****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| **1.1.** | Пояснительная записка |
| **1.2.** | Цель и задачи реализации Программы |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию Программы |
| **1.4.** | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста |
| **1.5.** | Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей |
| **РАЗДЕЛ II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| **2.6.** | Иные характеристики содержания Программы |
| **2.7.** | Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |
| **2.8.** | Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива |
| **2.9.** | Сложившиеся традиции |
| **2.10.** | Содержание коррекционной работы |
| **РАЗДЕЛ III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение Программы |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| **3.3.** | Описание режима дня |
| **3.4.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| **3.5** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| **РАЗДЕЛ IV** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |
| **4.1.** | Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| **4.2.** | Кадровые условия реализации Программы |
| **4.3.** | Финансовые условия реализации Программы |
| **РАЗДЕЛ V** | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** |
| **РАЗДЕЛ VI** | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** |
| **РАЗДЕЛ VII** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |
| **1.** | Учебный план |
| **2.** | Годовой календарный график |
| **3.** | Расписание образовательной деятельности |
| **4.** | Перспективно-календарное планирование |
| **5.** | Перечень методического обеспечения |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;

- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;

- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);

- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);

- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);

- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);

- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО.

***Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №41 «Росинка» на 2019/2020 учебный год*** (далее - Программа) является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

***Программа*** - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №41 «Росинка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

***Программа*** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

***Содержание Программы*** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%** Программа включает три основные раздела:

- целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);

- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, учебный план, распорядок дня, расписание непосредственной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70х90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

* культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
* деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
* личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают **принципы** построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализацииПрограммы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ходигры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, можетпроявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности иориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основнуюобразовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами всовременном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатическихусловий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностейи интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтенийпедагогов и т.п.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Характеристика особенностей детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

*Полное название Организации:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка».

*Сокращённое наименование* *образовательной организации*: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

*Тип образовательной Организации* - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

*Юридический адрес:* 628616 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а.

*Адреса мест осуществления образовательной деятельности:* 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 8.

*Номер телефона (факса):* тел. 8 (3466) 263898, тел./факс 8 (3466) 408061.

*Адрес электронной почты:* [MADOYNV-41@yandex.ru](mailto:MADOYNV-41@yandex.ru)

*Официальный сайт образовательной организации:* [www.rosinka41.ru](http://www.rosinka41ru)

*Год создания образовательной организации:* 2008 г.

*Фамилия, имя отчество руководителя:* Ротова Рамзия Агзамовна.

*Структурное подразделение администрации города, осуществляющего функции и полномочия учредителя:* функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», внесения в него изменений;

- утверждения передаточного акта или разделительного баланса;

- утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

- рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;

- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;

- принятие решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» или досрочном прекращении их полномочий;

Департамента образования (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 «Росинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, утвержденным приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 06.10.2015 № 1685/36-п и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21 декабря 2015 года №2462, серия 86Л01 №0001694.

**Режим работы** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

**Структура групп**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №41 «Росинка» укомплектовано групп – 22 с общим количеством воспитанников – 563 человек. Функционирует 14 групп (здание: улица Северная, дом 9а), 9 групп (здание: улица Дзержинского, дом 8).

**Характеристика контингента семей воспитанников Организации**

Конкретный анализ исходного состояния Организации, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности Организации. Содержание деятельности Организации ориентировано на конкретный контингент детей и родителей (законных представителей).

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные особенности детей**

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

**Характеристика особенностей детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошколь­ника, который характеризуется высокой интенсивностью физичес­кого и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, пред­метным миром.

На четвертом году жизни движения ребенка становятся более уверенны­ми, но координация движений у основной массы детей еще нарушена. Внимание приобретает все более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное воспри­ятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений. У них появля­ется потребность выполнять их в соот­ветствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Во второй младшей группе проводятся два физкультурных занятия в неделю. Продолжительность каждой части занятия увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени вы­полнения. Детей следует привлекать к уборке инвентаря после занятия.

Приемы обучения движениям разнообразны: показ и объяснение, указания, пояснения, игровые приемы, имитации, использование зри­тельных и звуковых ориентиров. Например, педагог показывает ребен­ку подлезание под дугу, затем объясняет, как это надо делать, после че­го ребенок выполняет подлезание сам. Воспитатель помогает, ободряя и подсказывая. Проговаривая последовательность движений по ходу их выполнения, воспитатель тем самым помогает детям лучше осо­знать

задание. Важно сосредоточивать внимание ребенка на удавших­ся ему элементах движения, а не на допущенных ошибках. Если ребе­нок затрудняется, педагог оказывает ему помощь. Можно выполнить движение вместе с ребенком. Поощрение, поддержка помогают детям преодолевать трудности, развивают уверенность в своих силах.

В зависимости от программных задач и содержания занятия ис­пользуются разные способы организации детей: фронтальный, поточ­ный, подгрупповой, индивидуальный. Например, если ставятся задачи учить детей отталкиваться в прыжках в длину с места, сочетать это со взмахом рук, а также закреплять умение ползать на четвереньках , их можно разделить на подгруппы: одну подгруппу обучают прыжкам в длину с места, другая упражняется в ползании на четвереньках друг за другом до ориентира. В тече­ние одного занятия могут быть использованы два-три способа органи­зации детей.

При обучении основным видам движений применяются игровые приемы. Например, ребенку предлагают пройти не по гимнастической скамейке, а по «мостику», перепрыгнуть не через две линии, а через «канавку». Можно организовать занятие, все содержание которого бу­дет подчинено игровому сюжету, например, «В гости к бабушке».

Приоритетное направление деятельности по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ

-охрана и укрепление здоровья дошкольников, разработка и внедрение системы мероприятий по воспитанию потребностей в здоровом образе жизни;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков и умений, достижение оптимального уровня физической подготовки;

- формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Приоритетное направление по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ**

Программа по физическому развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по физическому развитию для детей дошкольного возраста, федерального компонента государственного стандарта, «программы воспитания и обучения в детском саду» (М.А. Васильева), с учетом концептуальных требований программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Н.А. Ноткиной приоритетного направления МАДОУ ДС №41 «Росинка Для более успешного решения задач по укреплению физического, интеллектуального и эмоционального здоровья дошкольников МАДОУ используется программа «Развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» Кудрявцев Т.В. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент (в соотношении: 90 % - федеральный компонент,10% - региональный компонент) который представлен следующими задачами: Уточнять и расширять представление детей о суровых условиях нашего края. Дать детям элементарные знания о представителях северной флоры и фауны.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И. Логинова, Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой и др. Изд. 2-е, переработанное. - СПб.: Акцидент, 1996. - 224 с.

Программой предусмотрено:

\*Календарные планы физкультурных занятий;

\*Педагогическая диагностика;

Программа рассчитана на 108 занятий в год (по 3 занятия в неделю). Длительность одного занятия – средний возраст – 20 минут

\*Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательное, художественно- эстетическое, социально-личностное) развитие.

\* Способствует достижению ребенком уровня психологической и физической готовности к школе, создавать равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

\*Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием.

\*Преемственна с примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования».

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Дошкольное образование в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательная деятельность в группах Организации строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70х90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).**

Данный выбор обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием образовательной среды в Организации.

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | Раздел методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, формат: 70х90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2); «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность). |
| Речевое развитие | «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»; «Ребенок в мире художественной литературы» |
| Познавательное развитие | «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»;  «Делаем первые шаги в математику.  Исследуем и экспериментируем»;  «Ребенок открывает мир природы»  «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других» |
| Социально-коммуникативное развитие | «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»;  «Развиваем ценностное отношение к труду»;  «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире» |
| Художественно-эстетическое развитие | «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»;  «Приобщаем к музыкальному искусству  и развиваем музыкально-художественную деятельность» |
| Физическое развитие | «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»;  «Приобщаем к здоровому образу жизни,  укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка» |
| «Формирование привычки к здоровому образу жизни» |

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Цель:* гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

*Задачи физического развития в ФГОС ДО.*

*Физическое развитие включает:*

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:*

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Направление № 1 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

«Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере».

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»).**

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи физического развития** | | | | | | | | | | | | | |
| Содейство  вать гармоничному физическо  му развитию детей. | Способствовать становлению и обогащению двигательного  опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. | | Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движе­ниями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. | | | | | Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | | | | | Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям. |
| **Основные направления работы** | | | | | | | | | | | | | |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности | | | | | Становление целеноправленности и саморегуляции в двигательной сфере | | | | | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | |
| **Принципы развития движений** | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность | | | | Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность | | | | | Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. | | | | |
| **Интеграция образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Познавательное развитие | |
| **Методы и приемы развития движений** | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы:  объяснения, пояснения, указания;  подача команд, распоряжений, сигналов;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция. | | | | | | Наглядно-зрительные приемы:  (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).  Наглядно-слуховые приемы:  (музыка, песни).  Тактильно-мышечные приемы:  (непосредственная помощь воспитателя) | | | | Практические методы:повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).) | | | |

**Направление № 2 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

«Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Система работы по физическому развитию** **в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»).**

