**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

Советом педагогов Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А. Ротова

Протокол от «30» августа 2019 г. №1 «30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«Физическое развитие» (плавание)**

**на 2019-2020 учебный год**

**(старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет))**

Инструктор по физической культуре

(плавание) Неничас В.И.

г. Нижневартовск 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАСПОРТ | | 5 |
| **Раздел I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Обязательная часть Программы** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития Приоритетное направление деятельности. | 12 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры | 16 |
| 3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 17 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **20** |
| 4. | Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы | 21 |
| **Раздел II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Обязательная часть Программы** | **23** |
| 1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей | 23 |
| 1.1 | Образовательная область «Физическое развитие» | 24 |
| 1.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 34 |
| 1.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 39 |
| 1.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 41 |
| 1.5 | Иные характеристики содержания Программы | 44 |
| 1.5 | Социальное партнерство | 44 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **44** |
| 2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 45 |
| 2.1 | Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей | 46 |
| 2.2 | Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 46 |
| 2.3 | Сложившиеся традиции | 49 |
| 3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 53 |
| **Раздел III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **55** |
|  | **Обязательная часть Программы** | **55** |
| 1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 55 |
| 2 | Методическое обеспечение программы | 55 |
| 3 | Моделирование воспитательно–образовательного процесса | 56 |
| 4 | Описание ежедневной организации режимных моментов | 57 |
| 5 | Учебный план, календарный график, рабочие программы | 60 |
| 6 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 89 |
| 7 | Психолого-педагогическое обеспечение Программы | 95 |
| 8 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 96 |
| 9 | Кадровое обеспечение Программы | 97 |
| 10 | Финансовое обеспечение Программы | 98 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **98** |
| 1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 99 |
| 2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 100 |

**ПАСПОРТ**

**рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 1. | Основание для разработки Программы: | **Федеральный уровень**   * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный закон от 29.12.2012 года [№ 273-ФЗ](http://cms.e-mcfr.ru/materials/material/?m=49740#pe) «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; * Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная   решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).  **Региональный уровень**   * Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; * Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;   **Муниципальный уровень**   * Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;   **Институциональный уровень**   * Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» и др. локальные акты; * Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» на 2015-2020 годы». |
|  | Название образовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка» |
|  | Адрес, телефон, факс | **Юридический адрес:**  628616 ул. Северная, дом 9а, город Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.  **Адреса мест осуществления образовательной деятельности:** 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 8.  **Телефон, факс:** 8 (3466)263898, 448061 |
|  | Заведующий | Ротова Рамзия Агзамовна, высшая квалификационная категория |
|  | Учредитель | Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:  Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:  - утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», внесения в него изменений;  - утверждения передаточного акта или разделительного баланса;  - утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;  - рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;  - согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;  - принятие решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР-ДС №41 «Росинка» или досрочном прекращении их полномочий;  Департамента образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15). |
|  | Разработчики программы | Методическая служба МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», инструктор по физической культуре Неничас В.И. |
|  | Цель Программы | Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. |
|  | Нормативный срок освоения Программы | 1 год |
|  | Система контроля за выполнением Программы | Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
2. **Пояснительная записка.**
   1. **Цель и задачи реализации Программы**

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;

- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;

- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);

- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);

- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);

- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);

- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО.

***Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №41 «Росинка» на 20192020 учебный год*** (далее - Программа) является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

***Программа*** - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №41 «Росинка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

***Программа*** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

***Содержание Программы*** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%** Программа включает три основные раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, учебный план, распорядок дня, расписание непосредственной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.).

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
   1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат основные **подходы**:

* культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
* деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
* личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают **принципы** построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализацииПрограммы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ходигры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, можетпроявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности иориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основнуюобразовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами всовременном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатическихусловий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностейи интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтенийпедагогов и т.п.

**1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Полное название Организации:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка».

*Сокращённое наименование* *образовательной организации*: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

*Тип образовательной Организации* - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

*Юридический адрес:* 628616 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а.

*Адреса мест осуществления образовательной деятельности:* 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 8.

*Номер телефона (факса):* тел. 8 (3466) 263898, тел./факс 8 (3466) 408061.

*Адрес электронной почты:* [MADOYNV-41@yandex.ru](mailto:MADOYNV-41@yandex.ru)

*Официальный сайт образовательной организации:* [www.rosinka-nv.ru](http://www.rosinka-nv.ru).

*Год создания образовательной организации:* 2008 г.

*Фамилия, имя отчество руководителя:* Ротова Рамзия Агзамовна.

*Структурное подразделение администрации города, осуществляющего функции и полномочия учредителя:* функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», внесения в него изменений;

- утверждения передаточного акта или разделительного баланса;

- утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

- рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;

- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;

- принятие решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» или досрочном прекращении их полномочий;

Департамента образования (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 «Росинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, утвержденным приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 06.10.2015 № 1685/36-п и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21 декабря 2015 года №2462, серия 86Л01 №0001694.

**Режим работы** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

**Структура групп**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №41 «Росинка» укомплектовано групп – 23 с общим количеством воспитанников – 573 человек. Функционирует 14 групп (здание: улица Северная, дом 9а), 9 групп (здание: улица Дзержинского, дом 8).

**Характеристика контингента семей воспитанников Организации**

Конкретный анализ исходного состояния Организации, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности Организации. Содержание деятельности Организации ориентировано на конкретный контингент детей и родителей (законных представителей).

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

**Характеристика особенностей развития детей старшего возраста.**

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными ви­дами движений, которые становятся более осознанными. Это позволя­ет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, лов­кость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение при­ходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).

В старшей группе проводятся два физкультурных занятия в неделю продолжительностью 25 минут. Одно из них организуется на прогулке. На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое пре­пятствие, через длинную скакалку, бросание и ловлю мяча одной рукой из разных исходных положений и построений, ведение мяча, бег с пре­одолением препятствий, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами (весом 1 кг); учат­ся спортивным играм и спортивным упражнениям.

Приемами обучения служат показ и объяснение. Однако обогащение двигательного опыта детей позволяет чаще применять объяснение без наглядного сопровождения или показ только отдельных элементов уп­ражнения. Образец выполнения упражнений воспитатель дает в разных по отношению к детям положениях: лицом, спиной, боком. Желатель­но, чтобы в течение года в показе упражнений приняли участие все де­ти; при этом готовить к этому их следует заранее. Следует продолжать учить их быть внимательными во время показа и объяснений, выпол­нять задание в соответствии с указаниями. Освоение техники движе­ний должно происходить поэтапно (по одному-двум элементам). На­пример, в прыжках в высоту с разбега ребенка прежде всего надо научить сочетать разбег с толчком одной ногой, мягко приземляться на обе ноги. В целях предупреждения возможных ошибок воспитатель ис­пользует зрительные ориентиры, например, в прыжках в высоту с раз­бега место отталкивания обозначает линиями.

Педагогу необходимо тщательно продумывать команды: они долж­ны быть понятными, четкими, краткими, не слишком громкими. Пра­вильный образец, объяснение, точные указания и команды способству­ют тому, что каждый ребенок успешно овладевает программным материалом, сохраняет бодрое настроение, увеличивает свою двига­тельную активность. Существенную роль в обучении играет оценка ка­чества выполнения движений с учетом индивидуальных возможнос­тей и особенностей каждого ребенка; при этом необходимо отмечать успехи всех детей и подбадривать тех, у кого пока не все получается. Следует развивать умение детей анализировать свои движения, оцени­вать качество их выполнения, замечать ошибки и исправлять их.

Для повышения моторной плотности занятия необходимо использо­вать разнообразные способы организации детей. Например, сначала они выполняют одно движение все вместе, а затем два других — по подгруп­пам. Внутри каждой подгруппы упражнения могут выполняться поточ­но, фронтально, индивидуально. Воспитатель при этом должен видеть всех детей, но основное внимание уделять той подгруппе, которая вы­полняет движение новое или сложное, требующее страховки, помощи.

Стремясь обеспечить высокую двигательную активность детей, педа­гог вместе с тем не должен занижать требования к качеству выполнения упражнений, забывать про воспитательные и оздоровительные задачи.

В содержание физкультурных занятий необходимо включать уп­ражнения на формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия.

Приоритетное направление деятельности по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ

-охрана и укрепление здоровья дошкольников, разработка и внедрение системы мероприятий по воспитанию потребностей в здоровом образе жизни;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков и умений, достижение оптимального уровня физической подготовки;

- формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Приоритетное направление по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ**

Программа по физическому развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по физическому развитию для детей дошкольного возраста, федерального компонента государственного стандарта, «программы воспитания и обучения в детском саду» (М.А. Васильева), с учетом концептуальных требований программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Н.А. Ноткиной приоритетного направления МАДОУ ЦРР ДС №41 «Росинка Для более успешного решения задач по укреплению физического, интеллектуального и эмоционального здоровья дошкольников МАДОУ используется программа «Развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» Кудрявцев Т.В. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент (в соотношении: 90 % - федеральный компонент,10% - региональный компонент) который представлен следующими задачами: Уточнять и расширять представление детей о суровых условиях нашего края. Дать детям элементарные знания о представителях северной флоры и фауны.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И. Логинова, Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой и др. Изд. 2-е, переработанное. - СПб.: Акцидент, 1996. - 224 с.

Программой предусмотрено:

\*Календарные планы физкультурных занятий;

\*Педагогическая диагностика;

Программа рассчитана на 72 занятий в год (по 2 занятия в неделю). Длительность одного занятия – старшего возраст – 25 минут.

\*Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательное, художественно- эстетическое, социально-личностное) развитие.

\* Способствует достижению ребенком уровня психологической и физической готовности к школе, создавать равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

\*Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием.

\*Преемственна с примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования».

**2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел программы** | **Методики исследования, автор** | **Ответственный** |
| Физическая культура | «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»;  «Приобщаем к здоровому образу жизни,  укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка». | Методика проведения диагностики по физическому воспитанию (Лескова Г., Ноткина М.).  Формула В.И.Усакова «Темпы прироста».  Методика проведения диагностики «Человек и его здоровье» (Е.В. Гончарова). | инструктор по физической культуре (плавание)  воспитатели |
| «Формирование привычки к здоровому образу жизни»; Физическая культура |  |

**Карта развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, середина, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости допустимо использовать психологическую диагностику развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. *Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

Таблица

**Таблица индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования (начало учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Познавательное развитие | | | | Социально-коммуника  тивное  развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | Физическое развитие | | |
| М | П | С | Итог | Т | Б | Итог | К | Ч.х\л | Итог | Р | Л | А | К | М | Итог | З | Ф/К | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры**

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

**Цели и задачи по образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель рабочей программы**: построение системы работы по развитию движений у детей во всех доступных им видах деятельности.

Программа обеспечивает решение следующих приоритетных и взаимосвязанных между собой **задач** физического развития:

- подготовить детей к школе физически развитыми;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма, развитие индивидуальных физических способностей);

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах двигательной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование двигательной деятельности в повседневной жизни);

- воспитывать любовь и уважение к традициям и образу жизни коренных народов Севера, к природе родного края, земле, на которой живем.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

1.Расширять представления детей об оздоровительном и прикладном значении плавания. Сообщать простейшие сведения о технике плавания кролем на груди и на спине.

2.Учить детей всплывать «поплавком», затем, разводя ноги и руки, образовывать «медузу».

3.Совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине.

4.Учить скользить на груди и на спине с поворотом на 180 .

5.Совершенствовать работу рук в стиле кроль на суше и в воде, стоя на месте и в скольжении.

6.Скользить согласовывать работу рук и ног с задержкой дыхания, выдохом в воду, с дыханием в стиле кроль.

7.Приучать детей стремиться проплывать все большие и большие расстояния.

8. Способствовать формированию правильной осанки.

9. Воспитывать чувство коллективизма

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-умение нырять с открыванием глаз под водой,

-выполнять высокий поворот в скольжении на груди,

-скользить на спине, работая руками в стиле кроль + поворот,

-скользить на спине с работой ног в стиле кроль и без работы ног,

-скольжение на груди с работой ног, с работой рук в стиле кроль,

- выполнять 2 упражнения на лежание на одном дыхании,

-выполнять скольжение с вращением вокруг своей оси на 360` («винт»),

-скользить на спине в координации работы рук и ног в стиле кроль.

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

**ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Низкий.* Ребенок неуверенно выполняет сложные упражне­ния. Не замечает ошибок других детей и собственных. Нару­шает правила в игре, увлекаясь ее процессом. С трудом сдер­живает свои желания, слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений. Ин­терес к физическим упражнениям низкий.

*Средний.* Ребенок правильно выполняет большинство физи­ческих упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает соб­ственные ошибки. Понимает зависимость между качеством вы­полнения упражнений и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, но интереса к само­стоятельной организации игр не проявляет.

*Высокий.* Ребенок уверенно, точно, с большим напряжени­ем и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выра­зительно выполняет упражнения. Способен творчески соста­вить несложные комбинации (варианты) из знакомых упраж­нений.

Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к луч­шему результату, осознает зависимость между качеством вы­полнения упражнения и его результатом. Способен самостоя­тельно привлечь внимание других детей и организовать зна­комую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть Программы.**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями**

**развития и образования детей**

Дошкольное образование в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательная деятельность в группах Организации строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.)**

Данный выбор обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием образовательной среды в Организации.

