**

**Методические рекомендации**

**по организации**

 **Службы ранней помощи**

Куренных С.Н., Ворсина Т.Г., Копылова С.В., Полянская А.Н. Методические рекомендации по организации Службы ранней помощи (методические рекомендации на основе работы педагогического коллектива филиала МАДОУ «Детский сад № 9»-«Детский сад № 14» по созданию и развитию Службы ранней помощи). – Первоуральск: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида», 2015 г.

Авторы: Куренных С.Н., заведующая филиалом, Ворсина Т.Г., старший воспитатель, Копылова С.В., учитель-логопед, Полянская А.Н. педагог-психолог, филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» - «Детский сад № 14»

Рецензент: Герасимова М.А., зав. кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

В рекомендации описаны принципы организации Службы ранней помощи, оснащение и организация ее деятельности, разработаны примерные формы документа­ции, обеспечивающей работу Службы ранней помощи. Представлен алгоритм работы с семьей. Предназначены для руководителей образовательных учреждений, специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, общественным управляющим.

Материалы разработаны в рамках деятельности базовой площадки ГБОУ ДПО СО «Института развития образования» по направлению **«Обеспечение эффективности государственно-общественного управления через создание независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и внедрение «эффективного контракта»**.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| Нормативно-правовая база | 5 |
| Принципы организации Службы ранней помощи | 5 |
| Рекомендуемая документация, обеспечивающая деятельность Службы ранней помощи | 6 |
| Оснащение Службы ранней помощи | 6 |
| Деятельность СРП | 10 |
| Психолого-педагогическое сопровождение в СРП | 11 |
| Формы работы СРП | 12 |
| Последовательность при организации помощи детям в условияхСРП | 15 |
| Направления работы педагогов в деятельности СРП | 16 |
| Для информации | 17 |
| Приложение № 1 Примеры организации игрового сеанса  | 18 |
| Приложение № 2 Журнал учёта информационно-консультативной и коррекционно-развивающей работы  | 21 |
| Приложение № 3 Журнал предварительной регистрации запросов родителей  | 21 |
| Приложение № 4 Примерный договор с родителями (законными представителями) | 21 |
| Приложение № 5 Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка | 24 |
| Приложение № 6 Карта речевого развития ребенка | 26 |

**Введение**

Современная образовательная политика на современном этапе заинтересована в качественном и доступном образовании, в том числе дошкольном. Строятся новые детские сады, реконструируются старые. Но, тем ни менее, не все дошкольные образовательные организации готовы предоставить образовательные услуги, а также услуги по присмотру и уходу малышам с 2-х месяцев, тем более имеющих ограниченные возможности здоровья, нуждающихся в помощи специалистов.

В нашем дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) сложились условия для решения проблем, связанных с обеспечением психолого-педагогической и медико-социальной помощь семьям, имеющим малышей с ОВЗ, с задержкой в развитии, имеющих зачатки речевых нарушений и психологическую нестабильность. Нашим решением было внедрение и развитие такой вариативной формы дошкольного образования, как Служба ранней помощи (далее – СРП)для детей, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания (также детей, посещающих в ДОУ группы общеразвивающей направленности, и не имеющих специалистов в штате), а так же их родителей (законных представителей).

**СРП** создана для детей в возрасте от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения). Деятельность СРП основана на подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

Целью деятельности СРП является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

**Основные задачами СРП:**

• проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

• оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

• осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

• включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

• определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

**Нормативно-правовая база**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

3.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года, № 544-н;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014 г.;

5.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» от 27 марта 2006 г. № 69;

6.Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06;

7.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13;

8.Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования») от 05.08.2013 № 662;

9.Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

**Принципы организации СРП**

* добровольности участия семьи, имеющей ребенка с особыми потребностями в программах ранней помощи;
* развитие и поддержание активности, чувства компетентности у родителей (законных представителей): мы стремимся выработать у родителей активную позицию в реабилитации своего ребенка;
* индивидуальный подход: разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, учитывающих не только структуру дефекта, но и запрос родителей, а также их состояние, потребность в том или ином виде помощи.

**Рекомендуемая документация, обеспечивающая деятельность СРП**

- приказ: «Об открытии «СРП»;

- распоряжения руководителя учреждения, касающиеся деятельности;

- «Порядок организации деятельности СРП»;

 - годовой план;

 - рабочая программа специалистов;

 - расписание занятий;

 - графики работы сотрудников;

- должностные инструкции работников;

- заявление родителей о зачислении ребенка в СРП;

- согласие родителей на обработку персональных данных;

- договор между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением;

- списки детей;

- годовой (аналитический и статистический) отчет о работе СРП;

- журнал предварительной регистрации запросов родителей;

- журнал учета информационно-консультативной и коррекционно-развивающей работы;

- табель посещаемости;

- диагностические материалы;

- заключение по результатам работы с ребенком и семьей.