*Ранний и младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом) и признаках здоровья человека. | | Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопас­ного поведения | | | Обогащать представления детей о процессах умывания, одева­ния, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных дейст­виях, сопровождающих их. | | | Совершенствовать умения правильно совершать процессы умыва­ния, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. | | Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям. | | | Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | | | Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические на­выки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго­щаем гостей), правила здоровье сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого |
| **Основные направления работы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие представления о себе и сверстнике | | | | | | Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения | | | | | | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| **Принципы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивающего образования | Научной обоснованности и практической применимости | | | Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей | | | | Интеграция образовательных областей | | Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. | | | | | Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми. | |
| **Интеграция образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Познавательно-речевое развитие | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | |
| **Методы и приемы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы *(чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)*  Словесные приемы *(повторное проговаривание, объяснение, указания)* | | | | | | | Наглядные методы *(непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинам)*  Наглядные приемы *(показ иллюстрированного материала,* *беседы с привлечением наглядности)* | | | | Практические методы *(дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)*  Игровые приемы *(игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)* | | | | | |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Группа** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I.Отслеживание динамики** | | | | |
| 1 | Ведение индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников | Все | Постоянно | Старшая медсестра, инструкторы по физической культуре, воспитатели групп |
| 2 | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач. |
| 3 | Антропометрические измерения | Все | 2 раза в год | Старшая медсестра, педагоги |
| **II. Двигательная деятельность** | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика / ритмическая гимнастика | Все группы | 1/3 неделя месяца;  2/4 неделя месяца | Инструктор по физической культуре или воспитатели групп / музыкальные руководители |
| 2 | Физическая культура  -в зале  -на воздухе  -плавание | Все группы | 2 раза в неделю  1 раз в неделю  2 раза в неделю | Инструкторы по физ.культуре, воспитатели групп |
| 3 | Подвижные игры и упражнения на улице | Все группы | Ежедневно | Инструктор по физ.культуре или воспитатели групп |
| 4 | Гимнастика пробуждения | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5 | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6 | Спортивные игры | Старшая, подготовительные группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7 | Оздоровительный бег | Старшая, подготовительные группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 8 | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре |
| 9 | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, |
| 10 | День здоровья | Все группы | 1 раз в квартал | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. медсестра |
| 11 | Неделя здоровья | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги |
| **III. Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | Система закаливающих мероприятий | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра, педагоги |
| 2 | Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра |
| 3 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Старшая медсестра |
| 4 | Кварцевание групп | Все группы | В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей | Старшая медсестра |
| 5 | Аэрация воздуха | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра, воспитатели групп |
| 6 | Профилактические прививки | Все группы | По плану | Старшая медсестра |
| 7 | Организация и контроль питания детей | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра |
| **IV. Формы оздоровления** | | | | |
| 1 | Воздушные ванны | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2 | Босохождение по массажным коврикам | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 3 | Хождение по мокрым дорожкам | Все группы | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели групп, младшие воспитатели |
| 4 | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели групп, младшие воспитатели |
| 5 | Ходьба босиком | Все группы | После сна | Воспитатели групп |
| 6 | Оздоровительный бег босиком без маек | Старший дошкольный возраст | После сна | Воспитатели групп |
| 7 | Коррегирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 8 | Зрительная гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 9 | Пальчиковая гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 10 | Дыхательная гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 11 | Элементы точечного массажа | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 12 | Динамические паузы | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 13 | Релаксация | Все группы | 2-3 раза в неделю | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 14 | Музотерапия | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 15 | Сазкотерапия | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 18 | Привитие культурно-гигиенических навыков | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| **V. Организация вторых завтраков** | | | | |
| 1 | Соки натуральные, фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Воспитатели групп, младшие воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель двигательного режима детей групп ОРН раннего, младшего дошкольного возраста** | |
| Формы работы | Особенности организации |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю, 15 минут в помещении или на участке, включая одно - два занятия по плаванию (младшие группы) |
| Утренняя гимнастика;  Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна;  Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе. | Ежедневно, до завтрака, 5-6 минут  ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут  ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 15-20 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Неделя здоровья | 2 раза в год |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки |
| Совместные занятия родителей с детьми | В течение года |

Закаливание детей включает систему мероприятий:

* элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;
* специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

**Система закаливающих мероприятий в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | Старший дошкольный возраст  (от 6 до 7 лет) |
| 1. | Прием детей на воздухе | С апреля по октябрь | Круглый год при благоприятных условиях погоды | | |
| 2. | Утренняя зарядка (обширное умывание) | С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде.  С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком. | | | |
| 3. | Сквозное проветривание  (в отсутствие детей) | Два раза  до +14-16 | Три раза в день до +14-16 | | |
| 4. | Одностороннее проветривание | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны | | | |
| 5. | Одежда детей в группе | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом | | | |
| 6. | Сон | В хорошо проветриваемом помещении. Аэрация воздуха | | | |
| 7. | Гимнастика пробуждения, глубокое умывание | Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика | | Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам | |
| 8. | Оздоровительный бег | Ежедневно (старший дошкольный возраст) | | | |
| 9. | Физкультурные занятия:  •в зале (босиком в физкультурной форме);  •на улице в облегченной одежде | • два раза в неделю  • один раз в неделю | | | |
| 10. | Физкультурные занятия (плавание) | * два раза в неделю | | | |
| 11. | Прогулка | ежедневно в соответствии с погодными условиями | ежедневно в соответствии с погодными условиями | | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Осень | Зима | Весна | Лето |
| Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошк. возраста |  |  |  |  |

- кварцевание - утренняя гимнастика - воздушные ванны - ходьба по мокрым

на свежем воздухе пуговичным и ребристым

- ходьба босиком дорожкам

- умывание прохладной - солнечные ванны в спортзале

водой - контрастное обливание

водой нижней треть голени

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с **использованием разнообразных форм и методов работы,** выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей**, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

**2.3.**  **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

***- игровая***, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

***- коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

***- познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

***- восприятие*** художественной литературы и фольклора;

***- самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

***- конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

**- *изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация);

***- музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

***- двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим материалам, соответствующих **Образовательная деятельность в группах Организации строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70х90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:***

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Особенности образовательной деятельности культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности детей дошкольного возраста** | **Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста** |
| Двигательная | «физическое развитие» |
| Игровая | «познавательное развитие»«физическое развитие»«художественно -эстетическое развитие»«социально-коммуникативное развитие»«речевое развитие» |
| Продуктивная | «художественно -эстетическое развитие» |
| Коммуникативная | «социально-коммуникативное развитие»«речевое развитие» |
| Трудовая | «социально-коммуникативное развитие»«речевое развитие» |
| Познавательно-исследовательская | «познавательное развитие»«социально-коммуникативное развитие»«речевое развитие» |
| Музыкально-художественная | «художественно -эстетическое развитие»«социально-коммуникативное развитие»«речевое развитие» |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыт
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой
* ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица

**Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация речевого общения детей** | **Организация обучения детей** |
| Организация разнообразных форм взаимодействия | |
| Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.  Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах | |
| Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности | |
| Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса | |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в [ст. 44](javascript:void(0)) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста**

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвертого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источ­ники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии до­школьников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

**Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:**

* развитие детской любознательности;
* развитие связной речи;
* развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
* установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
* воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психи­ческого развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ре­бенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобще­ние ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и обще­ния.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной дея­тельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоя­тельности.

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту:

* 1. Педагогический мониторинг.
  2. Педагогическая поддержка.
  3. Педагогическое образование родителей.
  4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Организации.

**Примерный план работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников на 2019-2020 учебный**

**Цель:** Привлечь родителей к общей физкультурно – оздоровительной работе.

Индивидуальные беседы, мастер класс, информация на сайте (памятки, консультации, рекомендации0, собрания (показ занятия, доклад), игротека, совместные сезонные мероприятия (спортивные праздники), практические занятия, день открытых дверей, детско- родительский клуб «Физкультура всей семьей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | СРОК ВЫПОЛН. |
| 1. | Провести цикл работы с семьей:   * «Мама, папа, я- спортивная семья!» * «Мама, папа, я- лыжная семья!» * «Мама, папа, я- велосипедная семья!» | Осень  Зима  Весна  Лето |
| 2. | Привлекать родителей к участию в физкультурно-образовательном процессе: участие в подготовке и проведении праздников, развлечений, соревнований. | в теч. года |
| 3. | Расширять кругозор родителей через проведение консультаций:   * «Физическое развитие ребенка: с чего начать?» * «Домашнее задание по физической культуре» * «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» * «Дыхательная гимнастика» * «Семейный спорт-ключ к решению всех проблем» | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель  Июнь |

2.6. Иные характеристики содержания Программы

**Социальное партнерство**

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБОУ «СШ №43», МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала), муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); МАОУ ДОД г. Нижневартовска «ДШИ №3» (развитие творческого потенциала обучающихся), спортивные организации (МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР» (занятия с воспитанниками по физическому развитию), детско-юношеская спортивная школа «Феникс», спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия» (участие в городских спортивных мероприятиях)

**2.7. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

***Национально-культурный состав воспитанников Организации***

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги Организации не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в Организации.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в Организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Организации:

* ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
* на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

***Климатические особенности региона***

В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;

- консультации для родителей в информационных рубриках;

- родительские собрания;

- дни открытых дверей;

- действие дополнительного образования (секция «Быть здоровым», «Плавание») также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;

- функционируют бассейн.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей МАДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;

- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;

- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);

- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.

- создана предметно-развивающая среда МАДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

**2.8. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми,**

**соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту **(Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70х90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2),** ; примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017 (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность).парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

***Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»***

**Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование программы, технологии** | **Возрастная категория** | **Кол-во часов в неделю/в год** |
| «Плавание» | Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) | Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений | 3-4 года - 1/36, 15 мин |

* В рамках реализации технологии «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма. Цель программы: всестороннее физическое развитие ребенка, формирование его личности. Данная программа реализуется в непосредственно-образовательной деятельности.

**2.9. Сложившиеся традиции**

**Региональный компонент**

Содержание данной главы обращено на то, что связано с особенностями Организации, с ее уникальностью по отношению к другим Организациям города.

