шаги по развитию личностной самостоятельности и творческого потенциала всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Для повышения показателя осознаваемости образовательной среды предусматривается:

- обновить сайт учреждения, систематически добавлять актуальную информацию; создать персональные страницы педагогов и специалистов детского сада;
- организовать постоянную выставку истории детского сада;
- поддерживать связь с выпускниками, следить за их судьбой, приглашать на праздники;
- поощрять проявление активности и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- активнее сотрудничать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, привлекать их к участию в общесадовских мероприятиях (конкурсы проектов, веселые старты, творческие выставки).

Для повышения показателя социальной активности среды предусматривается:

- активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах;
- сотрудничать с различными средствами массовой информации, систематически предоставлять материалы об учреждении для публикации (посредством мессенджеров);
- подготовить специальные буклеты и брошюры о дошкольном образовательном учреждении;
- инициировать проведение различных конкурсов, выставок и фестивалей на базе детского сада;
- активно принимать участие в различных социально значимых акциях.

Для повышения показателя широты среды предусматривается:

- продолжать развивать программы инклюзивного обучения;
- поощрять получение всеми педагогами высшего педагогического образования, систематически отправлять их на курсы повышения квалификации;

- периодически проводить экскурсии в учреждения культуры как неотъемлемую часть воспитательно-образовательного процесса;

Для повышения показателя интенсивности среды предусматривается:

- провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий;
- разработать и реализовать специальную программу организации активного отдыха воспитанников (как в летний период, так и в выходные).

Для повышения показателя обобщенности среды предусматривается:

- провести цикл семинаров для понимания всеми педагогами Концепции развития образовательного учреждения;
- активное и реальное (а не только декларируемое) участие родителей в управлении детским садом;
- реализация на базе МАДОУ различных городских и окружных образовательных проектов.

Для повышения показателя эмоциональности среды предусматривается:

- уделять особое внимание общению педагогов и родителей в неформальной обстановке как "в стенах" образовательного учреждения, так и за их пределами (посещать концерты, выставки, отмечать праздники и пр.);
- использовать в интерьере дошкольного образовательного учреждения эмоционально насыщенные элементы (сказочные сюжеты, юмористические картинки);
- периодически проводить выставки работ воспитанников (рисунков, поделок и пр.); важно, чтобы участниками таких выставок являлись также воспитатели и родители.

Для повышения показателя когерентности среды предусматривается:

- продолжать развивать вариативные формы дошкольного образования;
- разработать и реализовать программы сотрудничества со школами;
- организовать постоянные встречи педагогического коллектива и родителей с органами местного самоуправления;
- усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, развивать у детей личностные качества, необходимые для успеха в современном обществе (коммуникабельность, ответственность, умение сотрудничать и др.).

Для повышения показателя мобильности среды предусматривается:

- организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;

- обеспечить педагогов современными пособиями и методической литературой.

Для повышения показателя устойчивости среды предусматривается:

- тщательно отбирать педагогические кадры, однако предоставлять им достаточный уровень творческой самостоятельности;
- соблюдать правила противопожарной безопасности, систематически проводить косметический и капитальный ремонт помещений;
- оснастить дошкольное образовательное учреждение современным игровым оборудованием.

Реализация программы развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения может быть успешно выполнена в течение 3 лет. По окончании этого срока целесообразно провести психолого-педагогическую экспертизу, выявляющую соответствие (или несоответствие) актуального и проектируемого состояний развивающей образовательной среды. По итогам экспертизы можно будет сделать вывод о том, было ли проектирование эффективным.

Проект можно считать успешным, если:

- модальность среды изменится за счет усиления доли среды творческого и безмятежного типов;
- произойдет планомерное повышение всех экспертно-проектных параметров (с обязательным увеличением приоритетных параметров – степени осознаваемости и социальной активности);
- будут организованы все три компонента развивающей среды (в совокупности и с учетом требований к их организации).