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.** |
| Физическое развитие | «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»;  «Приобщаем к здоровому образу жизни,  укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка» |
| «Формирование привычки к здоровому образу жизни» |

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

* 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Цель:* гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

*Задачи физического развития в ФГОС ДО.*

*Физическое развитие включает:*

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:*

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направление № 1 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

«Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере».

**Система работы по физическому развитию** **в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»).**

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи физического развития** | | | | | | | | | | | |
| Содействовать гармоничному физическому развитию детей. | Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным на­пряжением выполнения всех видов упражнений (основных движе­ний, общеразвивающих упражнений);  - формировать первоначальные представления и умения в спор­тивных играх и упражнениях;  - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;  - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;  - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и ма­лышами. | | | | | | | Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. | | | Формировать осознанную потребность в двигательной активнос­ти и физическом совершенствовании |
| **Основные направления работы** | | | | | | | | | | | |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности | | | Становление целеноправленности и саморегуляции в двигательной сфере | | | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | | | |
| **Принципы** | | | | | | | | | | | |
| Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность | | | | Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность | | Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. | | | | | |
| **Интеграция образовательных областей** | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Познавательное развитие | | |
| **Методы и приемы** | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы:  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Словесная инструкция. | | | Наглядно-зрительные приемы:  (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).  Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни).  Тактильно-мышечные приемы:  (непосредственная помощь воспитателя) | | | | | | | Практические методы *:* повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).) | |

**Направление № 2 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

«Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Система работы по физическому развитию** **в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»).**

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегаю  щего и безопас­ного поведения. | | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. | | | | | Способствовать развитию самостоятельности детей в выполне­нии культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. | | | Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувст­вия, недомогания. | | Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, об­ращаться за помощью взрослого в случае их возникновения | | | | | Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи­ческого здоровья детей. |
| **Основные направления работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я узнаю себя | | | | Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения | | | | | | | | | | | Школа моего питания | | |
| **Принципы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивающего образования | Научной обоснованности и практической применимости | | | | Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей | | | Интеграция образовательных областей | | | Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. | | | | | Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми. | |
| **Интеграция образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Познавательно-речевое развитие | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| **Методы и приемы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные методы *(чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).* | | | | | | Наглядные методы *(непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин).*  Наглядные приемы *(показ иллюстрированного материала,* *беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).* | | | | | | | Практические методы *(дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты).*  Игровые приемы *(игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).* | | | | |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Группа** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I.Отслеживание динамики** | | | | |
| 1 | Ведение индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников | Все | Постоянно | Старшая медсестра, инструкторы по физической культуре, воспитатели групп |
| 2 | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач. |
| 3 | Антропометрические измерения | Все | 2 раза в год | Старшая медсестра, педагоги |
| **II. Двигательная деятельность** | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика / ритмическая гимнастика | Все группы | 1/3 неделя месяца;  2/4 неделя месяца | Инструктор по физической культуре или воспитатели групп / музыкальные руководители |
| 2 | Физическая культура  -в зале  -на воздухе  -плавание | Все группы | 2 раза в неделю  1 раз в неделю  2 раза в неделю | Инструкторы по физ. культуре, воспитатели групп |
| 3 | Подвижные игры и упражнения на улице | Все группы | Ежедневно | Инструктор по физ.культуре или воспитатели групп |
| 4 | Гимнастика пробуждения | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5 | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6 | Спортивные игры | Старшая, подготовительные группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7 | Оздоровительный бег | Старшая, подготовительные группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 8 | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре |
| 9 | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, |
| 10 | День здоровья | Все группы | 1 раз в квартал | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. медсестра |
| 11 | Неделя здоровья | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги |
| **III. Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | Система закаливающих мероприятий | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра, педагоги |
| 2 | Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра |
| 3 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Старшая медсестра |
| 4 | Кварцевание групп | Все группы | В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей | Старшая медсестра |
| 5 | Аэрация воздуха | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра, воспитатели групп |
| 6 | Профилактические прививки | Все группы | По плану | Старшая медсестра |
| 7 | Организация и контроль питания детей | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра |
| **IV. Формы оздоровления** | | | | |
| 1 | Воздушные ванны | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2 | Босохождение по массажным коврикам | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 3 | Хождение по мокрым дорожкам | Все группы | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели групп, младшие воспитатели |
| 4 | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели групп, младшие воспитатели |
| 5 | Ходьба босиком | Все группы | После сна | Воспитатели групп |
| 6 | Оздоровительный бег босиком без маек | Старший дошкольный возраст | После сна | Воспитатели групп |
| 7 | Коррегирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 8 | Зрительная гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 9 | Пальчиковая гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 10 | Дыхательная гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 11 | Элементы точечного массажа | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 12 | Динамические паузы | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 13 | Релаксация | Все группы | 2-3 раза в неделю | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 14 | Музотерапия | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 15 | Сазкотерапия | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 18 | Привитие культурно-гигиенических навыков | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| **V. Организация вторых завтраков** | | | | |
| 1 | Соки натуральные, фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Воспитатели групп, младшие воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)** | |
| Формы работы | Особенности организации |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю, 25 минут, в физкультурном зале, на воздухе |
| По плаванию (при наличии условий) | 2 раза в неделю, 25 минут группами не более  12 чел. |
| Утренняя гимнастика | 8-10 минут; |
| Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна | 8-10 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе. | 15-20 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Физкультурная минутка | 2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 25-30 минут |
| Физкультурные праздники | 2-3 раза в год, 50-60 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей. |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Неделя здоровья | 2 раза в год |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки |
| Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада | В течение года |

Закаливание детей включает систему мероприятий:

* элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;
* специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

**Система закаливающих мероприятий в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | Старший дошкольный возраст  (от 6 до 7 лет) |
| 1. | Прием детей на воздухе | С апреля по октябрь | Круглый год при благоприятных условиях погоды | | |
| 2. | Утренняя зарядка (обширное умывание) | С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде.  С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком. | | | |
| 3. | Сквозное проветривание  (в отсутствие детей) | Два раза  до +14-16 | Три раза в день до +14-16 | | |
| 4. | Одностороннее проветривание | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны | | | |
| 5. | Одежда детей в группе | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом | | | |
| 6. | Сон | В хорошо проветриваемом помещении. Аэрация воздуха | | | |
| 7. | Гимнастика пробуждения, глубокое умывание | Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика | | Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам | |
| 8. | Оздоровительный бег | Ежедневно (старший дошкольный возраст) | | | |
| 9. | Физкультурные занятия:  •в зале (босиком в физкультурной форме);  •на улице в облегченной одежде | • два раза в неделю  • один раз в неделю | | | |
| 10. | Физкультурные занятия (плавание) | * два раза в неделю | | | |
| 11. | Прогулка | ежедневно в соответствии с погодными условиями | ежедневно в соответствии с погодными условиями | | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Осень | Зима | Весна | Лето |
| Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности детей старшего дошк.возраста (5-ти-6-ти лет) |  |  |  |  |

- кварцевание - утренняя гимнастика - воздушные ванны - ходьба по мокрым - бег босиком в спортзале

на свежем воздухе пуговичным и ребристым

- ходьба босиком дорожкам

- умывание прохладной - солнечные ванны в спортзале

водой - контрастное обливание водой нижней треть голени

**1.2**  **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

***- игровая***, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

***- коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

***- познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

***- восприятие*** художественной литературы и фольклора;

***- самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

***- конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

**- *изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация);

***- музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

***- двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим материалам, соответствующих Стандарту (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.) является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:***

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Особенности образовательной деятельности культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности детей дошкольного возраста** | **Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста** |
| Двигательная | «Физическое развитие» |
| Игровая | «Познавательное развитие»«Физическое развитие»«Художественно -эстетическое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Речевое развитие» |
| Продуктивная | «Художественно -эстетическое развитие» |
| Коммуникативная | «Социально-коммуникативное развитие»«Речевое развитие» |
| Трудовая | «Социально-коммуникативное развитие»«Речевое развитие» |
| Познавательно-исследовательская | «Познавательное развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Речевое развитие» |
| Музыкально-художественная | «Художественно -эстетическое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Речевое развитие» |

**1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыт
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой
* ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица

**Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация речевого общения детей** | **Организация обучения детей** |
| Организация разнообразных форм взаимодействия | |
| Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.  Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах | |
| Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности | |
| Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса | |

**1.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в [ст. 44](javascript:void(0)) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодейст­вие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректиру­ет детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на раз­вивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспи­тательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои пе­дагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредствен­но связан с повышением компетентности родителей по проблеме под­готовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педа­гогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятель­ности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (за­нятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направлен­ности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внима­ние, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в при­роде), развитию желания трудиться, ответственности, стремления до­вести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительно­му искусству) и художественной литературе.

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту:

* 1. Педагогический мониторинг.
  2. Педагогическая поддержка.
  3. Педагогическое образование родителей.
  4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Организации.

**Примерный план работы инструктора по физической культуре (плавание) с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный**

**Цель:** Привлечь родителей к общей физкультурно – оздоровительной работе.

Индивидуальные беседы, мастер класс, информация на сайте (памятки, консультации, рекомендации, собрания (показ занятия, доклад), игротека, совместные сезонные мероприятия (спортивные праздники), практические занятия, день открытых дверей, детско- родительский клуб «Физкультура всей семьей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ** |
| **1.** | 1.Информационно-справочные стенды: «Для чего нужно плавание. Предостережение, противопоказания»  2.Консультация: « Значение плавания детей дошкольного возраста»  3.Прием заявлений от родителей и заключение договоров для посещения секции «Плавание» | **Сентябрь** |
| **2.** | 1. Анкетирование родителей, позволяющий изучить культуру здоровья семьи.  2. Выставка рисунков (или фото): «Я и моя семья на море»  3. Выступление на родительских собраниях  4. Рекомендации родителям по ЗОЖ  5.Информационно-справочные стенды: «Подготовка детей к закаливанию по плаванию и их гигиеническое воспитание» | **Октябрь** |
| **3.** | 1. Информационно-справочные стенды «Правила безопасности на воде»  2.Индивидуальные беседы по запросам родителей  3.Консультация для родителей на тему: « О пользе плавания»  4.Буклеты для родителей: «Потешки при купании», «Советы Айболита» | **Ноябрь** |
| **4.** | 1.Информационно-справочные стенды: «Плавание как средство закаливание»  2.Привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования.  3. Буклеты для родителей: «Подвижные игры на воде» | **Декабрь** |
| **5.** | 1.Памятки для родителей по ЗОЖ «Семейный кодекс здоровья»  2.Информационно - справочный стенд  Консультация для воспитателей: «Профилактика нарушении осанки» | **Январь** |
| **6.** | 1.Консультация: «Комплекс упражнений дыхательной гимнастики для часто болеющих детей» | **Февраль** |
| **7.** | 1.Выставка рисунков (или фото): «Мы умеем плавать!»  2Анкетирование: «Ваше мнение о закаливании и обучении вашего ребенка плаванию»  Цель: выяснить мнение родителей о проделанной работе за год, узнать их пожелания. | **Март** |
| **8.** | 1.День открытых дверей (посещение родителями занятий по плаванию, закаливающих мероприятий)  2.Консультация для родителей: «Влияние занятий по плаванию на организм дошкольника» | **Апрель** |
| **9.** | 1. Посещение родительских собраний (в группах) «Результаты и достижения детей»  2. Провести индивидуальные беседы по результатам физического развития детей.  3.Памятка для родителей о мерах безопасности на воде: «Выходной день на пляже» | **Май** |

**1.5 Иные характеристики содержания Программы.**

**Социальное партнерство**

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБОУ «СШ №43» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала), муниципальные организации дополнительного образования детей: спортивные организации (МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР» (занятия с воспитанниками по физическому развитию), детско-юношеская спортивная школа «Феникс», спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия» (участие в городских спортивных мероприятиях).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.1.Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

***Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»***

**Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование программы, технологии** | **Возрастная категория** | **Кол-во часов в неделю** |
| «Плавание» | Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет | 3-4 года- 1/36, 15 мин  4-5 лет- 2/72, 40 мин  5-6 лет- 2/72, 50 мин  6-7 лет- 2/72, 60 мин |

* В рамках реализации технологии «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма. Цель программы: всестороннее физическое развитие ребенка, формирование его личности. Данная программа реализуется в непосредственно-образовательной деятельности.

**2.2.Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

***Национально-культурный состав воспитанников Организации***

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги Организации не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в Организации.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в Организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Организации:

* ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
* на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

***Климатические особенности региона***

В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;

- консультации для родителей в информационных рубриках;

- родительские собрания;

- дни открытых дверей;

- действие дополнительного образования (секция «Здоровячок», «Плавание») также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;

- функционируют бассейн;

- используется технология «БОС – здоровье».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей МАДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;

- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;

- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);

- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.

- создана предметно-развивающая среда МАДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

**2.3.Сложившиеся традиции.**

**Региональный компонент.**

Содержание данной главы обращено на то, что связано с особенностями Организации, с ее уникальностью по отношению к другим Организациям города.

**Миссия** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обученияв школе с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «…приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства …». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обес­печить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, тради­ции своего края.

Нашу Организацию посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Анализ обширности контингента воспитанников Организации по национальному составу обосновывает необходимость разработки и реализации ***модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики*** с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

***Целью*** реализации модели является*-* формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

***Задачи***:

Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.

Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:

разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов;

создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

**Основу модели патриотического воспитанияв условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики** составляют:

1) актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности мини-музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»:

- мини-музей «Русская изба»,

- мини-музей «Русь мастеровая»,

- мини-музей «Мой край – Югра»,

- мини-музей «Дуслык»,

- мини-музей «Войска России».

2) второй специфический ресурс – это система работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста по 5-ти блокам:

* «Я и моя семья»,
* «Мой детский сад»,
* «Любимый город»,
* «Наш край»,
* «Россия – наш общий дом».

**Региональный компонент**

Анализ раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений» методических материалов, соответствующих Стандарту позволяет сделать вывод о разработанности тем по ознакомлению детей с семьей, детским садом, родной страной, однако, в разделах не достаточно отражено содержание, касающееся специфики содержания образования по ознакомлению с родным краем. Поэтому, в соответствии с установленными требованиями к содержанию Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, была дополнена системой работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

**Блок «Наш край».**

Продолжением работы является знакомство детей с нашим краем, с гимном, флагом и гербом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

**Цель:** Формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

**Задачи:**

* Формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск).
* Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
* Содействовать становлению желания принимать участие в тра­дициях Ханты – Мансийского автономного округа – Югре, окружных социальных акциях.
* Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре.

Особенностью системы работы является интеграция содержания в разные образовательные области Программы.

**Региональный компонент** интегрирован в образовательные области и реализуется в совместной деятельности во всех возрастных группах.Построение образовательной среды на **региональном материале** способствет:

1. формированию любви, интереса к прошлому и настоящему родного края;
2. формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности;
3. развитию эмоционально – ценностного отношения к природе родного края;
4. воспитанию чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

В систему работы легли идеи автора, доктора педагогических наук, профессора кафедры МДиНО НВГУ Е.В. Гончаровой.

Идея заключается в следующем: воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу, с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО(«Экология для малышей», Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательныхучреждений/ под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000).

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками **на региональном компоненте**, учитывает следующее:

* ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
* введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
* формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
* создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
* осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
* создание такой развивающей среды в группе и учреждении в целом, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта).

**Региональный компонент** характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

* возрастные особенности и интересы детей;
* обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
* создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

* ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
* введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
* формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;
* осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
* привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождение города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
* осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
* создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Русская изба», мини-музей «Русь мастеровая», мини-музей «Мой край – Югра», мини-музей «Дуслык», мини-музей «Войска России»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
* организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

1. работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;
2. успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;
3. задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает следующие компоненты:

* содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире;
* эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
* деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Деятельность, осуществляемая в результате реализации модели, направлена на формирование каждого компонента в совокупности.

**3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В организации организована работа логопункта по оказанию коррекционной практической помощи детям дошкольного возраста (5 – 7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Целью

Основными **задачами** логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;

- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

**Направления деятельности** **логопункта:**

-диагностическое (выявление детей с нарушениями речи)

- коррекционно - развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков усной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности)

-информационно-методическое (оказание консультативной помощи родителям(законным представителям) воспитанников, педагогам, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, систематизация методического фонда логопедического пункта).

Зачисление воспитанников в логопункт производится на основании заключения психолого-медико –педагогической комиссии.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной работы как воспитателем, так и учителем –логопедом.

Коррекционно-развивающая работа во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и прежде всего учителя-логопеда и воспитателя.

**Взаимодействие коррекционно-развивающей работы с педагогами Организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги Организации** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |
| Воспитатели | Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью. |
| Музыкальный  руководитель | Широко использует ряд упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а так же музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. |
| Инструктор по физической культуре  Инструктор по физической культуре (плавание) | Используют серию упражнений и заданий, которые способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарной асимметрии мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка |

**3. Организационный раздел**

**1. Материально - техническое обеспечение Программы**

Физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

**2.Методическое обеспечение программы**

**Методическая литература**

|  |
| --- |
| Наименование |
| Детство: Примерная, основная, общеобразовательная программа дошкольного образования. |
| Анисимова. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия |
| Бабаева. Дошкольник 4-5 лет в д/саду. Как работать по программе "Детство" |
| Бабаева. Методические советы к программе "Детство". Сборник |
| Банникова. Программа оздоровления детей в ДОУ |
| Богина. Охрана здоровья детей в дош.учрежд. |
| Бочкарева. Детский сад. Система работы по формированию здорового образа жизни |
| Вавилова. Развитие основных движений у детей |
| Вареник. Занятия по физкультуре с детьми |
| Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Мет.пос. |
| Голицина. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей |
| Гончарова. План-программа "Детство" образов.воспитат.работы в |
| Горбатова. Оздоровительная работа в ДОУ |
| Елжова. Работа с детьми и родителями в ДОУ |
| Кириллова ДМ «О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников». |
| Коновалова. Профилактика нарушений осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности |
| Литвинова. Система физического воспитания в ДОУ |
| Литвинова. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей |
| Павлова. Лысогорская. Здоровьесберегающая система ДОУ |
| Харченко. Утренняя гимнастика в д/саду |

**3. Моделирование воспитательно-образовательного процесса**

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

**4.Описание ежедневной организации режимных моментов**

Режим дня в Организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

* с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ**:** 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ ([СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");
* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
* в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в Организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 ч, из которых 2,0–2,5 ч отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 ч. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятель­ности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и ак­тивность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется  на холодный и теплый период времени года.  В рамках режима каждой  возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка  непосредственно образовательной  деятельности.

           Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста**

**(от 5 до 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 – 7.50 | Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия. Взаимодействие с родителями. |
| 7.50 – 8.00 | Утренняя гимнастика |
| 8.00 – 8.15 | Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, игры, общение и деятельность по интересам |
| 8.15 – 8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.40 – 9.00 | Игры и свободное общение детей |
| 9.00 – 10.00 | Образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв). Релаксационные и музыкальные паузы. |
| 10.00– 10.05 | Общение и деятельность по интересам |
| 10.05 – 10.15 | Второй завтрак |
| 10.15 – 10.25 | Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, инсценировки с игрушками |
| 10.25 –12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам), возвращение с прогулки |
| 12.20 – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.50 – 13.00 | Релаксирующая гимнастика перед сном |
| 13.00 – 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.30 - 16.10 | Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги, кружки |
| 16.10 – 17.15 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.15 – 17.35 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.35 – 18.00 | Самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей |
| 18.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой. |

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиениче­скими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Круглогодично, один раз в неделю, следует организовывать непо­средственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организована.

**5. Учебный план, календарный график, рабочие программы**

**Пояснительная записка**

Учебный план Организации соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

* полнота учебного плана Организации в контексте реализации ФГОС ДО;
* нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
* целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
* рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
* отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно [СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
* обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
* гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Организации:

* определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
* определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
* гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
* предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. [11.11](javascript:void(0)) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. [11.12](javascript:void(0)) образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать [п. 11.8](javascript:void(0)) настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Максимальная продолжит. НОД** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю** | **Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня** | **Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю** | **Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг)** |
| **Старшая** | **25 мин.** | **45 мин.**  **(1 х 25**  **1 х 20)** | **225 мин.** | **25 мин.**  **(1 х 25)** | **125 мин.** | **350 мин.**  **(5 ч. 50 мин.)** | **14** |

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности  
(с учетом дополнительных образовательных услуг)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Максимальная продолжит. НОД** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю** | **Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня** | **Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю** | **Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю** | **Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг)** |
| **Старшая** | **25 мин.** | **45 мин.**  **(1 х 25**  **1 х 20)** | **225 мин.** | **25 мин.**  **(1 х 25)** | **125 мин.** | **350 мин.**  **(5 ч. 50 мин.)** | **14** |

**Учебный план работы**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой (плавание), гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Объем недельной образовательной нагрузки**

**(организованной образовательной деятельности) в группе ОРН детей старшего дошкольного возраста**

**(с 5-ти до 6-ти лет)** **в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание** | **Кол-во занятий в неделю/год** | **Время** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Физическое развитие | «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными», «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка» | 2/72 | 50 мин |
| «Формирование привычки к здоровому образу жизни» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | |

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Образовательная деятельность детей старшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**По действующему СанПиН[[1]](#footnote-1) Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.** **Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.**

**Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО**

Календарный графикопределяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

**6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

**Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в группе ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Краткое содержание | **Итоговое мероприятие** |
| 1 | **День Знаний** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. | Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Развлечение «День знаний» |
| 2 | **Городской транспорт** | Закрепление представлений о городском транспорте, видах транспорта, его назначении. Правила поведения в транспорте. | Изготовление коллажа «Городской транспорт».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» |
| 3 | **Дары осени** | Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Совместное развлечение с родителями ярмарка «Дары осени» |
| 4 | **День дошкольного работника** | Закрепление представлений о профессиях людей, работающих в детском саду: повар, швея, прачка, воспитатель, плотник, сторож и др. | Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада. |
| 5 | **День пожилого человека** | Мини-проект «Старикам везде у нас почет». Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. | Социальная акция «Подарки для пожилых людей» |
| 6 | **В мире животных** | Знакомить детей с животными разных стран, их особенностями, особенностями питания. Закрепить представление о домашних любимцах. | Создание альбома «Мое любимое животное», «Мой домашний питомец» |
| 7 | **День врача** | Закрепление представлений о профессии врача, о разных специальностях медицинских работников (стоматолог, хирург, лор, офтальмолог). | Выставка иллюстраций о медицинских работниках, сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| 8 | **День мультфильмов** | Познакомить с понятием мультипликация, способами создания мультфильмов, их видами. Учить описывать любимого героя мультфильмов., развивать связную речь. Формировать умение оценивать поступки героев мультфильмов, аргументировать свой ответ. | Просмотр детских мультфильмов. Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма» |
| 9 | **День друзей** | Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях. | Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг» |
| 10 | **День народного единства** | Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации  Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | Карнавал «Праздник дружбы».  Создание и презентация журнала «Страна в которой мы живѐм» с детскими рассказами «Пожелания стране» |
| 11 | **Культура и традиции России** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. | Экскурсии в музеи русского быта «Изба», «Русь мастеровая». Создание патриотического уголка в группе. |
| 12 | **Всемирный день приветствий** | Формировать представления о вежливости, дать понятие «вежливый человек». Познакомить с формами приветствий в разных странах. | Развлечение «Мы дружные ребята» |
| 13 | **День матери** | Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме при помощи ласковых слов. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях | Оформление выставки рисунков к дню матери |
| 14 | **Здравствуй, зимушка-зима** | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника. |
| 15 | **Мой край - Югра** | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера; с животным и растительным миром, природными богатствами ХМАО-Югры. | Создание коллажа, альбомов «Животный мир Югры» |
| 16 | **Жизнь народов Севера** | Дать детям представление о национальной культуре, одежде хантов, изделиям народного промысла, показать что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду хантов. Воспитывать интерес к национальной культуре, сказкам народов ханты и манси. | Изготовление поделок «Хантыйские узоры». Выставка рисунков. |
| 17 | **Новогодние игры** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Разучивание стихотворений, песен, танцев к Новогоднему празднику. |
| 18 | **Мастерская Деда Мороза** | Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | «Украшаем группу сами» (коллективно творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями |
| 19 | **Волшебные сказки Рождества** | Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки) |
| 20 | **Дружат дети всей планеты** | Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | Создание и презентация журнала «Страна в которой мы живѐм» с детскими рассказами «Пожелания стране» |
| 21 | **День доброты** | Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстнику в ситуациях «Добрые положения», готовности к общению и сотрудничеству, желание помогать другим. Чтение сказок, стихотворений о доброте. | Изготовление поделок, игрушек для малышей. |
| 22 | **Все профессии важны** | Знакомство с профессиями, установление связи между ними. | Создание альбома «Профессии наших родителей» |
| 23 | **День Защитника Отечества** | Знакомство детей с былинами и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) |
| 24 | **Народные традиции** | Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек | Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке. |
| 25 | **Женский день 8-е марта** | Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мама. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам) |
| 26 | **День родного города** | Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектов. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) | Коллективное панно – коллаж с символами города. Презентация фото выставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями). |
| 27 | **Да здравствует вода** | Формировать представления о пользе воды для природы, для человека. Воспитывать умение бережного и экономичного обращения с водой. | Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду». |
| 28 | **Международный день театра** | Формировать представление о театре, театральных профессиях. Развивать память, выдержку. Воспитывать умение соблюдать этикет в общественных местах. Рассказать о театрах нашего города. | Сюжетно-ролевая игра «Едем в театр», драматизация знакомых сказок. |
| 29 | **День птиц** | Учить дифференцировать представителей различных групп птиц; закрепить обобщающие понятия «перелётные» - «зимующие»; уточнить знания учащихся о многообразии птиц и их значении для природы; корректировать внимание, память, логическое мышление, речь на основе чтения стихов, считалок, сценок; воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам. | Проведение экологической акции «Здравствуйте птицы» |
| 30 | **Весна идет - весне дорогу** | Выявление детьми качеств и свойств воды. Песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. | Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов |
| 31 | **Всемирный день космонавтики** | Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос. Моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизнью планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, то можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовления макета солнечной системы. |
| 32 | **День Земли** | Закрепить представления о планете Земля, познакомить с глобусом, условными обозначениями суши, воды. Развивать у дошкольников интерес к природе. Желание активно познавать и действовать с природными объектами с учѐтом избирательности и предпочтений детей. | Поздравительная открытка ко Дню Земли. |
| 33 | **«Спичка невелика»** | Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнѐм: рассказывать о пожарной части, с историей создания пожарной службы, показать еѐ значение для людей | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Создание макета «Пожарная часть» Участие в социальной акции «Береги лес от пожара» |
| 34 | **День Победы** | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящѐнными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне | Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) |
| 35 | **День книги сказки Пушкина** | Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария. Создания элементов костюмов и декораций Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей) | Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина |
| 36 | **Да здравствует лето** | Систематизировать знания детей о характерных признаках лета (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Закреплять правила безопасности в летний период. | Выставка рисунков «Да здравствует лето» |