**Миссия** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обученияв школе с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «…приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства …». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обес­печить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, тради­ции своего края.

Нашу Организацию посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Анализ обширности контингента воспитанников Организации по национальному составу обосновывает необходимость разработки и реализации ***модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики*** с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

***Целью*** реализации модели является*-* формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

***Задачи***:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.

2. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:

- разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов;

- создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

4. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

**Основу модели патриотического воспитанияв условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики** составляют:

1) актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности мини-музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»:

- мини-музей «Русская изба»,

- мини-музей «Русь мастеровая»,

- мини-музей «Мой край – Югра»,

- мини-музей «Дуслык»,

- мини-музей «Войска России».

2) второй специфический ресурс – это система работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста по 5-ти блокам:

* «Я и моя семья»,
* «Мой детский сад»,
* «Любимый город»,
* «Наш край»,
* «Россия – наш общий дом».

**Региональный компонент**

Анализ раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений» методических материалов, соответствующих Стандарту позволяет сделать вывод о разработанности тем по ознакомлению детей с семьей, детским садом, родной страной, однако, в разделах не достаточно отражено содержание, касающееся специфики содержания образования по ознакомлению с родным краем. Поэтому, в соответствии с установленными требованиями к содержанию Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, была дополнена системой работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

**Блок «Наш край».**

Продолжением работы является знакомство детей с нашим краем, с гимном, флагом и гербом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

**Цель:** Формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

**Задачи:**

* Формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск).
* Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
* Содействовать становлению желания принимать участие в тра­дициях Ханты – Мансийского автономного округа – Югре, окружных социальных акциях.
* Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре.

Особенностью системы работы является интеграция содержания в разные образовательные области Программы.

**Региональный компонент** интегрирован в образовательные области и реализуется в совместной деятельности во всех возрастных группах.Построение образовательной среды на **региональном материале** способствет:

1. формированию любви, интереса к прошлому и настоящему родного края;
2. формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности;
3. развитию эмоционально – ценностного отношения к природе родного края;
4. воспитанию чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

В систему работы легли идеи автора, доктора педагогических наук, профессора кафедры МДиНО НВГУ Е.В. Гончаровой.

Идея заключается в следующем: воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу, с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО(«Экология для малышей», Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательныхучреждений/ под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000).

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками **на региональном компоненте**, учитывает следующее:

* ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
* введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
* формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
* создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
* осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
* создание такой развивающей среды в группе и учреждении в целом, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта).

**Региональный компонент** характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

* возрастные особенности и интересы детей;
* обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
* создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

* ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
* введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
* формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;
* осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
* привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождение города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
* осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
* создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Русская изба», мини-музей «Русь мастеровая», мини-музей «Мой край – Югра», мини-музей «Дуслык», мини-музей «Войска России»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
* организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

1. работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;
2. успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;
3. задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная сиситема работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает следующие компоненты:

* содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире;
* эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
* деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Деятельность, осуществляемая в результате реализации модели, направлена на формирование каждого компонента в совокупности.

**2.10. Содержание коррекционной работы**

В организации организована работа логопункта по оказанию коррекционной практической помощи детям дошкольного возраста (5 – 7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Целью

Основными **задачами** логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;

- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

**Направления деятельности** **логопункта:**

-диагностическое (выявление детей с нарушениями речи)

- коррекционно - развимвающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков усной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности)

-информационно-методическое (оказание консультативной помощи родителям(законным представителям) воспитанников, педагогам, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, систематизация методического фонда логопедического пункта).

Зачисление воспитанников в логопункт производится на основании заключения психолого-медико –педагогической комиссии.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной работы как воспитателем, так и учителем –логопедом.

Коррекционно-развивающая работа во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и прежде всего учителя-логопеда и воспитателя.

**Взаимодействие коррекционно-развивающей работы с педагогами Организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги Организации** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |
| Воспитатели | Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью. |
| Музыкальный  руководитель | Широко использует ряд упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а так же музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. |
| Инструктор по физической культуре  Инструктор по физической культуре (павание) | Используют серию упражнений и заданий, которые способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарной асимметрии мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Муниципальное автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка» 19 февраля 2013 года реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №81 «Белоснежка».

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственникомза сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

1. **требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.**

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по реализации Программы осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

**В** учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

* к условиям размещения дошкольных образовательных организаций: здание (ул. Северная, дом 9 а) учреждения **построено в соответствии с новыми нормами проектирования,** расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 6677,8 **кв.м.** Сдано в эксплуатацию 30.10.2008г. Общая площадь территории – 10275 кв.м. Здание учреждения размещено на внутриквартальной территории жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Здание учреждения (ул. Дзержинского, дом 8) **построено в соответствии с новыми нормами проектирования,** расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью **2122,7 кв.м.** Сдано в эксплуатацию в 1989 году. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, обеспечивающие экологическую благоприятность;

* к оборудованию и содержанию территории: территория учреждения ***по улице Северная, дом 9а***, по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется.Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка не менее 10 лк на уровне земли.

Зона игровой территории включает в себя:

13 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы. Покрытие - дерн с травой, грунт, безвредные для здоровья детей: площадь – 1414,4м2. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен прогулочная веранда: фундамент – монолитная железобетонная плита, стены – каркас – деревянные столбы, крыша – металлический профлист, полы – деревянные, площадью 20 м2, высота – 2,5 м). Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ):

1. Игровой комплекс МГ4 «Сити» - 1шт.
2. Игровой комплекс Г301 «Сити» - 1шт.
3. Игровой комплекс МГ35 «Сити» - 2шт.
4. Игровой комплекс МГМ 317 «Паровозик» - 1шт.
5. Игровой комплекс Г40 «Сити» - 1шт.
6. Игровой комплекс МГ34 «Сити» - 1шт.
7. Песочница ПЕ 50 – 2шт.
8. Зонтик З-14 – 1шт.
9. Песочница ПЕ 51 – 4шт.

10. Песочница ПЕ 59 – 2шт.

11. Игровой комплекс Г 303 «Сити» - 2шт.

12. Качалка – балансир – 13шт.

13. Качалка на пружине – 12шт.

14. Карусель К5 – 5шт.

Спортивная площадка – покрытие песчаное: длина – 14,75м, ширина – 14,0м, площадь – 195,9м2; на спортивной площадке расположено игровое оборудование:

|  |
| --- |
| 1. Спортивный комплекс Т58 – 2шт.  2. Спортивный снаряд Т72 – 1шт.  3. Спортивный снаряд Т68 – 1шт.  4. Бревно гимнастическое ИМ5-1шт.  Территория учреждения ***по улице Дзержинского, дом 8***по периметру ограждена – металлической сеткой, железобетонные плиты; высота ограждения металлической сетки 1,60 м., общей протяженностью – 212,5м.; высота железобетонных плит – 2,60 м., общей протяженностью – 107,15м. Освещение участка осуществляется фонарями на отдельно стоящих опорах.  Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки (9 шт. – индивидуальные для каждой группы) с песочницами; спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием, деревьями и цветниками.  Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Покрытие спортивной площадки травяное для подвижных игр, остальные зоны – твердое грунтовое.  На территории МАДОУ находится следующие детские игровые и спортивные сооружения:  1. Гимнастическая стенка – 1 шт.;  2. Лестница-стремянка – 1 шт.;  3. Стойки для волейбольной сетки – 2 шт.;  4. Стойки для баскетбольных щитов – 1 шт.;  5. Футбольные ворота – 2 шт.;  6. Беседка «Домик» - 2 шт.;  7. Машина «Самосвал» с горкой – 2 шт.;  8. Мишень «Осьминог» - 5 шт.;  9. Стол с двумя скамейками – 4 шт.;  10. Спортивный комплекс «Бревно для удержания равновесия» - 3 шт.;  11. Деревянный автомобиль – 1 шт.;  12. Металлодеревянные веранды – 2 шт.;  13. Деревянные веранды с шиферным крышами – 5 шт.;  14. Баскетбольная площадка;  15. Волейбольная площадка;  16. Футбольное поле.  Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствии детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями - полимерными пленками. |

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом;

* к помещениям, их оборудованию и содержанию: для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения в обоих зданиях:

- 22 групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: дополнительное помещение для выносного материала, раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

- эстетически оформленные специально оборудованные помещения для образовательной и игровой деятельностей (не считая групповые помещения): кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

- музыкальные, спортивный залы;

- кабинеты инструктора по ФК;

- кабинеты инструктора по ФК (плавание);

- плавательные бассейны;

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ежедневно. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей. Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения.

Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют;

* к естественному и искусственному освещению помещений: уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год и по мере загрязнения;
* к отоплению и вентиляции: здание Северная, дом 9 а и здание Дзержинского, дом 8 оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 С.

Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными решетками из термостойкого материала, разрешенного к применению в установленном порядке. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной - не более 70%.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра);

* к водоснабжению и канализации: технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание Северная, дом 9 а и здание Дзержинского, дом 8 оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, постирочных, бассейна, медицинского назначения. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

В помещениях пищеблока, буфетных, медицинского назначения, туалетных установлены резервные источники горячего водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего к организации режима дня: режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. В зависимости от климатических условий продолжительность прогулки определяется учреждением. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

* к организации физического воспитания: физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

* личной гигиене персонала: педагогические работники учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

1. **оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.**

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

В рамках деятельности оснащения предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы в учреждении реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);

- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;

- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;

- по разработке рабочего проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенку права выбора видов деятельности.