- план сопровождения ребенка и его семьи;

- «Карты ребенка» – рабочие материалы специалистов

- аналитический и статистический отчет о проделанной работе (за учебный год)

**Оснащение СРП**

Оснащение СРП должно быть направлено на активизацию познавательной активности и побуждать к игровой деятельности ребенка и организации совместной игровой деятельности детей, детей и взрослых.

При планировании открытиянеобходимо учитывать:

-наличие специально выделенного помещения, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам,

-наличие детей с особыми образовательными потребностями, проживающих в шаговой доступности

-наличие в учреждении квалифицированных кадров, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог.

**Предполагаемые помещения**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинеты узких специалистов | Организация индивидуальной работы с ребенком и семьей с привлечением игровых средств, игрушек, дидактических пособий и методических материалов |
| Музыкальный и физкультурный зал | Для организации групповой работы с детьми и семьями, проведения тренингов |
| Методический кабинет | Программное, методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и формирования банка данных, педагогического опыта по деятельности СРП |

**Рекомендуемая мебель**

Мебель должна подбираться с учетом оптимального обеспечения деятельности СРП и потребностей обслуживаемых детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Рекомендуемые технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Назначение** |
| Компьютер, принтер | Для эффективной организации образовательной деятельности и качественного организации труда  |
| Телевизор с возможностью просмотра электронных носителей | Для проведения образовательной деятельности, использования различных форм и методов активизации родителей  |
| Видеокамера | Для эффективной организации образовательной деятельности, фиксирования диагностических результатов |
| Интерактивная доска | Для проведения образовательной деятельности, организации практических занятий с родителями детьми |

**Рекомендуемые игрушки и дидактический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
| Погремушки разной текстуры и формы:пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания – для самых маленьких | Не менее15 |
| Мобиль подвесной музыкальный | 1 |
| Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) | 1 |
| Центр активности с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики | 1 |
| Пищащие резиновые и мягкие игрушки | 4 |
| Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое) | 1-3 |
| Мягкие погремушки и/или мягкие небольшиеигрушки со звуковым подкреплением | 4 |
| Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку | 1 |
| Неваляшки (маленькая и большая) | 2 |
| Игрушки для хватания с шариками, кольцами | 2 |
| Машина (или любая крупная игрушка с колесами) легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление | 2 |
| Заводная движущаяся игрушка, издающая звуки | 3 |
| Вкладыши | 10-15 |
| Пирамидки пластмассовые и деревянные длясоотношения по форме, цвету, размеру | 5-10 |
| Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма) | 2-3 |
| Игрушки для дифференциации сложных форм | 2-3 |
| Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга | 3-4 |
| Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур | 3 |
| Любая игрушка, которая после нажатия одной кнопки позволяет получить привлекательный результат | 1 |
| Игрушка с деревянным молотком: деревяннаякоробка с отверстиями для шариков, которыезаколачиваются внутрь и выкатываются наружу | 2 |
| Телефон игрушечный | 2 |
| Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания | 4 |
| Мяч легкий (диаметром около 20 см) | 2-3 |
| Мяч мягкий матерчатый (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри | 4 |
| Игрушка для толкания перед собой  | 2 |
| Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением | 2 |
| Барабан | 2 |
| Ксилофон с несколькими (3-4) крупными клавишами для самых маленьких | 1 |
| Бубенчики (музыкальные погремушки) | 3 |
| Бубен | 2 |
| Колокольчик на ручке | 2 |
| Треугольник | 1 |
| Дудочка | 2 |
| Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, механическая или работающая от батареек | 1 |
| «Сюжетные картинки» | 1 |
| Машина грузовая с кузовом | 2 |
| Машинки для младенцев (маленькие из мягкойпластмассы) | 2-3 |
| «Железная дорога» и паровозик с вагонами | 1 |
| Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки) | 2 |
| Самолет | 1 |
| Машины инерционные: большая и маленькая | 2-3 |
| Машинки маленькие | 5 |
| «Гараж» или «Станция техобслуживания | 1 |
| Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие | По 2 |
| Игрушки дикие животные: медведь, волк, заяц и т. | По 1 |
| Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону) | 5-6 |
| Игрушки, изображающие предметы домашнегообихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.) | По 1 набору |
| Сумочки и корзинки | 2-3 |
| Тележка или коляска для катания кукол | 1-2 |
| Куклы на руку | 2-3 |
| Куклы: мужчина-«дядя», женщина-«тетя», ребенок (мальчик, девочка) | 4 |
| Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающихся из нескольких частей | 2 |
| Мозаика | 2 |
| Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук) | 4 |
| Тактильное лото | 1 |
| Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений | 1 |
| Домино с простыми картинками | 1 |
| Набор дидактических картинок с изображениемпредметов, действий, понятий, и т.д | 1 |
| Набор пиктограмм | 1 |
| Книжки для младенцев: деревянные, моющиеся,матерчатые, картонные | 10 не менее |
| Матерчатые мешочки разных размеров | 3 |
| Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.) | 3-4 |
| Игрушки с выключателями, работающиеот батареек или сети – с различными видамисенсорной стимуляции | 1 |
| Конструкторы | разные |
| Магнитная доска с набором цветных магнитов ифломастеров для рисования на ней | 1 |
| Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные | 2 |
| Строительный материал | 1 |
| Набор игрушек для игры с песком | 1 |
| Набор игрушек для игры с водой | 1 |
| Набор одежды/нарядов и масок для переодевания | 1 |
| Мелки восковые, нетоксичные | 5 |
| Краски акварельные для детей | 2 |
| Краски порошковые нетоксичные для младенцев (для пальчикового рисования) набор основных цветовФломастеры водорастворимые нетоксичные | 1-2 |
| Клеящий карандаш | 2 |
| Набор цветной бумаги | 4 |
| Набор цветного картона | 4 |
| Кисти акварельные, толстые | 4 |
| Пластилин | 4 |
| Дощечки для лепки | 4 |
| Мыльные пузыри | 5 |
| Трубочки для коктейля широкие |  |
| Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 70-80 см) | 1-2 |
| Стол для игр с водой и песком | 1 |
| Трехколесный велосипед | 1 |