**ПЛАН РАБОТЫ**

*СЕНТЯБРЬ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | **Передвижения** | **Погружения** | **Скольжение** | **Дыхание** | **Работа ног и рук в стиле кроль.** | **Плавание** | **Игры и игровые упражнения** | **ИОО** |
| 1-2  неделя | 1-2 занятие |  | Погружения с головой и выдохи в воду. | «Стрелочка» на груди и на спине, с плавательной дос­кой.  То же, без плавательной доски.  Скольжения на груди и на спине с поддерживающим средством.  То же, самостоятельно | Многократные выдохи в воду с погружением  голо­вы под воду.  Многократные выдохи в воду. | Скольжения на груди и на спине с работой ног кролем. | Произвольное плавание с игрушками.  Пр | Игра «Солнышко и дождик »  Игра «Долгое дыхание»  Игра «Дельфины». | Речевое развитие, социально-коммуникативное  развитие, художественно-эстетическое развитие,  познавательное развитие. |
| 3-4 занятие | Различные виды ходьбы:  - «ледокол»;  - «цапли»;  - с вращениями рук;  - в наклоне вперед, держа перед собой доску;  - с ускорениями. | «Стрелочка» на груди и на спине.  Скольжения на груди и на спине. | Работа ног, как при плавании кролем на груди и спине. | Игра «Дельфины»  Игра «Фонтан»  Игра «Туннель». |
| 3-4 неделя | 5-6 занятие | Различные виды ходьбы:  - «ледокол»;  - «цапли»;  - с вращениями рук;  - в наклоне вперед, держа перед собой доску;  - с ускорениями. | Скольжения на груди и на спине с работой ног кролем. | Работа ног, как при плавании способом кроль на груди, с выдохом в воду, у неподвижной опоры.  То же, на спине. | Плавание кролем на спине при помощи работы одних ног, с плавательной дос­кой около груди.  Свободное купание. | Игра «Караси и щука».  Игра «Дельфины». |
| 7-8 занятие | Различные виды ходьбы:  - «ледокол»;  - «цапли»;  - с вращениями рук;  - в наклоне вперед, держа перед собой доску;  - с ускорениями. | «Стрелочка» на груди и на спине.  Скольжения на груди и на спине. | Работа ног, как при плавании способом кроль на груди, с выдохом в воду, у неподвижной опоры. | Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Караси и карпы».  Игра «Поезд в туннель».  Игра «Винт». |

*ОКТЯБРЬ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | **Передвижения** | **Лежание на воде** | **Скольжение** | **Дыхание** | **Работа ног и рук в стиле кроль.** | **Плавание** | **Игры и игровые упражнения** | **ИОО** |
| 5  неделя | 9 занятие | Различные виды ходьбы.  Ходьба по дну бассейна, наклонившись вперед, и выполняя гребковые движения руками, как при плавании способом кроль на груди, без выноса рук из воды. | «Звездочка» |  | Многократные выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине, у бортика. | Плавание кролем на груди при помощи работы ног, с плавательной доской (вы­дохи в воду).  Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Торпеды». | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| 10 занятие |  |  | «Стрелочка» на груди и на спине. |  |  | Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Карусели» — II вариант.  Игра «Насос».  Игра «Торпеды». |
| 6  неделя | 11 занятие | Различные виды ходьбы:  - «цапли»;  - спиной вперед с вращением рук назад;  - в наклоне вперед с работой рук облегченным кролем на груди (голова поднята);  - «гигантские шаги». | Горизонтальное лежание  на спине, держась ногами  за поручень  «Звездочка» |  | Выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании кролем на груди у неподвижной опоры, вдох  через сторону. | Плавание кролем на груди  и на спине при помощи работы ног (по кругу).  Свободное купание с игрушками. | Игра «Караси и карпы». |
| 12 занятие |  | Горизонтальное лежание  на груди и на спине | Скольжения с различным положением рук | Многократные выдохи в воду с открыванием глаз под водой. |  | Произвольное плавание с  игрушками | Игра «Маленькие и большие ножки». |
| 7 неделя | 13 занятие | Различные виды ходьбы:  — «лодочки»;  — «цапли»;  — с круговыми вращениями рук в различных направлениях;  - с работой рук облегченным кролем (без выноса из воды). |  |  | Выдохи в воду (вдох через сторону). | Работа ног, как при плавании кролем на груди (вдох  через сторону). | Плавание облегченным  кролем на задержке дыхания.  Плавание кролем на спине |  |
| 14 занятие | Различные виды ходьбы. | «Звездочка» на груди и на спине. | «Стрелочка» на груди и на спине. | Выдохи в воду с открыванием глаз в воде |  | Произвольное плавание с  игрушками | Игра «Смелые ребята» (с выдохом в воду). |
| 8 неделя | 15 занятие | Различные виды ходьбы:   * «гигантские шаги»; * спиной вперед; * с вращениями рук в различных направлениях;   - с имитацией работы рук облегченным кролем.  Ходьба спиной вперед, с работой рук, как при пла­вании кролем на спине, без выноса рук из воды | «Звездочка». |  | Выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании кролем на груди и на спине, у неподвижной опоры. | Плавание кролем на груди и на спине при помощи ног, с поддержкой.  Плавание облегченным  кролем на спине. | Игра «Найди свой домик» |
| 16 занятие |  |  |  |  | Скольжения с работой ног, как при плавании кролем. | Произвольное плавание с игрушками | Игра «Карусели» — II ва­риант.  Игра «Поезд в туннель».  Игра «Винт». |
| 9 неделя | 17 занятие | Различные виды ходьбы. | «Звездочка» на груди и на спине. | «Стрелочка» на спине. | Выдохи в воду с открыванием глаз в воде |  | Произвольное плавание с  игрушками | Игра «Водолаз» |  |
| 18 занятие |  | «Звездочка» на груди | «Стрелочка» на груди и на спине. | Выдохи в воду с открыванием глаз в воде |  | Произвольное плавание с  игрушками | Игра «Смелые ребята» (с выдохом в воду). |  |

*НОЯБРЬ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | **Передвижения** | **Лежание на воде** | **Скольжение** | **Дыхание** | **Работа ног и рук в стиле кроль.** | **Плавание** | **Игры и игровые упражнения** | **ИОО** |
| 10 неделя | 19 занятие | Различные виды ходьбы. | Горизонтальное лежание в воде на груди и на спине, без поддержки.  «Поплавок», «медуза». | Скольжения на груди и на спине с работой ног кролем. | Многократные выдохи в воду | Работа ног, как при плавании кролем на груди и на спине, у неподвижной опоры. | Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Поезд в туннель».  Игра «Винт».  Игра «Караси и карпы». | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| 20 занятие |  | «Звездочка» на спине. | Скольжения на груди и спине, на боку, с работой ног, как при плавании кролем. | Выдохи в воду. |  | Произвольное плавание игрушками. | Игра «Ледокол».  Игра «Водолазы »  Игра «Торпеды». |
| 11 неделя | 21 занятие | Различные виды ходьбы:  - «рак»; - «краб»;  - «ледокол»; - «цапли». Ходьба спиной вперед с работой рук, как при плавании облегченным кролем на спине. | «Медуза». |  | Выдохи в воду с открыванием глаз в воде. |  | Плавание облегченным  кролем на спине, с поддержкой.  Произвольное плавание. |  |
| 22 занятие |  | «Звездочка» на спине. | Скольжения без работы ног |  |  | Плавание кролем на груди при помощи работы ног, с поддержкой.  Плавание облегченным кролем на груди, на задержке дыхания. | Игра «Найди себе пару». |
| 12 неделя | 23 занятие | Различные виды ходьбы по дну бассейна. | «Звездочка» на груди. | Скольжение с работой ног, как при плавании кролем. | Выдохи в воду. | Работа ног у неподвижной опоры.  Согласование работы рук и ног, как при плавании кролем, на груди с поддержкой. | Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы одних ног, с плавательной доской.  Самостоятельное плавание облегченным кролем на груди. | Игра «Поезд в туннель».  Игра «Мельник на мельни­це». |
| 24 занятие | Различные виды ходьбы:  - спиной вперед, с работой рук;  - в полу-приседе, с работой рук;  - с вращением рук в различных направлениях. | «Медуза». | Скольжения с работой ног, как при плавании кролем. | Выдохи в воду. |  | Произвольнее купание | Игра «Караси и карпы». |
| 13 неделя | 25 занятие |  | «Медуза». | Скольжения на груди и на спине. | Выдохи в воду с открыванием глаз в воде. | Работа ног, как при плавании кролем на груди и на спине, с выдохом в воду, у опоры. | Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы одних ног, с выдохом в воду, с плавательной доской.  Плавание облегченным кролем на груди без поддержки.  Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Маленькие и боль­шие ножки».  Игра «Дельфины на прогулке». |  |
| 26 занятие |  |  | Скольжения на груди и на спине.  То же, с работой ног, как при плавании кролем. |  |  | Произвольное плавание с игрушками | Игра «Море волнуется».  Игра «Поезд в туннель».  Игра «Охотники и утки». |  |

*ДЕКАБРЬ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | **Передвижения** | **Погружения** | **Лежание на воде** | **Скольжение** | **Дыхание** | **Работа ног и рук в стиле кроль.** | **Плавание** | **Игры и игровые упражнения** | **ИОО** |
| 14 неделя | 27 занятие | Различные виды ходьбы:  - спиной вперед с одновременным вращением рук  назад;  - тоже, вперед;  - с имитацией работы рук  облегченным кролем на груди;  - в полу-приседе. |  | «Звездочка». |  | Выдохи в воду. |  | Плавание кролем на груди при помощи работы ног, выполняя выдох в воду, с плавательной доской.  Плавание облегченным кролем на груди.  Плавание кролем на спине при помощи работы ног, с плавательной доской.  Плавание облеченным кролем на спине. | Игра «Дельфины на охоте».  Игра «Усатый сом». | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| 28 занятие |  |  | «Звездочка». | Скольжения на груди.  Скольжения на груди с работой ног, как при плавании кролем и выдохом в воду. | Многократные выдохи в воду.  Выдохи в воду. | Работа ног «кролем» на груди, с выдохом в воду, у неподвижной опоры.  Работа ног, как при плавании кролем на груди и на спине, у неподвижной опоры. | Плавание кролем на спине, без выноса рук. | Игра «Маленькие и большие ножки».  Игра «Жучок-паучок».  Игра «Дельфины на охоте».  Игра «Караси и карпы». | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| 15 неделя | 29 занятие |  | Погружения под воду. | Горизонтальное лежание на спине с работой рук Горизонтальное лежание на груди, без опоры. | Скольжения на груди и на спине.  То же, с работой ног, как при плавании кролем. | Выдохи в воду. |  | Произвольное плавание с непотопляемыми игрушками. | Игра «Поезд в туннель». |
| 30 занятие | Различные виды ходьбы. |  | «Поплавок». |  | Выдохи в воду. |  | Плавание кролем на груди при помощи работы ног, с плавательной доской, выполняя выдох в воду.  Плавание облегченным кролем на груди с выдохом в воду.  Плавание кролем на груди при помощи работы ног, с выдохом в воду, с плавательной доской.  Произвольное плавание. | Игра «Дельфины на охоте». |
| 16 неделя | 31 занятие |  |  | «Звездочка». | Скольжения на груди.  Скольжения на груди с работой ног, как при плавании кролем и выдохом в воду. | Многократные выдохи в воду.  Выдохи в воду | Работа ног «кролем» на груди, с выдохом в воду, у неподвижной опоры.  ценным кролем  Работа ног, как при плавании кролем на груди и на спине, у неподвижной опоры. | Плавание кролем на спине, без выноса рук. | Игра «Жучок-паучок».  Игра «Дельфины на охоте».  Игра «Караси и карпы». | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| 32 занятие |  |  | Горизонтальное лежание на спине без поддержки. |  | Выдохи в воду. |  | Произвольное плавание с непотопляемыми игрушками. | Игра «Карусели» — II вариант.  Игра «Поезд в туннель».  Игра «Торпеды». |
| 17 неделя | 33 занятие | Различные виды ходьбы.  Ходьба с имитацией работы рук облегченным кролем в согласовании с дыханием.. | Погружения под воду. |  |  | Выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании кролем на груди, с выдохом в воду, у неподвижной опоры | Плавание облегченным кролем на груди в полной координации. Плавание кролем на спине при помощи работы ног | Игра «Водолазы».  Игра «Торпеды». |
| 34 занятие | Ходьба с работой рук облегченным кролем в согласовании с дыханием. |  |  |  | Многократные выдохи в воду |  | Произвольное плавание с не-потопляемыми игрушками. | Игра «Карусели»  II вариант  Игра «Насос».  Игра «Дельфины на охоте»  Игра «Торпеды». |