1. **требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).**

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Активность детей учреждения реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования состоящего из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

**Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников**способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Дети лучше всего научаются в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется **оборудование для конструирования и моделирования.** Наиболее эффективны игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Охотно используются мягкие модули, имеющие разнообразный вид и форму; мягкие сухие бассейны, которые наполняются пластиковыми шариками. Травма безопасны, покрыты тканью ПВХ.

Учреждение в достаточном количестве укомплектовано учебно-методическим комплектом.

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» обеспечено образовательными пособиями. Имеется фонд методической литературы, методические комплекты к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», разработанной в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016; примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017 (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность). Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в приложении 13. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Группы учреждения укомплектованы игрушками в соответствиии с методическими рекомендациями к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО. Перечень игрового оборудования представлен в паспорте группы (приложение 14).

При подборе игрушек для детей учитываются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В учреждении в наличии имеются следующие технические средства: телевизор, DVD плеер, компьютеры, принтеры, копировальная техника, магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийные системы, видеокамеры, цифровой фотоаппарат, двух антенная вокальная радиосистема, интерактивные доски, документ-камеры, интерактивное развивающее пособие UTSKids (интерактивный стол), позволяющий группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности, интерактивное развивающее пособие lsandbox standart (интерактивная песочница), интерактивный пол, интерактивный учебно-развивающий комплекс, ламинаторы, брошюраторы, технические средства находятся в исправном состоянии.

В каждой групповой ячейке имеются магнитофоны, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке. В групповых ячейках имеется интерактивные доски, используемые педагогами во время образовательного процесса и родительских встречах. В музыкальном и спортивном залах осуществление педагогического процесса сопровождается использованием музыкальных центров. Кроме всего, педагоги с детьми посещают залы, оснащенные информационно-коммуникационным оборудованием (мультимедийная система). Форма согласования времени посещения залов в соответствии с декадами, месячниками, комплексно-тематическим планированием – это графики посещения группами тематических мероприятий.

Воспитатели используют видеокамеры, цифровые фотоаппараты с целью запечатления образовательного процесса и режимных моментов для дальнейшего транслирования и обеспечения открытости педагогического процесса для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, а также трансляции по телевизору в холле 1-го этажа в ежедневном режиме и на сайте учреждения с предварительного согласия родителей.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного  развития  учреждения. Имеется точки доступа в Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса подразумевает наличие в учреждении квалифицированных кадров.

**3.3. Описание режима дня**

Режим дня в Организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

* с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ**:** 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ ([СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");
* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
* в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в Организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 ч, из которых 2,0–2,5 ч отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 ч. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятель­ности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и ак­тивность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется  на холодный и теплый период времени года.  В рамках режима каждой  возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка  непосредственно образовательной  деятельности.

           Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста.**

**Холодный период года (сентябрь – май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 – 8.00 | Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия. Взаимодействие с родителями. |
| 8.00 – 8.05 | Утренняя гимнастика |
| 8.05 – 8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.40 – 9.00 | Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам) |
| 9.00 – 9.15 | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Релаксационные и музыкальные паузы |
| 9.15 – 9.50 | Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам) |
| 9.50-10.00 | Второй завтрак |
| 10.00 – 12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки |
| 12.00 – 12.10 | Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам) |
| 12.10 – 12.40 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.40 – 13.00 | Релаксирующая гимнастика перед сном |
| 13.00 – 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия |
| 15.15 – 15.35 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.35 – 16.05 | Совместная деятельность взрослого и ребёнка. Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам) |
| 16.05– 17.05 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.05 – 17.35 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.35 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам) |
| 18.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. Взаимодействие с родителями. |

**Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста.**

**Теплый период года (июнь - август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.30 | Утренний прием, игры, общение,утренняя гимнастика |
| 8.30 - 9.00 | Завтрак |
| 9.00 - 9.20 | Самостоятельные игры |
| 9.20 - 12.30 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак) | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на  прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.30 - 13.10 | Обед |
| 13.10 - 15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.10 - 15.40 | Постепенн  ый подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.40 - 16.10 | Полдник |
| 16.10 - 17.05 | Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам |
| 17.05 – 17.35 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.35 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры, уход домой |

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбужда­лись, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности дет­ской деятельности.

***Следует рационально организовать двигательный режим***: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

**Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в группе ОРН детей**

**младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание совместной деятельности** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 | **Наша группа** | ***«Наша группа»***  Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми | Игры и деятельность в условиях среды,  проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное  перемещение в пространстве |
| 2 | **В гостях у Мойдодыра** | ***«В гостях у Мойдодыра»***  Правила гигиены, формирование желания и умений умываться.  Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной).  Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. | Дидактическая игра лото (по тематике).  Игры в сенсорном уголке (центре). |
| 3 | **В гостях у сказки** | ***«В гостях у сказки»***  Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание сказок, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок». | Оформление книжного уголка в группе. |
| 4 | **Мир вокруг нас** | ***«Мир вокруг нас»***  Эталоны цвета: красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира.  Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и  т. п., игры на подбор цветов. | Панно «Разноцветный  мир» — изображение предметов разных цветов (солнце, река, деревья и т.д.). |
| 5 | **Осень золотая** | ***«Осень золотая»***  Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе.  Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.  Выбор красок и карандашей в процессе рисования | Коллекционирование осенних листьев и  рисунков по теме.  Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы |
| 6 | **В мире животных (дом.животные)** | ***«В мире животных»***  Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул).  Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов.  Дидактические игры «Что за зверь?», «Кто что ест?» и т.п. | Составление композиции из игрушек  народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание |
| 7 | **День врача** | ***«День врача»***  Представления о профессии врача (атрибуты, инструменты, особенности работы врача в детском саду).  Воспитание уважения к профессиям взрослых. | Совместные сюжетные игры «Врач», «Больница» |
| 8 | **Наша дружная семья** | ***«Наша дружная семья»***  Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые  диалоги.  Рисование «Наша семья» (сотворчество с родителями, техника и материалы на  выбор) |
| 9 | **Мои друзья** | ***«Мои друзья»***  Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. | Совместные сюжетные игры. |
| 10 | **Оденем куклу на прогулку** | ***«Оденем куклу на прогулку»***  Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания | Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку» |
| 11 | **Игры и игрушки** | ***«Игры и игрушки»***  Пространство и предметное оснащение группы, рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта.  Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») | В кукольном уголке педагог активизирует  детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) |
| 12 | **Из чего сделаны предметы** | ***«Из чего сделаны предметы?»***  Свойства бумаги, дерева, металла; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки).  Правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («снежные комочки» и т. п.). | Создание совместно с родителями игрушек из бросового материала.  Создание выставки игрушек из разных материалов (рассматривание, игры) |
| 13 | **День матери** | ***«День матери»***  Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.  Чтение художественной литературы по теме. | Оформление выставки рисунков ко Дню матери. |
| 14 | **Дикие животные** | ***«Дикие животные»***  Представления о жизни зверей: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма.  Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихотворений. | Составление композиции «Звери в лесу»  (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете) |
| 15 | **Мы на Севере живем** | ***«Мы на Севере живем»***  Особенности жизни людей, животных, птиц на Севере.  Рассматривание тематических иллюстраций, дидактические игры «Животные Севера», «Кто, где живет?» и т.д. | Составление композиции «Мы на Севере живем» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете) |
| 16 | **Мы едем, едем, едем (транспорт)** | ***«Мы едем, едем, едем»***  Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад). | Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)».  Аппликации и конструирование по теме. |
| 17 | **Наш друг Дед Мороз** | ***«Наш друг Дед Мороз»***  Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для подарка); традиции дарения.  Изготовление подарков для Деда Мороза— раскрашивание силуэтов, лепка из пластилина и т.п. | Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей,  вырезание из бумаги, лепка из пластилина |
| 18 | **Зима белоснежная** | ***«Зима белоснежная»***  Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий).  Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят).  Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».  День здоровья на свежем воздухе (игры и  развлечения) |
| 19 | **Зимние развлечения** | ***«Зимние развлечения»***  Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности и назначение.  Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке);  Зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). | Игры на прогулке (катание с горки) |
| 20 | **Матрешкина сказка** | ***«Матрешкина сказка»***  Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы). | Игры с матрешками.  Изготовление и украшение матрешек из бумаги, пластилина. |
| 21 | **Всемирный день «спасибо»** | ***«Всемирный день «спасибо»***  Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. вежливости.  Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь. | Этюды «Добрые пожелания», «Вежливость» |
| 22 | **Наши добрые дела** | ***«Наши добрые дела»***  Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к окружающим (взрослым и детям), умение приходить на помощь.  Чтение художественной литературы по теме. | Акция «Поможем птичкам» |
| 23 | **Я и мой папа** | ***«Я и мой папа»***  Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия.  Изготовление подарков папам. | Вручение подарков папам.  Оформление фотовыставки «Наши папы» |
| 24 | **Кто работает в детском саду** | ***«Кто работает в детском саду»***  Знакомство с трудом помощника воспитателя: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования.  Знакомство с трудом повара, дворника, швеи и т.д.  Проявление уважения к труду сотрудников детского сада, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения, просьба). | Разыгрывание в сюжетно - ролевых играх эпизодов жизни детского сада |
| 25 | **Я и моя мама** | ***«Я и моя мама»***  Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи.  Изготовление подарков мамам. | Вручение подарков мамам.  Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки» |
| 26 | **Город, в котором мы живем** | ***«Город, в котором мы живем»***  Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный,  воздушный, подземный, наземный); зданиями, достопримечательностями (название города, символы и т.д.). | Коллаж «Наш город» (сотворчество детей, педагогов и родителей). |
| 27 | **Театр - мой дом** | ***«Театр - мой дом»***  Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов.  Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»).  Дорисовывание атрибутов для игр (маски), подбор одежды и т.п. | Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и  Атрибутов. |
| 28 | **Какие краски у весны** | ***«Какие краски у весны»***  Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц и зверей.  Рассматривание тематических иллюстраций. | Деятельность детей в природе «Наш огород» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.) |
| 29 | **Птицы прилетели** | ***«Птицы прилетели»***  Птицы: внешний вид, строение, место обитания, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.  Использование алгоритма «Расскажи о птицах». | Коллаж «Птички весело гуляют»  (изображение птиц на основе силуэтов —  штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга) |
| 30 | **День книги** | ***«День книги»***  Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы); бережное обращение с книгами.  Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации по сказкам из любимых детских книг. | Выставка «Моя любимая книжка» |
| 31 | **День здоровья** | ***«День здоровья»***  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность),  умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты гигшиены, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу».  Разыгрывание эпизодов. |
| 32 | **Хрюша попал в беду** | ***«Хрюша попал в беду»***  Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.  Рассматривание дидактических, тематических иллюстраций.  Д/и «Как избежать неприятностей». | Изготовление коллективного панно  «Безопасное лето» |
| 33 | **День рожденья куклы** | ***«День рожденья куклы»***  Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры.  Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение посуды. | Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов. |
| 34 | **Да здравствует вода!** | ***«Да здравствует вода!»***  Свойства воды (таяние льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). | Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами |
| 35 | **Травка зеленеет, солнышко блестит** | ***«Травка зеленеет, солнышко блестит»***  Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование). | Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, форме и т. п.) |
| 36 | **Здравствуй, лето!** | ***«Здравствуй лето!»***  Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций),  чтение художественной литературы по теме.  Летние игры и забавы. | Составление коллективного панно  «Лето ждем мы с нетерпеньем».  Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями) |
|  | **Лето в детском саду** | ***«Лето в детском саду»***  Закрепление признаков и примет времени года – лето.  Закрепление навыков безопасного поведения на дорогах, в помещениях детского сада и на улице.  Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме. | Выставка сотворчества детей и родителей «Здравствуй, лето!» |
|  | Проводятся обучающие ситуации и занятия эстетической и оздоровительной направленности | | |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физичес­ком планах), или стимулировать его развитие (благоприят­ная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