**Деятельность СРП**

Реализация целей деятельности осуществляется уже на «Первичном приеме» – это посещение семьей СРП впервые. Если на первую встречу родитель приходит без ребенка, а на вторую – с ребенком, обе встречи имеют статус «первичного приема».

*Первичный прием* могут осуществлять несколько специалистов, обязательно заполнения следующие документы:

- журнал регистрации посетителей;

- заявление о зачислении ребенка в СРП;

- согласие на обработку персональных данных;

- договор между родителями (законными представителями) и ДОУ;

- журнал учета видов работ;

- карты обследования ребенка.

Другие документы (анамнез, диагностические опросники, анкета для родителей и др.) могут быть оформлены как на первичном и, так и на повторных приемах.

*На повторном приеме* происходит оценка и поддержка развития ребенка. Здесь возможны как групповые, так и индивидуальные консультации родителей, диагностика, индивидуальные занятия, группы, игровые сеансы с детьми, а так же клиенты СРП получают:

− кратковременную помощь (которая включает диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительскую помощь), отвечающую на запрос родителей (законных представителей) в течение нескольких встреч;

− временное «Пролонгированное консультирование», включающее оценку (в т.ч. оценку динамики) психического развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, помощь в решении психологических проблем ребенка и его семейного окружения, экспертную и консультационную работу с педагогическими работниками и с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, в которое поступил ребенок по окончании сопровождения;

− долгосрочное «Психолого-педагогическое сопровождение» ребенка и его семьи, включающее составление и реализацию индивидуально-ориентированной образовательной программы, а также нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, профилактику вторичных нарушений, помощь в решении психологических проблем ребенка и его семейного окружения.

Результаты повторных приемов отражены в рабочих материалах специалиста.

Для детей получающих помощь оформляется «Карта ребенка», в которую входит вся документация, оформляемая на ребенка и его семью:

-медицинские документы и документы, предоставленные другими учреждениями; (справка о здоровье, документ об инвалидности)

- анамнез;

- анкета для родителей;

- заключение по результатам работы с ребенком и семьей.

- индивидуальный образовательный сопровождения ребенка и его семьи;

 «Карты ребенка» – рабочие материалы специалистов хранятся в специально отведенном для этого месте.

Рабочие материалы педагогов являются закрытой группой документов и могут предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования.

**Психолого-педагогическое сопровождение в СРП**

В СРП психолого-педагогическое сопровождение является основной формой оказания услуг ребенку и его семье, направленной на оценку и поддержку психического развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его семейного окружения.

Основное содержание психолого-педагогического сопровождения семьи направлено на реализацию индивидуального образовательного маршрута, составленного специалистами совместно с родителями по результатам всестороннего обследования.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, с выявленными нарушениями в развитии, не посещающих другие ДОУ.

Детям, посещающим ДОУ, и их семьям может быть оказана кратковременная консультативная помощь.

**Формы работы СРП**

Игровой сеанс – основная форма работы педагога в СРП с ребенком и его родителем (законным представителем), или другим членам семьи, преимущественно занимающимся воспитанием ребенка. На игровом сеансе могут также присутствовать другие члены семьи и лица, принимающие участие в воспитании ребенка.