*ЯНВАРЬ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | **Передвижения** | **Погруже**  **ния** | **Лежание**  **на воде** | **Скольжение** | **Дыхание** | **Работа ног и рук в стиле кроль.** | **Плавание** | **Игры и игровые упражнения** |  |
| 18 неделя | 35 занятие | Различные виды ходьбы:  - с различным положением рук;  - спиной вперед;  - боком.  Ходьба в наклоне с имитацией работы рук и выдохом в воду, как при плавании облегченным кролем на груди. |  |  |  | Выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании кролем на груди (с выдохом в воду) и на спине, у неподвижной опоры.  То же, с плавательной доской. | Плавание облегченным кролем на груди с выдохом в воду.  Произвольное купание | Игра «Насос».  Игра «Чай, чай, выручай». | Речевое развитие, социально-коммуникативное  развитие, художественно-эстетическое развитие,  познавательное развитие. |
| 36 занятие |  |  | «Звездочка», «поплавок» , «медуза». | Скольжения с различным положением рук. | Многократные выдохи в воду. |  | Произвольное плавание с непотопляемыми игрушками. | Игра «Мы веселые ребята» .  Игра «карусели» |
| 19  неделя | 37 занятие | Ходьба по кругу в различном темпе и вращениями рук. | Погружения под воду с головой. | «Звездочка» на груди. | . Различные виды скольжений с работой ног, как при  плавании кролем. | Выдохи в воду. |  | Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы ног, с поддерживающим средством.  Плавание облегченным кролем на груди при помощи работы рук, в согласовании с дыханием.  Плавание облегченным кролем на спине  Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Водолазы».  Игра «Найди свой домик». |
| 38 занятие | 1. Различные виды передвижений: -«лодочки»;  - разгребая воду руками;  - с одновременным вращением рук вперед и назад;  - спиной вперед;  - бегом | Погружения под воду | «Поплавок». | «Стрелочка» на груди и на спине. | Многократные выдохи в  воду. |  | Произвольное плавание с  игрушками. | Игра «Водолазы».  Игра «Торпеды».  Игра «Караси и карпы». |
| 20  неделя | 39 занятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 занятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ФЕВРАЛЬ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | **Передвижения** | **Погружения** | **Лежание на воде** | **Скольжение** | **Дыхание** | **Работа ног и рук в стиле кроль.** | **Плавание** | **Игры и игровые упражнения** | **ИОО** |
| 21 неделя | 41 занятие | Различные виды передвижений в воде. |  |  | Скольжения на груди и на спине с работой ног, как при плавании кролем. | Многократные выдохи в воду. | Работа рук, как при плавании кролем на груди, стоя на дне бассейна, подбородок у поверхности воды. | Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы ног, с подвижной опорой.  Плавание облегченным кролем на груди и на спине. | Игра «Поезд в туннель».  Игра «Торпеды».. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое  развитие, познавательное развитие. |
| 42 занятие | Различные виды передвижений. |  | «Звездочка» на груди и на спине. | Скольжения на груди и на спине | Многократные выдохи в воду |  | Свободное купание. | Игра «Найди себе пару»  Игра «Морской бой». |
| 22 неделя | 43 занятие | Различные виды передвижений с вращениями рук. |  | «Поплавок». | Скольжения на груди и на  спине с работой ног кролем. | Многократные выдохи в  воду. | Имитация работы рук, как при плавании способом кроль на груди, стоя на месте.  То же, в ходьбе на задержке дыхания, голова опущена в воду. | Плавание облегченным  кролем на груди и на спине в полной координации. Свободное плавание . | Игра «Усатый сом». |
| 44 занятие |  |  | «Звездочка» на спине. | Стрелочка» на груди и на  спине. | Многократные выдохи в  воду. |  | Плавание кролем на груди на спине при помощи работы ног.  Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Усатый сом».  Игра «Поезд в туннель». |
| 23 неделя | 45 занятие | Различные виды передвижений.  Ходьба с имитацией работы рук, как при плавании способом кроль на груди и на спине. |  | «Звездочка» на спине. | «Стрелочка» на груди и на спине. |  |  | Произвольное плавание с непотопляемыми игрушками.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы ног, с опорой на доску.  То же, без опоры. | Игра «Насос».  Игра «Торпеды». |
| 46 занятие | Различные виды передвижений:  - «гигантские шаги»;  - с вращением рук вперед и назад;  - с имитацией работы рук, как при плавании способом кроль на груди.. |  |  | Скольжения на груди и на спине с работой ног, как при плавании кролем. | Выдохи в воду. |  | Произвольное плавание | Игра «Караси и карпы». |  |
| 24 неделя | 47 занятие | Различные виды ходьбы и бега. | Погружения под воду. |  | «Стрелочка» на груди и на спине.  Скольжения на груди и на спине.  Скольжения с работой рук, как при плавании кролем на груди и на спине (без вдоха), одна рука опирается на доску.  То же, без опоры на доску. | Многократные выдохи в воду. |  | Плавание кролем на груди (со вдохом) и на спине без выноса рук из воды. | Игра «Смелые ребята».  Игра «Найди себе пару». |  |
| 48 занятие | Ходьба с имитацией работы рук, как при плавании способом кроль на груди и на спине. |  |  | Скольжения с работой ног, как при плавании кролем на груди и на спине, без опоры. |  | Работа ног, как при плавании кролем на груди (с выдохом в воду) и на спине, держась одной рукой за поручень, вторая - вдоль туловища. | Свободное плавание |  |  |

*МАРТ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | **Передвижения** | **Погружения** | **Лежание на воде** | **Скольжение** | **Дыхание** | **Работа ног и рук в стиле кроль.** | **Плавание** | **Игры и игровые упражнения** | **ИОО** |
| 25 неделя | 49 занятие | Различные виды передвижений. |  |  | Скольжения на груди и на спине с работой ног, как при плавании кролем.  Скольжения на груди с работой рук, как при плавании кролем на груди, ноги стоят на дне бассейна.  То же, но с работой ног, как при плавании кролем на груди (на задержке дыха­ния).  «Стрелочка» на груди. | Многократные выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании способом кроль на груди (с выдохом в воду) и на спине, держась одной рукой за неподвижную опору.  То же, с подвижной опорой. | Свободное купание. | Игра «Бегом за мячом». | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,  познавательное развитие. |
| 50 занятие | Передвижения с вращениями рук в различных направлениях. |  |  | «Стрелочка» на спине  Скольжения с работой ног, как при плавании кролем на груди и на спине.  То с работой рук, как при плавании кролем на груди и на спине. |  |  | Произвольное плавание с игрушками | Игра «Смелые ребята».  Игра «Водное поло» по упрощенным правилам.  Игра «Поезд в туннель». |
| 26 неделя | 51 занятие | Различные виды передвижений.  Ходьба в наклоне вперед с работой рук, как при плавании кролем на груди.  Одна рука держится за поручень, вторая работает, | Погружения под воду с открыванием глаз в воде. |  |  | Выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании кролем на груди, держась одной рукой за бортик, вторая - вдоль туловища (без вдоха). |  | Игра «Поезд в туннель». |
| 52 занятие |  |  | «Звездочка» на груди. |  |  | Работа ног, как при плавании способом кроль на груди, с выдохом в воду, у неподвижной опоры. | Плавание способом кроль на груди при помощи работы ног, с выдохом в воду, держась руками за плавательную доску.  Произвольное плавание. | Игра «Сердитая рыбка».  Игра «Жучок-паучок».  Игра «Маленькие и большие ножки». |
| 27 неделя | 53 занятие |  |  | «Звездочка» на груди и на спине.  «Поплавок», «медуза». | Скольжения на груди и на спине.  Скольжения на груди и на спине с работой ног кролем. | Многократные выдохи в воду | Имитация работы рук, как при плавании кролем на груди, стоя на месте.  Согласование работы одной руки с работой ног, как при плавании кролем на груди, другой рукой держась за бортик бассейна. | Плавание облегченным кролем на груди и спине.  Произвольное плавание с  игрушками. | Игра «Караси и карпы». |
| 54 занятие |  |  |  | Скольжения с работой ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине. |  |  | Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Торпеды».  .Игра «Карусели»  — II вариант.  Игра «Солнышко и дождик». | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| 28неделя | 55 занятие | Различные виды передвижений. |  | «Звездочка» на спине. | Скольжения на спине с работой ног, как при плавании кролем  «Стрелочка» на спине. | Многократные выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании способом кроль на груди, одной рукой держась за поручень, вторая — вдоль туловища.  То же, с работой одной рукой и ногой, на задержке дыхания. | Плавание кролем на спине с работой рук и ног.  Произвольное плавание с  игрушками. | Игра «Водолазы».  Игра «Сердитая рыбка». |
| 56 занятие |  |  |  | Скольжения на груди и на спине. |  | Работа ног, как при плавании способом кроль на груди (с выдохом в воду) и на спине. | Произвольное плавание с игрушками.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы ног, с плавательной доской. | «Караси и карпы». |

*АПРЕЛЬ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | **Передвижения** | **Погружения** | **Лежание на воде** | **Скольжение** | **Дыхание** | **Работа ног и рук в стиле кроль.** | **Плавание** | **Игры и игровые упражнения** | **ИОО** |
| 29 неделя | 57 занятие | Различные виды передвижений:  - ходьба с вращением рук вперед и назад;  - с ускорением;  - спиной вперед с вращением рук. |  | «Звездочка» на груди и на спине. | Скольжения на груди и на спине, с выдохом в воду.  Скольжения на груди и на спине с работой ног, как при плавании кролем. |  |  | Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы ног, с плавательной доской.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы рук и ног.  Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Насос».  Игра «Торпеды». | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,  познавательное развитие. |
| 58 занятие |  |  |  | Скольжения с работой ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине. | Многократные выдохи в воду. |  | Плавание кролем на груди (с выдохом в воду) и на спине без выноса рук из воды.  Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Невод».  Игра «Карусели».  Игра «Солнышко и дождик». |
| 30 8неделя | 59 занятие | Передвижения по дну бассейна с различным положением рук и переменой темпа движения. |  | «Звездочка» на спине. | Скольжения на груди и на спине.  Скольжения с работой ног, как при плавании кролем на груди и на спине.  Скольжения на груди и на спине с работой рук, как при плавании способом кроль. Скольжения с работой рук и ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине. | Многократные выдохи в воду. |  | Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Солнышко и дождик».  Игра «Чай, чай, выручай». |
| 60 занятие | Различные виды передвижений. |  |  |  | Выдохи в воду. |  | Плавание кролем на груди (с выдохом в воду) и на спине при помощи работы ног, без поддерживающих средств.  Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Караси и щука».  Игра «Насос».  Игра «Караси и карпы». |
| 31  неделя | 61 занятие | 1. Различные виды передвижений. | Погружения под воду с головой. |  | Скольжения на груди и на спине.  То же, с работой ног, как при плавании кролем на груди и спине.  Скольжения с работой рук, как при плавании способом кроль на груди и на спине.  Скольжения с работой рук и ног, как при плавании  «Стрелочка» на груди и на спине | Выдохи в воду. |  | Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Поезд в туннель».  Игра «Зеркальце». |
| 62 занятие | Различные виды передвижений:  - «цапли»;  - «гигантские шаги»;  - с поворотом на 90° и 360°;  - с работой рук, как при плавании способом кроль на груди и на спине. |  |  |  | Многократные выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине, держась руками за поручень. | Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Дельфины на охоте». |
| 32 неделя | 63 занятие | Различные виды передвижений. |  |  | Скольжения с работой ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине.  Скольжения с работой рук и ног, как при плавании способом кроль на груди и на спине. | Многократные выдохи в воду. |  | Плавание кролем на груди (с выдохом в воду) и на спине при помощи работы ног, с плавательной доской.  Плавание облегченным кролем на груди и на спине. | Игра «Поезд в туннель». |
| 64 занятие |  |  |  | . Различные виды скольжений:  - на груди;  - на спине;  - с работой ног, как при  плавании кролем.  «Стрелочка» на груди. | . Многократные выдохи в воду. |  |  | Игра «Пятнашки с поплавком ».  Игра «Карусели».  Игра «Поезд в туннель». |  |