**ОО – Физическое развитие**

***Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Программные задачи | Материал для занятий (покупной) | Материал для занятий (созданный своими руками) |
|  | **Младший дошкольный возраст дети от 3 до 4 лет**  ***Задачи воспитания и развития детей***  1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движе­ниями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.  5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям.  Упражнять детей в равновесии: ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра («стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам); с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с присе­данием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске (длина 2—3 м, ширина 20 см); то же с перешагиванием пред­метов (ширина 10—15 см), рейки лестницы; ходьба по наклонной доске (ширина 30—35 см, приподнята на 20 см).  **Игры и игровые упражнения:**  «Пронеси не урони», «Замри», «Пройдем по мостику», «Пузырь», «Побежим по дорожке», «По ровненькой», «Не упади», «По узенькой дорожке», «Канатоходцы».  Учить детей бегать: «стайкой», врассыпную, в колонне по одному, парами, по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением и замедлением (с изменением темпа); бег на скорость (15—20 м), в медленном темпе.  **Игры:**  «Бегите ко мне», «Найди свой домик», «Догони меня», «Догони мяч», «Поезд», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Догоняшки», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», «Кролики», «Мыши и кот», «Трамвай»  Учить детей прыгать на месте, с продвижением вперед (2—3 м), из круга в круг, вокруг предметов и между ними; в глубину (20—25 см); в длину с места (до 50 см); в высоту с места: через линию, шнур, предмет (высота 5 см).  **Игры:**  «По ровненькой дорожке», «Зайка беленький сидит», «Поймай комара», «Через канавку», «Из ямки в ямку», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Кто скорее до флажка», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот».  Учить детей катать, бросать, ловить: катание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под дуги (ширина 50—60 см), между предметами; ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70—100 см); бросание мяча вверх, отбивание мяча об пол 2—3 раза подряд; метание предметов на дальность (не менее 2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1— 1,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5—2 м).  **Игры и игровые упражнения:**  «Кто дальше бросит», «Мой веселый звонкий мяч», «Догони мяч», «До кати до кегли», «Чей мяч дальше», «Прокати по дорожке», «Прокати мяч в ворота», «Сбей кеглю».  Учить детей ползать и лазать: ползание на четвереньках по прямой (рас­стояние 3—6 м), «змейкой» между предметами (4—5 предметов), по наклонной доске; подлезание под скамейку (прямо и боком), под дуги (высота 40 см); перелезание через бревно; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).  **Игры и игровые упражнения:**  «Котята и щенята», «Мышки, цыплята», «Прокати мяч и доползи», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Кто быстрее», «Пролезь, не задень», «Наседка и цыплята»  ***Развивать у детей скоростно-силовые качества***:  **Игры:** «Толкай мяч», «Доползи до кубика», «Скачем около пенечка», «Воробьишки и автомобиль», «Сильные руки», «Поймай ба­бочку».  Игровые упражнения и игры для развития быстроты: «Быстро возьми», «Быстро возьми — быстро положи», «Кто соберет больше цветочков», «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Карусель», «Скорее в круг».  **Итоги освоения содержания образовательной области**  1.Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигает­ся, его двигательный опыт достаточно многообразен.  2.Интересуется разнообразными физическими упражнениями, дей­ствиями с физкультурными пособиями.  3.При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соот­ветствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.  4.Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.  5.С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.  6.Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выпол­нению ведущих ролей в игре. | Доска, стойки,  лестница, скамейка,  шнуры, канат,  кубики, мячи,  кегли, веревки.  Набивные мешочки,  скамейка, полоса,  канат.  Кубики, кегли,  мячи, стойки, модули.  Кольца, мячи,  флажки.  Обручи, кегли,  стойки, мячи,  шнуры.  Флажки,  обручи  Мячи, кубики,  кегли, стойки, модули,  мешочки набивные,  цель.  Мячи, кегли,  дуга.  Доска, дуга,  стойки,  лестница,  скамейка,  бревно.  Мячи,  дуги  Мячи, кубики,  модули, кольца.  Обручи,  кубики, колечки | Музыкальные диски  Музыкальные диски  Музыкальные диски  Музыкальные диски,  платочки,  маски: кот, воробушки, птички, кролики.  Музыкальные диски  Музыкальные диски, маски:  зайцы, лягушки, волк,  кот, воробушки.  Музыкальные диски  Музыкальные диски  Музыкальные диски  Музыкальные диски, маски:  котята,щенята,кролики,  курица.  Музыкальные диски, маски:  воробьи.  Музыкальные диски, маски:  птички, кот,  платочки,  ленточки. |

**IV РАЗДЕЛ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы**

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

8. Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует [санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**4.2. Кадровые условия реализации Программы**

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 [№ 08-10](javascript:void(0)) введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](javascript:void(0)), предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

* мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
* составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
* повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
* информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
* формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
* определение наставников для [молодых специалистов](javascript:void(0)) и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. [№ 678](javascript:void(0)) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательною деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. [№ 761н](javascript:void(0)) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 [статьи 28](javascript:void(0)) Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находится с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

* при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
* разработке плана воспитательной работы;
* при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

* 1. **Финансовые условия реализации Программы**

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в Организациях. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов ХМАО-Югры и города Нижневартовска на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**V РАЗДЕЛ. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел программы** | **Методики исследования, автор** | **Ответственный** |
| Физическая культура | «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»;  «Приобщаем к здоровому образу жизни,  укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка». | Методика проведения диагностики по физическому воспитанию (Лескова Г., Ноткина М.).  Формула В.И.Усакова «Темпы прироста».  Методика проведения диагностики «Человек и его здоровье» (Е.В. Гончарова). | инструктор по физической культуре  воспитатели |
| «Формирование привычки к здоровому образу жизни»; Физическая культура |  |

**Карта развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, середина, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости допустимо использовать психологическую диагностику развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. *Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

Таблица

**Таблица индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования (начало учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Познавательное развитие | | | | Социально-коммуника  тивное  развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | Физическое развитие | | |
| М | П | С | Итог | Т | Б | Итог | К | Ч.х\л | Итог | Р | Л | А | К | М | Итог | З | Ф/К | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

**Цели и задачи по образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель рабочей программы**: построение системы работы по развитию движений у детей во всех доступных им видах деятельности.

Программа обеспечивает решение следующих приоритетных и взаимосвязанных между собой **задач** физического развития:

- подготовить детей к школе физически развитыми;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма, развитие индивидуальных физических способностей);

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах двигательной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование двигательной деятельности в повседневной жизни);

- воспитывать любовь и уважение к традициям и образу жизни коренных народов Севера, к природе родного края, земле, на которой живем.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ МАДШЕГО ВОЗРАСТА**

* Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
* Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
* Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями выполнять физические упражнения;
* Принимать активное участие в подвижных играх;
* Направленно развивать скоростно-силовые качества

**1КВАРТАЛ**

**(сентябрь-ноябрь)**

Развитие глазомера, ловкости, умений действовать сообща, в общем для всех темпе в процессе выполнения занимательных физических упражнений; выполнение правил в подвижных.

**2КВАРТАЛ**

**(декабрь-февраль)**

Упражнение в прыжках с продвижением вперед.

Приобретение навыков совместного действия в общем для всех темпе, выполнения правил в подвижных играх.