Игровой сеанс предполагает решение основных задач СРП: реализацию индивидуально-ориентированной программы сопровождения ребенка, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Продолжительность игрового сеанса – до 60 минут: необходимо включать смену видов деятельности специалиста, родителя и ребенка, используя перерыв между сеансами. Специалист планирует структуру игрового сеанса индивидуально для ребенка в соответствии с содержанием поставленных задач и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;

- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;

- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);

- обучение родителей техникам стимуляции и поддержки

развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время совместной игры ребенка и родителя;

- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения

задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;

- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Кроме того, на игровом сеансе специалист:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;

- способствует, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;

- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Если игровой сеанс включает «занятие», его продолжительность регулируется СанПин при реализации образовательной программы ДОУ:

Для детей от 1,5 до 3-х лет продолжительность одного занятия не должна превышать 8-10 минут, допустимо проведение занятий в первую и вторую половину одного дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 10 занятий;

Для детей четвертого года жизни продолжительность одного занятия – не более 15 минут, допускается проводить 2 занятия в первой половине дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 10 занятий;

Для детей пятого года жизни продолжительность одного занятия – не более 20 минут, допускается проводить 2 занятия в первой половине дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 12 занятий;

Для детей шестого года жизни продолжительность занятий – не более 45 минут в первой половине дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 15 занятий;

Для детей седьмого года жизни продолжительность одного занятия – не более 30 минут, допускается проводить 3 занятия в первой половине дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 17 занятий.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

**Групповая работа с детьми в** СРП осуществляется групповая работа с детьми и их родителями.

В соответствии с «Порядок организации деятельности СРП» групповая работа специалистов составляет 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю. Наполняемость групп составляет:

− с нарушениями развития (риском нарушения) – 4 ребенка;

− с множественными нарушениями развития – 2 ребенка.

Групповая работа, так же как и игровые сеансы, предполагает присутствие и активное участие родителей, и направлена на реализацию аспектов индвидуально-ориентированной программы и решение других задач психолого-педагогического сопровождения семьи. В том числе групповая работа должна способствовать взаимодействию и общению между ребенком и его родителями (законными представителями), между детьми, между родителями разных детей, между родителем и другим ребенком.

**Родительский семинар** в первую очередь решает задачу обучения, он может проводиться педагогами-психологами, учителями-дефектологами (в не конкретизированное по количеству часов время), социальными педагогами. В семинаре могут принимать участие до 10-12 родителей. Семинар может отстоять из нескольких встреч продолжительностью 1 час. Специалист(ы), проводящий семинар, составляют программу и заполняют «Журнал групповой работы с родителями».

**Тренинг для родителей** направлен на решение задач психологической поддержки, преодоления проблемных ситуаций, дезадаптивных идей и форм поведения. Тренинг может проводиться педагогами-психологами и социальными педагогами. Оптимальное количество участников тренинга 2-6 родителей. Тренинг может состоять из нескольких встреч продолжительностью не менее 2-х часов. Специалист(ы), проводящий тренинг, составляют программу и заполняют «Журнал групповой работы с родителями».

Формы индивидуальной и групповой работы, которые планируется проводить с родителями и другими членами семьи отражаются в рабочей документации специалистов.

**В результате совместной деятельности специалистов и членов семьи осуществляется:**

− помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка.

- формирование у родителей адекватного представления о проблемах и возможностях ребенка. Умение видеть положительные стороны ребенка, его

достижения, успехи, развитие, а не только его нарушения, диагноз, некомпетентность в каких-то ситуациях.

− формирование активной позиции родителей в помощи ребенку.

Одним из наиболее существенных положений семейно-центрированного подхода к помощи детям с нарушениями развития является положение, согласно которому родители и другие члены семьи входят в команду раннего

вмешательства, считаются важными ее членами.

− вовлечение родителей в работу по реализации индивидуально-ориентированной программы сопровождения;

− обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия и игры с ребенком, в т.ч. адекватным способам поддержки развития;

− поддержка позитивного стиля взаимодействия родителя с ребенком;

− оказание информационной помощи. Предоставление информации родителям о конкретных видах нарушений у детей, правах родителей, воспитывающих детей-инвалидов, родительском опыте воспитания детей с особыми нуждами, социальных и образовательных учреждениях, фондах, оказывающих разные виды помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, культурных мероприятиях и т.п.;

− помощь родителям в выборе адекватного дальнейшего образовательного маршрута для ребенка;

− помощь родителям и членам семьи в разрешении психологических проблем, связанных с особенностями развития ребенка, в отказе от дезадаптивных идей и поведения.

Сопровождение семьи в СРП предполагает семейно-центрированный подход, который дает возможность учитывать не только особенности ребенка, но и семьи, то есть работать с системой «ребенок-родители» и активно вовлекать родителей в работу по развитию ребенка. В работе с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода специалисты должны стремиться создавать условия для того, чтобы родители сами формулировали запрос к специалисту, активно участвовали в обследовании ребенка, вместе со специалистами планировали индивидуально-ориентированную программу работы с семьей и участвовали в реализации этой программы.