*МАЙ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | **Передвижения** | **Погружения** | **Лежание на воде** | **Скольжение** | **Дыхание** | **Работа ног и рук в стиле кроль.** | **Плавание** | **Игры и игровые упражнения** | **ИОО** |
| 33 неделя | 65 занятие | Различные виды ходьбы. |  | Горизонтальное лежание в воде на груди и на спине, без поддержки.  «Поплавок», «медуза». | Скольжения на груди и на спине с работой ног кролем. | Многократные выдохи в воду | Работа ног, как при плавании кролем на груди и на спине, у неподвижной опоры. | Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Поезд в туннель».  Игра «Винт».  Игра «Караси и карпы». | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. |
| 66 занятие |  |  | «Звездочка» на спине. | Скольжения на груди и спине, на боку, с работой ног, как при плавании кролем. | Выдохи в воду. |  | Произвольное плавание игрушками. | Игра «Ледокол».  Игра «Водолазы ».  Игра «Торпеды». |
| 34 неделя | 67 занятие | Различные виды ходьбы:  - «рак»:  - «краб»;  - «ледокол»;  - «цапли». Ходьба спиной вперед с работой рук, как при плавании облегченным кролем  на спине. |  | «Медуза». |  | Выдохи в воду с открыванием глаз в воде. |  | Плавание облегченным  кролем на спине, с поддержкой.  Произвольное плавание. | Игра «Дельфины на прогулке». |
| 68 занятие |  |  | «Звездочка» на спине. | Скольжения без работы ног |  |  | Плавание кролем на груди при помощи работы ног, с поддержкой.  Плавание облегченным кролем на груди, на задержке дыхания. | Игра «Найди себе пару». |
| 35 неделя | 69 занятие | Различные виды ходьбы по дну бассейна. |  | «Звездочка» на груди. | Скольжение с работой ног, как при плавании кролем. | Выдохи в воду. | Работа ног, как при плавании кролем на груди и на спине, у неподвижной опоры.  Согласование работы рук и ног, как при плавании кролем, на груди с поддержкой. | Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы одних ног, с плавательной доской.  Самостоятельное плавание облегченным кролем на груди. | Игра «Поезд в туннель».  Игра «Мельник на мельни­це». |
| 70 занятие | Различные виды ходьбы:  - спиной вперед, с работой рук, как при плавании облегченным кролем на спине;  - в полу-приседе, с работой рук, как при плавании облегченным кролем на груди;  - с вращением рук в различных направлениях. |  | «Медуза». | Скольжения с работой ног, как при плавании кролем. | Выдохи в воду. |  | Произвольнее купание | Игра «Караси и карпы». |  |
| 36 неделя | 71 занятие |  |  | «Медуза». | Скольжения на груди и на спине. | Выдохи в воду с открыванием глаз в воде. | Работа ног, как при плавании кролем на груди и на спине, с выдохом в воду, у опоры. | Плавание кролем на груди и на спине при помощи работы одних ног, с выдохом в воду, с плавательной доской.  Плавание облегченным кролем на груди без поддержки.  Произвольное плавание с игрушками. | Игра «Маленькие и боль­шие ножки».  Игра «Дельфины на прогулке». |  |
| 72 занятие |  |  |  | Скольжения на груди и на спине.  То же, с работой ног, как при плавании кролем. |  |  | Произвольное плавание с игрушками | Игра «Море волнуется».  Игра «Поезд в туннель».  Игра «Охотники и утки». |  |
| 36 неделя | 73 занятие | Произвольные виды ходьбы.  Ходьба с имитацией работы рук облегченным кролем в согласовании с дыханием. | Погружение под воду | Произвольные виды ходьбы.  Ходьба с имитацией работы рук облегченным кролем в согласовании с дыханием. | Погружение под воду | Произвольные виды ходьбы.  Ходьба с имитацией работы рук облегченным кролем в согласовании с дыханием. | Погружение под воду |  |  |  |
| 74 занятие | Различные виды ходьбы:  -приседе, с работой рук, как при плавании облегченным кролем на груди;  - с вращением рук в различных направлениях. |  | «Поплавок» | Скольжения с работой ног, как при плавании кролем. | Выдохи в воду. |  | Произвольнее купание | Игра «Волейбол». |  |

**7. Психолого-педагогическое обеспечение Программы**

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

8. Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует [санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физичес­ком планах), или стимулировать его развитие (благоприят­ная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

**9. Кадровое обеспечение Программы**

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 [№ 08-10](javascript:void(0)) введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](javascript:void(0)), предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

* мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
* составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
* повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
* информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
* формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
* определение наставников для [молодых специалистов](javascript:void(0)) и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. [№ 678](javascript:void(0)) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательною деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. [№ 761н](javascript:void(0)) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 [статьи 28](javascript:void(0)) Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находится с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

* при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
* разработке плана воспитательной работы;
* при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

**10.Финансовое обеспечение Программы**

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в Организациях. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов ХМАО-Югры и города Нижневартовска на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**
  2. **Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на поддержку детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. С этой цель в Организации была создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на поддержку детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Развивающая предметно-пространственная среда с учетом особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик - актуальные практики патриотического воспитания**

Приоритетным направлением миссии Организации является патриотическое воспитание дошкольников. Для этого немало усилий возлагается на создание такой развивающей среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта и пр.).

В развивающей предметно-пространственной среде прослеживается «красной нитью» единый замысел, направленный на патриотическое воспитание воспитанников. Центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в Организации является пространство на основе музейной педагогики. Так, организованы:

- мини-музей «Русская изба»,

- мини-музей «Русь мастеровая»,

- мини-музей «Мой край – Югра»,

- мини-музей «Дуслык»,

- мини-музей «Войска России».

Помимо мини-музеев в группах организованы мини-музеи. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп обогащена материалами о Нижневартовске, родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества, стране, мире.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, представленного в планшетной выставке по темам: «Достопримечательности города Нижневартовска»; «Памятники города Нижневартовска»; «Профессия - нефтяник»; «Красная книга ХМАО»; «ХМАО-Югра – наш край»; «Природа нашего края»; «Животные нашего края».

Патриотический компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

**2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обеспечение методическими материалами, с учетом особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик - актуальные практики патриотического воспитания**

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Описание |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Разработано в соответствии с ФГОС.) | В пособии представлены карточки с уже известными педагогам упражнениями для развития тонкой моторики, общих речевых навыков и просодической стороны речи дошкольников. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 80, Стандарт: 40, Формат: 60х90 1/16, ISBN: 978-5-89814-448-7 |
|  |  |  |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС.) | Наглядно-дидактическое пособие предназначено для развития физиологического дыхания ребенка дошкольного возраста (с 1 года до 7 лет) и подготовки артикуляционного аппарата малыша к формированию сложных звуков русского языка. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70х100 1/16, ISBN: 978-5-90675-039-6 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.) | Авторы подробно знакомят читателей с проектом опытно-экспериментальной работы по этому направлению. Автор: Николаева Е.И., Год издания: 2015, Количество страниц: 240, Стандарт: 10, Формат: 70х100 1/16, ISBN: 978-5-90675-009-9 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Игротека выпуск 6.) | В пособии представлены конспекты занятий для детей младшего дошкольного возраста по формированию начальных представлений о строении тела человека, слагаемых здорового образа жизни. Автор: Гуменюк Е.И., Год издания: 2013, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 10, Формат: 60х90 1/8, ISBN: 978-5-89814-932-1 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.) | Автор: Анисимова М.С., Год издания: 2014, Количество страниц: 208, Стандарт: 24, Формат: 60х90 1/16, ISBN: 978-5-89814-742-6 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.) | В книге представлены комплексы утренних гимнастик, составленные с учетом возрастных особенностей детей (от 2,5 до 4 лет и от 5 до 7 лет). В основе каждого комплекса — занимательный сюжет, что позволяет не только сделать занятия физкультурой интересными для детей, но и развивать память дошкольников. Автор: Соколова Л.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 80, Стандарт: 40, Формат: 60х90 1/16, ISBN: 978-5-89814-810-2 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.) | В книге представлены авторские комплексы оздоровительной гимнастики для дошкольников старшего возраста, а также увлекательные по содержанию игры разного уровня подвижности. Автор: Железнова Е.Р., Год издания: 2013, Количество страниц: 80, Стандарт: 48, Формат: 60х90 1/16, ISBN: 978-5-89814-931-4 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.(Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.) | В книге представлены эффективные методики, направленные на профилактику и коррекцию плоскостопия у детей 5—7 лет: комплексы лечебной, корригирующей гимнастик, специальные упражнения, применяемые при плоскостопии в домашних условиях, игры и игровые упражнения, занятия ЛФК для формирования навыка правильной походки, лечебный массаж и самомассаж ног. Автор: Недовесова Н.П., Год издания: 2014, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60х90 1/16, ISBN: 978-5-89814-992-5 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.) | В пособии представлена система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников, обеспечивающая сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям ДОУ оздоровительных технологий. Автор: Асачева Л.Ф., Год издания: 2013, Количество страниц: 112, Стандарт: 30, Формат: 60х90 1/16, ISBN: 978-5-89814-873-7 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие.) | В пособии представлен проект «Неделя здоровья» по оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. Автор: Гуменюк Е.И., Год издания: 2013, Количество страниц: 160, Стандарт: 24, Формат: 60х90 1/16, ISBN: 978-5-89814-952-9 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. Разработано в соответствии с ФГОС.) | Наглядно-дидактическое пособие с красочными рисунками и забавными стихотворениями поможет сформировать у дошкольников представления о строении своего тела, об элементарных правилах гигиены и здоровом образе жизни. Автор: Нищев В.М., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70х100 1/16, ISBN: 978-5-90679-746-9 |
|  | Комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (Весёлые подвижные игры для малышей. Разработано в соответствии с ФГОС.) | Пособие содержит речевой и наглядный материал для проведения с детьми дошкольного возраста веселых подвижных игр, развивающих двигательную активность, координацию движений, творческое воображение, подражательность. Автор: Нищев В.М., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70х100 1/16, ISBN: 978-5-90679-789-6 |

**Приложение 1**

**Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО**

Годовой календарный графикопределяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №41 "Росинка"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **на 2019 - 2020 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начало учебного года: 01.09.2019 | | | | | |  |  |  |  |  |  | 1 полугодие: 17 недель, 1 день, 86дней - 01.09.2019 - 31.12.2019 | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года: 31.05.2019 | | да 31.05.2020 | | |  |  |  |  |  |  |  | 2 полугодие: 19 недель 1 день, 96 дней - 09.01.2020 - 31.05.2020 | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020 | | | | | | |  |  |  |  |  | у | учебный день | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в | выходной день | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество учебных недель, дней в году: | | | | | | |  |  |  |  |  | п | праздничный день | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня | | | | | | |  |  |  |  |  | л/п | летний оздоровительный период | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | | 3 | | |  |  |  | | 4 | | | | |  | | 5 |  | 4 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - | 1день |
|  | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | - |  |
| Количество учебных дней |  | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 1 |  | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  |  | 5 |  |  |  | 6 | |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | | 9 | | | | 4 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у |  |
| Количество учебных дней | 4 | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 4 | | | | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 9 |  | |  |  | 10 |  |  |  | |  |  | 11 |  |  |  | | 12 | | | | |  | | 13 | | | | |  |  | 4 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | у | в | в | п | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | - |  |
| Количество учебных дней | 1 |  | | | 4 | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  |  | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  |  | 14 | | |  |  | |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  | | 17 | | | | |  | | 18 | | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у |  |
| Количество учебных дней |  | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 2 | | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | | | | | | | |  | 18 |  | | 19 | | | | |  | | 20 | | | | |  | | 21 | | | |  | 3 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | п | в | в | в | в | в | п | в | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у |  |
| Количество учебных дней |  | | | | | | | | 2 | |  |  | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | |  |  | 22 |  |  |  | | 23 | | | | |  | | 24 | | | | |  | | | 25 | | | |  |  |  | 3 недели 4 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | - | - |  |
|  | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | п | в | у | у | у | у | в | - | - |  |
| Количество учебных дней |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | | 4 | | | |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | 26 | | | | |  |  |  | 27 | | | |  | | 28 | | |  |  |  | |  | 29 |  |  |  |  | | 30 | | 4 недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  | в | у | у | у | у | у | в | п | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у |  |
| Количество учебных дней |  | 5 | | | | |  | | | 4 | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 2 | | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | 30 |  |  | | 31 | | | | |  | |  | 32 | | | |  | | 33 | | | | |  | | 34 | | | |  | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | - |  |
| Количество учебных дней | 3 | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 4 | | | |  | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | | | | 35 | | | |  | | | |  | 35 |  |  |  | 36 | | | | |  |  | 37 | | | |  |  |  | 3 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | п | в | в | в | у | у | у | у | п | в | в | в | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в |  |
| Количество учебных дней |  | | | | 4 | | | |  | | | | 3 | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Июнь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | 5 |  |  |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Июль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 5 | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | |  |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | **Август** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 9 | | | 10 | | | | | | | 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | 13 | | | | | | |  |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |  |

**Приложение 2**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019/2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Расписание непрерывной образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №41 «Росинка» составлено на основании [СанПиН 2.4.1.3049-13](javascript:void(0)) «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН), в частности:

**1. С учетом продолжительности непрерывной образовательной деятельности.**

А именно, в соответствии с п. 11.09. СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

На основании п. 11.10. СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

**2. С учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине и второй половине дня после дневного сна.**

А именно, учитывая п. 11.11. СанПиН максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут (20 и 25 минут) и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна (п. 11.12. СанПиН). Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Из вышеизложенного следует, что объем образовательной нагрузки в неделю в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» составляет: для детей раннего возраста - 10 занятий в неделю, для детей младшего дошкольного возраста - 10 занятий в неделю, для детей среднего дошкольного возраста - 10 занятий в неделю, для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6-ти лет) - 14 занятий в неделю, для детей старшего дошкольного возраста (от 6-ти до 7-ми лет) - 18 занятий в неделю (при максимальном количестве – 20).

**3.** **С учетом перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности.** Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

**4. С учетом профилактики утомления детей.** Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в соответствии с п. 11.13. СанПиН организуется в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

**5. С учетом требований к организации физического воспитания.**

Занятия по физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. Длительность занятия – 10 минут (п.12.4. СанПиН).