Упражнение в ходьбе с перешагиванием, «змейкой», в ловле и бросании мяча, прокатывании (метание правой и левой рукой**).**

**3КВАРТАЛ**

**(март-май)**

Развитие умения действовать сообща при выполнении игровых упражнений, в играх.

Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, быстроты, координации.

Освоение движений не только по показу, имитации, но и по словесному указанию.

Овладение умением действовать в соответствии с простыми правилами в совместной игре, организуемой педагогом.

Знакомство с факторами, влияющими на здоровье ребенка, расширение представлений о самом себе (кто я и какой я ?).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте.
2. Общеразвивающие упражнения:

- с предметами и без предметов;

- в различных положениях(стоя, сидя, лежа).

3. Основные движения:

- разные виды ходьбы с заданиями;

- бег со сменой темпа и направления;

- прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание);

**-** прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль;

- лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами.

4. Ритмические упражнения.

5. Спортивные упражнения:

- катание на трехколесном велосипеде;

- ступающий шаг и повороты на месте на лыжах;

- скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

6. Подвижные игры. Основные правила игр.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

- Строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место;

- начинать и заканчивать упражнения по сигналу;

- сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление;

- ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног;

- бегать, не опуская головы;

- одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгиваниях;

- ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди;

- отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цель;

- подлезать под дугу (40 см.), не касаясь руками пола;

- лазать и перелезать по лесенке-стремянке (высота1,5 м.) уверенно;

- лазать по гимнастической стенке приставным шагом;

- выполнять упражнения в заданном темпе;

- передвигаться по лыжне ступающим шагом, делать повороты, переступания;

- активно включаться в игры, выполнять основные правила игры.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Низкий.* Ребенок напряжен, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеет действовать по указанию педагога, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений: необходим обязательный показ движения. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх.

*Средний.* Ребенок уверенно, с небольшой помощью воспитателя выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий; действует в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе; с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения; соблюдает правила в подвижных играх.

*Высокий.* Ребенок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

**VI РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

***Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №41 «Росинка» на 2019/2020 учебный год*** (далее - Программа) является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

***Программа*** - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №41 «Росинка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

***Программа*** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

***Содержание Программы*** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%** Программа включает три основные раздела:

- целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);

- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, учебный план, распорядок дня, расписание непосредственной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70х90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).

**VII РАЗДЕЛ. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план Организации соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

* полнота учебного плана Организации в контексте реализации ФГОС ДО;
* нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
* целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
* рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
* отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно [СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
* обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
* гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Организации:

* определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
* определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
* гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
* предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. [11.11](javascript:void(0)) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непрерывной образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. [11.12](javascript:void(0)) образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать [п. 11.8](javascript:void(0)) настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Максимальная продолжит. НОД** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю** | **Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня** | **Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю** | **Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг)** |
| **Младшая** | **15 мин.** | **30 мин.**  **(2 х 15)** | **150 мин.** | **-** | **-** | **150 мин.**  **(2 ч. 30 мин.)** | **10** |

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности  
(с учетом дополнительных образовательных услуг)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Максимальная продолжит. НОД** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю** | **Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня** | **Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю** | **Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг)** |
| **Младшая** | **15 мин.** | **30 мин.**  **(2 х 15)** | **150 мин.** | **-** | **-** | **150 мин.**  **(2 ч. 30 мин.)** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части,**  **формируемой участниками образовательного процесса** |   **Объем недельной образовательной нагрузки**  **(организованной образовательной деятельности) в группе ОРН детей младшего дошкольного возраста**  **(с 3-х до 4-х лет)** **в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Образовательные области** | **Содержание** | **Кол-во занятий в неделю/год** | **Время** | | **Обязательная часть** | | | | | Физическое развитие | «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными», «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка» | 3/108 | 45 мин | | «Формирование привычки к здоровому образу жизни» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | Познавательное развитие | «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» | 0,5/18 | 7,5 мин | | «Ребенок открывает мир природы» | 0,25/9  (1 занятие на 2-ой неделе месяца) | 3,75 мин | | «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | Социально-коммуникативное развитие | «Развиваем ценностное отношение к труду» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | Речевое развитие | «Развиваем речь и коммуникативные способности детей» | 1/36 | 15 мин | | «Ребенок в мире художественной литературы» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | Художественно-эстетическое развитие | «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность» | 2/72 | 30 мин | | «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»: | 1/36 | 15 мин | | Рисование | 0,25/9 | 3,75 мин | | Лепка | 0,25/9 | 3,75 мин | | аппликация | 0,25/9 | 3,75 мин | | конструирование | 0,25/9 | 3,75 мин | | Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год) | | 7,75/279 | 116,25 мин | | Объем обязательной части | | 7,75/77,5% | | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | Физическое развитие | Обучение плаванию | 1/36 | 15 мин | | Социально-коммуникативное развитие | Социокультурные истоки | 1/36 | 15 мин | | Познавательное развитие | Экология для малышей | 0,25/9  (1 занятие на 4-ой неделе месяца) | 3,75 мин | | Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю, год) | | 2,25/81 | 33,75 мин | | Объем части, формируемой участниками образовательных отношений | | 2,25/22,5% | | | Итого Всего | | 10/360 | 150 мин.  (2 ч. 30 мин.) |   **По действующему СанПиН[[1]](#footnote-1) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №41 "Росинка"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **на 2019 - 2020 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начало учебного года: 01.09.2019 | | | | | |  |  |  |  |  |  | 1 полугодие: 17 недель, 1 день, 86дней - 01.09.2019 - 31.12.2019 | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года: 31.05.2019 | | да 31.05.2020 | | |  |  |  |  |  |  |  | 2 полугодие: 19 недель 1 день, 96 дней - 09.01.2020 - 31.05.2020 | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020 | | | | | | |  |  |  |  |  | у | учебный день | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в | выходной день | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество учебных недель, дней в году: | | | | | | |  |  |  |  |  | п | праздничный день | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня | | | | | | |  |  |  |  |  | л/п | летний оздоровительный период | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | | 3 | | |  |  |  | | 4 | | | | |  | | 5 |  | 4 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - | 1день |
|  | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | - |  |
| Количество учебных дней |  | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 1 |  | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  |  | 5 |  |  |  | 6 | |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | | 9 | | | | 4 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у |  |
| Количество учебных дней | 4 | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 4 | | | | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 9 |  | |  |  | 10 |  |  |  | |  |  | 11 |  |  |  | | 12 | | | | |  | | 13 | | | | |  |  | 4 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | у | в | в | п | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | - |  |
| Количество учебных дней | 1 |  | | | 4 | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  |  | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  |  | 14 | | |  |  | |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  | | 17 | | | | |  | | 18 | | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у |  |
| Количество учебных дней |  | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 2 | | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | | | | | | | |  | 18 |  | | 19 | | | | |  | | 20 | | | | |  | | 21 | | | |  | 3 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | п | в | в | в | в | в | п | в | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у |  |
| Количество учебных дней |  | | | | | | | | 2 | |  |  | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | |  |  | 22 |  |  |  | | 23 | | | | |  | | 24 | | | | |  | | | 25 | | | |  |  |  | 3 недели 4 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | - | - |  |
|  | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | п | в | у | у | у | у | в | - | - |  |
| Количество учебных дней |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | | 4 | | | |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | 26 | | | | |  |  |  | 27 | | | |  | | 28 | | |  |  |  | |  | 29 |  |  |  |  | | 30 | | 4 недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  | в | у | у | у | у | у | в | п | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у |  |
| Количество учебных дней |  | 5 | | | | |  | | | 4 | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 2 | | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | 30 |  |  | | 31 | | | | |  | |  | 32 | | | |  | | 33 | | | | |  | | 34 | | | |  | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | - |  |
| Количество учебных дней | 3 | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 4 | | | |  | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | | | | 35 | | | |  | | | |  | 35 |  |  |  | 36 | | | | |  |  | 37 | | | |  |  |  | 3 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | п | в | в | в | у | у | у | у | п | в | в | в | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в |  |
| Количество учебных дней |  | | | | 4 | | | |  | | | | 3 | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Июнь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | 5 |  |  |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Июль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 5 | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | |  |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Август** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 9 | | | 10 | | | | | | | 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | 13 | | | | | | |  |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |  |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019/2020 учебный год**

**(здание: ул. Северная, дом 9а)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** | группа ОРН детей младшего дошкольного возраста «Буратино» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Физич.  развитие (З)  09.05 – 09.20  2.Познават.  развитие (М-1/3)/ (П-2/4)  09.30 – 09.45 | 1.Физич.  развитие  09.00 – 09.15 (проводится в групповом помещении)  2.Речевое развитие  09.25 – 09.40 | 1.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  09.00 – 09.15  2.Физич.  развитие (плавание)  11.00 – 11.15 (1-ая поддгруп.) /  11.25 – 11.40 (2-ая поддгруп.) | 1.Физич.  развитие (З)  09.00 - 09.15  2.Худож.- эстетич.развитие  (аппликация - 1нед./ конструирование – 2 нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед)  09.30- 09.45 | 1.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  09.00 – 09.15  2.Соц.- культ.  истоки  09.30 -09.45 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| 2. | Группа ОРН детеймладшего дошкольноговозраста «Колобок» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  09.00 – 09.15  2.Физич.  развитие (плавание)  11.20 –11.35 (1-ая подгруппа)  11.45 – 12.00 (2-ая подгруппа) | 1.Физич.  развитие (З)  09.00 – 09.15  2. Речевое развитие  09.35 – 09.55 | 1.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  09.25 – 09.40  2. Познават.  развитие (М-1/3)/ (П-2/4)  09.50 – 10.05 | 1.Худож.- эстетич.развитие  (аппликация - 1нед./ конструирование – 2 нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед)  09.00- 09.15  2.Физич.  развитие (проводится в групповом помещении)  09.25 – 09.40 | 1. Соц.- культ.  истоки  09.30 -09.45  2.Физич.  развитие (З)  10.00 – 10.15 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| - | - | - | - | - |