## **2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ДОУ для детей и взрослых**

Создание "творческой" с элементами "карьерной" ЛРОС ДОУ предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание воспитанником ежедневного индивидуального образовательного маршрута</li> <li>- Возможность выбора: социального, деятельностного, предметного, информационного...</li> <li>- Участие в со-конструировании: среды, содержания, деятельности...</li> <li>- Взаимодействие и общение в малых группах по интересам, в разновозрастном сообществе</li> <li>- Выбор дополнительных образовательных программ, основываясь на интересах, склонностях, потребностях с целью позитивной социализации, развития,</li> </ul>	

	для формирования компетентностей, позволяющих соответствовать вызовам в современном мире на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность.	
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессионального уровня через КПК и работе в образовательных лабораториях.</li> <li>- Развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры.</li> <li>- Личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможность творческой самореализации.</li> </ul>	
Для родителей	<p>Родители станут активными участниками образовательных отношений (посредством создания цифровой платформы для взаимодействия УОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в управлении ДОУ в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования;</li> <li>- участие в формировании содержания;</li> <li>- формирование меню,</li> <li>- погружение в педпроцесс и т.д.</li> </ul>	
Для администрации	<p>Совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.</p> <p>Создание вертикали и горизонтали управления при участии всех УОО.</p>	
Для организации	Создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого воспитанника и, соответственно, МАДОУ, повышению качества образования, имиджа, что будет способствовать повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.	

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

### 2.3. Образ желаемого состояния ДОУ (ПО ФОРМУЛЕ "3" + "2")

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием "творческого" типа, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

**Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- разработка механизмов внедрения разноуровневой системы выбора, обеспечивающей построение процесса, основываясь на индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) воспитанника;

- разработка инструментария, обеспечивающего систему выбора;
- создание вариативное расписание для формирования ИОМ воспитанника;
- освоение и активное использование технологий деятельностного типа;
- использование УМК, направленного на РПП, реализуемого через широкий спектр образовательных практик;

Для овладения данным УМК педагогическая команда пройдет необходимое обучение. Данный инструмент будет направлен на развитие 4-К компетентностей, на развитие социального и эмоционального интеллекта и других компетентностей, которые позволят обеспечить "ситуацию успеха" УОО в современном мире.

#### **Развитие организационной подсистемы предполагает**

- разработку механизма создания образовательного события, построенного на принципах со-конструирования;
- основу образовательного процесса составляет событийное проектирование; структурная единица – образовательное событие;
- гибкий режим дня (статичные и подвижные)
- разработку механизма взаимодействия с родителями через цифровую платформу;
- организацию методической службы МАДОУ, структурной единица - образовательные лаборатории (подвижные и вариативные), включающие педагогов, родителей, администрацию, представителей социума в зависимости от направления деятельности, целей и задач;

#### **Развитие предметно-пространственной подсистемы**

- Формирование центров детской активности, наполненных современным оборудованием определенной направленности. В данных центрах будет осуществляться деятельность мотивированных малых подгрупп, объединенных общим интересом. Созданная среда будет предусматривать разновозрастное взаимодействие в различных видах деятельности.

- создана цифровая платформа "Виртуальный детский сад", обеспечивающая включение родителей в процесс;
- создана система внутреннего видеонаблюдения с возможностью онлайн-трансляции с целью обеспечения взаимодействия с социальными партнерами на разных уровнях:

Например, Стена коммуникаций – для общения, для обсуждения вопросов, для трансляции достижений;

Зона психологического комфорта – для уединения, для восстановления психо-эмоционального состояния;

Белая комната – для творческой деятельности, формирования умения проектировать деятельностное пространство

#### **Ресурсное обеспечение:**

- договора о сетевом взаимодействии с другими ДООУ, с организациями дополнительного образования с целью привлечения высококвалифицированных узких специалистов;

-методический пакет эффективных образовательных практик; детский сад активно привлекает спонсоров и партнеров;

- расширение количества платных образовательных услуг.

**В плане управления:**

– в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;

– принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательных отношений;

– основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;

– создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

Для понимания траектории движения ДООУ (в результате апробации проекта), необходим постоянный мониторинг эффектов преобразований. Он планируется осуществляться по методикам В.А.Ясвина. Возможно, возникнет необходимость разработать критерии оценки для дополнительных измерений.