Родители и члены семьи детей с выраженными нарушениями развития могут отказываться от помощи специалиста, в разрешении психологических проблем, связанных с особенностями развития ребенка, считая, что все внимание должно быть сосредоточено на ребенке, что они должны пожертвовать своими интересами ради него. Такая позиция часто является следствием психологических проблем, связанных с нарушением развития ребенка, и мешает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения и конструктивно сотрудничать со специалистами, решая задачи обучения и развития своего ребенка.

Индивидуальная работа с родителями в основном осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом.

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. В группе создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, узнавания разных точек зрения, получения обратной связи о собственных идеях и представлениях. Специалисту, ведущему групповую работу с родителями, необходимо тщательно подбирать родителей по их готовности к участию в группе и по характеру волнующих их проблем. В СРП могут быть использованы, по меньшей мере, две формы групповой работы: родительский семинар и тренинг.

**Последовательность при организации помощи детям в условиях СРП**

Система ранней помощи детям с нарушением развития, ОВЗ и их семьям включает следующие этапы:

**I этап** выявления детей, нуждающихся в ранней помощи (скрининг):

• выявление;

• направление в СРП.

**II этап** создания и реализации программ ранней помощи:

• точная междисциплинарная оценка развития;

• дифференциальная диагностика. Выявление (если это возможно) причин возникновения функциональных нарушений;

• работа с семьей и ребенком по индивидуальным программам;

• обеспечение перехода ребенка из программ службы ранней помощи в образовательные программы других учреждений.

**III этап** перехода ребенка в программы учреждений для детей дошкольного возраста (сопровождение ребенка и семьи).

• подбор учреждения;

• подготовка команды профессионалов выбранного учреждения:

- передача технологий работы с семьей и ребенком;

- передача и комментирование необходимой документации из истории работы с семьей.

• Взаимодействие специалистов СРП и специалистов выбранного учреждения в период адаптации ребенка в новом учреждении.

Такая система может быть организована только на основе делового сотрудничества учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты. Это сотрудничество дает возможность реализовать следующие задачи: своевременное выявление детей, нуждающихся в ранней помощи, непрерывное междисциплинарное патронирование ребенка и семьи, обеспечение возможности для интеграции ребенка, имеющего проблемы здоровья и развития в соответствующие его потребностям и возможностям образовательные программы.

**Направления работы педагогов в деятельности СРП**

**Педагог:**

• организует игровое пространство, готовит соответствующие возрасту и развитию ребенка игрушки и предметы;

• устанавливает контакт с ребенком;

• организует игровое взаимодействие с ребенком, в процессе которого

**Специалисты СРП:**

• проводят наблюдение за поведением ребенка;

• выясняют у родителей вопросы, связанные с развитием ребенка;

• проводят оценку состояния сенсорных систем ребенка;

• определяют уровень и особенности развития ребенка, перспективы его ближайшего развития,

• участвуют в командном обсуждении результатов наблюдения и предоставляет родителям информацию согласно из запросу.

**Психолог:**

• проводит процесс междисциплинарного оценивания;

• наблюдает за взаимодействием между ребенком и членами семьи во время встречи;

• выясняет характер социально-эмоционального развития ребенка и особенностей отношений в семье;

• проводит формальную процедуру для определения поведения и отношений привязанности матери и ребенка;

• наблюдает за взаимодействием матери и ребенка в ситуации обучения;

• участвует в командном обсуждении результатов наблюдения и предоставляет родителям информацию согласно из запросу.

**Учитель-логопед:**

* подбирает педагогические методы и приемы по развитию речевых возможностей малыша;
* проводит занятия по стимуляции речевого развития малыша;
* разрабатывает индивидуальную программу по активизации предпосылок к развитию речи;
* обучает приемам стимуляции речевого развития детей

**Для информации**

Специальное (коррекционное) обучение осуществляется в рамках системы специального образования по следующим видам:

 I вид — для детей с тяжелыми нарушениями слуха (глухие дети);

 II вид — для детей слабослышащих;

 III вид — для детей с тяжелыми нарушениями зрения (слепые дети);

 IV вид — для детей слабовидящих;

 V вид — для детей с тяжелыми нарушениями речи;

 VI вид — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

 VII вид — для детей с расстройствами отдельных учебных навыков или учебной деятельности в целом (в соответствии с МКБ-10, дети с задержками психического развития рассматривались в устаревшей классификации болезней, МКБ-9);

 VIII вид — для детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (умственно отсталые дети).