**4. Перспективно-календарное планирование**

**Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие** через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ  *СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Приучать ходить и бегать всей группой за воспитателем, в колонне по одному, в прямом направлении. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить подпрыгивать на двух ногах на месте. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, подлезать под шнур. | | | | **И.о.о.** |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба по кругу, в колонне по одному за воспитателем.  Бег по кругу за воспитателем. | | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие |
| ОРУ | б/п | б/п | б/п | б/п |
| № занятия   * Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; * Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; * Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями выполнять физические упражнения; * Принимать активное участие в подвижных играх; * Направленно развивать скоростно-силовые качества * **1КВАРТАЛ**   **(сентябрь-ноябрь)**  Развитие глазомера, ловкости, умений действовать сообща, в общем для всех темпе в процессе выполнения занимательных физических упражнений; выполнение правил в подвижных.    **2КВАРТАЛ**  **(декабрь-февраль)**  Упражнение в прыжках с продвижением вперед.  Приобретение навыков совместного действия в общем для всех темпе, выполнения правил в подвижных играх.  Упражнение в ходьбе с перешагиванием, «змейкой», в ловле и бросании мяча, прокатывании (метание правой и левой рукой**).**  **3КВАРТАЛ**  **(март-май)**  Развитие умения действовать сообща при выполнении игровых упражнений, в играх.  Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, быстроты, координации.  Освоение движений не только по показу, имитации, но и по словесному указанию.  Овладение умением действовать в соответствии с простыми правилами в совместной игре, организуемой педагогом.  Знакомство с факторами, влияющими на здоровье ребенка, расширение представлений о самом себе (кто № занятия | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 2-я часть:  Основные  виды движений | 1. Ходьба между двумя линиями (р - 25 см) (д-2-3 м)  2. Прыжки на 2-х ногах «По ровненькой дорожке» 3. Метание «Кто дальше бросит» | 1. Прыжки на двух ногах на месте  2. Лазание «Котята и щенята»  3.Метание «Мой веселый звонкий мяч» | 1. Равновесие «Пройдём по мостику» (ш. 25 см)  2. Катание мячей друг другу (р 1 м)  3. Метание «Мой весёлый звонкий мяч» | 1. Ходьба с перешагиванием через бруски (р. – 20-25 см)  2. Равновесие «Пузырь»  3. Прыжки «Прыгаем как зайки»  4. Подлезание под шнур на четвереньках (в-50 см) |
| Подвижные игры, игровые упражнения | «Бегите ко мне» , «Найди свой красивый домик», «Лягушки», «Канатоходцы» | «Догони мяч», «Догоните меня», «Зайка», «Брось, догони» | «Догони мяч»,  «Найди свой домик», «Попади в воротики», «Канатоходцы» | «Кто быстрее до игрушки»,  «Ловкие котята», «Пройди, не урони!», «Собери листочки» |
| Мало­подвижные игры | Ходьба в колонне по одному, «Автобус» | «Тишина у пруда», «Лягушата» | «Пойдем в гости к другу», «Найди мышонка» | Ходьба с положениями рук, «Шел король по лесу» |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Учить ходить и бегать по кругу, во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал, сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, прокатывании мячей, ползании на четвереньках, подлезании под шнур. | | | | И.о.о. |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба по кругу, остановка, в другую сторону в чередовании с бегом.  Бег по кругу, остановка, в другую сторону, в чередовании с ходьбой. | | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие |
| ОРУ | б/п | С погремушками | б/п | с кубиками |
| № занятия | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 2-я часть:  Основные  виды движений | 1. Ходьба между двумя линиями (ш-25 см)  2. Подпрыгивание на двух ногах на месте  3. Лазание «Медвежата» (шнур в – 40-50 см)  4. Метание «До кати мяч до кегли» | 1. Равновесие «Пойдём по мостику», «Побежим по дорожке» (шнуры р-20 см)  2. Перепрыгивание через шнур, положенный на полу  3. Прыжки «Попрыгаем как зайки»  4. Катание мячей в прямом направлении | 1.Прыжки «Перепрыгнем канавку»  2. Ползание на четвереньках в прямом направлении  3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) (р-1,5 м).  4. Метание «Чей мяч дальше». | 1. Ходьба и бег между двумя линиями (р-25 см)  2. Прыжки с продвижением вперед  3. Подлезание под шнур (в-40-50 см) на четвереньках  4. Метание «Прокати по дорожке» |
| Подвижные,игры игровые упражнения | «Наседка и цыплята», «Подпрыгни как зайчик», «Брось догони», «Котята» | «Поезд»,  «Найди свой листок», «По ровненькой дорожке» | «Собери листочки»,  «Мой веселый звонкий мяч», «Лягушата», «Медвежата» | «Бегите к флажку»,  «Поймай комара», «По дощечке», «Веселые зайчата» |
| Мало­подвижные игры | «Найди цыпленка» | «Угадай кто кричит» | «Найди дружочка», «Где ручки?» | Ходьба друг за другом с заданием для рук, «Зайка» |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Упражнять в ходьбе и беге в чередовании, в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягка приземляться в прыжках на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей друг другу, учить ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно; ползать на четвереньках (опора на колени и ладони) в прямом направлении. Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. | | | | И.о.о. |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба по кругу, в колонне по одному, обычная, с выполнением задания.  Бег по кругу, в чередовании с ходьбой | | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие |
| ОРУ | б/п | С мячом | б/п | С флажками |
| № занятия | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 2-я часть:  Основные  виды движений | 1.Ходьба и бег между двумя линиями (ш-20 см)  2. Равновесие «Пробеги по мостику»  3. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд (р-2м)  4. Лазание «Прокати мяч и доползи» | 1. Прыжки «Перепрыгни из ямки в ямку»  2. Ползание на четвереньках в прямом направлении (на ладонях и коленях)  3. Ловля и бросание мяча (р-0,5 м) | 1. Равновесие «По ровненькой дорожке»  2. Прыжки из обруча в обруч  3. Лазание «Наседка и цыплята»  4. Прокатывание мячей в прямом направлении. | 1.Ходьба и бег между двумя линиями (ш-20 см)  2. Прыжки «Поймай комара»  3. Подлезание под дугу на четвереньках (в.-50 см)  4. Метание «Прокати мяч в ворота» |
| Подвижные,игры игровые упражнения | «Мыши в кладовой»,  «По ровненькой дорожке», «Кто ровнее?», «Кто дальше?» | «По ровненькой дорожке»,  «Догоните мяч», «Брось, поймай», Обезьянки» | «Мыши в кладовой»,  «Шёл король по лесу», «Зайка», «Кто дальше?» | «Найди свой домик»,  «Бегите к флажку», «Медвежата», «Ловкие ребята» |
| Мало­подвижные игры | «У кого что?» | «Где звенит?» | Ходьба друг за другом | «Мама помогаем» |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, беге. Учить ходить и бегать врассыпную, по кругу, использую всю площадь зала. Упражнять в прыжках, в приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. | | | | И.о.о. |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба обычная, врассыпную, по доске; по кругу, по сигналу, повторить с бегом в другую сторону по кругу, парами.  Бег врассыпную, друг за другом, по кругу, по сигналу, повторить с бегом в другую сторону по кругу. | | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие |
| ОРУ | б/п | С ленточками | б/п | С обручами |
| № занятия | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 2-я часть:  Основные  виды движений | 1. Ходьба по доске  (ш-15см)  2. Прыжки из обруча в обруч  3. Прыжки «По ровненькой  дорожке»  4.Лазание «Мыши в кладовой» | 1. Равновесие «Не урони»  2. Спрыгивание с доски  (в-3см)  3. Прокатывание мяча  4. Метание «Кто дальше» | 1. Спрыгивание со скамейки (в. – 15 см)  2. Прыжки «Зайка беленький сидит»  3. Лазание «Кролики»  4. Прокаты -  вание мяча вокруг кубиков | 1. Равновесие «Не упади»  2. Подлезание под дугу  3. Прокатывание мячей через ворота (р. между детьми 1,5 – 2 м) (6 – 8 раз)  4. Метание «Кто дальше» |
| Подвижные игры, игровые упражнения | «Трамвай», «Поезд», «Ровная спина», «Не задень» | «Наседка и цыплята»,  «Кот и мыши», «Прыгуны» | «Бегите к елочке»,  «Найди свой цвет», «Смелые ребята» | «Догони мяч»,  «Поймай снежинку», «Не задень» |
| Малоподвиж­ные игры | «Где спрятано?» | Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании). | Хоровод «В лесу родилась елочка» | «Тук - ток» |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Учить ходить переменными шагами, через шнуры; при спрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в подлезании под шнур, в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу, в бросании мяча друг другу. | | | | И.о.о. |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба в колонне по одному, по сигналу «стоп» остановиться, врассыпную, с выполнением задания, в чередовании с бегом, перешагивая через шнуры.  Бег друг за другом, по сигналу «стоп» остановиться, врассыпную, в чередовании с ходьбой. | | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие |
| ОРУ | б/п | б/п | б/п | С флажками |
| № занятия | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 2-я часть:  Основные  виды движений | 1. Ходьба по доске  (ш-15см)  2. Прыжки «Лягушки»  3. Подлезание под шнур  (в. – 40 см)  4.Метание «Догони мяч» | 1. Ходьба, перешагивая через шнуры (р. – 30 см)  2. Равновесие «По мостику»  3. Прыжки из обруча в обруч  4. Лазание «Кто быстрее» | 1. Спрыгивание со скамейки (в. – 15 см)  2.Прыжки «Зайка беленький сидит»  3. Лазание «Кролики»  4. Прокатывание мячей в прямом направлении | 1. Равновесие «Пронеси, не урони»  2.Прыжки «Кто скорее до флажка»  3. Подлезание под шнур  4. Бросание мячей через шнур двумя руками |
| Подвижные игры, игровые упражнения | «Найди свой цвет»,  «Бегите ко мне», «Брось, догони», «Ровная спина» | «Мыши в кладовой»,  «Догоняшки», «По ровненькой дорожке», «Быстрый зайка» | «Птички в гнёздышках»,  «Трамвай», «Обезьянки», «Прыгуны» | «Воробушки и кот»,  «Найди свой домик», «Пролезь, не задень», «Брось высоко» |
| Малопод­вижные игры | Ходьба по ребристой доске, «Автобус» | «Паучок» | «Где спрятано?» | «Головами покиваем» |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Учить ходить переменными шагами, через шнуры; при спрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в подлезании под шнур, в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу, в бросании мяча друг другу. | | | | И.о.о. |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба в колонне по одному, по сигналу «стоп» остановиться, врассыпную, с выполнением задания, в чередовании с бегом, перешагивая через шнуры.  Бег друг за другом, по сигналу «стоп» остановиться, врассыпную, в чередовании с ходьбой. | | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие |
| ОРУ | б/п | С мячом | б/п | С погремушками |
| № занятия | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 2-я часть:  Основные  виды движений | 1. Ходьба по доске  (ш-15см)  2. Прыжки «Лягушки»  3. Подлезание под шнур (в. – 40 см)  4. Метание «Догони мяч» | 1. Ходьба, перешагивая через шнуры (р. – 30 см)  2. Равновесие «По мостику»  3. Прыжки из обруча в обруч  4. Лазание «Кто быстрее» | 1. Спрыгивание со скамейки (в. – 15 см)  2. Прыжки «Зайка беленький сидит»  3. Лазание «Кролики»  4. Прокатывание мячей в прямом направлении | 1. Подлезание под шнур  2. Бросание мячей через шнур двумя руками(сильные как папа)  3. Равновесие «Пронеси, не урони»(ловкие как папа)  4.Прыжки «Кто скорее до флажка»(быстрые как папа) |
| Подвижные игры, игровые упражнения | «Найди свой цвет»,  «Бегите ко мне», «Канатоходцы», « Кто дальше?» | «Мыши в кладовой»,  «Догоняшки», «Ловкие ребята», «Лягушата» | «Найди свой цвет»,  «Мышки», «Смелые ребята», «Прокати ровно» | «Поезд»,  «Бегите ко мне», «Обезьянки», «Медвежата» |
| Мало­подвижные игры | «Автобус» | «Тишина у пруда» | «Кто позвал?» | «Жираф» |