Занятия по физическому развитию детей образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут,

- в средней группе – 20 минут,

- в старшей группе – 25 минут,

- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В расписании непрерывной образовательной деятельности условия пребывания детей обозначены литерным обозначением (У) – улица, (З) – зал.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе (п. 12.5. СанПиН).

Работа по физическому развитию детей проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**6. С учетом требований к организации плавания детей в бассейне.**

На основании п. 12.7. СанПиН продолжительность нахождения в бассейне МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Таким образом, представленная информация конкретизирует обоснование целесообразности содержания расписания непрерывной образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019/2020 учебный год**

**(здание: ул. Северная, дом 9а)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **РАННИЙ ВОЗРАСТ** | **группы** | **Дни недели** | | | | |
|  |  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. | Группа сокращенного дня детей **раннего** возраста «Бусинки» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Речевое развитие  09.00 – 09.10 | 1.Худ.-эстетич. развитие  (рисов. – 1/3/лепка – 2/4)  09.00 – 09.10 | 1.Познават.развитие (М)  09.00 – 09.10 | 1. Соц.-коммуникативное развитие (Т - 1/3 неделя) / Познавательное развитие (С - 2/4 неделя)  09.00 – 09.10 | Познавательное развитие (П - 1/3 неделя) /  Художественно – эстетическое развитие (конструирование - 2/4 неделя)  09.00 – 09.10 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 2.Физич. развитие  (по подгруппам)  15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении) | 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  16.10 -16.20 | 2.Развитие мелкой моторики  15.40 – 15.50 | 2.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  16.10 -16.20 | 3. Физич. развитие  (по подгруппам)  15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении) |
| 2. | группа ОРН детей **раннего** возраста «Неваляшки» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Речевое развитие  09.00 – 09.10 | 1.Худ.-эстетич. развитие  (рисов. – 1/3/лепка – 2/4)  09.00 – 09.10 | 1.Познават.развитие (М)  09.00 – 09.10 | 1. Соц.-коммуникативное развитие (Т - 1/3 неделя) / Познавательное развитие (С - 2/4 неделя)  09.00 – 09.10 | Познавательное развитие (П - 1/3 неделя) /  Художественно – эстетическое развитие (конструирование - 2/4 неделя)  09.00 – 09.10 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 2.Физич. развитие  (по подгруппам)  15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении) | 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  15.50 -16.00 | 2.Развитие мелкой моторики  15.40 – 15.50 | 2.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  15.50 -16.00 | 3. Физич. развитие  (по подгруппам)  15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении) |
| 3. | группа ОРН детей **раннего** возраста «Петушок» (2017 год) | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Речевое развитие  09.00 – 09.10 | 1.Худ.-эстетич. развитие  (рисов. – 1/3/лепка – 2/4)  09.00 – 09.10 | 1.Познават.развитие (М)  09.00 – 09.10 | 1. Соц.-коммуникативное развитие (Т - 1/3 неделя) / Познавательное развитие (С - 2/4 неделя)  09.00 – 09.10 | Познавательное развитие (П - 1/3 неделя) /  Художественно – эстетическое развитие (конструирование - 2/4 неделя)  09.00 – 09.10 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 2.Физич. развитие  (по подгруппам)  15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении) | 2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  15.30 – 15.40 | 2.Развитие мелкой моторики  15.40 – 15.50 | 2.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  15.30 – 15.40 | 3. Физич. развитие  (по подгруппам)  15.30 – 15.40  15.50 – 16.00 (проводится в групповом помещении) |
| 4. | **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** | группа ОРН детей младшего дошкольного возраста «Буратино» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Познават.  развитие (М-1/3)/ (П-2/4)  09.00 – 09.15  2.Физич.  развитие (З)  09.05 – 09.20 | 1.Физич.  развитие  09.00 – 09.15 (проводится в групповом помещении)  2.Речевое развитие  09.25 – 09.40 | 1.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  09.00 – 09.15  2.Физич.  развитие (плавание)  11.00 – 11.15 (1-ая поддгруп.) /  11.25 – 11.40 (2-ая поддгруп.) | 1.Физич.  развитие (З)  09.00 - 09.15  2.Худож.- эстетич.развитие  (аппликация - 1нед./ конструирование – 2 нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед)  09.30- 09.45 | 1.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  09.00 – 09.15  2.Соц.- культ.  истоки  09.30 -09.45 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| 5. | Группа ОРН детеймладшего дошкольноговозраста «Колобок» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  09.00 – 09.15  2.Физич.  развитие (плавание)  11.20 –11.35 (1-ая подгруппа)  11.45 – 12.00 (2-ая подгруппа) | 1.Физич.  развитие (З)  09.00 – 09.15  2. Речевое развитие  09.35 – 09.55 | 1.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  09.25 – 09.40  2. Познават.  развитие (М-1/3)/ (П-2/4)  09.50 – 10.05 | 1.Худож.- эстетич.развитие  (аппликация - 1нед./ конструирование – 2 нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед)  09.00- 09.15  2.Физич.  развитие (проводится в групповом помещении)  09.25 – 09.40 | 1. Соц.- культ.  истоки  09.30 -09.45  2.Физич.  развитие (З)  10.00 – 10.15 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| 6. | **СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** | группа ОРН детей среднего дошкольного возраста «Радуга» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Физич.  развитие (плавание)  08.00 – 08.20 (1-ая подгруппа) /  08.30 – 08.50 (2-ая подгруппа)  2.Худож.- эстетич.развитие  (аппликация - 1нед./ конструирование – 2 нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед)  09.30 – 09.50 | 1.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  09.30 – 09.50  2.Физич.  развитие (плавание)  10.10 – 10.30 (1-ая подгруппа)  10.40 – 11.00 (2-ая подгруппа) | 1.Физич.  развитие (З)  09.00 – 09.20  2. Речевое развитие (1/3 неделя) / социокультурные истоки (2/4 неделя)  09.30 – 09.50 | 1.Познават.развитие (М)  09.00-09.20  2.Физич.  развитие (З)  10.40 – 11.00 | 1.Физич.  развитие (З)  09.00 – 09.20  2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  09.30 – 09.50 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| 7. | группа ОРН детей среднего дошкольного возраста«Божья коровка» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Физич. развитие (плавание)  09.00- 09.20  (1-ая подгруппа) /  09.30 – 09.50 (2-ая подгруппа)  2.Худ.- эстет.развитие  (аппликация - 1нед./ конструирование – 2 нед. / лепка – 3 нед. / рисование – 4 нед)  10.20 - 10.40 | 1.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  09.00 – 09.20  2.Физич.  развитие (З)  10.00 – 10.20 | 1.Физич.  развитие (плавание)  08.00 – 08.20 (1-ая подгруппа) /  08.30 – 08.50 (2-ая подгруппа)  2. Речевое развитие (1/3 неделя) / социокультурные истоки (2/4 неделя)  09.30 - 09.50 | 1.Познават.развитие (М)  09.00-09.20  2.Физич.  развитие (З)  11.10 – 11.30 | 1.Физич.  развитие (З)  09.30 – 09.50  2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  10.00 – 10.20 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| 8. | **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)** | Группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  09.35 – 09.57,5  2.Физич.  развитие (плавание)  10.10 – 10.32,5 (1-ая подгруппа)  10.45 – 11.07,5 (2-ая подгруппа) | 1.Речевое развитие  10.35 – 10.57,5  2.Физич.  развитие (плавание)  11.10 – 11.32,5 (1-ая подгруппа)  11.45 – 12.07,5 (2-ая подгруппа) | 1.Познават.развитие (М) 09.00 – 09.22,5  2.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  09.50– 10. 12.5 | 1.Речевое развитие  09.00 – 09.22,5  2.Физич.  развитие (У)  10.05 – 10.27,5 | 1.Познават.развитие (П-1/3)/ соц.-коммуник. развитие (С-2/4)  09.00 – 09.22,5  2.Соц.- культ.  истоки  09.35 – 09.57,5  3.Физич.  развитие (З)  11.15 – 11.37,5 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 3.Худ.-эстетич.развитие (лепка - 1/3 неделя) /  рисование - 2/4 неделя)  15.30– 15.55 |  | 3.Физич.  развитие (З)  16.05 – 16.30 | 3.Худ.-эстетич.развитие (аппликация - 1/3 неделя) / конструирование - 2/4 неделя) 15.30 – 15.55 |  |
| 9. | группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Василек» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Речевое развитие  09.35 – 09. 57,5  2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  10.45 – 11.07,5 | 1.Физич.  развитие (плавание)  09.00 – 09.22,5 (1-ая подгруппа)  09.35 – 09.57,5 (2-ая подгруппа)  2.Худож-эстетич.  развитие (апплик - 1/3 неделя) / /констр - 2/4 неделя)  10.30 – 10.52,5 | 1.Познават.развитие (М)  09.35 – 09. 57,5  2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  11.00 – 11. 22.5 | 1.Физич.  развитие (плавание)  09.00 – 09.22,5 (1-ая подгруп.) /  09.35 – 09.57,5 (2-ая подгруп.)  2.Речевое развитие  10.30 – 10.52,5 | 1.Познават.развитие (П-1/3)/ соц.-коммуник. развитие (С-2/4)  09.00 – 09.22,5  2.Физич.  развитие (улица)  10.40 -11.02,5 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 3.Физич. развитие (З)  16.05 – 16.30 |  | 3.Физич.  развитие (З)  15.30 –15.55 | 3.Худ.-эстетич.развитие (лепка - 1/3 неделя) /  рисование - 2/4 неделя)  15.30 – 15.55 | 3.Соц.- культ.  истоки  15.30 – 15.55 |
| 10. | группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Муравьишки» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Речевое развитие  09.00 – 09.22,5  2.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  10.10 – 10. 32,5 | 1.Физич.  развитие (З)  09.25 – 09.47,5  2.Худож-эстетич.развитие (аппликация - 1/3 неделя) / конструирование - 2/4 неделя)  10.10 – 10.32,5 | 1.Познават.развитие (М)  09.00 – 09.22,5  2.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  10.25 – 10. 47.5 | 1.Речевое развитие  09.20 – 09.42,5  2.Физич.  развитие (плавание)  10.10 – 10.32,5 (1-ая подгруп.) /  10.45 – 11.07,5 (2-ая подгруп.) | 1.Физич.  развитие (плавание)  10.00 – 10.20 (1-ая подгруп.) /  10.30 – 10.50 (2-ая подгруп.)  2.Познават.развитие (П-1/3)/ соц.-коммуник. развитие (С-2/4)  11.00 – 11.22,5 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 3.Соц.- культ.  истоки  15.30 – 15.55 |  | 3. Физич. развитие (З)  16.40 – 17.05 | 3.Худ.-эстетич.развитие (лепка - 1/3 неделя) /  рисование - 2/4 неделя)  15.30 – 15.55 | 3.Физич.  развитие (улица)  15.30 – 15.55 |
| 11. | **СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ЛЕТ ДО ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)** | группа КН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) «Сказка» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Речевое  развитие  09.00 – 09.30  2.Физич. развитие (зал)  10.50 – 11.20  3.Соц.- культ.  истоки  11.30 – 12.00 | 1.Речевое развитие  09.00 – 09.30  2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  10.00 – 10.30  3.Худ.-эстетич.  развитие (лепка)  11.40 – 12.10 | 1.Физич.  развитие (зал)  09.30 – 10.00  2.Познав.  развитие (М)  10.10 – 10.40 | 1.Речевое развитие  09.00 – 09.30  2.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  09.40 – 10.10  3.Физич.  развитие (У)  11. 10 – 11.40 | 1.Познав.  развитие (М) (на 4 неделе месяца 1зан. -шахматы)  09.00 – 09.30  2.Речевое развитие  09.40 – 10.10  3.Худож-эстетич.  развитие (констр)  11.40 – 12.10 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 4.Худож.- эстетич.  развитие  (апплик)  15.30 – 16.00 | 4.Физич.  развитие (плавание)  15.10 – 15.40 (всей группой 10 чел) | 3.Худож.-эстетич.  развитие (рисов)  15.30 – 16.00 | 4.Познав. развитие (П-1/3)/ соц.-комуник. развитие (С-2/4)  15.30 – 16.00 | 4.Физич.  развитие (плавание)  15.30 – 16.00 (всей группой 10 чел) |
| **Первая половина дня** | | | | |