 **Компенсирующее обучение** — предусматривает организацию психолого-педагогической помощи детям в условиях общеобразовательного учреждения, которые не охвачены системой специального образования, не имеют стойких нарушений в развитии, но могут находиться в трудных жизненных ситуациях.

 **Коррекционное обучение** — организация специального обучения о путях, способах и средствах преодоления нарушений в развитии, применения полученных знаний в практических действиях, жизненном опыте ребенка. Основная цель коррекционного обучения — формирование механизмов компенсации нарушенных функций на учебном материале.

 **Коррекционное развитие** — преодоление недостатков интеллектуального, эмоционального, личностного развития ребенка, препятствующих учебно-воспитательному процессу, совершенствование сохранных сенсорных и познавательных функций, с помощью которых обучающийся может осваивать образовательные стандарты.

 **Интегрированное образование** — совместное обучение в общеобразовательных учреждениях здоровых детей и детей с ОВЗ.

 **Инклюзивное образование** — качественный уровень интегрированного обучения, при котором в ОУ должны быть созданы специальные условия для коррекционного образования, развивающей и доступной среды. Инклюзивное образование предполагает наличие специального оборудования, дидактического материала, специального учебно-методического комплекса, наличие учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, других специалистов в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и рекомендациями ПМПК.

Приложение №1

**Пример организации игрового сеанса педагога-психолога с ребенком 3 лет 7 месяцев с нарушением умственного развития генетической природы и его мамой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности специалиста в составе индивидуального игрового сеанса** | **Решаемые задачи** | **Продолжительность****в минутах** |
| 1 | Наблюдение за спонтанной активностьюребенка | Обеспечение ребенкувозможности ориентировки иадаптации в среде | 5 мин. |
| 2 | Сопровождениесвободной игры ребенка | Эмоциональная поддержка,поддержка развитиякоммуникации и др. задачи | 10мин. |
| 3 | Индивидуальное занятие с ребенком | Реализация индивидуально-ориентированной программы | 10мин. |
| 4 | Перерыв |  | 5мин. |
| 5 | Наблюдение засовместной игройребенка с мамой | Наблюдение за совместной игрой ребенка с мамой | 10мин. |
| 6 | Беседа специалистас мамой (ребенокиграет или отдыхает вприсутствии родителя) | Обсуждение эффективностистратегий, используемыхмамой, планированиесовместных действий пореализации индивидуально-ориентированной программы | 5мин. |
| 7 | Совместная играспециалиста с мамой иребенком | Обучение мамы техникамстимуляции и поддержкиразвития ребенка,реализация индивидуально-ориентированной программы | 10мин. |
| 7 | Прощание, уборкаигрушек | Помощь ребенку в адаптации к изменениям и в ориентировке | 5мин. |
|  |  | Итого | 60мин. |

**Пример организации игрового сеанса педагога-психолога с ребенком 3 лет с нарушением зрения и задержкой психо-речевого развития и его мамой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности специалиста в составе индивидуального игрового сеанса | Решаемые задачи | Продолжительностьв минутах |
| 1 | Наблюдение за спонтанной активностьюребенка | Обеспечение ребенкувозможности ориентировки иадаптации в среде | 5 мин. |
| 2 | Сопровождениесвободной игры ребенка | Эмоциональная поддержка,поддержка развитиякоммуникации и др. задачи | 5мин. |
| 3 | Совместная играспециалиста с мамой иребенком | Обучение мамы техникамстимуляции и поддержкиразвития ребенка,реализация индивидуально-ориентированной программы | 15мин |
| 4 | Беседа специалистас мамой (ребенокиграет самостоятельноили отдыхает) | Планированиесамостоятельных действиймамы дома, направленных нареализацию индивидуально-ориентированной программы | 5мин. |
| 5 | перерыв |  | 5мин. |
| 6 | Индивидуальное занятие с ребенком | Реализация индивидуально-ориентированной программы | 20мин. |
| 7 | Прощание, уборкаигрушек | Помощь ребенку в адаптации к изменениям и в ориентировке | 5мин. |
|  |  | Итого | 60мин. |

Для решения задач индивидуально-ориентированной программы, связанных с социальной и коммуникативной сферами, игровой сеанс может проводиться для двух и более детей и их родителей – групповой игровой сеанс.

Групповой игровой сеанс, также как и индивидуальный, проводит один специалист – педагог-психолог. Задачи, решаемые на групповом игровом сеансе, прописаны в индивидуальных образовательных маршрутах детей и родителей, участвующих в игровом сеансе.