***МАРТ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Учить ходить и бегать врассыпную, по кругу, парами, с перешагиванием через предметы, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягка приземляться в прыжках с продвижением вперёд. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. | | | | И.о.о. |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба по кругу, в колонне по одному, обычная, по доске, парами, по кругу, врассыпную, по кругу, остановка поворот в другую сторону, повтор.  Бег по кругу, остановка, в другую сторону, врассыпную, по кругу, остановка, поворот в другую сторону, повтор. | | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие |
| ОРУ | б/п | С м. обручами | б/п | С мячом |
| № занятия | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 2-я часть:  Основные  виды движений | 1. Ходьба по шнуру приставляя пятку одной ноги к носку другой  2. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд (р-2м)  3. Лазание «Мыши в кладовой»  4. Метание «Кто дальше бросит» | 1. Прыжки в длину с места (р. м\д шнурами – 10 см)  2. Прокатывание  мяча м\д предметами  3. Равновесие «По узенькой дорожке»  4. Лазание «Котята и щенята» | 1. Ползание по доске.  2. Бросание мяча о землю и ловля его.  3. Равновесие «Канатоходцы»  4. Прыжки «Лягушки» | 1. Ходьба с перешагиванием через бруски (р. – 20-25 см)  2. Влезание на наклонную лестницу  3. Прыжки «Воробышки и кот»  4. Метание «Сбей кеглю» |
| Подвижные игры, игровые упражнения | «Кролики»,  «Найди свой домик», «Зайчата» | «Поезд», « Ловкие ребята», «Обезьянки»,  «Наседка и цыплята» | «Поймай комара», «Медвежата», «Котята»,  «Догони мяч» | «Найди свой цвет»  «Лягушки» |
| Малопод­вижные игры | «Найди кролика» | «Помощники» | «Лягушата» | «Автобус» |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу врассыпную, в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по возвышенной опоре. Упражнять в прыжках в длину с места. Упражнять в бросании мяча о пол. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании по доске, ходьбе по доске. Учить влезать на наклонную лестницу. | | | | И.о.о. |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба в колонне по одному, по сигналу «стоп» остановиться, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, сигнал, врассыпную, повтор, , в чередовании с бегом.  Бег друг за другом, по сигналу «стоп» остановиться, врассыпную, в чередовании с ходьбой. | | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие |
| ОРУ | б/п | С кубиками | б/п | С ленточками |
| № занятия | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 2-я часть:  Основные  виды движений | 1. Ходьба по скамейке  (в-25см)  2. Прыжки в длину с места (р м\д шнурами – 10 см)  3. Лазание «Мышата»  4. Метание «Кто дальше бросит» | 1. Прыжки в длину с места (р.-15 см)  2. Бросание мяча о пол двумя руками  3.Равновесие «По  ровненькой дорожке»  4. Лазание «Котята и щенята» | 1. Ползание по доске  2. Бросание мяча вверх и ловля его руками  3. Равновесие «Полоса препятствий»  4. Прыжки «Кролики» | 1. Ходьба по доске  2. Влезание на наклонную лестницу  3. Прыжки «Кто скорее до флажка»  4. Метание «Догони мяч» |
| Подвижные игры, игровые упражнения | «Наседка и цыплята»,  «Поймай комара», «Ровная спина», «Ловкие ребята» | «По ровненькой дорожке», «Брось, поймай», «До флажка»,  «Цветные автомобили» | «Лягушки», «Котята», «Кто первый?»  «Наседка и цыплята» | «Найди свой цвет», «Медвежата», «Кто дальше?», «Поезд» |
| Мало­подвижные игры | «Где цыплёнок?» | «Ладушки» | «Зайка» | «Где ручки?» |

***МАЙ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу, переменным шагом. Учить сохранять равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в перешагивании через шнуры. Учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловить его. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Закрепить умение влезать на наклонную лестницу, не пропуская реек, упражнять в равновесии. | | | | И.о.о. |
| 1-я часть: Вводная | Ходьба по кругу, по сигналу «стоп» поворот в другую стону, в чередовании с бегом, в колонне по одному, сигнал, врассыпную, друг за другом, сигнал «лягушки» - присесть, сигнал «лошадки» – высоко поднимать колени, с перешагиванием через шнуры.  Бег по кругу, по сигналу «стоп» поворот в другую сторону в чередовании с ходьбой, друг за другом, сигнал, врассыпную. | | | | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие |
| ОРУ | б/п | На скамейке с кубиками | б/п | С платочками |
| № занятия | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 2-я часть:  Основные  виды движений | 1. Ходьба по скамейке  2. Перепрыгивание через шнуры (р.-30 -40 см)  3. Лазание «Пролезь, не задень»  4. Метание «Кто дальше» | 1. Прыжки в длину с места (р.-15 см)  2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками  3. Равновесие «По мостику»  4. Лазание «Кто быстрее» | 1. Ползание по скамейке  2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками  3. Равновесие «По ровненькой дорожке»  4. Прыжки «Зайка беленький сидит» | 1. Ходьба по доске  2. Влезание на наклонную лестницу  3. Прыжки «Кто скорее до флажка»  4.Метание «Ловишка с мячом» |
| Подвижные,игры игровые упражнения | «Мыши в кладовой»,  «Трамвай», «Брось, догони», «Прыгуны» | «Поезд», «Веселый мяч», «Лягушата»,  «Догоняшки» | «Воробышки и кот»,  «Шёл король по лесу», «Щенята, «Веселый мяч» | «Найди свой домик»,  «Мыши и кот», «Смелые ребята», «Кто дальше?» |
| Мало­подвиж. игры | «Семья» | «Лягушата» | «Обезьянки» | «Лимпопо» |

**5. Перечень методического обеспечения**

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.** |
| Физическое развитие | «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»;  «Приобщаем к здоровому образу жизни,  укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка» |
| «Формирование привычки к здоровому образу жизни» |

***Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»***

**Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование программы, технологии** | **Возрастная категория** | **Кол-во часов в неделю** |
| «Плавание» | Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет | 3-4 года- 1/36, 15 мин  4-5 лет- 2/72, 40 мин  5-6 лет- 2/72, 50 мин  6-7 лет- 2/72, 60 мин |
| «Физическая культура» | Программа «Росинка» (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет | Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов. |

* В рамках реализации технологии «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма. Цель программы: всестороннее физическое развитие ребенка, формирование его личности. Данная программа реализуется в непосредственно-образовательной деятельности.
* Программа «Росинка» (раздел «Расту здоровым»), автор В.Н. Зимонина. Цель программы: физическое воспитание детей дошкольного возраста 3-7 лет. Данная программа реализуется в совместной деятельности. Реализуется в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет в совместной деятельности.

1. # Здесь и далее см. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

   [↑](#footnote-ref-1)