Материальные	Кадровые	Нормативные	Административные	Социальные	Сетевые
Оборудованные развивающие центры детской активности	Педагоги, прошедшие подготовку по программе РЛП	Локальные акты по реализации проекта	Управленческая команда по реализации проекта	Социальные и сетевые партнеры (привлеченные специалисты)	
АРМ педагогов	Доппедагоги	Внесение изменений в должностные инструкции	ФОК	Использование развивающих пространств социальных и сетевых партнеров	
IT- среда	Родители		РОК		
УМК					
Дополнительное финансирование					

**2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДООУ после создания ЛРОС**

В результате реализации проекта МАДОУ становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество образования за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате системных изменений: организационных механизмов, со-конструирования содержания образования, способов взаимодействия всех участников образовательных отношений. Весь процесс ориентирован на поддержку уникальности – индивидуализацию.

В организационной структуре МАДОУ произойдёт усиление элементов самоуправления и соуправления ("горизонтальных" структурных элементов): советов, временных творческих коллективов – образовательных лабораторий, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества управления. Этому будет способствовать также развитие и преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (появление ЦДА и интерактивных холлов) и развитие "семейного" и "инновационного" типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, воспитанники, родители, социум).

### **Ожидаемые результаты и предложения**

В результате будет создана инновационная модель, направленная на развитие личностного потенциала.

<b>Показатель</b>	<b>Эффект</b>
<b>Организационная подсистема</b>	
Механизм внутреннего анализа эффективности инновационной деятельности	Отслеживание динамики развития личностно-развивающей образовательной среды
Цифровая платформа	Сбор, фиксация и обработка запросов УОО
<b>Изменения для педагогов</b>	
Выбор деятельности по интересам, способностям, склонностям	Повысилась инициативность педагогов,

Индивидуальный график работы педагога	Предоставление равных образовательных возможностей (100% охват детей)
Создана система стимулирования и дополнительные возможности для повышения квалификации,	Ситуация эмоционального комфорта
Сформировано профессиональное сообщество педагогов	Повышение качества образования
Кейс технологий	Развитие IQ, EQ,
<b>Изменения для детей</b>	
ИОМ	Индивидуализация
Разновозрастные детские сообщества по интересам	Социализация, опережающее обучение
Система разноуровневого выбора	Развитие культуры выбора, осознанности
Широкий спектр образовательных практик, системы доп.образования	Развитие 4К-компетентностей, развитие эмоционального и социального интеллекта
Гибкий режим дня	Индивидуализация
<b>Изменение в среде</b>	
ЦДА с полифункциональной, трансформируемой средой	Поддержка детской инициативы, выбора
Интерактивные холлы, зоны коммуникаций	Социализация, коммуникация
Зона психологического комфорта	Эмоциональное благополучие, позитивная социализация

### **3. Стратегия и тактика создания ЛРОС**

#### **3.1 Уточнение целей проекта по годам**

##### **1 этап**

**(май 2021–август 2021г.)**

**Цель:** осуществление экспертизы среды МАДОУ, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений. Обучение управленческой и педагогической команды. Проведение промежуточного мониторинга, коррекция плана "дорожной карты".

##### **2 этап**

**( сентябрь 2021- январь 2023 г)**

**Цель:** реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых механизмов организации образовательной деятельности, широкого спектра образовательных практик, продолжение преобразования "творческой" образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды, в том числе локальные акты ДОО; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана "дорожной карты", разработка программы развития ДОУ на основе проекта по созданию ЛРОС.

##### **3 этап**

**(январь 2023 г - декабрь 2023 г)**



**Цель:** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов(мониторинг),определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирование ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей МАДОУ.