**Примерная структура игрового сеанса для двух диад «ребенок-родитель» с детьми 2 лет 9 месяцев имеющими задержку речевого развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности специалиста в составе индивидуального игрового сеанса | Решаемые задачи | Продолжительностьв минутах |
| 1 | Развитие социальнойориентации и коммуникации | Наблюдение засвободной игрой ивзаимодействием детей | 5мин. |
| 2 | Сопровождениесвободной игры детей | Помощь в адаптации,эмоциональная поддержка,помощь при обращении,развитие понимания речи | 10мин |
| 3 | Совместнаяструктурированная игра специалиста, родителейи детей | Решение задачиндивидуальной программы | 10мин. |
| 4 | перерыв |  | 5мин. |
| 5 | Сопровождениепараллельной игры детейи их родителей | Решение задачиндивидуальной программы,обучения родителей техникамстимуляции и поддержкиразвития ребенка | 10мин. |
| 6 | Совместнаяструктурированная играспециалиста, родителейи детей | Решение задачиндивидуальной программы | 5мин. |
| 7 | Беседа с родителями;наблюдение заспонтанной игрой и взаимодействием детей | Обсуждение результатов,планирование дальнейшей работы на игровом сеансе и вдругих условиях | 10мин. |
| 8 | Прощание, «уборкаигрушек» | Помощь ребенку в адаптации к изменениям и в ориентировке | 5мин. |
|  |  | Итого | 60мин. |

Приложение № 2

**Журнал учёта**

**информационно-консультативной**

**и коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Дата | Ф.И.О. ребёнка | Специалист, педагог | Форма работы | Тема | Рекомендации |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 3

**Журнал предварительной регистрации запросов родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата обращения | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Ф.И.О.родителей (лиц их заменяющих, представляющих интересы ребёнка | Домашний адрес, контактный телефон | Проблемаобращения | Консультирующий специалист педагог | Выводы, рекомендации специалиста, педагога |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 4

# Примерный Договор № \_\_\_\_\_\_\_

**Об оказании образовательной услуги по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка, именуемого**

**Служба ранней помощи (СРП)**

|  |  |
| --- | --- |
| г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**,

наименование ДОО

 именуемое в дальнейшем **Исполнитель**, в лице директора (заведующей), действующего на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с одной стороны, и родители (законные представители), именуемые в дальнейшем **Заказчики**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Фамилия, имя, отчество – родителей, (законных представителей) |

ребенка (именуемого в дальнейшем Потребитель)

|  |
| --- |
|  |
| Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения |

с другой стороны, заключили в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, п. 1.6., Конвенцией ООН о правах ребенка, ст. 43 Конституции Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998г. №127 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 273 – ФЗ Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о СРП, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прочие нормативные документы ДОО

настоящий договор о нижеследующем:

**1.Предмет договора**

1.1. Предметом договора являются оказание психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями в развитии (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитание и обучение, коррекция нарушений в развитии в Службе ранней помощи (далее - СРП), организованной в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.2. Помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком; обучение родителей (законных представителей), методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

**2.Обязанности сторон**

2.1.Исполнитель обязуется: предоставлять помощь из нижеследующего перечня (конкретный объем, и состав определяется специалистами СРП, исходя из реальных нужд и возможностей ребенка, возможностей специалистов, размещается в «Индивидуальном образовательном маршруте ребенка»):

• индивидуальные занятия

• консультации специалистов

• групповые занятия

• консультации специалиста на дому

• информационная помощь

2.2. Родитель обязуется:

* активно участвовать в коррекции развития своего ребенка, выполняя рекомендации специалистов СРП;
* систематически посещать занятия в установленное время;
* в случае поломки игровых средств по возможности проводить ремонт или замену на подобное игровое средство;
* своевременно, не позднее, чем за час до начала занятия информировать Исполнителя о невозможности присутствовать на занятиях в СРП:
* незамедлительно сообщить ответственному за СРП лицу об изменении
* незамедлительно сообщить ответственному за СРП лицу об изменении контактного телефона и места жительства, заболевании ребенка;
* предоставлять справку о состоянии здоровья ребенка и возможности его посещать занятия после болезни или отсутствии ребенка в течение месяца.

**3. Права Заказчика**

Заказчик имеет право:

3.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми в работу СРП;

3.2.Требовать выполнение условий настоящего договора;

3.3. Заслушивать отчеты руководителя и других специалистов ДОО о работе СРП;

3.4.Защищать права и достоинства своего ребенка, следить за соблюдением их прав со стороны других родителей (законных представителей) и сотрудников СРП.

Исполнитель имеет право:

3.5. Отчислить ребенка из СРП в случаи не выхода его более одного месяца при отсутствии уважительных причин.

3.6.Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать программу, формы и методы работы с детьми, подбор и расстановку кадров для исполнения услуги по настоящему договору.

**4. Действие договора**

4.1.Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение учебного года.

4.2.Договор пролонгируется автоматически ежегодно при отсутствии возражений с обеих сторон.

4.3.Действие договора прекращается досрочно при физической невозможности продолжать сотрудничество (переезд семьи за пределы населенного пункта и т.п.).