| 12. | группа КН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) «Улыбка» | 1. Познав.  развитие (М) (на 4 неделе месяца 1зан. -шахматы)  09.00 – 09.30  2.Речевое  развитие  09.40 – 10.10  3.Худ.-эстетич.  развитие (лепка)  10.30 – 11.00 | 1.Речевое развитие  09.00 – 09.30  2.Познав.  развитие (М)  09.40 – 10.10  3.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  10.40 – 11.10 | 1.Физич.  развитие (плавание)  09.00 – 09.30  (всей группой 10 чел)  2.Речевое развитие  09.50 – 10.10  3.Познав. развитие (П-1/3)/ соц.-комуник. развитие (С-2/4)  10.30 – 11.00 | 1.Физич.  развитие (У)  09.25 – 09.55  2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  10.20 – 10.50  3.Речевое развитие  11.00 – 11. 30 | 1.Физич.  развитие (плавание)  09.20 – 09.50  (всей группой 10 чел)  2.Худож-эстетич.  развитие (констр)  10.20 – 10.40 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 4.Физич.  развитие (З)  15.30 – 15.55 | 4.Физич.  развитие (З)  15.30 – 15.55 | 3.Худож.-эстетич.  развитие (рисов)  15.30 – 16.00 | 4. Худож.- эстетич.  развитие  (апплик)  15.30 – 16.00 | 3.Соц.- культ.  истоки  15.30 – 16.00 |
| 13. | группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) «Непоседы» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Физич. развитие (зал)  09.30 – 10.00  2.Познават.развитие (М)  10.20 – 10.50  3.Худ.-эстетич.  развитие (апплик)  11.00 – 11.30 | 1.Речевое развитие  09.00 – 09.30  2.Худ.-эстетич.  развитие (лепка)  09.40 – 10.10 | 1.Познават.развитие (М) (на 4 неделе месяца 1зан. -шахматы)  09.00 – 09.30  2.Худ.-эстетич.  развитие (рисов)  09.40 –  10.10  3.Физич.  развитие (зал)  10.10 – 10.40 | 1.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  09.00 -09.30  2.Речевое развитие  09.40 – 10.10  3.Физич.  развитие (У)  11.40 – 12.10 | 1.Физич.  развитие (плавание)  08.00 – 08.30 (1-ая подгруп.) /  08.40 – 09.10 (2-ая подгруп.)  2.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  11.15 – 11.45 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 4.Физич.  развитие (плавание)  15.10 – 15.40 (1-ая подгруппа)  15.50 – 16.20 (2-ая подгруппа) | 3.Соц.- культ.  истоки  15.30 – 16.00 | 4.Познават.развитие (С)  15.30- 16.00 | 4.Познават. развитие (П-1/3)/ соц.-комуник.развитие (Б-2/4)  15.30 – 16.00 | 3.Худ.-эстетич.развитие (констр)  15.30 – 16.00 |
| 14. | группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) «Родничок» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Познават.развитие (М)  09.00 – 09.30  2.Физич. развитие (З)  11.30 – 12.00 | 1.Речевое развитие  09.00 – 09.30  2.Физич.  развитие (улица)  10.40 – 11.10  3.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  11.20 – 11.50 | 1.Познават.развитие (М) (на 4 неделе месяца 1 зан-шахматы)  09.00 – 09.30  2.Худ.-эстетич.развитие (рисов)  09.40 – 10.10  3.Познават.развитие (С)  10.40- 11.10 | 1.Речевое развитие  09.00 – 09.30  2.Худ.-эстетич.  развитие (лепка)  09.40 – 10.10  3.Худ.-эстетич. развитие (музыка)  11.40 – 12.10 | 1.Худ.-эстетич.  развитие (констр)  10.35 – 11.05  2.Физич.  развитие (плавание)  11.00 – 11.30 (1-ая подгруппа) /  11.40 – 12.10 (2-ая подгруппа) |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 3.Худ.- эстетич.развитие  (апплик)  15.30 – 16.00 | 4.Соц.- культ.  истоки  15.30 – 16.00 | 4.Физич.  развитие (плавание)  15.10 – 15.40 (1-ая подгруппа) /  15.50 – 16.20 (2-ая подгруппа) | 4.Познават. развитие (П-1/3)/ соц.-комуник.развитие (Б-2/4)  15.30 – 16.00 | 3.Физич.  развитие (зал)  16.45 – 17.15 |
| 15. | группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) «Чебурашка» | **Первая половина дня** | | | | |
| 1.Познават.  развитие (М)  09.00 – 09.30  2.Физич. развитие (З)  10.10 – 10.40 | 1.Речевое развитие  09.00 – 09.30  2.Худ.-эстетич.  развитие (лепка)  09.40 – 10.10  3.Физич.  развитие (улица)  11.20 – 11.50 | 1.Познав.  развитие (М) (на 4 неделе месяца – 1 зан. шахматы)  09.00 – 09.30  2.Физич.  развитие (плавание)  09.40 – 10.10 (1-ая подгруп.) /  10.20 – 10.50 (2-ая подгруп.)  3.Соц.- культ.  истоки  11.00 – 11.30 | 1.Речевое развитие  09.00 – 09.30  2.Худож.-эстетич.  развитие (констр)  09.40 – 10.10  3.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  11.00 – 11.30 | 1.Худож.-эстетич.  развитие (рисован)  09.00 -09.30  2.Худож.-эстетич. развитие (музыка)  10.30 – 11.00 |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| 3.Худ.- эстетич.  развитие  (апплик)  15.30 – 16.00 | 4.Познават.  развитие (С)  15.30- 16.00 | 4.Познав. развитие (П – 1/3) сок.-комуник. Развитие / (Б -2/4)  15.30 – 16.00 | 4.Физич.  развитие (плавание)  15.10 – 15.40(1-ая подгруп.) /  15.50 – 16.20 (2-ая подгруп.) | 3.Физич.  развитие (зал)  16.05 – 16.35 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Период времени** | Группа ОРН детей раннего возраста «Цыплята» | Группа ОРН детей раннего возраста «Светлячок» | Группа ОРН детей раннего возраста «Теремок» | Группа ОРН детей младшего возраста «Чиполлино» | Группа ОРН детей среднего возраста «Смешарики" | Группа ОРН детей старшего возраста «Звездочки» | Группа ОРН детей старшего возраста «Воробьишки» | Группа ОРН детей старшего возраста «Светофорчик» (6-7) | Группа КН детей старшего возраста «Знайки» (6-7) |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Понедельник | **Первая половина**  **дня** | Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.00-09.10 | Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.20-09.30 | Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.40-09.50 | Физическое развитие  09.00-09.15  Худ-эстетическое развитие (музыка)  10.00—10.15 | Физическое развитие  (плавание)  09.00-09.20  09.30-09.50  Художественно-эстетическое развитие  (1/3 Л-Р)  (2/4 аппл.констр)  10.00-10.20 | Речевое развитие  09.00-09.25  Физическое развитие  (плавание)  10.00-10.25  10.35-11.00 | Речевое развитие  09.00-09.25  Физическое развитие  (плавание)  11.10-11.35  11.45-12.10 | Познавательное развитие (М)  09.00-09.30  09.40-10.10  Физическое развитие (у)  11.00-11.30 | 09.00-09.30  Физическое развитие  09.40-10.10 |
| **Вторая половина дня** | Познавательное развитие (С -1/3) / социально-коммуникативное развитие (Т - 2/4)  15.40 – 15.50 | Познавательное развитие (С -1/3) / социально-коммуникативное развитие (Т - 2/4)  15.40 – 15.50 | Познавательное развитие (С -1/3) / социально-коммуникативное развитие (Т - 2/4)  15.40 – 15.50 |  |  | Х-Э развитие  ( А/К)  15.40-16.05 | Х-Э развитие  ( А/К)  15.40-16.05 | Х-Э развитие  ( Р)  15.40-16.10 | Х-Э развитие (Р)  15.30-16.00 |
| Вторник | **Первая половина**  **дня** | Познавательное развитие (М)  09.00-09.10 | Познавательное развитие (М )  09.00-09.10 | Познавательное развитие (М )  09.00-09.10 | Художественно-эстетическое развитие (1/3 - лепка/рисование) / (2/4 -апплик./конструирование)  09.00-09.15  Физическое развитие  09.25-09.40 | Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.00-09.20  Физическое развитие  11.00-11.20 | Познавательное развитие (М)  09.00-09.25  Худ-эстетическое развитие (музыка)  11.20-11.45 | Познавательное развитие (М)  09.00-09.25  Худ-эстетическое развитие (музыка)  10.10-10.35 | Речевое развитие /  Физическое развитие (плавание)  10.00-10.30  10.40-11.10  Познавательное (П 1), 3-я неделя -Экология)  С-К развитие(Б 2/4)  11.40-12.10 | Речевое развитие  09.00-09.30  Х-Э развитие (К)  09.40-10.10  Физическое развитие  (плавание)  11.20-11.50 |
| **Вторая половина дня** | Физическое развитие  15.40-15.50  16.00-16.10 | Физическое развитие  15.40-15.50  16.00-16.10 | Физическое развитие  15.40-15.50  16.00-16.10 |  |  |  | Социокультурные истоки  15.40-16.05 | Физическое развитие  16.00-16.30 | Познавательное развитие (П 1),3-Экология  Социализация 2,4  15.30-16.00 |
| Среда | **Первая половина**  **дня** | Речевое развитие  09.00-09.10 | Речевое развитие  09.00-09.10 | Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.00-09.10 | Речевое развитие  09.00-09.15  Физическое развитие  09.30-09.45 | Физическое развитие (плавание)  09.00-09.20  09.30-09.50  Познавательное развитие (М)  10.00-10.20 | Познавательное развитие (П 1),3-Экология  Социализация 2,4  09.00-09.25 Физическое развитие  (плавание)  10.00-10.25  10.35-11.00 | Речевое развитие (ОГ)  09.00-09.25  09.35-10.00  Физическое развитие  (плавание)  11.10-11.35  11.45-12.10 | Познавательное развитие (М)  (на 4-й неделе-шахматы)  09.00-09.30  09.40-10.10  Худ-эстетическое развитие (музыка)  11.30-12.00 | Речевое развитие  09.00-09.30  Худ-эстетическое развитие (музыка)  10.30-11.00 |
| **Вторая половина дня** | Физическое развитие  15.40-15.50  16.00-16.10 | Физическое развитие  15.40-15.50  16.00-16.10 | Познавательное развитие (П - 1/3) / художественно-эстетическое развитие (констр уирование - 2 /4)  15.40-15.50 |  |  | Физическое развитие  15.30-15.55 | Физическое развитие  16.00-16.25 | Социокультурные  истоки  15.40-16.10 | Познавательное развитие (М)  15.40-16.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели |  | Группа ОРН детей раннего возраста «Цыплята» | | Группа ОРН детей раннего возраста «Светлячок» | | Группа ОРН детей раннего возраста «Теремок» | Группа ОРН детей младшего возраста «Чиполлино» | | | Группа ОРН детей среднего возраста «Смешарики» | | Группа ОРН детей старшего возраста «Звездочки» | Группа ОРН детей старшего возраста «Воробьишки» | Группа ОРН детей старшего возраста «Светофорчик» (6-7) | Группа КН детей старшего возраста «Знайки» (6-7) | |
|  |  | 1 | | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **Четверг** | Первая половина  дня | Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.00-09.10 | | Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.20-09.30 | | Речевое развитие  09.25-09.40 | Познавательное развитие (П - 2/4) / (М -1/3)  09.00-09.15  Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.40-09.55 | | | Речевое развитие 1/3  С-К развитие 2/4  (Истоки)  09.00-09.20  Физическое развитие  09.30-09.50 | | Речевое развитие (ОГ)  09.00-09.25  09.35-10.00  Физическое развитие (у)  11.00-11.25 | Познавательное развитие (П 1),3-Экология  Социализация 2,4  09.00-09.25  Худ-эстетическое развитие (музыка)  10.10-10.35 | Речевое развитие/  Плавание  10.00-10.30  10.40-11.10  Познавательное развитие (С)  11.40-12.10 | Речевое развитие  09.00-09.30  Х-Э развитие  (аппликация)  09.40-10.10  Физическое развитие  (плавание)  11.20-11.50 | |
| Вторая половина дня | Познавательное развитие (П - 1/3) / художественно-эстетическое развитие (констр уирование - 2 /4)  15.40-15.50 | Познавательное развитие (П - 1/3) / художественно-эстетическое развитие (констр уирование - 2 /4)  15.40-15.50 | | Физическое развитие  15.40-15.50  16.00-16.10 | | | |  | |  | Социокультурные истоки  15.40-16.05 | Физическое развитие  15.40-16.05 | Х-Э развитие  ( К)  15.40-16.10 | | Физическое развитие  16.15-16.45 |
| Пятница | **Первая половина**  **дня** | Х-Э развитие  ( Л-Р)  09.00-09.10 | Х-Э развитие  ( Л/Р)1,3  09.00-09.10 | | Х-Э развитие  ( Л/Р)1,3  09.00-09.10 | | | | Физическое развитие (плавание)  09.00-09.15  (1-ая поддгруппа)  09.30-09.45  (2-ая поддгруппа)  Социально-коммуникативное развитие (истоки)  10.00-10.15 | | Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.00-09.20  Физическое развитие  10.30-10.50 | Х-Э развитие  ( Л-Р)  09.00-09.25  Худ-эстетическое развитие (музыка)  10.20-10.45 | Х-Э развитие  ( Л-Р)  09.00-09.25  Физическое развитие (у)  11.00-11.25 | Х-Э развитие  ( Л)  09.00-09.30  Худ-эстетическое развитие (музыка)  09.40-10.10  Физическое развитие  11.40-12.10 | | Познавательное (М 4 неделя-шахматы)  09.00-09.30  Худ-эстетическое развитие (музыка)  11.30-12.00  Физическое развитие (у)  10.30-11.00 |
| **Вторая половина дня** | Развитие мелкой моторики  15.40-15.50 | Развитие мелкой моторики  15.30-15.40 | | Развитие мелкой моторики  15.30-15.40 | | | |  | |  | Физическое развитие  16.00-16.25 |  | Х-Э развитие  ( А)  15.40-16.10 | | Х-Э развитие  (лепка)  15.30-16.00 |
|  |  | 10 | 10 | | 10 | | | 10 | | 10 | | 14 | 14 | 18 | 18 | |

1. # Здесь и далее см. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

   [↑](#footnote-ref-1)