**3.2. Конкретный план реализации важнейших изменений в МАДОУ для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле "3" + "2"). Управленческое сопровождение проекта.**

№	Наименования крупного изменения	Когда делается (начало-окончание)	Управленческое сопровождение	Какой конкретный результат ожидается? (продукт)	Смета
<b>Изменения в образовательной подсистеме ДОУ</b>					
1	Разработать механизмы внедрения разноуровневой системы выбора	Май 2021г	Управленческая команда + педагоги ДОО	Механизм системы выбора	
2	Разработать инструментарий , обеспечивающий систему выбора	Сентябрь 2021г	Управленческая команда и творческая группа педагогов	Экран выбора, экран проекта, маршрутизатор, лист фиксации	
3	Создать вариативное расписание для формирования ИОМ воспитанника	Сентябрь 2020г	Заведующий воспитательным отделом	Вариативное расписание	
4	Освоить и активно использовать технологии деятельностного типа	2021-2023г	Педагоги ДОО участвующие в проекте	Кейс технологий	
5	Внедрить программы дополнительного образования	2021-2023г	Педагоги доп.образования.	Программы дополнительного образования	
6	Расширить спектр предоставляемых образовательных практик	Сентябрь 2021г.	Образовательные лаборатории	Рабочие программы	
<b>Изменения в организационной подсистеме ДОУ</b>					
1	Разработать механизм организации	Октябрь 2021г	Совет педагогов МАДОУ	Индивидуальный образовательный маршрут	

	образовательного процесса			воспитанника	
2	Составить план событийного проектирования	Сентябрь 2021г	Совет педагогов МАДОУ	Годовая событийная лента	
4	Разработан механизм взаимодействия с родителями	Май 2022г	Творческая группа	Механизм взаимодействия с родителями через цифровую платформу	
5	Совершенствовать методическую службу	2021-2023	Управленческая команда	Образовательные лаборатории	
6	Провести экспертизу среды МАДОУ	Май 2021г, ежегодно	Управленческая команда	Результаты исследования по В,А,Ясвину	
7	Разработать проект	Май 2021г.	Управленческая команда + педагоги ДОО	Проект	
8	Вовлечь в проект всех участников образовательных отношений	Сентябрь 2021 - 2023г	Все участники образовательных отношений		
<b>Изменения в предметно-пространственной среде</b>					
1	Организация центров детской активности (ЦДА)	сентябрь 2021г.- декабрь 2023г.	Совет педагогов	ЦДА	
	Студия робототехники				
	Анимационная студия				
	Зона психологического комфорта				
	"Уголки уединения" в группах				
	Белая комната				
	Информационно-библиотечный центр				
	Интерактивный музей				
	Интерактивные холлы				
2.	Цифровая платформа	К сентябрю 2022г	Творческая группа	Закупка оборудования	
3	Приобретение УМК для РЛП	Август 2021	Управленческая и педагогическая команда	УМК	
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ОО</b>					

	Презентация организованных в МАДОУ образовательных услуг	Сентябрь 2021	Образовательные лаборатории	Повышение имиджа МАДОУ, привлечение заинтересованных лиц	
	Участие в региональном рейтинговании с целью привлечения дополнительных финансовых средств	Август-сентябрь 2021г	Управленческая команда	Информационные материалы	
	Сотрудничество со спонсорами	В течение всего года	Руководитель	Улучшение МТБ	
<b>Изменения в управленческом сопровождении</b>					
1	Обучение управленческих и педагогических команд	Май-июнь 2021 года	ФОК, РОК	Команда, владеющая технологиями развития личностного потенциала	
2	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам "Образовательные лаборатории"	В соответствии с необходимостью	Руководитель, обученная команда, активные и заинтересованные педагоги, родители, представители социума	Профессионально решенная задача	
3	Создание "Центра мониторинга и анализа"	Май 2022г.	Управленческая команда, педагог-психолог, эксперт по ЭКЕРС	Аналитическая информация	
4	Мониторинг РППС	Июнь-август 2021, ежегодно		Справка по результатам мониторинга	
5	Мониторинг удовлетворенности и родителями деятельностью ДОУ				
6	Мониторинг готовности родителей к взаимодействию				
7	Мониторинг потребности в дополнительном образовании	Август 2021			
8	Создание локальных нормативных актов по	Январь-декабрь	Администрация	Пакет ЛНПА	

	сопровождению проекта				
--	--------------------------	--	--	--	--