4.4. Договор расторгается при достижении ребенком возраста 4 лет.

4.5. Договор, может быть, расторгнут в одностороннем порядке в случае невыполнения любой стороной своих обязательств.

4.6. В особых случаях действие договора может быть продлено (если есть заключение детского психоневролога, но не более чем на год). В этом случае составляется дополненное соглашение к настоящему договору.

**5. Особые условия**

5.1.Все споры и разногласия, которые могут возникнуть, будут решаться путем переговоров между его участниками.

5.2 Родитель дает согласие на обработку своих персональных данных и данных ребенка, а также на фото и видео съемку при рабо­те с ребенком, для составления плана коррекционных воздействий, контроля их эффективности. Видео и фото­материалы могут быть использованы для подготовки специалистов на ба­зе СРП.

5.3. Родитель дает согласие на диагностические обследования ребенка в его присутствии специалистами СРП.

5.4.Зачисление ребенка в СРП не является основанием для поступления ребенка в учреждение.

**6. Дополнительные сведения**

6.1.Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имею­щих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

**7. Реквизиты сторон**

|  |
| --- |
| **ИСПОЛНИТЕЛЬ:** |
| Наименование ДОО |
| Юридический адрес |
|  |  |
| Р/с.: |  |  |
| ИНН |  |
| БИК |  |
| ОКПО |  |
| ОКОНХ |  |
| Директор (заведующая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись (расшифровка) |
|  |  |
| **РОДИТЕЛЬ (ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ):** |
| Ф. И. О. |  |
| Паспорт: серия |  | № |  |
|  |
|  |
| (кем и когда выдан) |
| Место работы |  |
|  |
| Должность: |  |
| Домашний адрес: |  |
|  |
| « |  | » |  | 20 |  | г. |  |  |  |  |
|  |  |  подпись |  расшифровка |
| **РОДИТЕЛЬ (ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ):** |
| Ф. И. О. |  |
| Паспорт: серия |  | № |  |
|  |
|  |
| (кем и когда выдан) |
| Место работы |  |
|  |
| Должность: |  |
| Домашний адрес: |  |
|  |
| « |  | » |  | 20 |  | г. |  |  |  |  |
|  |  |  подпись |  расшифровка |

Приложение № 5

**Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ГОД РОЖД.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДИАГНОЗ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СРП ПОСЕЩАЕТ С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДОМ. АДРЕС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МАТЬ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОТЕЦ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I. Особенности познавательной сферы**

***Восприятие***

***Внимание:***

***Память:***

***Мышление:***

**II. Работоспособность на занятиях**

***Включение в работу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Темп выполнения заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Переключаемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Сосредоточенность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Качество работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_***

***Продуктивность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Утомление наступает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**III. Особенности эмоционально-волевой сферы**

***Общий эмоциональный фон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Какие эмоции превалируют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Заинтересованность ребенка в выполнении заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Реакция на успех или неудачу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Адекватность реакций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Возбудимость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Возможность адекватной оценки своих результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Способность к волевому усилию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**IV. Личностно-характерологические особенности**

***Самооценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Отношение с родителями или педагогами\_\_\_****\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Активность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Тревожность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Агрессивность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Критичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**V. Рекомендации**

***Рекомендации педагогам службы СРП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Рекомендации родителям\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**VI. Динамика развития**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата

Приложение № 6

**Карта речевого развития ребенка**

***Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Раннее психомоторное развитие:***

 когда стал держать голову\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раннее речевое развитие:***

гуление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лепет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

первые фразы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Наличие двуязычия у членов семьи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Состояние общей моторики:***

 в норме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

моторная напряжённость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

скованность движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

координация движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

неловкость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Состояние мелкой моторики пальцев рук:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анатомическое строение артикуляционного аппарата:***

губы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подъязычная уздечка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Общее звучание речи***:

темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ритм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Звукопроизношение:***

1. Воспроизведение звукоподражаний:

 кукла плачет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заблудились в лесу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 поезд гудит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мышка пищит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

корова мычит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

собачка лает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Нарушенные звуки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **C’** | **З** | **З’** | **Ц** | **Ш** | **Ж** | **Ч** | **Л** | **Л’** | **Р** | **Р’** | **Т, Д** | **Г, К** | **В, Ф** | **Др.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Слоговая структура слов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Фонематический слух (с 3,5 лет):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***Понимание речи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***Лексика:***

Части предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обобщающие понятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глагольный словарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарь признаков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Грамматический строй:***

1.Согласование прил. с сущ. в ед.ч. м.р. и ж.р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Мн. ч. сущ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.Ед.ч. сущ. Р. П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Уменьшительно-ласкательная форма сущ.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Образование предложно-падежных конструкций (с 3 лет***):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Связная речь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Рекомендации***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_